

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH 03 ASSALAM MALANG**

SKRIPSI



OLEH:

MOHAMMAD TAUFIQUR ROCHMAN

201910430311016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

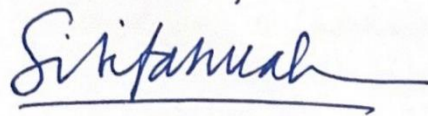
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mohammad Taufiqur Rochman 201910430311016 yang berjudul
"Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kelas IV di SD Muhammadiyah
03 Assalaam Malang"

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Malang, 14 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Siti Fatimah Soenaryo, S.Pd, M.Pd
NIDN. 8861790019

Pembimbing II



Bustanol Arifin, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0701068206

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SD
MUHAMAMDIYAH 03 ASSALAAM MALANG**

Mohammad Taufiqur Rochman

201910430311016

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

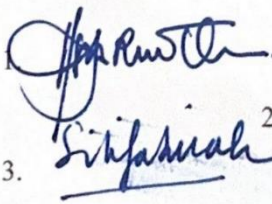
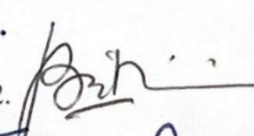
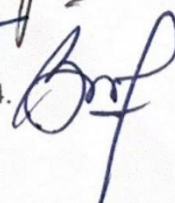
Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 14 Juni 2024



Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM.

DEWAN PENGUJI:

1. Bahrul Ulum, M.Pd
2. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
3. Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd.
4. Bustanol Arifin, M.Pd.

3.  2. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mohammad Taufiqur Rochman
Tempat, tanggal lahir : Probolinggo, 18 Maret 2001
NIM : 201910430311016
Fakultas : FKIP
Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SD Muhamamdiyah 03 Assalaam Malang" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 Juni 2024
Yang Menyatakan,



Mohammad Taufiqur Rochman
NIM: 201910430311016

ABSTRACT

Qurochman, Mohammad Taufiqur. 2024. *Analysis of the Implementation of the Independent Learning Curriculum at SD Muhammadiyah 03 Assalaam Malang*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisors: (1) Dr. Siti Fatimah Soenaryo, S.Pd., M.Pd. (2) Bustanol Arifin, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Curriculum Implementation, Independent Curriculum, Education

Education is a process in which learners develop activities and creativity through interactions that result in learning experiences. In Indonesia, education is undergoing a transformation through curriculum changes, particularly with the implementation of the Independent Curriculum, which began in the 2021/2022 academic year in 2,500 schools. The global pandemic accelerated the adoption of the Independent Curriculum, allowing for flexible curriculum adjustments to foster student creativity through various learning methods. This research aims to understand the implementation of the Independent Curriculum at SD Muhammadiyah 3 Assalaam and uses a qualitative approach with a case study method.

The research was conducted through observations, interviews, and documentation from September to October 2023. The results of the study indicate that the Independent Curriculum has been implemented in the fourth grade of SD Muhammadiyah 3 Assalaam since the 2022/2023 academic year. The preparation of teachers and educational staff for implementing this curriculum has been well-executed. They have been trained in various aspects, including planning, implementation, and evaluation of the learning processes contained within the Independent Curriculum.

Before the implementation, teachers underwent in-depth training on the substance of learning, such as setting goals, developing learning sequences, and evaluation techniques. Supporting factors identified at SD Muhammadiyah 3 Assalaam include high learning motivation from both teachers and students, active support from parents or guardians in the learning process, and the availability of adequate learning facilities such as teaching materials and learning media. In the initial stages of the Independent Curriculum implementation, there were several inhibiting factors, including a lack of references from online media sources, as well as the need to improve students' literacy levels in mastering knowledge and skills in problem-solving.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Kelas IV di SD Muhammadiyah 03 Assalaam Malang". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, saya menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Siti Fatimah Soenaryo, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dan mengarahkan dengan sabar dan penuh kesabaran. Terima kasih atas ilmu, waktu, dan perhatian yang telah diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Bustanol Arifin, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan koreksi yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala ilmu dan waktu yang telah diberikan.
3. Bapak Syai'in Qodir, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 03 Asalaam Kota Malang yang berkenan meluangkan waktu untuk membantu penelitian.
4. Orang Tua dan Keluarga Tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi tanpa henti. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan.
5. Ayahanda Alm. Nur Kholiq, Ibunda Imro'atun Hasanah dan Kakakku tersayang, Nurvia Triwulandari tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
6. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan menjadi referensi yang berguna bagi pembaca.

