

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KOMEDI PUTAR (KOTAK MEDIA DIORAMA PUZZLE
PINTAR) PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH :

FIRNANDA DEWI KUMALASARI

NIM : 202010430311166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMEDIPUTAR
(KOTAK MEDIA DIORAMA PUZZLE PINTAR) PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH :

FIRNANDA DEWI KUMALASARI

NIM : 202010430311166

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMEDIPUTAR
(KOTAK MEDIA DIORAMA PUZZLE PINTAR) PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

OLEH :

FIRNANDA DEWI KUMALASARI

NIM : 202010430311166

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 10 Juni 2024

Menyetujui,

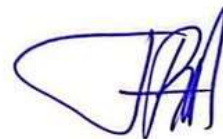
Pembimbing I

Pembimbing II



Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd.

NIDN. 0708049301



Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

NIDN. 0724109002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMEDIPUTAR
(KOTAK MEDIA DIORAMA PUZZLE PINTAR) PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

**FIRNANDA DEWI KUMALASARI
202010430311166**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidika Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 22 Juni 2024



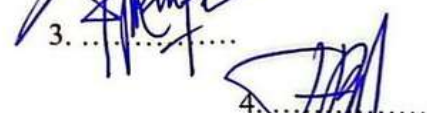

Dekan FKIP,

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji :

1. Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd.
2. Dr. Erna Yayuk, M.Pd.
3. Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd.
4. Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firnanda Dewi Kumalasari
Tempat, tanggal lahir : Jombang, 24 Juli 2002
NIM : 202010430311166
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Komediputar (Kotak Media Diorama Puzzle Pintar) Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh oranglain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur – unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Juni 2024

Yang menyatakan,



Firnanda Dewi Kumalasari
NIM. 202010430311166

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Diri saya, terimakasih sudah berjuang dan berusaha sampai pada titik ini. Semoga segala niat baiknya selalu dilancarkan.
2. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Ibu Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd. dan Bapak Frendy Aru Fantiro, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memotivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Kepada orang tua saya , Bapak Sujatmiko dan Ibu Suprapti yang saya sayangi dan cintai, terimakasih atas semua yang telah diberikan kepada saya dengan tulus, ikhlas, membersarkan, menyanyangi, membimbing, mendo'akan, serta mendukung dan berkorban untuk masa depan saya.
5. Kakak saya tercinta Firman Nur Cahyono dan keluarga besar saya, terima kasih atas motivasi, dukungan serta do'a yang telah diberikan kepada saya.
6. Sahabat – sahabatku Imel, Khauro, Echa, JTPcrew, Sylvia, Ny, Friska dan sahabat lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terimakasih atas dukungan, motivasi dan waktunya untuk berkumpul, berjuang bersama saling menghibur dalam mengerjakan skripsi.
7. Teman – teman kelas D PGSD Angkatan 2020 terimakasih telah kebersamai selama menimba ilmu di bangku perkuliahan dan semangat menjalani kehidupan selanjutnya.

ABSTRAK

Kumalasari, Firnanda Dewi. 2024. *Pengembangan Media Komediputar “Kotak Media Diorama Puzzle Pintar” Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (I) Arinta Rezty Wijayaningputri, M.Pd. (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Pembelajaran IPAS, Sekolah Dasar

Berdasarkan analisis kebutuhan pada penelitian ini ditemukan bahwa siswa kelas V SD mengalami kesulitan dalam memahami materi terkait ekosistem karena pada kegiatan pembelajaran belum pernah menggunakan media pembelajaran sehingga membutuhkan media pembelajaran yang menarik dan layak digunakan dalam pembelajaran IPAS. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran Komediputar pada mata pelajaran IPAS materi ekosistem kelas V Sekolah Dasar.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model penelitian ADDIE. Pada model penelitian ADDIE terdapat 5 tahapan diantaranya Analisis (*Analyze*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), Penerapan (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Penelitian pengembangan media Komediputar diperoleh hasil presentase validasi ahli materi sebesar 85% dan presentase validasi ahli media sebesar 92,5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media Komediputar termasuk dalam kategori layak atau baik. Dilihat dari hasil perhitungan angket respon siswa didapatkan skor presentase sebesar 94% bahwa media pembelajaran Komediputar termasuk kategori baik. Berdasarkan hasil presentase data yang diperoleh tersebut menunjukkan bahwa media Komediputar mampu menarik perhatian siswa dalam pembelajaran serta meningkatkan pemahaman terhadap materi sehingga mampu menyelesaikan soal evaluasi dengan mendapatkan hasil diatas rata – rata.

