

**PENGEMBANGAN MEDIA “ZIG-ZAG CARD” BERBASIS
METODE *MONTESORI* DALAM MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS 1**

SKRIPSI



OLEH :

REGITA ALFINA WINDIANTI

NIM : 202010430311230

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA *ZIG-ZAG CARD* BERBASIS
METODE *MONTESORI* DALAM MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS 1**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar.



Oleh :

Regita Alfina Windianti

202010430311230

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA *ZIG-ZAG CARD* BERBASIS METODE
MONTESSORI DALAM MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1

OLEH :

REGITA ALFINA WINDIANTI

NIM : 202010430311230

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 26 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
NIDN. 0724039101

Pembimbing II



Tyas Deviana, M.Pd
NIDN. 0728128804

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA ZIG-ZAG CARD BERBASIS METODE MONTESSORI
DALAM MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1**

REGITA ALFINA WINDIANTI

202010430311230

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 15 Juli 2024



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji

1. Maharani Putri Kumalasan, M.Pd
2. Vivi Kurnia Herviani, M.Pd
3. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
4. Tyas Deviana, M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....
Tyas

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Regita Alfina Windianti
Tempat. Tanggal Lahir : Pasuruan, 19 April 2002
NIM : 202010430311230
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Zig-Zag Card* Berbasis Metode *Montessori* Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas 1” adalah hasil karya saya dan dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam skripsi ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 15 Juli 2024

Yang menyatakan,



REGITA ALFINA WINDIANTI
NIM : 202010430311230

PERSEMBAHAN

Rasa puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang telah memberikan petunjuk jalan yang lurus, terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Terima kasih kepada kedua orang tua yang sangat saya sayangi, Bapak Suwintoyo dan Ibu Budi Astutik yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi serta doa sehingga tugas akhir dapat terselesaikan.
- b. Terima kasih kepada Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd dan Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi untuk penulis.
- c. Terima kasih kepada pemilik NIM 202010430311256, Nafisah Qotrotun Nadda telah bersedia meluangkan waktu, menasehati, menyemangati dan senantiasa ada disaat penulis butuhkan. Semoga kita menjadi orang sukses bersahabat sampai tua nanti.
- d. Terima kasih kepada diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, hal ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

ABSTRAK

Windianti, Regita Alfina. 2024. *Pengembangan Media Zig-Zag Card Berbasis Metode Montessori Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas 1*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd (II) Tyas Deviana, M.Pd.

Kata Kunci : Pengembangan, *Zig-Zag Card*, Membaca Permulaan

Berdasarkan kondisi yang terjadi di sekolah tersebut dapat dikatakan bahwa sebagian siswa memiliki kemampuan membaca permulaan yang rendah. Faktor tersebut didasari dengan media pembelajaran yang digunakan kurang menarik yang menyebabkan pemahaman siswa belum maksimal, sehingga perlu adanya upaya peningkatan melalui media pembelajaran. Media pembelajaran menarik yang dapat digunakan yaitu media *zig-zag card* berbasis metode *Montessori*. Tujuan dari penggunaan media ini yaitu agar siswa dapat lebih mudah memahami materi yang diajarkan guru dan menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan ADDIE dengan 5 tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 1 di MI Darul Ulum Blandongan dengan jumlah 19 siswa. Instrumen penelitian menggunakan pedoman observasi, pedoman wawancara dan pedoman angket. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan mencakup observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data, dilakukan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Pengembangan media pembelajaran *zig-zag card* berbasis metode *Montessori* dalam membaca permulaan memperoleh hasil validasi materi sebesar 80% dan hasil validasi media sebesar 89%. Dari kedua hasil validasi tersebut dikategorikan sebagai sangat baik dan valid untuk diimplementasikan. Selain itu angket respon siswa mendapat nilai sebesar 95% dan angket respon guru memperoleh nilai sebesar 95%. Kedua hasil angket respon tersebut tergolong dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan *media zig-zag card* berbasis metode *Montessori* dalam membaca permulaan dapat meningkatkan ketertarikan siswa, meningkatkan pemahaman mengenai membaca permulaan dan siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Windianti, Regita Alfina. 2024. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Supervisor (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd (II) Tyas Deviana, M.Pd.

Keywords : *Development, Zig-Zag Card, Beginning Reading*

Based on the conditions that occur at the school, it can be said that some students have low initial reading skills. This factor is based on the learning media uses which is less interesting which causes students understanding to not be maximized, so there needs to be an effort to improve through learning media. Interesting learning media that can be used is zig-zag card media based on the Montessori method. The purpose of using this media is so that students can more easily understand the material taught by the teacher and become more active in participating in learning.

