

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan bertujuan untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu gejala yang ada pada saat penelitian dilakukan. Pendekatan deskriptif tidak bertujuan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang sesuatu variabel, gejala atau keadaan. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini merupakan penelitian yang dilakukan tindakan-tindakan tertentu dengan tujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas dan memberi solusi tindakan dalam permasalahan tersebut (Cut medika & Bambang, 2018).

#### **B. Kehadiran dan Peran Penelitian**

Kehadiran dalam penelitian tindakan kelas (PTK) berperan sebagai perencana, pelaksanaan tindakan, observer, reflector, dan pelopor hasil penelitian. Kehadiran penelitian, disamping sebagai instrumen juga menjadi faktor penting dalam seluruh kegiatan penelitian ini. Karena kedalaman dalam menganalisis data itu pada peneliti. Dalam pelaksanaan penelitian ini peneliti akan hadir di lapangan sejak di izinkannya melakukan penelitian, yaitu dengan cara mendatangi lokasi penelitian sesuai dengan waktu yang telah terjadwal. Dalam waktu pelaksanaannya peneliti dibantu oleh guru kelas 1 SDN Tlogomas 2 Malang, yang bertugas mengamati atau melakukan pengamatan terhadap peneliti pada saat melaksanakan

tindakan (mengajar) dan sebagai teman didkusi dalam menganalisis data yang terkumpul selama proses pembelajaran yang telah berlangsung.

### **C. Tempat dan Waktu Penelitian**

#### **a. Tempat penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tlogomas 2 Kota Malang. Adapun yang beralamatkan di Jl. Raya Tlogomas No. 1, Tlogomas , Kec Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur.

#### **b. Waktu Penelitian**

Penelitian ini di lakukan pada semester genap 2023/2024. Adapun kegiatan kegiatan yang dilakukan dalam penelitian ini :

- 1) Persiapan penelitian
- 2) Pelaksanaan penelitian
- 3) Penyelesaian penelitian dan
- 4) Penyusunan laporan

### **D. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian yang dimaksud mengarah pada objek yang menjadikan sarana penelitian ini, subjek penelitian ini adalah kelas 1 SDN Tlogomas 2 tahun ajaran 2023/2024. Dengan jumlah 5 peserta didik dan guru yang mengajar kelas 1 yaitu ibu Ria Ariana Yatmikasari,S.Pd, penelitian ini bersifat kolaboratif, maka selain peneliti juga melibatkan guru kelas sebagai kolabolator.

### **E. Data dan Sumber**

Data dalam penelitian ini yaitu data deskriptif kualitatif. Data deskriptif kualitatif gambaran data yang digunakan dalam suatu penelitian. Dalam pengujian deskriptif kualitatif ini yaitu peneliti mencoba untuk mengetahui gambaran atau kondisi responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini. hasil observasi proses pembelajaran, catatan lapangan, hasil wawancara terhadap guru kelas, hasil keterampilan membaca peserta didik, hasil antusias peserta didik terhadap media papan alfabet, hasil dokumentasi (berupa foto kegiatan pembelajaran).

### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan cara mewawancarai guru, peserta didik, peserta didik menyelesaikan tes tiap akhir siklus, keterampilan membaca pada peserta didik diawal dan diakhir siklus, melakukan observasi dan tes.

Poses belajar berlangsung dan untuk dapat melengkapi hasil penelitian yaitu pengumpulan data juga dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik terhadap pembelajaran membaca dengan menggunakan media papan alfabet. Hasil dari setiap pengamatan didiskusikan oleh peneliti bersama guru pada saat menganalisis data untuk membuat tindakan pada siklus selanjutnya.

### **G. Instrumen Penelitian**

Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri atas dua jenis yaitu tes dan non tes. Untuk tes digunakan

formatif yaitu tes yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus. Tes ini dilakukan untuk mengetahui tingkat hasil belajar peserta didik sehingga dapat dapat mengukur keterampilan membaca peserta didik. Sedangkan untuk non tes instrument yang digunakan berupa lembar observasi, angket, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi.

Lembar observasi untuk melihat proses pembelajaran pemanfaatan media papan alfabet. Catatan lapangan digunakan untuk melihat kejadian-kejadian penting dalam proses pembelajaran pemanfaatan media papan alfabet. Angket dan wawancara digunkn untuk melihat motivasi dan persepsi peserta didik terhadap pemafaatan media papan alfabet dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

#### **H. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunkan saat dilapangan yaitu pada saat pelaksanaan kegiatan dan analisis data yang sudah terkumpul. Data yang sudah terkumpul berupa hasil observasi, dan hasil tes peserta didik dan catatan lapangan. Semua data di analisis dengangn menggunakan deskriptif.

