

**PENGEMBANGAN MEDIA KAKA (KARTU KATA) PADA KELAS I
SEKOLAH DASAR TEMA 3 (KEGIATANKU)**

SKRIPSI



OLEH:

SHOFIATUZ ZAHRA

NIM: 201810430311030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

PENGEMBANGAN MEDIA KAKA (KARTU KATA) PADA KELAS I SEKOLAH
DASAR TEMA 3 (KEGIATANKU)

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

SHOFIATUZ ZAHRA

NIM: 201810430311030

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA KAKA (KARTU KATA) PADA KELAS 1 SEKOLAH
DASAR TEMA 3

OLEH :
SHOFIATUZ ZAHRA
201810430311030

Telah menyetujui persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan di
setujui di Malang, 25 Juli 2023

Menyetujui,

Pembimbing I



(Frendy Aru Fantiro, M. Pd)

NIDN. 0724109002

Pembimbing II



a.n (Nawang Sulistyani, M. Pd)

NIDN. 0730019401

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA KAKA (KARTU KATA) PADA KELAS I SEKOLAH DASAR TEMA 3 (KEGIATANKU)

SHOFIATUZ ZAHRA

201810430311030

Dipertahankan di depan dewan penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang Malang, 16


Agustus 2024
Dekan FKIP,

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

1. Belinda Dewi Regina, S.Pd, M.Pd
2. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd
3. Frendy Aru Fantiro, M. Pd
4. Nawang Sulistyani, M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....


SURAT PERYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Shofiatuz Zahra
Tempat, tanggal lahir : Sangatta, 30 September 1999
NIM : 201810430311030
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kaka (Kartu Kata) Pada Kelas I Sekolah Dasar Tema 3” adalah hasil karya saya, dan di dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali serta tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsurunsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dangelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, saya diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Juni 2024
Yang menyatakan,



Shofiatuz Zahra
NIM. 201810430311030

ABSTRAK

Zahra Shofiatuz, 2023. *Pengembangan Media Kaka (Kartu Kata) Pada Kelas I Sekolah Dasar Tema 3*. SKRIPSI, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (1) Frendy Aru Fantiro, M. Pd (2) Nawang Sulistyani, M.Pd

Kata Kunci : Pengembangan media, Kartu Kata

Proses pembelajaran dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Penggunaan media untuk mempermudah penyampaian materi, serta mempermudah penerimaan materi pelajaran oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran yang kurang maksimal dalam proses belajar mengajar. Hal tersebut dikarenakan tingkat perkembangan usia sekolah dasar berada pada tahap operasional konkrit, pada tahap ini anak mampu mengoperasionalkan berbagai logika namun masih dalam bentuk benda konkrit. Media ini bertujuan untuk menghasilkan produk media Kaka “Kartu Kata” pada kelas I SD, untuk menguji kelayakan media Kaka “Kartu Kata” dalam pembelajaran tematik di kelas I.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan. Metode ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan *Research and Development* yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran ADDIE. Subjek penelitian dalam penelitian pengembangan ini adalah peserta didik kelas I SDN 2 Tamban sebanyak 20 anak dan guru kelas I SDN 2 Tamban serta ahli validasi media dan juga ahli materi. Objek penelitian ini adalah media Kaka “Kartu Kata” sebagai alat evaluasi Tema 3 Kegiatanku Subtema 3 Kegiatan Sore Hari. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi ahli dan angket peserta didik. Instrumen yang di gunakan berupa kuisioner dengan menggunakan skala *likert* dimana instrumen kuisioner disusun berdasarkan item-item indikator variabel item-item.

Hasil validasi oleh ahli isi atau materi menunjukkan 88% menyatakan sangat valid, hasil validasi oleh ahli media menunjukkan 86% menyatakan sangat valid dan hasil validasi oleh ahli pembelajaran menunjukkan 96% sangat valid, hasil kemenarikan oleh siswa juga menunjukkan 91% menyatakan sangat valid. Sehingga menghasilkan sebuah produk media pembelajaran berupa Kaka “Kartu Kata”. Dapat di tarik kesimpulan bahwa pengembangan media pembelajaran kartu kata yang dikembangkan dapat menambah semangat siswa dalam belajar sehingga menjadi siswa menjadi lebih aktif dalam belajar.

