

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut (Abdussamad, S.I.K, 2021) dalam bukunya yang berjudul Metode Penelitian Kualitatif disebutkan bahwa penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan penelitian dalam lingkup ilmu sosial yang menggunakan paradigma ilmiah, berdasarkan teori fenomenologis dan sejenisnya untuk meneliti persoalan sosial pada suatu kawasan dari segi latar dan cara pandang obyek yang diteliti secara holistik. Penelitian kualitatif mendeskripsikan sebuah peristiwa yang terjadi di lapangan secara faktual mengenai pelaksanaan program unggulan gemilang berprestasi pada pengoptimalan literasi membaca peserta didik kelas II SDN Sisir 03 batu

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian deskriptif digunakan untuk memberikan deskripsi, penjelasan, juga validasi terkait fenomena yang diteliti (Ramadhan, 2021). Tujuan penelitian deskriptif adalah untuk memahami secara mendalam mengenai pelaksanaan program unggulan: gemilang berprestasi dalam pengoptimalan literasi membaca peserta didik kelas II SDN Sisir 03 Batu

B. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dibutuhkan pada saat penghimpunan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti hanya menjadi penghimpun data dan menjadi peneliti nonpartisipatif dalam kegiatan meneliti. Maka peneliti hanya

mengamati pelaksanaan kegiatan pada program unggulan: gemilang berprestasi dalam mengoptimalkan literasi membaca peserta didik dan mengembangkannya dalam bentuk deskriptif sesuai dengan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan di SDN Sisir 03 Batu.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sisir 03 Batu tepatnya di Jl. Imam Bonjol III/13 D. Kel. Sisir, Kec. Batu, Kota Batu, Jawa Timur. Waktu penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini terpusat untuk mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan, hambatan, dan bentuk pengoptimalan dari program unggulan: gemilang berprestasi pada literasi membaca peserta didik.

D. Sumber Data

Sumber data yang dikumpulkan pada penelitian ini mencakup data primer dan data sekunder. Sumber data yang diberikan langsung kepada peneliti adalah sumber primer, sedangkan sumber sekunder adalah sumber data yang diberikan secara tidak langsung kepada pengumpul data. Data yang masuk kepada pengumpul data didapatkan melalui kegiatan wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas II, serta observasi pada peserta didik kelas II selama kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Sumber data sekunder didapatkan melalui dokumentasi serta dokumen sekolah (arsip sekolah) mengenai pelaksanaan program unggulan: gemilang berprestasi.

E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini menjadi

pedomana dalam pelaksanaan penelitian. Tahap pengumpulan data merupakan bagian yang paling penting dalam menentukan penyusunan penelitian ini. Berikut adalah metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti :

1. Observasi

Tahap pengumpulan data pertama yang dilakukan oleh peneliti yaitu observasi di lapangan. Observasi dilakukan di sekolah SDN Sisir 03 Batu serta pada kelas II SD Sisir 03 Batu. Observasi yang dilakukan meliputi proses kegiatan pembelajaran, lingkungan sekolah dari SDN Sisir 03 Batu, tindakan guru di dalam kelas maupun tindakan peserta didik dalam kelas khususnya di kelas II. Observasi ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan program unggulan: Gemilang Berprestasi pada pengoptimalan literasi membaca peserta didik di kelas II. Peneliti bertindak sebagai observer langsung dalam melakukan penelitian. Observasi ini dilakukan dengan melihat langsung kondisi di lapangan pada saat kegiatan program unggulan: Gemilang Berprestasi. Observasi ini dilakukan pada bulan September 2023 – April 2024. Adapaun pedoman instrumen kegiatan observasi yaitu:

Tabel 3.1 Pedoman Observasi

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1.	Pelaksanaan Program Unggulan : Gemilang Berprestasi dalam mengoptimalkan literasi membaca	1. Melakukan kegiatan literasi membaca di lingkungan sekolah a. Peserta didik dan guru melakukan	Observasi dan wawancara
		kegiatan literasi membaca sebelum jam pelajaran dimulai	

		b. Peserta didik membaca buku non-pelajaran diluar jam pelajaran	
		c. Peserta didik melakukan kegiatan Program Unggulan: Gemilang Berprestasi dengan didampingi oleh guru	
2	Faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan Program Unggulan: Gemilang Berprestasi	a. Kondisi dari lingkungan sekolah b. Karakter dan kemampuan peserta didik c. Metode yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan program unggulan : Gemilang Berprestasi	Observasi dan wawancara
3.	Evaluasi hasil belajar dari kegiatan Program Unggulan: Gemilang Berprestasi pada literasi membaca peserta didik	Evaluasi dari pelaksanaan program unggulan: Gemilang Berprestasi Keterbaharuan metode yang dilakukan oleh guru kelas dan kepala sekolah dalam mengoptimalkan literasi membaca	Observasi dan wawancara