Tahap analisis data itu dimulai dengan membaca keseluruhan data yang ada dari berbagai sumber, kemudian mengadakan reduksi data, menyusun dalam satuan, dan mengktegorikan. Data yang diperoleh berupa kalimat-kalimat dan aktivitas peserta didik di ubah menjai kalimat yang bermakna dan alamiyah. Kriteria keberhasilan peningkatan keterampilan membaca peserta didik adalah terjadinya peningkatan keterampilan

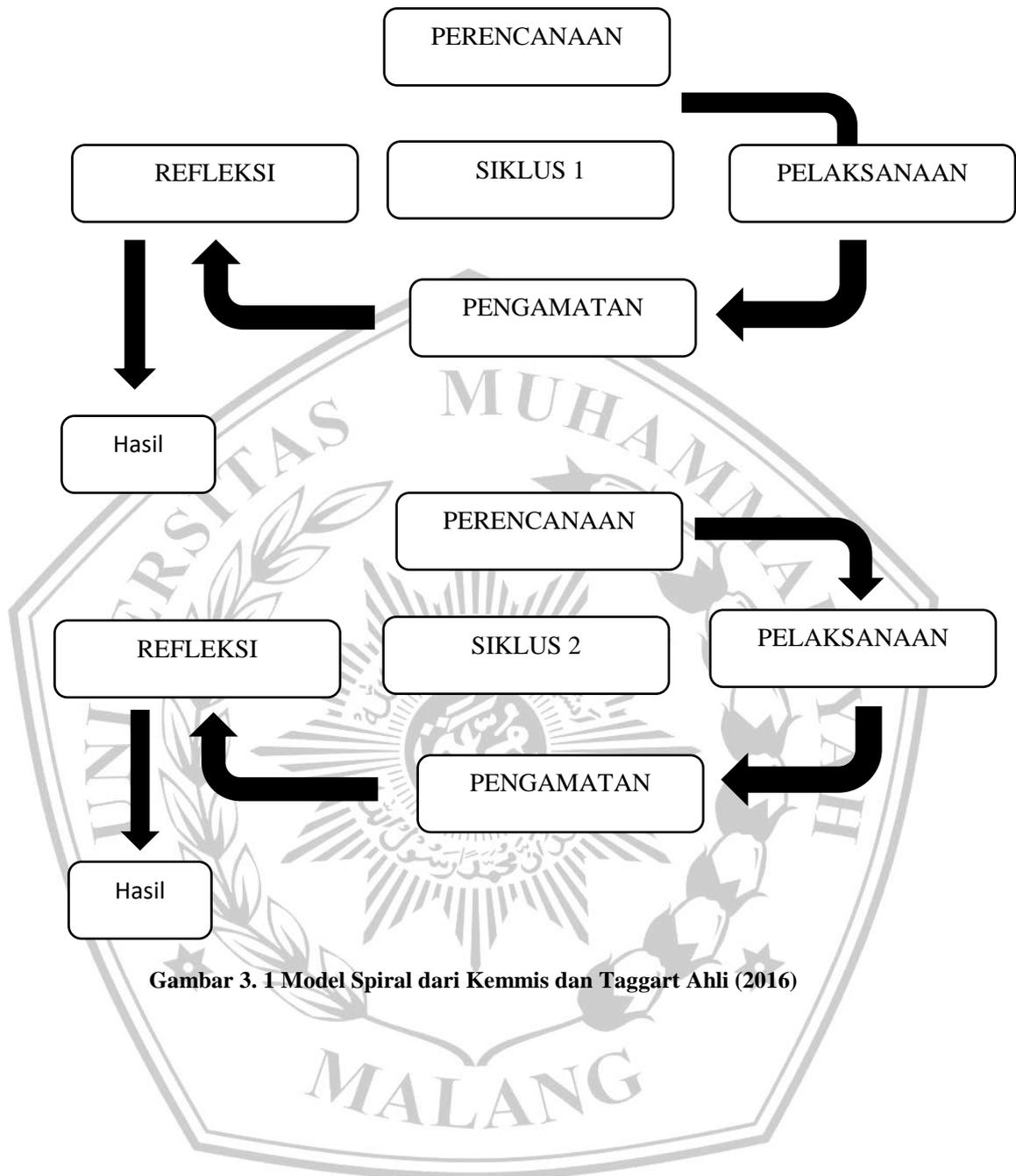
membaca yang terlihat dari hasil pengamatan yang menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dan peserta didik memperlihatkan keterampilan membaca yang tinggi dalam belajar membaca yang tinggi dalam belajar membaca dan skor keterampilan membaca menunjukkan angka yang signifikan serta hasil tes menunjukkan 60% dari jumlah peserta didik kelas subjek penelitian mendapatkan nilai  $\geq$  nilai rata-rata tes keseluruhan.