ABSTRACT

Zahra Shofiatuz, 2023. Development of Kaka Media (Word Cards) in Class I Elementary School Theme 3. THESIS, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Advisors: (1) Frendy Aru Fantiro, M. Pd (2) Nawang Sulistyani, M.Pd

Keywords: Media Development, Flash Crd

The learning process can affect the success of learning. The use of media to facilitate the delivery of material, as well as facilitate the acceptance of subject matter by students. The use of instructional media that is less than optimal in the teaching and learning process. This is because the level of development of elementary school age is at the concrete operational stage, at this stage children are able to operationalize various logics but are still in the form of concrete objects. This media aims to produce Kaka media products "Flash Cards" in class I SD, to test the feasibility of Kaka media "Flash Cards" in thematic learning in class I.

This research employs the Research and Development (R&D) method, which is used to generate specific products and evaluate their effectiveness. The study utilizes the ADDIE learning model. The subjects of this developmental study are 20 first-grade students of SDN 2 Tamban, first-grade teachers of SDN 2 Tamban, as well as media validation experts and subject matter experts. The research object is the "Kaka Flashcards" media as an evaluation tool for Theme 3 "My Activities" Subtheme 3 "Afternoon Activities". The data collection technique utilized in this study consists of expert validation sheets and student questionnaires. The instrument used is a questionnaire employing a Likert scale, where the questionnaire items are structured based on indicator variables.

The validation results by content or subject matter experts indicate 88% as highly valid, while the validation results by media experts indicate 86% as highly valid, and the validation results by learning experts indicate 96% as highly valid. Moreover, the attractiveness results by students also indicate 91% as highly valid. Thus, leading to the development of a learning media product in the form of "Kaka Flashcards". It can be concluded that the development of flashcard learning media can enhance students' enthusiasm for learning, thereby making them more actively engaged in their studies.

KATA PENGANTAR

Puji syukur hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena berkat rahmat hidayah dan inayahnya Proposal Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kaka (Kartu Kata) Pada Kelas I Sekolah Dasar Tema 3” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Frendy Aru Fantiro, M. Pd, , selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu. Nawang Sulistyani M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam membimbing penulis sehingga terselesaikan proposal skripsi ini.
3. Bapak Nurkhalis, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 2 Tamban yang telah berkenan memberikan izin melaksanakan penelitian.
4. Ayah tercinta Pujiono dan ibu tercinta Heni Purwaningsih selaku orang tua tersayang dan keluarga tercinta yang saya cintai yang telah memberikan dukungan, semangat serta mendoakan penulis dalam menuntut ilmu..
5. Sahabat tercinta saya Fitria Salsa Dila Rahmadina dan Siti Noor Auliya Balqis yang telah membantu dan memberikan dukungan pada penulis.
6. Teman seperjuangan yaitu angkatan 2018 PGSD A, yang telah membantu kesulitan selama kuliah dan memberikan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan.