This study uses the ADDIE research and development model with 5 stages namely analysis, design, development, implementation and evaluation. The subjects of this study were grade 1 students at MI Darul Ulum Blandongan with a total of 19 students. The research instruments used observation guidelines, interview guidelines and questionnaire guidelines. While the data collection techniques used include observation, interviews, questionnaires and documentation. For data analysis techniques, qualitative analysis and quantitative analysis were carried out.

The development of zig-zag card learning media based on the Montessori method in beginning reading obtained material validation results of 80% and media validation results of 89%. From both validation results are categorized as very good and valid to be implemented. In addition, the student response questionnaire received a score of 95% and the teacher response questionnaire received a score of 95%. Both response questionnaire results are classified as very good. This shows that the development of zig-zag card media based on the Montessori method in beginning reading can increase student interest, increase understanding of beginning reading and students become active in the learning process.

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat, hidayah dan inayah-Nya skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Zig-Zag Card* Berbasis Metode *Montessori* Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas 1” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberi arahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberi arahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Mohammad Syafi’I, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Darul Ulum Blandongan yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Roikhatul Masithah, S.Pd.I selaku wali kelas 1 yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Malang, 4 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	8
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	28
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	28
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	28
C. Pengembangan Produk Awal.....	31
D. Uji Coba Produk.....	32
E. Jenis Data	33
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
G. Teknik Pengumpulan Data	33
H. Instrumen Penelitian.....	34
I. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	25
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Observasi Awal	35
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Observasi Implementasi	35
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Wawancara Awal.....	35
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Wawancara Implementasi.....	36
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	36
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media	37
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	37
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	38
Tabel 3. 9 Pedoman Skala <i>Likert</i>	39
Tabel 3. 10 Kualifikasi Tingkat Pencapaian	40
Tabel 3. 11 Kriteria Respon Siswa	40
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Indikator	43
Tabel 4. 2 Desain Media <i>Zig-Zag Card</i> Huruf.....	43
Tabel 4. 3 Desain Media <i>Zig-Zag Card</i> Suku Kata.....	44
Tabel 4. 4 Gambar Media <i>Zig-Zag Card</i> Huruf dan Suku Kata.....	46
Tabel 4. 5 Buku Panduan Penggunaan Media	48
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Validasi Materi.....	49
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Validasi Media	50
Tabel 4. 8 Keterangan Media Sebelum dan Sesudah Revisi	51
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Media Tahap Dua.....	52
Tabel 4. 10 Hasil Nilai Soal Evaluasi Siswa.....	57
Tabel 4. 11 Angket Respon Siswa.....	58
Tabel 4. 12 Angket Respon Guru	59

