

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LEMARI
MIND MAPPING 3 DIMENSI (LEMAPING 3D)
PADA MATERI MENULIS TEKS PROSEDUR
KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH:

RAHMAYUNI ARISA PUTRI

NIM: 202010430311101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LEMARI *MIND*
MAPPING 3 DIMENSI (LIEMAPING 3 D) PADA
MATERI MENULIS TEKS PROSEDUR
KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**OLEH:
RAHMA YUNI ARISA PUTRI
NIM:202010430311101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

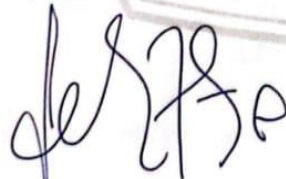
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LEMARI *MIND MAPPING* 3
DIMENSI (LEMAPING 3 D) PADA MATERI MENULIS TEKS PROSEDUR
KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

**OLEH:
RAHAMA YUNI ARISA PUTRI
NIM: 2020104303111101**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
Di depan dewan penguji dan disetujui
Di Malang, 15 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Falistya Roisatul Mar'atin Nuro M.Pd
NIDN. 0702059001

Pembimbing II



Arina Restian M.Pd
NIDN. 0701068801

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LEMARI MIND
MAPPING 3 DIMENSI (LEMAPING 3 D) PADA MATERI MENULIS
TEKS PROSEDUR KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

**RAHMA YUNI ARISA PUTRI
NIM : 2020104303111101**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 22 Juni 2024



Prof. Dr. Frisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji :

Tanda Tangan

1. Tyas Deviana M.Pd
2. Vivi Kurnia Herviani M.Pd
3. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro M.Pd
4. Arina Restian M.Pd

1.....
2.....
3.....
4.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Yuni Arisa Putri
Tempat, tanggal lahir : Tuban, 7 Juni 2001
NIM : 202010430311101
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “ Pengembangan Media Pembelajaran Lemari *Mind Mapping* 3 Dimensi (lemaping 3 D) Pada Materi Menulis Teks Prosedur Kelas 1 Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku. 3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif. Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipermudahkannya sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Juni 2024

Yang menyatakan



Rahma Yuni Arisa Putri

NIM: 202010430311101

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayah Nya proposal skripsi dengan judul “Pengembangan Media pembelajaran Lemari *Mind Mapping* 3 Dimensi (Lemaping 3D) Pada Materi Menulis Teks Prosedur Kelas 1 Sekolah Dasar ” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

1. Bapak Supartono dan Ibu Ririen Kartikasari yang sangat saya sayangi dan saya patuhi, terimakasih atas semua yang beliau berikan dan dengan tulus ikhlas membesarkan, menyayangi, membimbing, memberi nasehat, mendoakan, memberi dukungan, berkorban, dan menyembunyikan lelahnya demi masa depanku, kalian akan selalu ada dalam setiap doaku.
2. Terimakasih kepada diri sendiri yang sudah berjuang dari awal sampai dititik ini dengan penuh semangat, dengan segala kekurangan kamu akhirnya skripsi yang disusun menemukan akhir yang membahagiakan, tetap semangat ya karna allah akan selalu menyertai kamu di setiap perjalanan hidupmu.
3. Untuk adiku tersayang hawa azzahra nazar farodis terimakasih ya atas semua doa dan semangatnya meskipun kadang sedikit menyebalkan tapi aku bersyukur punya adik seperti kamu.
4. Teman-temanku Muti Inggid, Indar, Sela, Cindana terimakasih atas motivasinya dan kebersamaan selama ini yang saling mendukung satu sama lain.
5. kepada neneku ibu Djukar terimakasih selalu doakan untuk kelancaran kuliah dan skripsiku ditengah rasa sakit yang kamu jalani doa dan kasih sayang tak pernah putus engkau kirimkan untuk penulis.