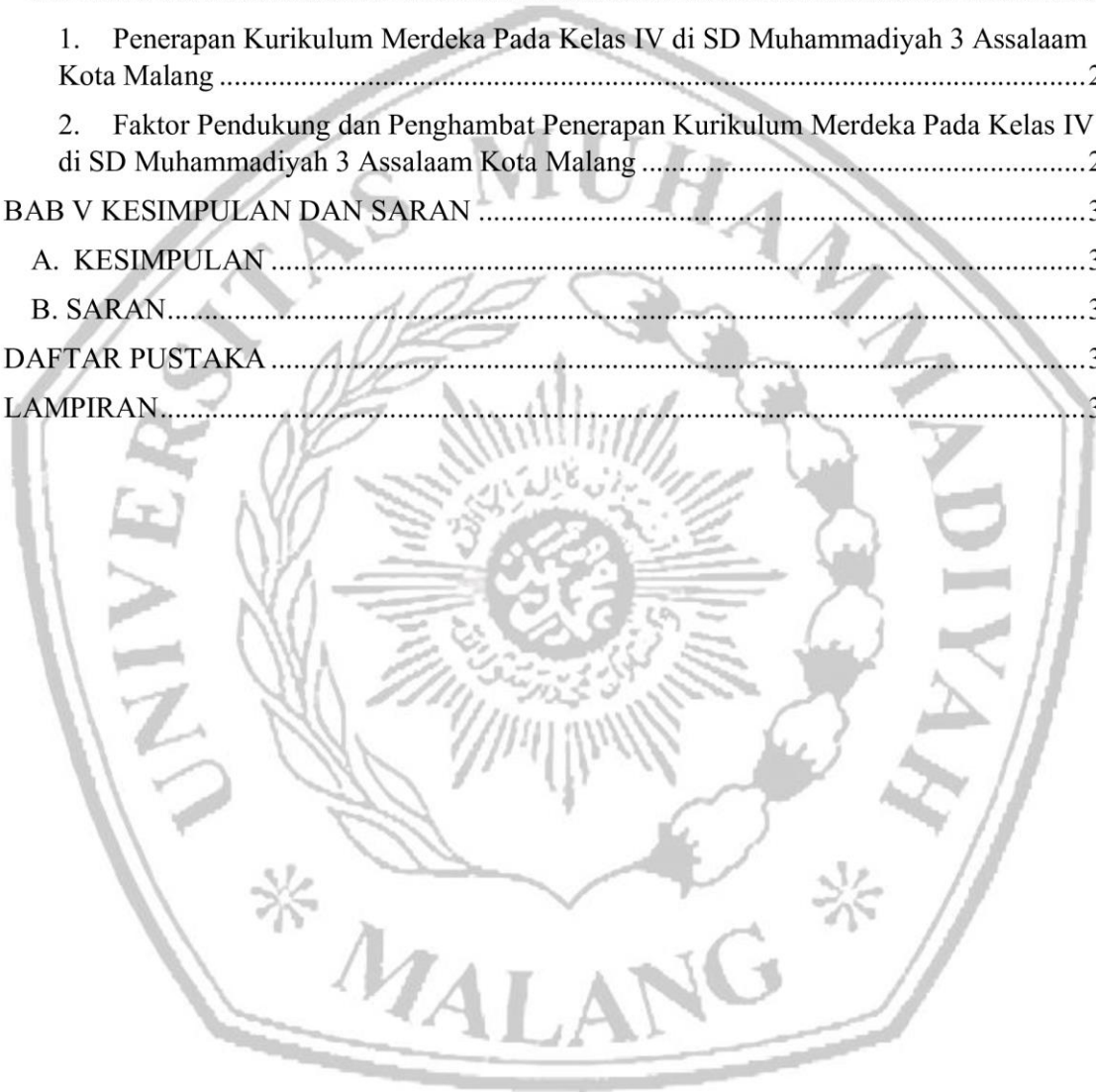
Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	I
LEMBAR PENGESAHAN	I
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	I
PERSEMBAHAN.....	I
ABSTRAK.....	I
ABSTRACT.....	II
KATA PENGANTAR.....	I
DAFTAR ISI.....	II
DAFTAR TABEL.....	V
DAFTAR LAMPIRAN.....	VI
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	2
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Batasan Penelitian.....	4
F. Penjelasan Istilah.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Kajian Teori.....	5
1. Definisi Kurikulum Merdeka Belajar.....	5
2. Konsep Merdeka Belajar.....	6
3. Kelebihan dan Kekurangan Merdeka Belajar	7
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	9
C. Kerangka Penelitian.....	10
BAB III METODE PENELITIAN	12
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	12
B. Kehadiran Penelitian.....	13
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	15
D. Sumber Data	15
E. Prosedur Penelitian	16
F. Analisis Data	17
G. Keabsahan Data.....	18