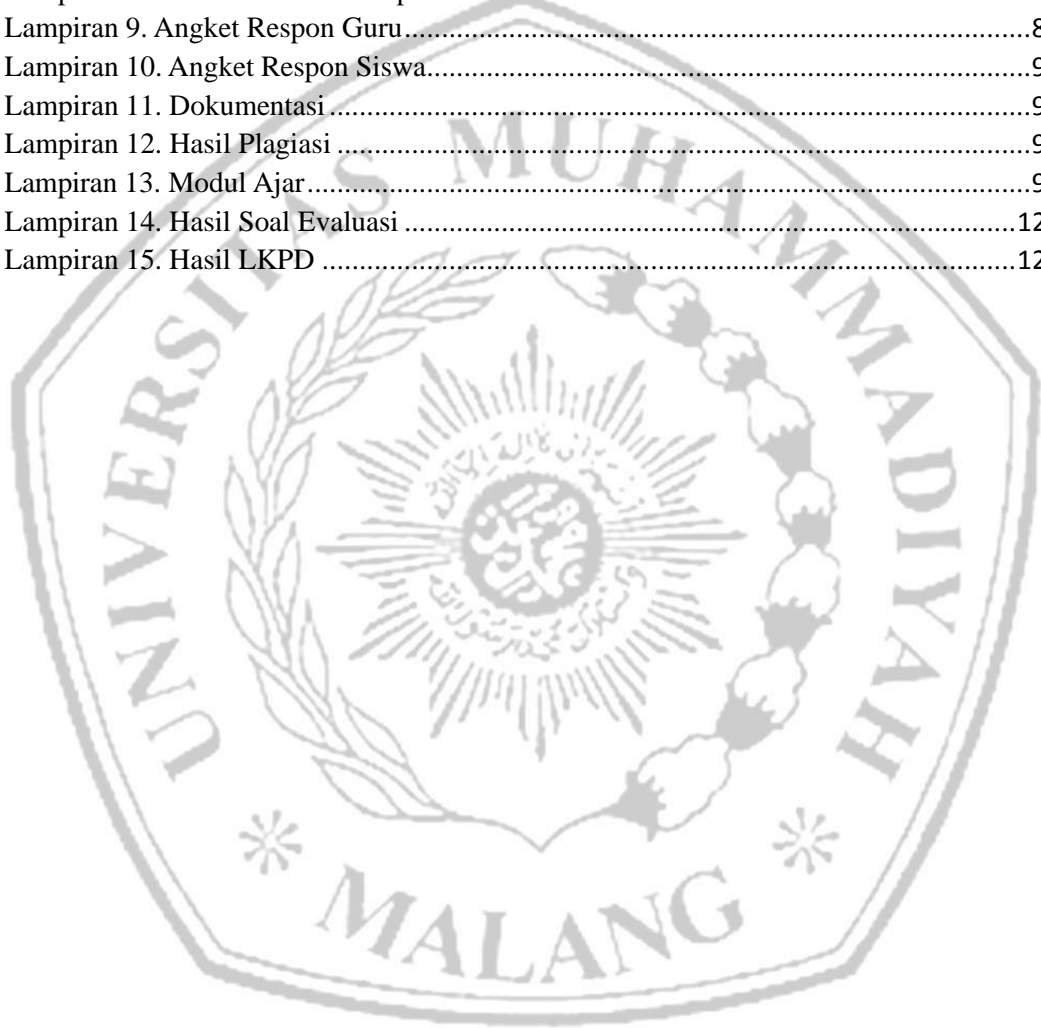
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3. 1 Tahapan Model Pengembangan ADDIE	29
Gambar 4. 1 Menjelaskan Materi Menggunakan Power Point	53
Gambar 4. 2 Pengenalan Media <i>Zig-Zag Card</i>	53
Gambar 4. 3 Siswa Menggunakan Media <i>Zig-Zag Card</i>	54
Gambar 4. 4 Siswa Mengerjakan LKPD	54
Gambar 4. 5 Siswa Menggunakan Media <i>Zig-Zag Card</i>	55
Gambar 4. 6 Siswa Diberi Bimbingan.....	55
Gambar 4. 7 Siswa Melakukan Presentasi.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	71
Lampiran 2. Lembar Plagiasi	72
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	73
Lampiran 4. Observasi Awal	74
Lampiran 5. Wawancara Awal.....	76
Lampiran 6. Validasi Ahli Materi	78
Lampiran 7. Validasi Ahli Media Tahap 1	84
Lampiran 8. Validasi Media Tahap 2.....	86
Lampiran 9. Angket Respon Guru.....	88
Lampiran 10. Angket Respon Siswa.....	90
Lampiran 11. Dokumentasi	92
Lampiran 12. Hasil Plagiasi	94
Lampiran 13. Modul Ajar.....	95
Lampiran 14. Hasil Soal Evaluasi	121
Lampiran 15. Hasil LKPD	123



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Montessori. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 1860–1865. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Agustina, I. A. (2020). *Pengembangan media komik edukatif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas v sd islam imama mijen kota semarang*. i-xvi+1-241. file:///C:/Users/Admin/Documents/KRS SEMESTER 7_files/SEMINAR PROPOSAL/Jurnal sempro/1401416194_Intan Ayu Agustina_PGSD_2.pdf
- Ambarwati. (2020). *PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MUHAMMADIYAH MARGOTOTO TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020 Oleh : AMBARWATI Jurusan : Pendidikan Agama Islam Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO 1442 H / 2020 M.*
- Aminullah, W. A. N. A., & Liansari, V. L. (2023). Analisis Perkembangan kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Metode Montessori. *Kurikula : Jurnal Pendidikan*, 7(2), 120–135. <https://doi.org/10.56997/kurikula.v7i2.856>
- Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2019). Penerapan metode Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 181. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.5086>
- Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(3), 353. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.36230>
- Aulia, M. R. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Youtube pada Materi Sistem Saraf Kelas XI di Sma Negeri 1 Simpang Kiri.*
- Bua, M. T. (2022). Efektivitas Media Animasi pada Keterampilan Membaca Permulaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3594–3601. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2689>
- Damaiyanti, R., Satrijono, H., Hutama, F. S., Ningsih, Y. F., & Alfarisi, R. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 75. <https://doi.org/10.19184/jipsd.v8i2.24990>
- Damayanti, E. (2019). Meningkatkan Kemandirian Anak melalui Pembelajaran Metode Montessori. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 463. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.333>