Malang, 25 Juli 2023

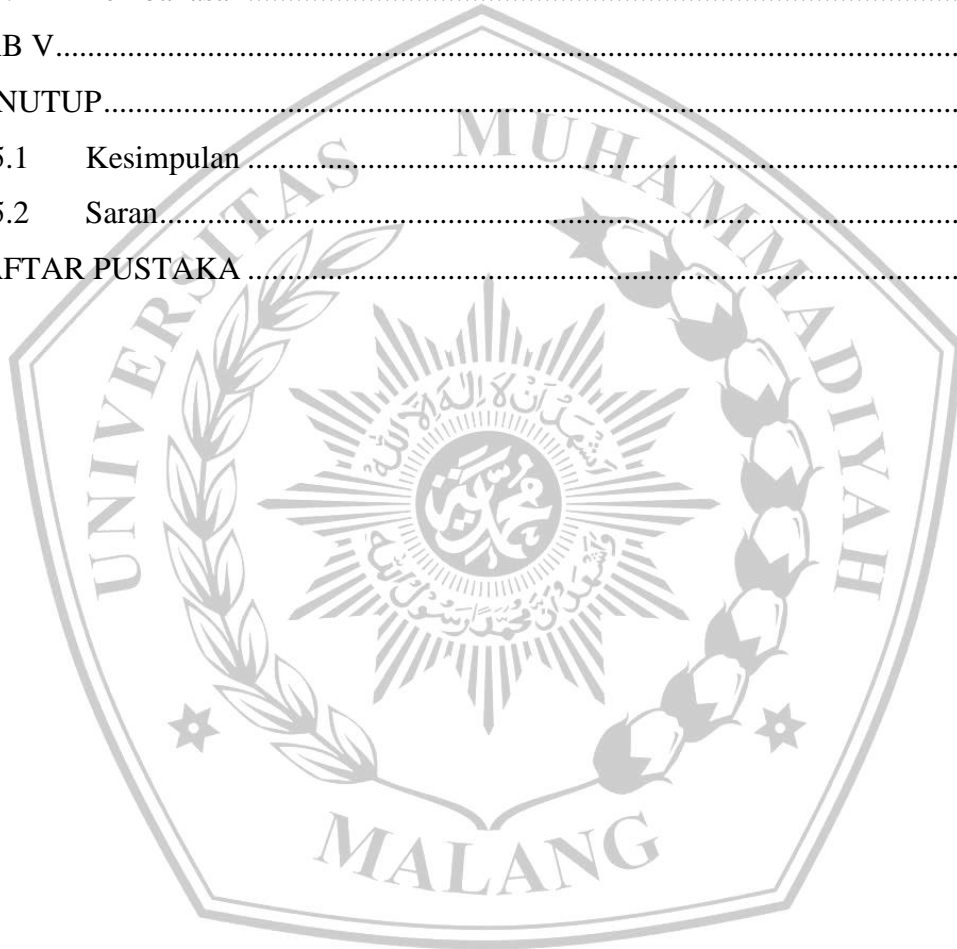


Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian dan Pengembangan	5
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
1.5 Pentingnya Penelitian Pengembangan	7
1.6 Asumsi Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	7
1.7 Penjelasan Istilah.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PENELITIAN	10
2.1 Kajian Teori	10
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	18
2.3 Kerangka Pikir	20
BAB III	22
METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Model Penelitian	22
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	25

3.5	Jenis Data	25
3.6	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	26
3.7	Teknik Analisa Data	31
3.8	Prosedur Penelitian & Pengembangan	33
BAB IV		43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Hasil Penelitian	43
4.2	Pembahasan	68
BAB V		77
PENUTUP		77
5.1	Kesimpulan	77
5.2	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA		80



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan	18
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Kelayakan	27
Tabel 3. 2 Interpretasi Kriteria Hasil Penelitian.....	28
Tabel 3. 3 Kisi- Kisi Instrumen untuk Ahli Materi	29
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen untuk Ahli Media	29
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Guru	30
Tabel 3. 6 Kategori Kevalidan Produk.....	32
Tabel 3. 7 Kriteria Angket Respon siswa.....	33
Tabel 3. 8 Nilai Gain.....	33
Tabel 4. 1 Hasil Penelitian media kartu kata oleh ahli materi	52
Tabel 4. 2 Kritik dan Saran media kartu kata oleh ahli materi/isi.....	54
Tabel 4. 3 Revisi produk ahli materi.....	55
Tabel 4. 4 Hasil Penelitian media kartu kata oleh ahli Desain Media	56
Tabel 4. 5 Kritik dan saran media kartu kata oleh ahli desain media	57
Tabel 4. 6 Revisi Produk ahli Desain Media.....	58
Tabel 4. 7 Hasil penilaian media kartu kata oleh Ahli Pembelajaran	60
Tabel 4. 8 Kritik dan saran medikartu kata oleh ahli pembelajaran.....	62
Tabel 4. 9 Hasil penelitian uji coba awal	62
Tabel 4. 10 Perhitungan Hasil Penilaian Lapangan	64
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Lapangan	65
Tabel 4. 12 Jumlah Hasil Pemahaman Kegiatan pada pre-test dan post-test kelas I	66
Tabel 4. 13 Hasil Nilai Uji Coba lapangan pre-test post-test siswa.....	67