ABSTRACT

Kumalasari, Firnanda Dewi. 2024. *The development of Komediputar " Kotak Media Diorama Puzzle Pintar" " in Class V Elementary School Science Learning*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Arinta Rezty Wijyaningputri, M.Pd. (II) Frendy Aru Fantiro, M.Pd.

Keyword : Learning Media, Science Learning, Elementary School

Based on the needs analysis conducted in this study, it was found that fifth-grade elementary school students experience difficulties in understanding ecosystem-related material because learning activities have never used learning media. Therefore, attractive and feasible learning media are needed for teaching Science and Social Studies (IPAS). This study aims to describe the development of Komediputar learning media for the Science and Social Studies subject on ecosystem material for fifth-grade elementary school students.

The type of research used in this study is R&D (Research and Development) using the ADDIE research model. The ADDIE model consists of 5 stages: Analysis (Analyze), Design (Design), Development (Development), Implementation (Implementation), and Evaluation (Evaluation). The analysis techniques used in this study are qualitative data analysis and quantitative data analysis.

The development of Komediputar media obtained a material expert validation percentage of 85% and a media expert validation percentage of 92.5%. These results indicate that Komediputar media falls into the feasible or good category. Based on the results of the student response questionnaire, a percentage score of 94% was obtained, indicating that Komediputar learning media is categorized as good. Based on the obtained data percentage, it shows that Komediputar media can attract students' attention in learning and improve their understanding of the material, enabling them to complete evaluation questions with above-average results.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Komediputar (Kotak Media Diorama Puzzle Pintar) Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa petunjuk kebenaran kepada umat manusia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Ibu Arinta Rezty Wijayaningputri, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
4. Bapak Frendy Aru Fantiro, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya, memberikan masukan dan dukungan dalam membimbing penulis.
5. Ibu Asih Pambudi, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri Sumberingin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Yuneva Dwi Prasitasari, S.Pd. selaku guru kelas V yang telah memberikan waktu, kesempatan dan dukungannya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Mahasiswa PGSD Angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dan dan semua pihak yang terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini maupun di kemudian hari.

Malang, 20 Juni 2024

Firnanda Dewi Kumalasari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	10
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Pikir	28
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	29
A. Model Penelitian dan Pengembangan	29
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	30
C. Pengembangan Produk Awal	34
D. Uji Coba Produk.....	34
E. Jenis Data	34

F. Tempat dan Waktu Penelitian	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	35
H. Instrumen Penelitian.....	37
I. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	76



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran IPAS	8
Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran IPAS Fase C	16
Tabel 2. 2 Kajian Penelitian yang Relevan	26
Tabel 3. 1 Kisi - Kisi Instrumen Penelitian.....	37
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Pedoman Observasi Awal.....	38
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Pedoman Observasi Siswa.....	39
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Pedoman Wawancara Awal.....	39
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Pedoman Ahli Materi.....	40
Tabel 3. 6 Kisi – Kisi Pedoman Validasi Ahli Media.....	40
Tabel 3. 7 Kisi – Kisi Pedoman Angket Respon Siswa.....	40
Tabel 3. 8 Kisi – Kisi Pedoman Angket Respon Guru	41
Tabel 3. 9 Pedoman Penilaian Skala Likert	43
Tabel 3. 10 Kriteria Validasi Tingkat Pencapaian	43
Tabel 3. 11 Pedoman Penilaian Skala Likert Respon Siswa dan Guru.....	44
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat Pencapaian Respon Guru dan Siswa	44
Tabel 4. 1 CP, TP dan Indikator.....	48
Tabel 4. 2 Desain Media Komedi putar	48
Tabel 4. 3 Langkah Pembuatan Media Komedi putar.....	50
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Materi	52
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi.....	53
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Media.....	55
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Media Sebelum dan Sesudah Revisi	57
Tabel 4. 8 Hasil Angket Respon Guru	62
Tabel 4. 9 Hasil Angket Respon Siswa.....	64
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Soal Evaluasi	65