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	20
A. HASIL PENELITIAN	20
1. Menggambarkan dan memahami implementasi Kurikulum Merdeka pada kelas IV di SD Muhammadiyah 3 Assalaam,	20
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Kurikulum Merdeka pada Kelas IV di SD Muhammadiyah 3 Assalaam Kota Malang	25
B. PEMBAHASAN.....	27
1. Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Kelas IV di SD Muhammadiyah 3 Assalaam Kota Malang	27
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Kelas IV di SD Muhammadiyah 3 Assalaam Kota Malang	28
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	30
A. KESIMPULAN	30
B. SARAN.....	30
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN.....	35



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan	9
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	14
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	15



DAFTAR LAMPIRAN

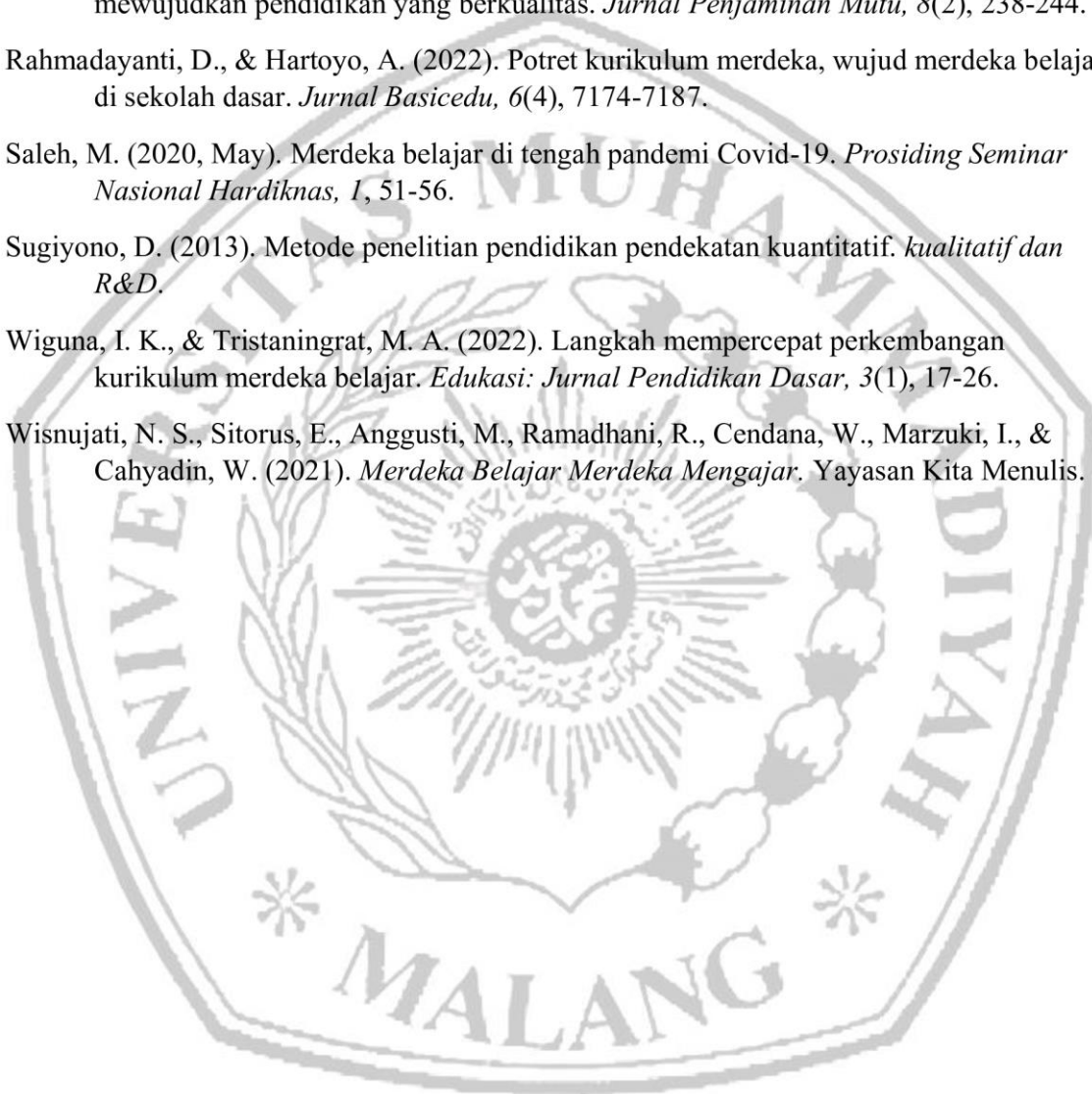
Lampiran 1.1 Data Observasi.....	35
Lampiran 1.2 Kisi-Kisi Wawancara Kepala	36
Lampiran 1.3 Wawancara Kaur Kurikulum	38
Lampiran 1.4 Wawancara Wali Kelas IV	40
Lampiran 1.5 Hasil Cek Plagiasi	42



DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- AP2T, I. A. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aprima, D. &. (2022). Analisis penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka pada pelajaran matematika SD. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95-101.
- Dr. H. Zuchri Abdussamad, S. M. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media.
- Efyanto, D. (2021). (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang). *Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK*.
- Fadhallah, R. A. (2021). *WAWANCARA*. Unj Press.
- Fitriyah, C. Z. (2022). Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan. *Paradigma kurikulum merdeka bagi guru sekolah dasar*, 12(3), 236-243.
- Hadi, A. (2021). *Penelitian kualitatif studi fenomenologi, case study, grounded theory, etnografi, biografi*. CV. Pena Persada.
- Harahap, N. J. (2020). Ecobisma (jurnal ekonomi, bisnis dan manajemen). *Industrial revolution 4.0: and the impact on human resources*, 7(1), 89-96.
- Hasim, E. (2020). E-Prosiding Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. *Penerapan kurikulum merdeka belajar perguruan tinggi di masa pandemi covid-19*.
- Hattarina, S. S. (2022). Implementasi Kurikulum Medeka Belajar Di Lembaga Pendidikan. *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 1, pp. 181-192.
- Hutabarat, H. H. (2022). Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal). *Analisis penerapan kurikulum merdeka belajar di SMA Negeri Sekota Padangsidempuan*, 5(3), 58-69.
- Manalu, J. B. (2022). Pengembangan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka belajar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 80-86.
- Marisa, M. (2021). Inovasi kurikulum “Merdeka Belajar” di era society 5.0. *Santhet: Jurnal Sejarah, Pendidikan, Dan Humaniora*, 5(1), 66-78.
- Mastuti, R. (2020). *TEACHING FROM HOME: dari Belajar Merdeka menuju Merdeka Belajar*. (J. Simarmata, Ed.) Yayasan Kita Menulis.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Tarbawi: jurnal pemikiran dan pendidikan islam*, 5(2), 130-138.

- Moleong, L. J. (2019). *Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi"*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2010). *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. W. (2022). Asesment kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar, 1*(1), 135-142.
- Priantini, D. A. (2022). Analisis kurikulum merdeka dan platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu, 8*(2), 238-244.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu, 6*(4), 7174-7187.
- Saleh, M. (2020, May). Merdeka belajar di tengah pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas, 1*, 51-56.
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif. *kualitatif dan R&D*.
- Wiguna, I. K., & Tristaningrat, M. A. (2022). Langkah mempercepat perkembangan kurikulum merdeka belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar, 3*(1), 17-26.
- Wisnujati, N. S., Sitorus, E., Anggusti, M., Ramadhani, R., Cendana, W., Marzuki, I., & Cahyadin, W. (2021). *Merdeka Belajar Merdeka Mengajar*. Yayasan Kita Menulis.





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd@umm.ac.id | pgad@umm.ac.id

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI



Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: MOHAMMAD TAUFIQUR ROCHMAN
NIM	: 201910430311016
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi	: ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH 03 ASSALAM MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 23%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Juni 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanul Arifin, M.Pd



Revisi 1
1. Revisi 1: Mengikuti format
2. Revisi 1: Mengikuti format
3. Revisi 1: Mengikuti format

Revisi 2
1. Revisi 2: Mengikuti format
2. Revisi 2: Mengikuti format
3. Revisi 2: Mengikuti format

Revisi 3
1. Revisi 3: Mengikuti format
2. Revisi 3: Mengikuti format
3. Revisi 3: Mengikuti format