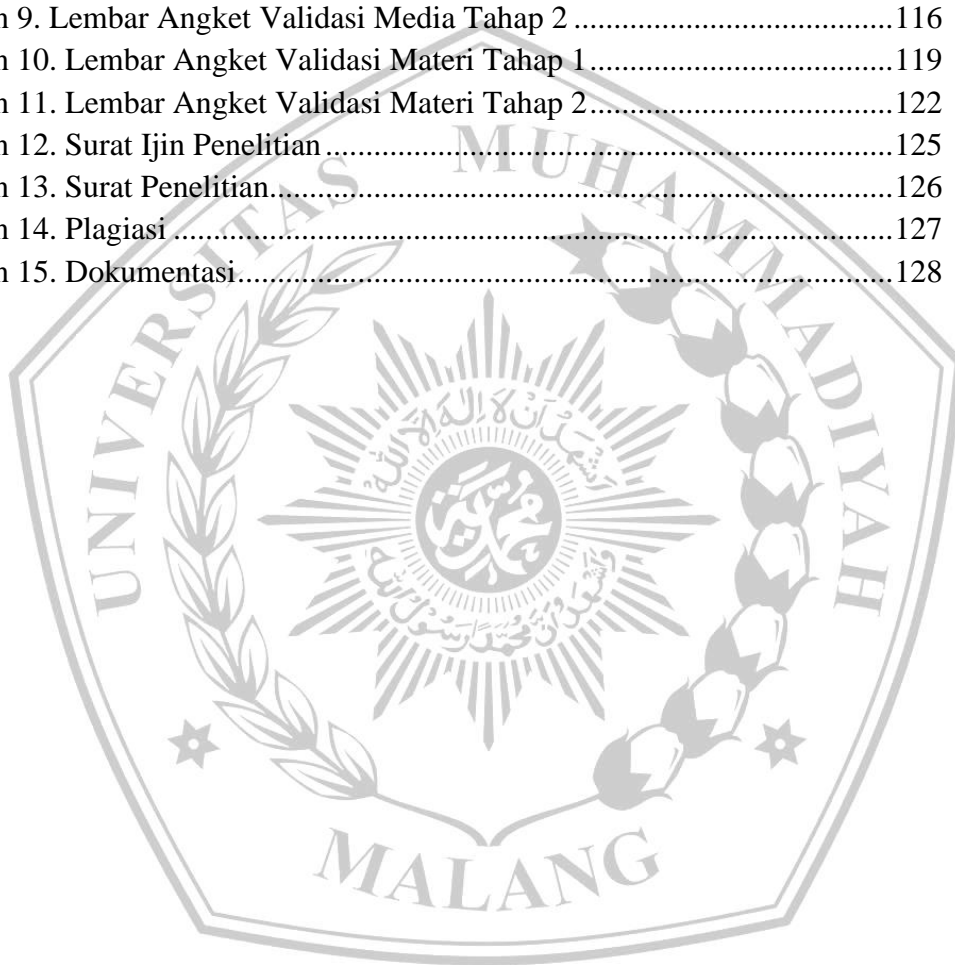
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3. 1 Skema Model ADDIE	23
Gambar 3. 2 Cover depan media kartu kata pada storyboard	36
Gambar 3. 3 Cover belakang media kartu kata pada storyboard	37
Gambar 3. 4 Halaman SK,KD dan Indikator pada storyboard	37
Gambar 3. 5 Halaman Tujuan Pembelajaran dan Petunjuk Penggunaan Kartu Kata pada storyboard	38
Gambar 3. 6 Halaman Materi pada storyboard	38
Gambar 3. 7 Flowchart KAKA	40
Gambar 4. 1 Tampilan Cover Kartu Kata	48
Gambar 4. 2 Tampilan Halaman Isi Materi Media Pembelajaran Kartu Kata.....	49
Gambar 4. 3 Tampilan Petunjuk Penggunaan Media.....	50
Gambar 4. 4 Tampilan Isi Kartu Kata	51
Gambar 4. 5 Tampilan Profil Pengembang media kartu kata	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi.....	82
Lampiran 2. Lembar Wawancara.....	83
Lampiran 3. Lembar Evaluasi untuk Ahli Materi.....	85
Lampiran 4. Lembar Evaluasi untuk Ahli Media	90
Lampiran 5. Lembar Angket Responden	93
Lampiran 6. Prototype Produk.....	96
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	98
Lampiran 8. Lembar Angket Validasi Ahli Media Tahap 1	113
Lampiran 9. Lembar Angket Validasi Media Tahap 2	116
Lampiran 10. Lembar Angket Validasi Materi Tahap 1.....	119
Lampiran 11. Lembar Angket Validasi Materi Tahap 2.....	122
Lampiran 12. Surat Ijin Penelitian	125
Lampiran 13. Surat Penelitian.....	126
Lampiran 14. Plagiasi	127
Lampiran 15. Dokumentasi.....	128