ABSTRAK

Putri, Rahma Yuni Arisa. 2024. Pengembangan Media Pembelajaran Lemari *Mind Mapping* 3 Dimensi (lemaping 3D) Pada Materi Menulis Teks Prosedur Kelas 1 Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro M.Pd (II) Arina Restian M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Lemari *Mind Mapping* 3 Dimensi Materi Menulis Teks Prosedur Sederhana

Media pembelajaran merupakan alat bantu dalam menyampaikan informasi berupa materi pembelajaran. Peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan guru kelas 1 di SDN Summersari 2 Malang. Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, narasumber mengungkapkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami teks prosedur sederhana serta menyusun kalimat pada materi teks prosedur sederhana. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengerjaan LKPD dan lembar evaluasi yang belum memenuhi standar KKM, di mana dari 14 peserta didik, terdapat 8 siswa yang belum mampu menyusun teks prosedur sederhana. Selain itu, ketidaktersediaan media yang menunjang keterampilan menulis semakin memperburuk kemampuan siswa dalam menyusun kalimat. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengembangkan media pembelajaran lemari mind mapping 3 dimensi pada materi menulis teks prosedur kelas 1 sekolah dasar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mempermudah peserta didik memahami materi dan menulis susunan teks prosedur sederhana dengan menyenangkan.

Jenis penelitian ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta teknik pengolahan data berupa data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran lemari mind mapping 3 dimensi pada materi menulis teks prosedur kelas 1 sekolah dasar diawali dengan validasi kepada ahli materi dengan prosentase 81% "valid layak digunakan" dan validasi ahli media dengan prosentase 95% "valid layak digunakan dalam pembelajaran". Hasil prosentase respon peserta didik sebesar 96% dan respon guru sebesar 97% menunjukkan bahwa media lemari mind mapping 3 dimensi layak digunakan. Kesimpulannya, penggunaan mind mapping 3 dimensi mampu mempermudah peserta didik dalam memahami materi dan meningkatkan keterampilan menyusun kalimat teks prosedur sederhana Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Putri, Rahma Yuni Arisa,. 2024. Development of 3 Dimensional Mind Mapping Closet Learning Media (3D Lemaping) in Primary School Class 1 Procedure Text Writing Material. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Malang, Supervisor (I) Falistya Roisatul Mar'atin Nuro M.Pd (II) Arina Restian M.Pd

Key Word: 3 Dimension mind mapping closet learning media material for writing.

Tion in the form of learning materials. The researcher conducted observations and interviews with the first-grade teacher at SDN Summersari 2 Malang. In the process of teaching Indonesian, the informant revealed that students had difficulty understanding simple procedural texts and composing sentences for simple procedural text material. This was evidenced by the results of LKPD and evaluation sheets that did not meet the KKM standard, where out of 14 students, 8 were unable to compose simple procedural texts. Additionally, the lack of media supporting writing skills further exacerbated the students' ability to compose sentences. In response to this issue, the researcher developed a 3D mind mapping cupboard learning media for the first-grade procedural text writing material in elementary school. The purpose of this study is to facilitate students in understanding the material and writing simple procedural texts in an enjoyable manner.

This type of research uses the ADDIE model, which consists of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation, as well as data processing techniques involving qualitative and quantitative data. The results of the study showed that the 3D mind mapping cupboard learning media for first-grade procedural text writing material was validated by material experts with a percentage of 81% "valid and feasible to use" and by media experts with a percentage of 95% "valid and feasible to use in learning." The percentage results of student responses were 96% and teacher responses were 97%, indicating that the 3D mind mapping cupboard media is feasible to use. In conclusion, the use of 3D mind mapping can facilitate students in understanding the material and improve their skills in composing simple procedural texts in Indonesian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmad dan hidayahnya sehingga proposal skripsi dengan judul “ Pengembangan Media Pembelajaran Lemari *Mind Mapping* 3 Dimensi (Lemaping 3 D) Pada Materi teks Prosedur Kelas 1 Sekolah Dasar” dapat di selesaikan dengan baik, sholawat serta salam tak lupa saya haturkan kepada junjungan nabi besar Muhamad SAW.

