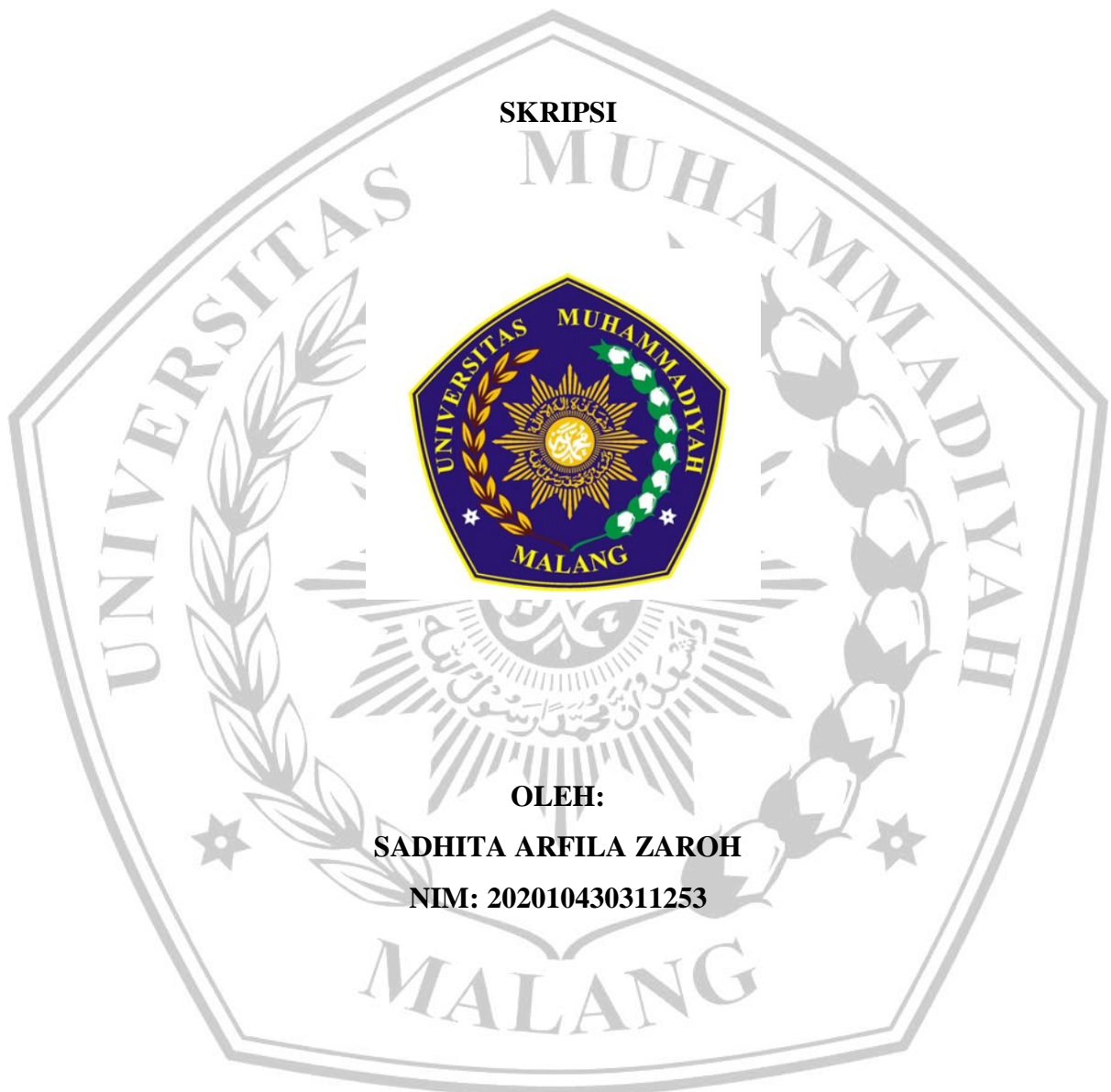


**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PEMBAGIAN
MONTESSORI PADA MATERI PEMBAGIAN
PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

OLEH:

SADHITA ARFILA ZAROH

NIM: 202010430311253

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PEMBAGIAN
MONTESSORI PADA MATERI PEMBAGIAN
PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar.