DAFTAR PUSTAKA

- Arief, D. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Kartu terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SDN 10 Lubuk Buaya Padang. *Al-Ta Lim Journal*, 21(1), 18–24. <https://doi.org/10.15548/jt.v21i1.68>
- Azhar Arzyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi, Cet Ke-20*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017). Hlm.15-17
- Budi Rahman, H. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2*. (Jurnal Prima Edukasia, Volume 2 - Nomor 2
- Ellsa, S., & Rahmawati, L. E. (2020). *Pengembangan Media Kartu Kata dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing*. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 4(3). <https://doi.org/10.30998/sap.v4i3.6282>
- Fransiska. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Dayak Desa Melalui Media Flashcard Pada Anak Usia Dini*. *Golden Age Hamzanwadi University*, 2(2), 85–95.
- Kemendikbud. (2020). *handout tema 3 : kegiatanku subtema 3 : kegiatan sore hari*.
- Laely, K. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Kartu Gambar*. *Pendidikan Usia Dini*, 7(2), 301–320.
- Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. (Jakarta: Charisma Putra Utama. 2017), hal. 213.
- Masykur, R., Nofrizal, M. Syazali. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(2), 167-179.
- Nurgawati. (2018). *Kartu Kata Sebagai Media Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Murid Kelas I Sdn 353 Kindang Kabupaten Bulukumba [Universitas Muhammadiyah Makasar]*. In *Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id*. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/6743-Full_Text.pdf
- Nurul Hidayah, Diah R.N kholifah. (2019). *Pembelajaran Dan Sastra Indonesia Untuk Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pustaka Pranala.
- Rahman, B., & Yogyakarta, U. N. (2014). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2 Improving*. *Prima Edukasia*, 2(2), 127–137.
- Rizki, E. N., & Fitriawanawati, M. (2020). *Pengembangan Media Busy Book Tema 1 Diriku Subtema 2 Tubuhku Untuk Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar*. *Fundamental Pendidikan Dasar*, 3(3), 101–112.
- Rumidjan, Rumidjan, Sumanto, S., & Badawi, A. (2017). *Pengembangan Media Kartu Kata Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sd*. Sekolah

Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan,26(1),62–68.
<https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p062>

Siti A. Nafi'ah,. (2018). *Model Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Mesia.

Wahid, A. (2018). Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2), 1-11.

Widyowati, F. T., Rahmawati, I., & Priyanto, W. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Mengeja Berbasis Aplikasi Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar. *International Journal of Community Service Learning*, 4(4), 332–337.
<https://doi.org/10.23887/ijcsl.v4i4.29714>



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : SHOFIATUZ ZAHRA
NIM : 201810430311030
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA KAKA (KARTU KATA) PADA KELAS I SD TEMA 3

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 2%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 3 Juli 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutarni No 158 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 140 (Hunting)
F. +62 341 582 080

Kampus III

Jl. Raya Topomas No 240 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id