

**ANALISIS IMPLEMENTASI GEDSI PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA DI KELAS 2  
SD MUHAMMADIYAH 08 DAU**

**SKRIPSI**



**OLEH :  
DINA NURDIANA  
NIM: 202010430311108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**ANALISIS IMPLEMENTASI GEDSI PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA DI KELAS 2  
SD MUHAMMADIYAH 08 DAU**

**SKRIPSI**

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah  
satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



**OLEH :  
DINA NURDIANA  
NIM: 202010430311108**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**ANALISIS IMPLEMENTASI GEDSI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI KELAS 2 SD MUHAMMADIYAH 08 DAU**

OLEH:  
DINA NURDIANA  
NIM: 202010430311108

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 31 Mei 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0730128901

  
Bahrul Ulum, M.Pd  
NIDN. 0730099001

**ANALISIS IMPLEMENTASI GEDSI PADA PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA DI KELAS 2 SD MUHAMMADIYAH 08 DAU**

**DINA NURDIANA  
202010430311108**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 21 Juni 2024

Dekan FKIP,

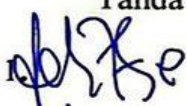



**Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M**

Dewan Penguji :

1. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
2. Vivi Kurnia Herviani, M.Pd
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd
4. Bahrul Ulum, M.Pd

Tanda Tangan

1.   
2.   
3.   
4. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dina Nurdiana  
Tempat, tanggal lahir : Sumenep, 07 September 2001  
NIM : 202010430311108  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Implementasi GEDSI Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan data sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar - benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Juni 2024

Yang menyatakan,



Dina Nurdiana

NIM 202010430311108

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini:

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Ayah dan Almh. Ibuku yang aku sayangi dan aku patuhi, terimakasih atas semua yang telah beliau berikan dan dengan tulus ikhlas membesarkan, menyayangi, membimbing, mendo'akan, serta mendukung dan berkorkan untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap do'aku.
- b. Kakakku tercinta terimakasih atas kasih sayang, dukungan, nasehat yang telah diberikan selama ini.
- c. Sahabat-sahabatku emak rempong Fira, Yii, Yumna, Norma, Pudel, Beta dan Icha terimakasih atas motivasi serta kebersamaannya dikala suka maupun duka.

## ABSTRAK

Nurdiana, Dina. 2024. *Analisis Implementasi GEDSI Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Betti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd (II) Bahrul Ulum, M.Pd

**Kata Kunci:** analisis, implementasi, GEDSI, Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2023/2024 Semester 2 di kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau. Penelitian ini bertujuan: (1) untuk menganalisis proses implementasi GEDSI pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau dan (2) untuk menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi GEDSI pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dan analisis. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Proses pengumpulan data dilakukan menggunakan sumber data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh dari hasil observasi implementasi GEDSI pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau dan hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas 2 dan peserta didik kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau. Data sekunder diperoleh dari dokumen berupa modul ajar, LKPD dan lembar evaluasi.

Adapun hasil penelitian ini yaitu proses implementasi GEDSI dapat dilihat dari perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, pengelolaan kelas dan cara mengatasi perbedaan kemampuan serta karakteristik peserta didik. Perangkat pembelajaran seperti modul ajar dan LKPD Bahasa Indonesia kelas 2 sudah mengandung unsur GEDSI kesetaraan gender, disabilitas dan inklusi sosial. Proses pembelajaran sudah mengandung unsur GEDSI kesetaraan gender yang dapat dilihat dari kegiatan awal pembelajaran, pembentukan kelompok secara heterogen, sumber belajar dan menentukan metode pembelajaran. Inklusi social dapat dilihat dari pembentukan kelompok secara heterogen, menentukan model pembelajaran dan penilaian pada proses pembelajaran. Pengelolaan kelas mengandung unsur GEDSI kesetaraan gender dan inklusi social yang dapat dilihat dari mengontrol kondisi kelas dan variasi tempat duduk secara heterogen yang dilakukan setiap dua minggu sekali. Cara mengatasi perbedaan kemampuan dan karakteristik peserta didik sudah mengandung unsur GEDSI inklusi social dilihat dari guru yang menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan dan karakteristik peserta didik. Faktor pendukung implementasi GEDSI yaitu guru dan komunikasi antara guru dan orang tua. Faktor pendukung implementasi GEDSI yaitu peserta didik, orang tua serta sarana dan prasarana.