- Ernawati, E. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Montessori Berbantuan Media Movable Alphabet Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN 57 Di Kecamatan Marusu Kabupaten Maros. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 153–161. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.104>
- Febrianti, F. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Grafis Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, II(1), 667–677.
- Fip, P., & Negeri, U. (2020). *PENGEMBANGAN MEDIA BUKU ZIGZAG BERGAMBAR PESERTA DIDIK KELAS II SEKOLAH DASAR*.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Fitri, A. N., Zuliani, R., & Rini, C. P. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Metode Montessori pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V di SDN Rama II Kota Tangerang. *Fondatia*, 6(2), 285–302. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v6i2.1816>
- Haryadi, R., Nuraini, H., & Kansaa, A. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *AtTàlim : Jurnal Pendidikan*, 7(1), 2548–4419.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Hidayat, L. (2021). *Metode Pendidikan Anak Montessori dalam Perspektif Pendidikan Islam*. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/58489/1/SKRIPSI Luthfi Hidayat.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/58489/1/SKRIPSI%20Luthfi%20Hidayat.pdf)
- Hulqi, R. H., & Arifin, M. B. U. B. (2022). Pengembangan Video Animasi Materi Tata Surya Kelas VI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Mi Muhammadiyah 2 Kedungbanteng. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 237. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v22i2.12873>
- Ibrahim Maulana Syahid, Nur Annisa Istiqomah, & Azwary, K. (2024). Model Addie Dan Assure Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(5), 258–268. <https://doi.org/10.62504/jimr469>

- Kurniawati, R. T., & Koeswanti, H. D. (2020). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 29. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2634>
- Kusmayanti, S. (2019). Membaca Permulaan Dengan Metode Multisensori. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 13(01), 222–227. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/832>
- Lailaturrohmah, I., & Wulandari, R. S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Suku Kata Melalui Montessori Model Large Moveable Alphabet. *Jurnal Mentari*, 1(1), 34–43. <https://jurnal.lppmstkipponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/view/43%0Ahttps://jurnal.lppmstkipponorogo.ac.id/index.php/Mentari/article/download/43/49>
- Lestari, Y. D. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 16(1), 73–80. <https://doi.org/10.52217/lentera.v16i1.1081>
- Maimunia Rizqi Aulia, N. S. S. (2019). *PRIMARY : JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Volume 8 Nomor 1 April 2019 KEEFEKTIFAN MODEL KEPALA BERNOMOR STRUKTUR DENGAN MEDIA ZIG-ZAG TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PANTUN SISWA KELAS V Maimunia Rizqi Aulia, Nugraheti Sismulyasih Sb Fakultas Ilmu Pen.* 8(April), 1–6.
- Muhaimin, M. R., Ni'mah, N. U., & Listryanto, D. P. (2023). Peranan Media Pembelajaran Komik Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 399–405. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i1.814>
- Oktaviyanti, I., Amanatulah, D. A., Nurhasanah, N., & Novitasari, S. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5589–5597. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2719>
- Permataputri, D. I., & Syamsudin, A. (2021). Pembelajaran Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini melalui Metode Montessori selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 693–703. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1042>
- Permatasari, D. A. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I di Sekolah Dasar*. <https://core.ac.uk/download/pdf/346338151.pdf>
- Rohman, N., Pendidikan, P., Madrasah, G., Islam, U., & Sunan, N. (2020). *Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan*. 3(2), 14–22.
- Sari, P. (2019). Analisis terhadap kerucut pengalaman edgar dale dan keragaman dalam memilih media yang tepat dalam pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42–57.

- Setiawan, D. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Global Pada Peserta Didik Kelas I Min 08 Bandar Lampung*. <http://repository.radenintan.ac.id/7972/1/SKRIPSI.pdf>
- Silvi Juliani. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B di TK Islam An-Nahl Tangerang. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B Di TK Islam An-Nahl Tangerang*.
- Sukriyadi, I. (2020). *Penggunaan Media Pembelajaran Wattpad Dalam Keterampilan Membaca Cerpen Pada Siswa Kelas Xi Smk Prima Unggul Tangerang Tahun Pelajaran 2019/2020. Pembelajaran Wattpad Bahasa Indonesia*, 1–131. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51727?mode=full>
- Syarah Syahiddah, D., Dwi Aristya Putra, P., & Supriadi, B. (2021). *Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) pada Materi Bunyi di SMA/MA. Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.30872/jlpf.v2i1.438>
- Yudha, J. R. P. A., & Sundari, S. (2021). *Manfaat Media Pembelajaran YouTube terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa. Journal of Telenursing (JOTING)*, 3(2), 538–545. <https://doi.org/10.31539/joting.v3i2.2561>
- Yurnasari, H. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Bentuk Buku Gambar Pop-Up Pada Materi Dongeng Untuk Siswa Kelas 3* [http://repository.iainbengkulu.ac.id/5610/%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/5610/1/SKRIPSI HELI YURNASARI.pdf](http://repository.iainbengkulu.ac.id/5610/%0Ahttp://repository.iainbengkulu.ac.id/5610/1/SKRIPSI%20HELI%20YURNASARI.pdf)



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : REGITA ALFINA WINDIANTI
NIM : 202010430311230
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA “ZIG-ZAG CARD” BERBASIS
METODE MONTESSORI DALAM MEMBACA PERMULAAN
SISWA KELAS 1

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 4%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 5 Juli 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 146 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id