2. Wawancara

Pada pengumpulan data selanjutnya peneliti menggunakan teknik wawancara. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan secara terbuka kepada Kepala Sekolah dan Guru Kelas II SDN Sisir 03 Batu. Kegiatan wawancara ini dilakukan untuk mengetahui lebih dalam terkait pelaksanaan program unggulan: Gemilang Berprestasi dalam mengoptimalkan literasi membaca peserta didik khususnya di kelas II. Berikut pedoman dari instrument kegiatan wawancara :

Tabel 3.2 Pedoman Wawancara

No.	Rumusan Masalah	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1.	Pelaksanaan Program Unggulan : Gemilang Berprestasi dalam mengoptimalkan literasi membaca	1. Melakukan kegiatan literasi membaca di lingkungan sekolah <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru melakukan kegiatan literasi membaca sebelum jam pelajaran dimulai Peserta didik membaca buku non-pelajaran diluar jam pelajaran Peserta didik melakukan kegiatan Program Unggulan : Gemilang Berprestasi dengan didampingi oleh guru. 	Observasi dan wawancara
2.	Faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan Program Unggulan: Gemilang Berprestasi	Kondisi dari lingkungan sekolah Karakter dan kemampuan peserta didik Metode yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan	Observasi dan Wawancara
3.	Evaluasi dari kegiatan Program Gemilang Berprestasi pada literasi membaca peserta didik	Evaluasi dari pelaksanaan program unggulan : Gemilang Berprestasi	Observasi dan wawancara

3. Dokumentasi

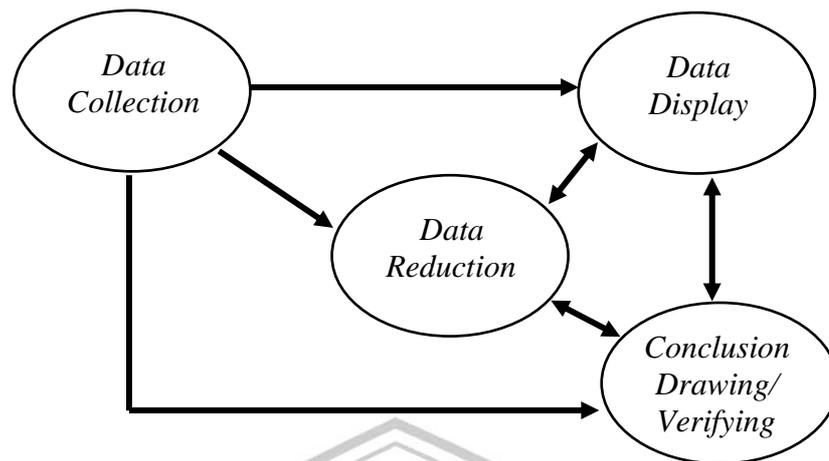
Teknik pengumpulan data terakhir yaitu menggunakan dokumentasi. Dokumentasi dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Pada penelitian ini, dokumentasi yang dilakukan berupa gambar/foto serta buku-buku dan dokumen yang berhubungan dengan program unggulan : Gemilang Berprestasi. Berikut ini merupakan tabel pedoman dokumentasi :

Tabel 3.3 Pedoman Dokumentasi

No.	Aspek	Indikator
1.	Observasi	Dokumentasi observasi kegiatan program unggulan : Gemilang Berprestasi
2.	Wawancara	Dokumentasi kegiatan wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas 2 SDN Sisir 03 Batu

F. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data berdasarkan konsep Miles dan Huberman, yang diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang bermacam-macam (triangulasi), dan dilakukan secara terus menerus sampai datanya jenuh. Analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah pengumpulan data dalam jangka waktu tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban dari yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi sampai tahap tertentu diperoleh data yang dianggap kredibel. Seperti yang disebutkan oleh Miles dan Huberman (1984) dalam Sugiyono (2017: 133) kegiatan analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya sudah jenuh. Kegiatan dalam analisis data yaitu *data collection*, *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Berikut langkah-langkah dalam analisis data :



Gambar 3.1 Komponen Analisis Data

1. *Data Collection* (Pengumpulan Data)

Pada tahapan analisis data pertama yang dilakukan yaitu pengumpulan data dari hasil wawancara, hasil observasi, dan berbagai dokumen yang berhubungan dengan penelitian kemudian dikembangkan penajaman data melalui pengumpulan data selanjutnya.

2. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi data yaitu data primer dan data sekunder yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak untuk dipilih mana yang penting. Kemudian dirangkum, memilih hal-hal yang pokok dan memfokuskan pada hal-hal yang diperlukan sehingga mendapatkan simpulan final data yang kredibel dan diverifikasi. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya bila diperlukan. Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan wawancara analisis kepada Guru kelas 2 dan Kepala Sekolah SDN Sisir 03 Batu. Dari hasil wawancara, peneliti akan

melakukan reduksi data dengan memilih yang penting, terbaru dan unik serta membuat kategori dan membuang data yang tidak diperlukan

3. *Data Display (Penyajian Data)*

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya yaitu menyajikan data. Data disajikan dalam bentuk uraian, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Miles dan Huberman (1984) dalam Sugiyono (2017) juga menyebutkan bahwa pada penelitian kualitatif, penyajian data yang paling sering dilakukan yaitu menggunakan teks yang bersifat naratif. Dalam penyajian data pada penelitian ini, kategori data yang telah dibuat dalam tahap reduksi disusun ke dalam urutan sehingga lebih runtun dan mudah dipahami.