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi yang di selesaikan ini berkat bimbingan, dorongan dan doa dari berbagai pihak dengan hal ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Nazaruddin Malik, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff pendidik
3. Bustanol Arifin, M.Pd selaku Ketua Progam studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang
4. Ibu Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
5. Ibu Dr. Arina Restian, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
6. Ibu Endang Sulistiyawati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sumbersari 2 yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Suryati, S.Pd selaku Guru kelas 1 SDN Sumbersari 2

Semoga apa yang diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan berlipat ganda dari allah SWT. Amin, penulis menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna sehingga saran dan kritik yang membangun peneliti harap demi kesempurnaan skripsi melalui artikel jurnal ini. semoga skripsi mellalui artikel jurnal ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain serta pembaca

Malang, 17 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Spesifikasi produk yang akan di kembangkan	10
1. Konten.....	10
2. Konstruk Produk.....	10
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan	11
F. Asumsi dan keterbatasan penelitian pengembangan	11
1. Asumsi penelitian	11
2. Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	12
G. Definisi Oprasional/ Penjelasan Istilah	12
1. Media pembelajaran.....	12
2. Teks prosedur sederhana	13
3. Media mind mapping.....	13
4. Benda 3 dimensi	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian teori.....	14
1. Bahasa Indonesia	14
2. Menulis Bahasa Indonesia	15

3. Teks Prosedur	18
4. Media Pembelajaran	21
5. Indikator Pengembangan Media Lemari <i>Mind</i> <i>Mapping</i> 3 Dimensi	30
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Pikir	32
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	33
A. Metode Penelitian dan Pengembangan	33
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	35
1. <i>Analysis</i> (Analisis)	35
2. <i>Design</i> (Disain)	37
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	38
4. <i>Implementation</i> (Implementasi)	39
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	39
C. Pengembangan Produk Awal	40
D. Uji Coba Produk	41
1. Metode dan Subjek Uji Coba	41
2. Ahli Materi	41
3. Ahli Media	41
E. Jenis Data	42
1. Data Kuantitatif	42
2. Data Kualitatif	42
3. Tempat dan waktu Penelitian	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Observasi	43
2. Wawancara	43
3. Angket	44
4. Dokumentasi	44
G. Intrumen Penelitian	45
1. Pedoman observasi	45
2. Pedoman wawancara	46
3. Lembar Angket	47
4. Angket validasi ahli materi	47

5. Lembar angket validasi ahli materi	47
6. Angket validasi ahli media	47
7. Angket respon guru	48
8. Angket respon peserta didik	48
H. Teknik Analisis Data	49
1. Analisis Data Kualitatif	49
2. Reduksi data	49
3. Penyajian data	50
4. Kesimpulan	50
5. Analisis Kuantitatif	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	53
A. Hasil penelitian.....	53
1. Analisis (<i>Analyze</i>)	53
2. Desain (<i>Design</i>)	55
3. Pengembangan (<i>Development</i>)	59
4. Mengorientasikan materi pembelajaran.....	68
5. Mengorganisasikan peserta didik.....	71
6. Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok.....	71
7. Menyajikan Hasil.....	73
8. Evaluasi pembelajaran.....	74
B. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Capaian Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Sederhana.	10
Tabel 2.1 Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur.....	20
Tabel 2.2 Indikator Pengembangan Media Lemaping 3 Dimensi.....	30
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu.....	31
Table 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Awal	45
Tabel 3.2 Kiri-Kisi Pedoman Observasi Penelitian	46
Table 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Awal	46
Table 3.4 Pedoman Wawancara Pada Saat Penelitian.....	46
Tabel 3.5 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	47
Table 3.6 Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	48
Table 3.7 kisi-kisi pedoman angket validasi respon guru.....	48
Table 3.8 Kisi-Kisi Pedoman Angket Validasi Respon Peserta Didik	49
Table 3.9 Penilaian Angket Skala Likert Dan Validator.	51
Table 3.10 tabel tingkat pencapaian	51
Tabel 3.11 menggunakan skala likert dari respon guru.....	52
Table 3.12 Penilaian Skala Gutman	52
Tabel 4.1 Tujuan pembelajaran dan indikator tujuan pembelajaran	56
Tabel 4.2 sketsa gambar media lemari mind mapping 3 dimensi	57
Tabel 4.3 Gambar media lemari mind mapping 3 dimensi	59
Tabel 4.4 pedoman penggunaan media lemari mind mapping 3 dimensi.....	61
Tabel 4.5 Validasi Ahli materi media pembelajaran lemaping3D	62
Tabel 4.6 Hasil validasi sebelum dan sesudah revisi 1 dan 2	63
Tabel 4.7 Validasi sebelum dan sesudah revisi 2 dan 3	64
Tabel 4.8 penilaian validasi ahli media.	65
Tabel 4.9 sebelum validasi dan sesudah validasi.....	66
Tabel 4.10 hasil nilai peserta didik.....	78
Tabel 5.11 Angket respon peserta didik	79
Tabel 4.12 Angket Respon Guru.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	32
Gambar 3.1 Pengembangan Media ADDIE.....	34
Gambar 4.1 Peserta didik menjawab salam pembuka.....	68
Gambar 4.2 Doa bersama.....	68
Gambar 4.3 Presensi kehadiran.....	69
Gambar 4.4 Tanya jawab materi teks prosedur sederhana.....	69
Gambar 4.5 Penjelasan materi teks prosedur sederhana.....	70
Gambar 4.6 Peserta didik di bentuk kelompok.....	71
Gambar : 4.7 Peserta didik melakukan penyelidikan.....	71
Gambar : 4.8 Peserta didik melakukan penyelidikan.....	72
Gambar 4.9 Kegiatan pengerjaan LKPD.....	72
Gambar 4.10 Peserta Didik Menyajikan Hasil.....	73
Gambar 4.11 Guru dan peserta didik mengevaluasi pembelajaran.....	74
Gambar 4.12 Kegiatan akhir pembelajaran.....	74
Gambar 4.13 Peserta didik berdoa bersama dan mengucapkan salam.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Observasi	92
Lampiran 2 Surat keterangan izin pelaksanaan penelitian.	93
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melaksa	94
Lampiran 4 Surat Keterangan Plagiasi.	95
Lampiran 5 Intrumen lembar observasi awal.	96
Lampiran 6 Lembar observasi saat penelitian.	98
Lampiran 7 Lembar wawancara awal.	101
Lampiran 8 Wawancara saat penelitian.	104
Lampiran 9 Kembar validasi ahli materi(Validasi pertama.)	107
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Media.(validasi 1)	109
Lampiran 11 Lembar respon guru.	125
Lampiran 12 Lembar respon peserta didik.	128
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.	134
Lampiran 14 Hasil Uji Plagiasi	137
Lampiran 15 Lembar evaluasi	202