## ABSTRACT

Nurdiana, Dina. 2024. *Analysis of the Implementation of GEDSI in Indonesian Language Learning in Class 2 of SD Muhammadiyah 08 Dau*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP Muhammadiyah University of Malang. Supervisor: (I) Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd (II) Bahrul Ulum, M.Pd

**Keywords:** analysis, implementation, GEDSI, Indonesian

This research was carried out in the 2023/2024 academic year, Semester 2 in class 2 of SD Muhammadiyah 08 Dau. This research aims: (1) to analyze the process of implementing GEDSI in Indonesian language learning in class 2 at SD Muhammadiyah 08 Dau and (2) to analyze the supporting factors and inhibiting factors for implementing GEDSI in learning Indonesian in class 2 at SD Muhammadiyah 08 Dau.

This research is qualitative research that is descriptive and analytical in nature. Data collection was carried out using interview, observation and documentation methods. The data collection process was carried out using primary data sources and secondary data. Primary data was obtained from observations of the implementation of GEDSI in Indonesian language learning in class 2 at SD Muhammadiyah 08 Dau and the results of interviews with the principal, class 2 teachers and class 2 students at SD Muhammadiyah 08 Dau. Secondary data was obtained from documents in the form of teaching modules, LKPD and evaluation sheets.

The results of this research are that the GEDSI implementation process can be seen from learning tools, learning processes, classroom management and ways to overcome differences in abilities and characteristics of students. Learning tools such as teaching modules and grade 2 Indonesian LKPD already contain GEDSI elements of gender equality, disability and social inclusion. The learning process contains GEDSI elements of gender equality which can be seen from initial learning activities, forming heterogeneous groups, learning resources and determining learning methods. Social inclusion can be seen from the formation of heterogeneous groups, determining learning models and assessments in the learning process. Class management contains GEDSI elements of gender equality and social inclusion which can be seen from controlling class conditions and heterogeneous seating variations which is carried out every two weeks. The way to overcome differences in abilities and characteristics of students already contains elements of GEDSI social inclusion seen from teachers who adapt learning to the abilities and characteristics of students. Supporting factors for implementing GEDSI are teachers and communication between teachers and parents. Supporting factors for implementing GEDSI are students, parents and facilities and infrastructure.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “Analisis Implementasi GEDSI Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Bapak Bahrul Ulum, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Ibu Maskurniawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 08 Dau yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian
4. Ibu Varicha Nur Maulida, S.Pd selaku Guru Kelas II SD Muhammadiyah 08 Dau serta semua peserta didik di kelas II yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Ayahanda Didik Suriyanto, Ibunda dan kakakku tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
6. Teman-teman emak rempong yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Semua pihak terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga amal kebaikan dan budi mereka diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan yang lebih baik. Penulis menyadari terdapat banyak kekurangan dalam penulisan ini maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 10 Juni 2024

Dina Nurdiana



## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL .....  | i    |
| LEMBAR PERSETUJUAN.....                                    | ii   |
| LEMBAR PENGESAHAN.....                                     | iii  |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....                            | iv   |
| PERSEMBAHAN.....   | v    |
| ABSTRAK .....  | vi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                      | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                                       | viii |
| DAFTAR ISI .....   | x    |
| DAFTAR TABEL .....   | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                       | xiv  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                    | 1    |
| 1.1 Latar belakang .....                                   | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                                   | 5    |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                 | 5    |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                | 6    |
| 1.5 Batasan Penelitian.....                                | 6    |
| 1.6 Definisi Operasional .....                             | 7    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                | 8    |
| 2.1 Kajian Teori .....                                     | 8    |
| 2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan .....                   | 37   |
| 2.3 Kerangka Pikir.....                                    | 39   |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                            | 40   |
| 3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                   | 40   |
| 3.2 Kehadiran Peneliti .....                               | 40   |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....                      | 41   |
| 3.4 Sumber Data.....                                       | 41   |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..... | 42   |
| 3.6 Prosedur Penelitian.....                               | 47   |
| 3.7 Analisis Data .....                                    | 48   |
| 3.8 Pengecekan Keabsahan Data.....                         | 49   |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....               | 50   |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                 | 50   |
| 4.2 Pembahasan.....  | 74   |
| BAB V PENUTUP .....  | 83   |
| 5.1 Kesimpulan .....                                       | 83   |
| 5.2 Saran .....  | 87   |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                       | 88   |



## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....          | 37 |
| Tabel 2.2 Bagan Kerangka Pikir.....          | 39 |
| Tabel 3.1 Pengkodean Data Penelitian.....    | 42 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Intrumen Penelitian..... | 43 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....   | 45 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Observasi.....   | 46 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi..... | 47 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 4.1 Dokumentasi Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas 2 Mengandung Unsur GEDSI Kesetaraan Gender dan Inklusi Sosial.....                       | 56 |
| Gambar 4.2 Dokumentasi LKPD Kelas 2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Mengandung Unsur GEDSI Kesetaraan Gender dan Inklusi Sosial ..                | 58 |
| Gambar 4.3 Dokumentasi LKPD Kelas 2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Mengandung Unsur GEDSI Inklusi Sosial.....                                    | 59 |
| Gambar 4.4 Dokumentasi LKPD Kelas 2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Mengandung Unsur GEDSI Inklusi Sosial.....                                    | 61 |
| Gambar 4.5 Dokumentasi Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas 2 Mengandung Unsur GEDSI Kesetaraan Gender.....  | 62 |
| Gambar 4.6 Dokumentasi LKPD Kelas 2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Mengandung Unsur GEDSI Kesetaraan Gender, Disabilitas dan Inklusi Sosial..... | 63 |
| Gambar 4.7 Dokumentasi Lembar Evaluasi Kelas 2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tidak Mengandung Unsur GEDSI.....                                  | 65 |
| Gambar 4.8 Sarana dan Prasarana Kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau.....   | 66 |
| Gambar 4.9 Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau.....   | 68 |
| Gambar 4.10 Dokumentasi Mengerjakan Lembar Evaluasi Mengandung Unsur GEDSI Inklusi Sosial.....  | 69 |
| Gambar 4.11 Dokumentasi Variasi Tempat Duduk Kelas 2 SD Muhammadiyah 08 Dau Mengandung Unsur GEDSI Kesetaraan Gender.....                         | 70 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....                        | 95  |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru Kelas 2.....                          | 99  |
| Lampiran 3 Pedoman Wawancara Peserta Didik Kelas 2.....                 | 103 |
| Lampiran 4 Pedoman Observasi.....                                       | 104 |
| Lampiran 5 Surat Ijin Observasi.....                                    | 106 |
| Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian.....                                   | 107 |
| Lampiran 7 Data Peserta Didik Kelas 2.....                              | 108 |
| Lampiran 8 Sarana dan Prasarana Kelas 2.....                            | 109 |
| Lampiran 9 Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas 2.....                     | 110 |
| Lampiran 10 LKPD Bahasa Indonesia Kelas 2.....                          | 111 |
| Lampiran 11 Lembar Evaluasi Bahasa Indonesia Kelas 2.....               | 112 |
| Lampiran 12 Lembar Asesmen Diagnostik.....                              | 113 |
| Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah.....                   | 114 |
| Lampiran 14 Dokumentasi Guru Kelas 2.....                               | 115 |
| Lampiran 15 Dokumentasi Peserta Didik Kelas 2.....                      | 116 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Pengelolaan Kelas Bahasa Indonesia Kelas 2..... | 117 |
| Lampiran 17 Dokumentasi Variasi Tempat Duduk Kelas 2.....               | 118 |
| Lampiran 18 Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....                        | 119 |
| Lampiran 19 Cek Plagiasi.....   | 120 |