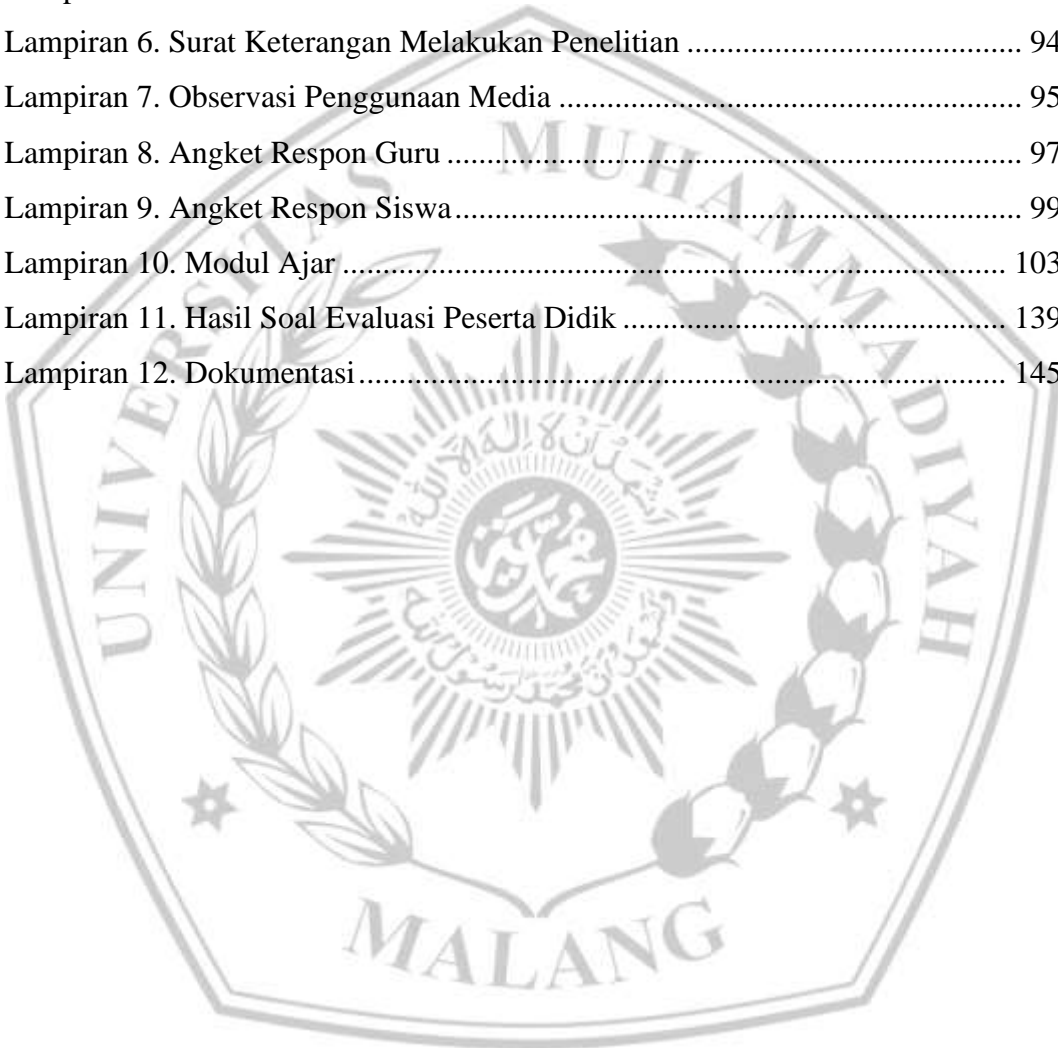
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	28
Gambar 3. 1 Bagan Tahapan Model ADDIE	30
Gambar 4. 1 Buku Panduan Penggunaan Media.....	51
Gambar 4. 2 Memberikan Apersepsi dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	58
Gambar 4. 3 Berdiskusi dan Mengamati Gambar Ekosistem	58
Gambar 4. 4 Memperkenalkan Media Pembelajaran Komediputar	59
Gambar 4. 5 Memperkenalkan Media Pembelajaran Komediputar	60
Gambar 4. 6 Mengerjakan Soal Evaluasi dan Pengisian Angket.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Awal	77
Lampiran 2. Wawancara Analisis Kebutuhan.....	78
Lampiran 3. Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....	81
Lampiran 4. Hasil Angket Validasi Ahli Media	87
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	94
Lampiran 7. Observasi Penggunaan Media	95
Lampiran 8. Angket Respon Guru	97
Lampiran 9. Angket Respon Siswa.....	99
Lampiran 10. Modul Ajar	103
Lampiran 11. Hasil Soal Evaluasi Peserta Didik	139
Lampiran 12. Dokumentasi.....	145