Data ini diperoleh dari observasi penelitian kemudian dirangkum. Data ini dipakai untuk mengetahui kemampuan membaca peserta didik. Untuk mengetahui kemampuan membaca peserta didik saat membaca teks bacaan melalui papan alfabet menggunakan nilai rata-rata dari artikulasi, intonasi, dan volume suara. Skala yang digunakan sebagai berikut:

**Tabel 3. 1 Skala penilaian keterampilan membaca (Wahyudi 2014)**

No	Keterampilan membaca yang diamati
1	Intonasi
2	Artikulasi
3	Volume
4	Jeda

## I. Prosedur Penelitian



Gambar 3. 1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart Ahli (2016)

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan ini dilakukan sebagai upaya perbaikan suatu praktik yaitu dengan memberikan sesuatu tindakan kepada subjek yang diteliti. Adapun prosedur penelitian sebagai berikut :

1. Siklus I pertemuan 1

a. Perencanaan

Merencanakan pembelajaran sesuai dengan materi yang ditentukan yaitu membaca permulaan. Kemudian mempersiapkan modul ajar dan media papan alfabet.

b. Tindakan

Melaksanakan kegiatan mengenal huruf dan menyusun kata pada papan alfabet.

1. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu alfabet
2. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan
3. Guru memperkenalkan papan alfabet
4. Guru menjelaskan penggunaan papan alfabet
5. Guru kemudian menanyakan salah satu huruf dalam papan alfabet
6. Peserta didik mengambil huruf alfabet sesuai yang diucapkan guru
7. Peserta didik menyebutkan huruf alfabet yang telah dipilih oleh guru

2. Siklus I pertemuan 2

a. Perencanaan

Merencanakan pembelajaran sesuai dengan materi yang ditentukan yaitu membaca permulaan. Kemudian mempersiapkan modul ajar dan media papan alfabet.

b. Tindakan

Melaksanakan kegiatan menyebutkan huruf alfabet, menyusun kata di papan alfabet sesuai gambar yang diberikan oleh guru;

1. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat
2. Guru memberikan kartu alfabet
3. Guru memberikan kartu gambar
4. Guru meminta peserta didik menuliskan kata sesuai dengan gambar
5. Peserta didik menyusun kata yang diberikan guru
6. Peserta didik membacakan kartu yang telah mereka susun

c. Observasi

Peneliti mempraktikkan kegiatan membaca permulaan dengan cara mengenal huruf dan menyusun kata sesuai dengan gambar dengan menggunakan media Papan Alfabet

d. Refleksi

Peneliti mengadakan diskusi analisis dengan guru kelas tentang perkembangan hasil tindakan serta mencari solusi dari permasalahan yang ditemukan ketika melakukan tindakan.

3. Siklus II pertemuan 1

a. Perencanaan

Merencanakan pembelajaran sesuai dengan materi yang ditentukan yaitu membaca permulaan. Kemudian mempersiapkan modul ajar dan media papan alfabet.

b. Tindakan

Melaksanakan kegiatan membaca kartu kata, dan kartu kalimat

1. Guru mengajak peserta didik membacakan kalimat yang agak Panjang
  2. Guru mengajak peserta didik membaca kartu kata
  3. Guru menempelkan dua kata pada papan alfabet
  4. Peserta didik membacakan kartu kalimat
4. Siklus II pertemuan 2
- a. Perencanaan
 

Merencanakan pembelajaran sesuai dengan materi yang ditentukan yaitu membaca permulaan. Kemudian mempersiapkan modul ajar dan media papan alfabet.
  - b. Tindakan
 

Melaksanakan kegiatan membaca kalimat bacaan

    1. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila
    2. Guru mengajak peserta didik membaca bacaan dalam kertas
    3. Peserta didik membaca bacaan
    4. Peserta didik membaca bersama-sama dengan teman
  - c. Observasi
 

Peneliti mempraktikkan kegiatan membaca permulaan dengan cara membaca kata, kalimat dan bacaan
  - d. Refleksi
 

Peneliti mengadakan diskusi analisis dengan guru kelas tentang perkembangan hasil tindakan serta mencari solusi dari permasalahan yang ditemukan ketika melakukan tindakan.