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Refika Aditama.
- Agustina, E. S. (2023). Paradigma Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Literasi Prodi PBSI FPBS UPGRIS*, 888–907.
- Aini, Q., & Basith, A. (2024). Teknik dan Bentuk Evaluasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(1), 69–74.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *PERNIK*, 3(1), 35–44.
- Allo, E. A. T. (2022). Penyandang Disabilitas di Indonesia. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 9(3), 807–812.
- Aminurriyah, S., & Al Ma'ruf, A. I. (2023). *Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SD Ta'mirul Islam Inovatif Surakarta*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ananda, R., & Amiruddin, A. (2019). *Perencanaan pembelajaran*.
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889.
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). *Instrumen pengumpulan data*.
- Arie, A. D. N. (2022). Penyandang disabilitas, antara hak dan kewajiban. *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 92–100.
- Arvina, R. U. (2023). *Peran Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Gender Pada Anak Usia Dini di TK Aisyah 1 Labuhan Ratu*. Uin Raden Intan Lampung.
- Berek, H. J. B., Kehik, B. S., & Kalembang, E. (2022). Dampak Konstruksi Gender Terhadap Angka Partisipasi Sekolah Perempuan. *JPPol: Jurnal Poros Politik*, 4(3), 18–21.
- Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123.
- Cahyani, R., Fadillah, M. A., Ramdhani, N. M., & Lestari, T. (2024). Collaborative Assessment For Learning Towards Disability Inclusive Education In Indonesia Primary Schools The Indonesian Policies On Geds (Gender, Disability, And Social Inclusion) Framework. *Jejak Pembelajaran: Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(1).
- Dudung, A. (2018). Penilaian Psikomotor. *K a RIMA*, 1–220.
- Efendy, R. (2014). Kesetaraan Gender Dalam Pendidikan. *Al-Maiyyah: Media Transformasi Gender Dalam Paradigma Sosial Keagamaan*, 7(2), 142–165.
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(8), 1780–1793.
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya memahami karakteristik peserta didik dalam proses pembelajaran. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 1439–1444.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*,



- Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Faoziah, S. (2023). Inklusi Sosial dalam Perspektif Keislaman: Meningkatkan Kesejahteraan Sosial Untuk Semua. *AKSELERASI: Jurnal Ilmiah Nasional*, 5(1).
- Farid, I., Yulianti, R., Hasan, A., & Hilaiyah, T. (2022). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 11177–11182.
- Farmawaty, E., Ramli, A., & Rahmatullah, R. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru ekonomi pada SMA Negeri di kota Makassar. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan" Jekpend"*, 1(2), 23–29.
- Fatimah, F., & Kartikasari, R. D. (2018). Strategi belajar dan pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan bahasa. *Pena Literasi*, 1(2), 108–113.
- Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Firman, F. (2018). *Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif*.
- Fitriani, E., & Neviyarni, N. (2022). Kesetaraan Gender dan Pendidikan Humanis. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 1(1), 51–56.
- Fuadah, Z. (2020). *Penerapan Variasi Tempat Duduk Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV MI Tarbiyyatul Arifin Lowok Suruh Malang Tahun Ajaran 2019/2020*.
- Gilang, L., Sihombing, R. M., & Sari, N. (2018). Pengaruh Konteks pada Ilustrasi Buku Pendidikan Karakter terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 41–50.
- Gultom, M. (2021). Indikator kesetaraan gender dan isu-isu gender di bidang pendidikan. *Fiat Iustitia: Jurnal Hukum*, 2(1), 1–8.
- Hamzah, H. (2022). Pendidikan Dan Kesejahteraan Gender. *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 76–81.
- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku dan karakteristik peserta didik berdasarkan tujuan pembelajaran. *Manazhim*, 2(1), 105–117.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian kualitatif*.
- Haryati, R. O. (2023). *Pengaruh Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Terhadap Keberhasilan Belajar Peserta Didik*.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Hasdi, A., Murdiana, M., & Ilmi, D. (2023). Pendekatan Strategi Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(3), 427–433.
- Haslita, R., Samin, R., Kurnianingsih, F., Okparizan, O., Subiyakto, R., Elyta, R., Anggraini, R., Muhazinar, M., & Ardiansya, A. (2021). Implementasi Kebijakan pada Kesetaraan Gender dalam Bidang Pendidikan. *Takzim: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 81–86.
- Herawati, H. (2020). Memahami proses belajar anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 27–48.
- Hidayah, N. (2019). Aksesibilitas Informasi Bagi Penyandang Disabilitas (Tunarungu) Melalui Transcription Converter (Transco) Menuju Sustainable Development Goals (Sdgs) 2030. *Universitas Negeri Malang*.
- Humaida, N., Sa'adah, M. A., Huriyah, H., & Nida, N. H. (2020). Pembangunan berkelanjutan berwawasan lingkungan (sustainable development goals) dalam perspektif islam. *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 18(1), 131–

- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Janawi, J. (2019). Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 68–79.
- Jauhari, A. (2017). Pendidikan inklusi sebagai alternatif solusi mengatasi permasalahan sosial anak penyandang disabilitas. *Ijtimaiya: Journal of Social Science Teaching*, 1(1).
- Jeprianto, J., Ubabuddin, U., & Herwani, H. (2021). Penilaian pengetahuan penugasan dalam pembelajaran di sekolah. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 16–20.
- Juhairiyah, J. (2017). Assesmen Konten Isi Bidang Studi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 4(1).
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Jisamar (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 3(2), 19–25.
- Kaharuddin, K. (2021). Kualitatif: ciri dan karakter sebagai metodologi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 1–8.
- Karmelia, B., Khoiriyah, A., Anggraini, A., & Marhadi, H. (2024). Pemanfaatan Sarana Dan Prasarana Untuk Mendukung Diversitas Siswa Pada Sekolah Inklusi. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 188–198.
- Kemendikbudristek. (2022). Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendid. In *Kemendikbudristek (Issue 021)*.
- Komariah, N. (2018). Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan Di SDIT Wirausaha Indonesia. *Jurnal Perspektif*, 16(1), 107–112.
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika dan strategi dalam pembelajaran bahasa indonesia di kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1), 65–73.
- Kurniawati, W. (2021). Desain Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal An-Nur: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 7(01), 1–10.
- Maryam, S., Ningsih, D. N., Sanusi, D., Wibawa, D. C., Ningsih, D. S. N., Fauzi, H. F., & Ramdan, M. N. (2022). Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Yang Inovatif, Adaptif, Dan Kolaboratif. *JE (Journal of Empowerment)*, 3(1), 82–92.
- Maulana, G. (2023). Eksklusi Sosial Dalam Akses Terhadap Pendidikan: Tinjauan Dari Perspektif Keadilan. *Literacy Notes*, 1(2).
- MAZAYAH, R. (2019). *Pengaruh Sarana Prasarana Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas Xi SMA Islam Sudirman Kecamatan Tembarak Kabupaten Temanggung Tahun Pelajaran 2019/2020*. Iain Salatiga.
- Meriyati, H. (2023). *Memahami karakteristik anak didik*. Uin Raden Intan Lampung.
- Munadlir, A. (2016). Strategi sekolah dalam pendidikan multikultural. *Jurnal*

- Pendidikan Sekolah Dasar Ahmad Dahlan*, 2(2), 114–130.
- Mustadi, A., Dwidarti, F., Ariestina, H., Elitasari, H. T., Darusuprapti, F., Asip, M., & Ibda, H. (2021). *Bahasa dan Sastra Indonesia SD berorientasi kurikulum merdeka*. Uny Press.
- Nasution, F. K., Munawwaroh, S., & Anandia, S. (2022). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 361–364.
- Ngazizah, N., Puspitarini, D., Asrofah, Z. A., & Saputri, D. A. R. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Kesetaraan Gender Melalui Pembelajaran Berbasis Gender Sosial Inklusi pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1).
- Noor, M. U. (2019). Aplikasi layanan informasi berbasis internet untuk menumbuhkan inklusi sosial di perpustakaan daerah. *JUPI (Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi)*, 4(1), 84–95.
- Noviansyah, R. W. (2023). *Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran SKI Di kelas VII MTsN 4 Rukoh Banda Aceh*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Nugraha, M. (2018). Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 4(01), 27–44.
- Nugroho, D., Wirawan, W., Febriantania, P., & Ridaningsih, I. (2023). A Sitematic Literature Review: Implementasi Asesmen Diagnostik pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Annaba 'STIT Muhammadiyah Paciran*, 9(2), 50–61.
- Oktaviani, R. E. (2021). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd/Mi. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 1–9.
- Pitaloka, D. L., Dimiyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran guru dalam menanamkan nilai toleransi pada anak usia dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705.
- Prastyo, D. (2020). Prespektif Gender Dalam Penentuan Pengurus Kelas Di Sekolah Dasar. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 59–63.
- Pratiwi, N. D. (2021). Peran guru dan orang tua dalam membentuk karakter jujur pada anak. *Tunas Nusantara*, 3(1), 324–335.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-teori motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1–14.
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*, 15(1), 75–94.
- Purwati, I., Wulandari, M. D., & Darsinah, D. (2022). Analisis Perkembangan Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 95–100.
- Pusitaningtyas, A. (2016). Pengaruh komunikasi orang tua dan guru terhadap kreativitas siswa. *Proceedings of the ICECRS*, 1(1), v1i1-632.
- Puspita, A. R., & Rosyidiana, H. (2022). Implementasi Multiple Inteleget Research (Mir) Dalam Perspektif Gender Equality, Disability, And Social Inclusion (Gedsi) Di Sekolah Inklusi. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 7(2), 159–170.
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran perencanaan pembelajaran terhadap kualitas pengajaran. *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan*, 7(1), 138–163.
- Rahmah, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). Evaluasi Pembelajaran. *Evaluasi Pembelajaran*.
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidik dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal*

- Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1).
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklmah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343–348.
- Roziqoh, R., & Suparno, S. (2014). Pendidikan Berperspektif Gender Pada Anak Usia Dini. *JPPM (Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 1(1), 86–100.
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya peningkatan pendidikan berkualitas di Indonesia: Analisis pencapaian sustainable development goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106.
- Salehuddin, S., Oruh, S., Agustang, A., & Maswati, R. (2023). Inklusi Pendidikan Dan Dinamika Kebudayaan Lokal Di Papua. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6(2), 1413–1424.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana.
- Sherly, S., Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2021). Merdeka belajar: kajian literatur. *UrbanGreen Conference Proceeding Library*, 183–190.
- Sholeh, M. (2023). Implementasi Pembelajaran Responsif Gender di Madrasah Ibtidaiyah. *Saree: Research in Gender Studies*, 5(1), 37–52.
- Sihombing, N. (2022). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI. *AL-Fathonah*, 1(5), 564–577.
- Sitorus, P., Simanullang, E. N., Manalu, A., Laia, I. S. A., Tumanggor, R. M., & Nainggolan, J. (2022). The Effect of Differentiation Learning Strategies on Student Learning Results. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(6), 2654–2661.
- Sulistyowati, Y. (2020). Kesetaraan gender dalam lingkup pendidikan dan tata sosial. *Ijouis: Indonesian Journal of Gender Studies*, 1(2), 1–14.
- Sumaryanti, S. (2023). Inovasi pembelajaran bahasa indonesia dalam kurikulum merdeka belajar untuk mewujudkan profil pelajar pancasila. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 4(01), 47–55.
- Supriadi, S. (2017). Pemanfaatan sumber belajar dalam proses pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 127–139.
- Susanto, N. H. (2015). Tantangan mewujudkan kesetaraan gender dalam budaya patriarki. *Muwazah*, 7(2).
- Swandari, N., & Jemani, A. (2023). Pengembangan Soft Skill Peserta Didik melalui Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial (Studi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jombang). *LITERASI: Jurnal Pendidikan Guru Indonesia*, 2(2), 127–147.
- Ulya, I. (2018). Pendidikan berbasis kesetaraan gender: Studi kebijakan pemerintah dan aplikasinya dalam pendidikan. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 4(1), 11–32.
- Ummah, N. I. (2019). Pengelolaan sarana prasarana pendidikan responsif gender: Studi di iain jember. *An-Nisa': Journal of Gender Studies*, 12(2), 137–158.
- Umriana, A., Fauzi, M., & Hasanah, H. (2017). Penguatan hak asasi perempuan dan kesetaraan gender melalui dialog warga. *Sawwa: Jurnal Studi Gender*, 12(1), 41–60.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Yuniarti, Y. (2018). *Implementasi Kesetaraan Gender di SD IT Permata Bunda 2 Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.

Yusuf, A. M. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan-Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M. Pd.* Google Books. In Prenada Media.

Zahri, M., & Fuad, H. (2023). Kemampuan menyusun modul ajar guru SD pada sekolah penggerak di Kabupaten Bangkalan. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 7(1), 93–106.



# ANALISIS IMPLEMENTASI GEDSI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS 2 SD MUHAMMADIYAH 08 DAU

## ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1

[123dok.com](http://123dok.com)

Internet Source

1%

2

[anzdoc.com](http://anzdoc.com)

Internet Source

1%

3

[makalahpbastainparepare.blogspot.com](http://makalahpbastainparepare.blogspot.com)

Internet Source

1%

4

[eprints.umm.ac.id](http://eprints.umm.ac.id)

Internet Source

<1%

5

[mafiadoc.com](http://mafiadoc.com)

Internet Source

<1%

6

Abdul Ghofar. "FLEKSIBILITAS PENGELOLAAN KELAS DALAM PENDIDIKAN (Ekspektasi Efektivitas Keberhasilan Proses Pembelajaran)", Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam, 2017

Publication

<1%

7

[jurnal.umt.ac.id](http://jurnal.umt.ac.id)

Internet Source

<1%