4. *Conclusion Drawing/Verification (Kesimpulan)*

Langkah terakhir dalam analisis data yaitu memberikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara jika tidak ditemukan bukti-bukti yang valid atau kuat, sehingga dapat dilakukan pengumpulan data berikutnya. Tetapi jika kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal terdapat bukti-bukti valid yang mendukung permasalahan, maka kesimpulannya bersifat kredibel.

G. **Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian tentang “Analisis Penerapan Program Unggulan: Gemilang Berprestasi dalam Mengoptimalkan Literasi Membaca Peserta Didik Kelas 2 Sekolah Dasar” dijabarkan dalam tahapan sebagai berikut :

1. **Tahap Pendahuluan**

Pada tahap pendahuluan peneliti melakukan kegiatan sebagai berikut :

- a. Meminta surat izin penelitian ke kampus (Universitas Muhammadiyah Malang)
- b. Menyampaikan surat izin penelitian di SDN Sisir 03 Batu
- c. Melakukan dialog bersama dengan Kepala Sekolah terkait izin penelitian yang akan dilakukan
- d. Melakukan dialog dengan guru kelas 2 SDN Sisir 03 Batu terkait penelitian yang akan dilakukan di kelasnya.
- e. Berkomunikasi dan berkonsultasi dengan dosen pembimbing

2. Rencana Penelitian

Pada tahap ini peneliti menemukan keunikan dan permasalahan dalam judul yang dipilih. Kemudian melakukan kegiatan wawancara dan observasi di SDN Sisir 03 Batu untuk mengetahui pelaksanaan program unggulan : Gemilang Berprestasi. Berikut rangkaian yang dilakukan oleh peneliti:

- a. Menyiapkan pedoman wawancara untuk mendapatkan informasi lebih detail terkait program unggulan : Gemilang Berprestasi dalam kegiatan yang mengoptimalkan literasi membaca peserta didik
- b. Melakukan observasi kegiatan di sekolah SDN Sisir 03 Batu, baik pada saat pelaksanaan program unggulan : Gemilang Berprestasi maupun pada saat proses pembelajaran dan non-pelajaran.
- c. Menyiapkan peralatan untuk keperluan dokumentasi

3. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap selanjutnya yaitu mencari data yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti seperti mencari informasi melalui jurnal, buku, dan penelitian terlebih dahulu yang relevan serta berdiskusi dengan narasumber terkait dengan permasalahan yang diteliti. Berikut yang dilakukan peneliti pada tahap ini :

- a. Mengamati langsung kegiatan program unggulan : Gemilang Berprestasi di SDN Sisir 03 Batu
- b. Menentukan subjek penelitian yang akan diwawancarai
- c. Melakukan wawancara kepada subjek yang dipilih
- d. Mengumpulkan data dari lapangan berupa dokumen maupun pengamatan pada saat penelitian berlangsung, termasuk hasil wawancara.

4. Tahap Akhir

Tahap selanjutnya yaitu proses akhir dari penelitian, laporan disajikan dalam bentuk produk akhir dalam menyampaikan informasi dengan hasil dan sesuai informasi yang didapatkan dalam bentuk deskriptif. Sehingga dapat dipahami oleh pembaca dengan baik dan jelas. Tahap akhir ini dilakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Meminta surat bukti telah melakukan penelitian dari kepala sekolah
- b. Penulisan laporan akhir

H. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data memerlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan pada beberapa kriteria tertentu.

Terdapat empat kriteria yang digunakan dalam pengecekan keabsahan data yaitu *credibility* (kredibilitas), *transfserbility* (keteralihan), *dependability* (ketergantungan), dan *confirmability* (kepastian). Pada penelitian ini menggunakan triangulasi dalam melakukan pengecekan keabsahan data. Menurut Wijaya (2018) triangulasi data merupakan suatu teknik pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara dan berbagai waktu. Teknik ini dilakukan dengan mengecek data yang diperoleh melalui sumber yang terpercaya kemudian data disesuaikan dengan sumber yang diperoleh untuk diuji kredibilitasnya. Untuk itu, peneliti membandingkan hasil pengamatan dengan wawancara kepala sekolah dan guru kelas II untuk membandingkan hasil wawancara dan dokumentasi yang diperlu.

I. Pengkodean

Tabel 3.4 Pengkodean Data

No.	Aspek Pengkodean	Kode
1.	Teknik Pengumpulan data	
	a. Observasi	O
	b. Wawancara	W
	c. Dokumentasi	D
2.	Sumber Data	
	a. Kepala Sekolah	KS
	b. Guru Kelas II	GK
3.	Rumusan Masalah	
	a. Pelaksanaan Program Unggulan: Gemilang Berprestasi dalam Mengoptimalkan Literasi Membaca	PPU
	b. Faktor Pendukung dan Penghambat pelaksanaan literasi membaca	
	c. Evaluasi hasil literasi membaca peserta didik	EH