DAFTAR PUSTAKA





- Azizah, Aida. 2015. Inovasi Pembelajaran Menulis Cerita Dengan Memanfaatkan Model Bersafari Bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. Universitas Islam Sultan Agung Semarang
- Budianti, Nia, dkk. 2018. Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII D SMP Negeri 11 Kota Jambi. Universitas Jamb
- Dewi, F. R., Nabila, A. A., Az-zahroh, F. S., Murdiyanti, A., Utomo, A. P. Y., & Septriana, H. (2023). Analisis Penggunaan Frasa pada Teks Prosedur dalam Buku Bahasa Indonesia Bergerak Bersama Kelas V SD Kurikulum Merdeka. *Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa*, 1(1), 126-139.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Febrianti, V., & Thahar, H. E. (2020). Komparasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(3), 72-79.
- Ginting, Meta Br. 2020. Buku Ajar Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Rendah. Klaten : Lakeisha.
- Ikhsan, M. A., Septyanti, E., & Zulhafizh, Z. (2022). Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Pancasila Kecamatan Tanjung Beringin. *Jurnal Tuah: Pendidikan dan Pengajaran Bahasa*, 4(1), 13-18.
- ilmiyah, s. n., & maksum, a. (2023). pengembangan media pembelajaran mind mapping berbantuan aplikasi canva muatan pelajaran ips siswa kelas iv sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4858-4866.
- Ilmiyah, S. N., & Maksum, A. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBANTUAN APLIKASI CANVA MUATAN PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4858-4866.
- Ilmiyah, S. N., & Maksum, A. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MIND MAPPING BERBANTUAN APLIKASI CANVA MUATAN PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4858-4866.
- Komariah, S., Suhendri, H., & Hakim, A. R. (2018). Pengembangan media