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, D. N., Widiyono, A., & Attalina, S. N. C. (2022). Pengembangan Media Diorama Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAdi Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 528–533. <http://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id>
- Audri, A. F., Gandamana, A., Simanjuntak, S., Tarigan, D., & Tambunan, H. P. (2024). Pengembangan Media Ular Tangga dalam Pembelajaran Tematik pada Tema Lingkungan Sahabat Kita terhadap Siswa Kelas V SDN 104188 Medan Krio. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 2820.
- Basyar, M. K. (2020). Pengembangan pembelajaran pai model addie di smp insan cendekia mandiri. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 44–57. <http://journal.uhamka.ac.id/index.php/jpi>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–37. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156. <https://doi.org/10.46799/jst.v1i5.69>
- Latifah, N., & Supena, A. (2021). Analisis Attention Siswa Sekolah Dasar Dalam

- Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1175–1182. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/887>
- Marwa, N. W. S., Usman, H., & Qodriani, B. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka. *METODIK DIDAKTIK: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 18(2), 54–65. <https://ejournal.upi.edu/index.php/MetodikDidaktik/article/view/53304>
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *JSER: Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43–50. <https://jurnal.insanmulia.or.id/index.php/jser/>
- Mushfi, M., Iq, E., & Zahroh, S. F. (2023). Implementasi Media Diorama dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. *EDUKASIA :Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2943–2952.
- Nurfadhilah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Maharani, S. C. (2021). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Matematika Dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 289–298. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Rohaeni, S. (2020). Pengembangan Sistem Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Menggunakan Model Addie Pada Anak Usia Dini.

Instruksional, 1(2), 122–130. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.122-130>

Rustandi, A., & Rismayanti. (2021). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, 11(2), 57–60. <https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546>

Sapitri, N., Guslinda, & Zufriady. (2021). Pengembangan Media Diorama Untuk Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1683–1688. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v10i6.8556>

Shoimah, R. N., & Syafi'aturrosyidah, M. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Konkrit Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Pecahan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Iii Mi Ma'Arif Nu Sukodadi-Lamongan. *MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.52166/mida.v3i1.1836>

Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Mahesa*, 1(1), 242–248. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>

Soesilo, A., & Munthe, A. P. (2020). Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 231–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p231-243>

Suhana, A., & Wardani, K. W. (2022). Pengembangan Media Diorama Berbasis Audiovisual untuk Meningkatkan Dimensi Bergotong Royong pada Pembelajaran IPS Materi Tindakan Heroik Mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(12), 5289–5295. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i12.1202>

- Wijaya, D. C., & Mustika, D. (2022). Pengembangan Media Diorama Tema Ekosistem Untuk Kelas V Sekolah Dasar. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 3(2), 125–147. <https://doi.org/10.59525/ijois.v3i2.112>
- Wijayanti, I. D., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100–2112. <https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-bulgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran IPA MI/SD(translation:The effectiveness of using the Canva application as a medium for learning MI / SD science). *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118.
- Yunanto, H. A., & Ninawati, M. (2022). Pengembangan Media Diorama Berbasis Kontekstual Materi Ekosistem Muatan Pelajaran IPA Kelas V. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 838–845. <http://ejournal.mandalanursa.org>.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMEDIPUTAR
(KOTAK MEDIA DIORAMA PUZZLE PINTAR) PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	eprints.umm.ac.id Internet Source	3%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
3	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
4	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
5	text-id.123dok.com Internet Source	1%
6	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
7	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1%