- pembelajaran matematika siswa SMP berbasis Android. JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika), 4(1), 43-52.
- Kustandi, Cecep. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. Jakarta: Kencan
- Marsono, M., Utami, S., Meilaswanti, M., Frandoko, E., & Sari, A. (2019). E-modul bahasa Indonesia Kelas XI. Teks prosedur.
- Marlani, L., & Prawiyogi, A. G. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Di Sekolah Dasar. *al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(1), 8–12. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v2i1.4427>
- Mustikowati, Dewi., dkk. 2016. Meningkatkan Semangat Membaca dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut. Universitas Nahdlatul Ulama Blitar
- Nadilah, A. A., Yuliana, R., & Andriana, E. pengembangan media pembelajaran lemari kata berbasis 3d terhadap keterampilan membaca dikelas ii sekolah dasar. *jurnal handayani pgsd fip unimed*, 14(1), 154-161.
- Nugraha, D. (2022). Literasi digital dan pembelajaran sastra berpaut literasi digital di tingkat sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9230-9244.
- Nur'aini, D. M. R., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2023, August). PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia (Vol. 1, No. 1)*.
- Nurjanah, T. A., & Sumiyati, Y. (2023). PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA. *Literat-Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 18-24.
- Pakpahan, A. F. (n.d.). Pengembangan Media Pembelajaran. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Pauziah, D., & Laksanawati, W. D. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Augmented Reality Pada Materi Struktur Kristal. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 14(2), 179-188.
- Pratiwi, S. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Prezi Berbasis Mind Mapping (Prepping) Pada Muatan Ppkn. *Joyful Learning Journal*, 9(1), 41-46.
- Purba, N. A., & Sihombing, V. T. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Menulis Puisi dengan Menggunakan Media Visual Tiga

Dimensi (3D) Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2).

- SALSABILA, W. Z. I. (2020). pengembangan media pembelajaran aca (aksara jawa card) dalam menulis aksara jawa pada siswa kelas iii sekolah dasar. Malang: UMM. <https://eprints.umm.ac.id/67495/>
- Santoso, A., Sholikah, O. H., & Pudjiwati, S. (2023). Pengaruh media pembelajaran mind mapping terhadap peningkatan hasil belajar matematika pada materi penyajian data siswa kelas 5 sdn 05 madiun lor. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 54-68.
- Sari, E., Sumarno, S., & Putri, A. D. S. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Tiga Dimensi Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Siswa Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 150-
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suhandra, I. R. (2019). Hubungan bahasa, sastra dan ideologi (pp. 172–182). *Cordova Jurnal*. <https://journal.uinmataram.ac.id>
- Syavira, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V Sd. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 84–93. <https://doi.org/10.37478/optika.v5i1.1039>
- Undang-Undang. (2009). UU No. 24 2009. *JDIH*. <https://jdih.mkri.id/mg58ufsc89hrsg/193fa997c8319d8606f1747565e49cf2de73ddebe.pdf>
- Yudi Hari Rayanto, S. (2020). penelitian pengembangan model addie dan r2d2: teori & praktek. Pasuruan : Lembaga Academic & Research Institute
- Yunaini, N., Rukiyati, R., Prabowo, M., Hassan, N. M., & Hermansyah, A. K. (2022). The concept of the independent learning curriculum (Merdeka Belajar) in elementary schools in view progressivism educational philosophy. *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)*, 8 (2), 95-105.
- Zalukhu, F. F., Zega, E. V. A. N., Daeli, F. F. D., & Bawamenewi, A. (2023). Pengembangan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Penerapan Model Project Based Learning. *Journal on Education*, 6(1), 5793-

Surat Ijin Observasi

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  UMMPASTI BERSAMA SAMA MELAKUKAN KEMAJUAN	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR pgsd.umm.ac.id/pgsd@umm.ac.id								
Nomor	: E.6.k/ 001/PGSD/FKIP-UMM/I/2024								
Lampiran	: -								
Perihal	: Permohonan Ijin Observasi								
Kepada	: Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Sumpersari II Kota Malang Jl. Bend. Sutami 1 No. 24, Sumpersari, Kec. Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur								
Assalamu'alaikum Wr. Wb.									
Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Penelitian Skripsi, maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami untuk melakukan observasi dan wawancara untuk menyelesaikan pemenuhan tugas akhir tersebut. Berikut adalah nama-nama mahasiswa yang akan melakukan observasi;									
<table border="1"><thead><tr><th>No</th><th>Nama</th><th>NIM</th><th>Program Studi</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Rahma Yuni Arisa Putri</td><td>2020104303111101</td><td>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td></tr></tbody></table>	No	Nama	NIM	Program Studi	1	Rahma Yuni Arisa Putri	2020104303111101	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
No	Nama	NIM	Program Studi						
1	Rahma Yuni Arisa Putri	2020104303111101	Pendidikan Guru Sekolah Dasar						
Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.									
Wassalamu'alaikum Wr. Wb									
 Malang, 16 Januari 2024 Ketua Jurusan PGSD <u>Bustanul Arifin, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 1041410053									
 UN-QA STARS	Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungun Sulani No 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 531 149 (Hunting) F: +62 341 582 080	Kampus III Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 404 319 (Hunting) F: +62 341 480 435 E: webmaster@umm.ac.id						

Surat keterangan izin pelaksanaan penelitian.



NIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

Nomor : E.6.k /073/PGSD/FKIP-UMM/V/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi
 Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Sumpersari II
 Jl/ Bendungan Sutami No.24 Desa Sumpersari Kec. Lowok waru Kab. Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan tugas akhir, maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami :

Nama : RAHMA YUNI ARISA PUTRI
 NIM : 202010430311101
 Jurusan : PGSD
 Judul Penelitian : Pengembangan media pembelajaran lemari mind mapping 3 dimensi pada materi menulis teks prosedur kelas 1 sekolah dasar

Bermaksud melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SDN Sumpersari II, yang Bapak/Ibu pimpin.

Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang telah di setujui oleh pembimbing I, II dan mengetahui ketua jurusan.

Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Malang, 30 Mei 2024
 Ketua Jurusan PGSD
 Buslanul Arifin, S.Pd., M.Pd
 NIP. 1041410057




Kampus I
 Jl. Bawakung 1 Malang Jawa Timur
 P. +62 341 551 253 (Hunting)
 F. +62 341 400 435

Kampus II
 Jl. Bendungan Sutami No 158 Malang, Jawa Timur
 P. +62 341 551 149 (Hunting)
 F. +62 341 582 080

Kampus III
 Jl. Raya Tigomas No 246 Malang, Jawa Timur
 P. +62 341 464 319 (Hunting)
 F. +62 341 400 435
 E. webmaster@umm.ac.id

Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUMBERSARI 2
KECAMATAN LOWOKWARU
 Alamat: Jalan Bendungan Sutami 1/24 Malang Phone: 0341-574944
 e-mail: sdn_sumbersari2mlg@yahoo.com
 NSS: 101056104075 NPSN: 20533701 Kode Pos: 65145

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/099/35.73.401.01.175/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Endang Sulistiyawati, S.Pd
 NIP : 19681230 199111 2 001
 Jabatan : Kepala SD Negeri Sumbersari 02

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : RAHMA YUNI ARISA PUTRI
 NIM : 2202010430311101
 Jurusan/Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
 Fakultas / Perguruan Tinggi : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UMM MALANG

Telah melaksanakan kegiatan penelitian tentang “**Pemngembangan Media Pembelajaran Lemari Mind Mapping 3 Dimensi Pada Maeri Menulis Teks Prosedur Kelas 1 Sekolah Dasar**”, sejak **Bulan Februari s.d Mei 2024**.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



ENDANG SULISTIYAWATI, S
 NIP. 19681230 199111 2 001

Lampiran 4 Surat Keterangan Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG




FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: RAHMAYUNI ARISA PUTRI
NIM	: 202010430311101
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LEMARI MIND MAPING 3D (LEMAPING 3D) PADA MATERI MENULIS TEKS PROSEDUR KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 6%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Juni 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Bustanol Arifin, M.Pd



Kaprodi PGSD

Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Berdungan Sutarni No.168 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 562 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LEMARI MIND
 MAPING 3D (lemaping 3D) PADA MATERI MENULIS TEKS
 PROSEDUR KELAS 1 SEKOLAH DASAR

ORIGINALITY REPORT

6% SIMILARITY INDEX	6% INTERNET SOURCES	2% PUBLICATIONS	2% STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	journal.unismuh.ac.id Internet Source	1%
2	eprints.umm.ac.id Internet Source	1%
3	files1.simpkb.id Internet Source	1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
5	docplayer.info Internet Source	<1%
6	core.ac.uk Internet Source	<1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
8	files.osf.io Internet Source	<1%
	repository.unmuhjember.ac.id	
9	Internet Source	<1%
10	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1%
11	text-id.123dok.com Internet Source	<1%
12	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1%
13	www.ilmusekolahan.com Internet Source	<1%
14	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
15	fr.scribd.com Internet Source	<1%