OLEH:

SADHITA ARFILA ZAROH

NIM: 202010430311253

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PEMBAGIAN MONTESSORI PADA
MATERI PEMBAGIAN PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR

OLEH :
SADHITA ARFILA ZAROH
NIM : 202010430311253

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 28 Mei 2024

Menyetujui,

Pembimbing 1



Tyas Deviana, M.Pd
NIDN. 0728128804

Pembimbing 2



Nawang Sulistyani, M.Pd
NIDN. 0730019401

ii

MALANG

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PEMBAGIAN
MONTESSORI PADA MATERI PEMBAGIAN
PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR

SADHITA ARFILA ZAROH
202010430311253

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Guru Pendidikan Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 26 Juni 2024



Prof. Dr. Irisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji:

1. Dr. Endang Poerwanti, M.Pd
2. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
3. Tyas Deviana, M.Pd
4. Nawang Sulistyani, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sadhita Arfila Zarah
Tempat, Tanggal Lahir : Tuban, 7 Januari 2002
NIM : 202010430311253
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Papan Pembagian Montessori Pada Materi Pembagian Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar" adalah hasil karya saya dan dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam skripsi ini terbukti ada unsur-unsur plagiarasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Juni 2024


METERAI TEMPEL
10000
BCCALX239878501
SADHITA ARFILA ZAROH
NIM. 202010430311253

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya, dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang telah memberikan petunjuk jalan yang lurus, terang, dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Kedua orang tua yang tersayang, untuk Bapak Darmikan dan (almh) Ibu Tutik Junarsih serta Mami Wahyu Utami. Terimakasih atas segala pengorbanan yang telah membesarkan, menyayangi, mendoakan, dan mendidik penulis sehingga bisa sampai pada tahap ini.
- b. Saudaraku, Maya Diana Susilowati Ningsih yang senantiasa memberi dukungan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi. Tak lupa kepada kakak ipar Rahmad Dwi Nurcahyo yang telah ikut serta membantu penulis dalam membuat produk untuk skripsi.
- c. Terima kasih kepada Ibu Tyas Deviana, M.Pd dan Ibu Nawang Sulistyani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat kepada penulis.
- d. Sahabatku, fifi, aafiyah, grascella, niken, dan tiara yang senantiasa menjadi teman diskusi dan memberi semangat kepada penulis.
- e. Kepada orang spesial Ahmad Ferry Nasrulloh, terima kasih telah menjadi pendengar yang baik tempat berkeluh kesah penulis, senantiasa memberikan cinta dan memberikan dukungan untuk pantang menyerah.

ABSTRAK

Zaroh, Sadhita Arfila. 2024. *Pengembangan Media Papan Pembagian Montessori Pada Materi Pembagian Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas IV*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (1) Tyas Deviana, M.Pd (II) Nawang Sulistyani, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Papan Pembagian, Montessori, Sekolah Dasar

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran papan pembagian montessori pada materi pembagian peserta didik kelas IV sekolah dasar. Hal ini dilakukan karena di kelas IV SDN Dingil 3 bahwa peserta didik mudah bosan saat pembelajaran di kelas terutama matematika dan belum memiliki fasilitas berupa media pembelajaran. Berdasarkan analisis kebutuhan di SDN Dingil 3, maka dibutuhkan media pembelajaran konkret sebagai penunjang pembelajaran khususnya pada materi pembagian. Hal ini bertujuan agar peserta didik lebih mudah dalam memahami materi dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV SDN Dingil 3 yang berjumlah 6 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sedangkan instrumen penelitian ini menggunakan pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman angket. Teknik analisis data yang dilakukan yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Pengembangan media pembelajaran papan pembagian montessori mendapatkan hasil validasi materi sebesar 91% dan hasil validasi media sebesar 82% masuk dalam kategori sangat valid untuk diimplementasikan. Sedangkan angket respon peserta didik mendapat nilai sebesar 94% dan hasil angket guru sebesar 95% masuk dalam kategori sangat baik. Hal ini dapat diartikan bahwa pengembangan media pembelajaran papan pembagian montessori dapat meningkatkan pemahaman peserta didik. Kekurangan media yaitu memiliki ukuran yang besar sehingga membutuhkan bantuan orang lain untuk membawa. Harapannya media papan pembagian didesain untuk semua peserta didik baik reguler maupun non-reguler.

ABSTRACT

Zaroh, Arfila Sadhita. 2024. *Development of Montessori Division Board Media on Division Material for Grade IV Elementary School Students*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor: (I) Tyas Deviana, M.Pd (II) Nawang Sulistyani, M.Pd.

Keywords: *Development, Division Board, Montessori, Elementary School*

The purpose of this research is to find out the development of learning media montessori division board on division material for grade IV elementary school students. This is done because in class IV SDN Dingil 3 that students are easily bored when learning in class, especially mathematics and do not have facilities in the form of learning media. Based on the needs analysis at SDN Dingil 3, concrete learning media is needed to support learning, especially in division material. This aims to make it easier for students to understand the material and be more active in participating in learning.

This research uses the ADDIE research and development model (analysis, design, development, implementation, evaluation). The subjects of this study were fourth grade students of SDN Dingil 3, totaling 6 students. The data collection techniques used include observation, interviews, questionnaires, and documentation. While this research instrument uses observation guidelines, interview guidelines, and questionnaire guidelines. The data analysis techniques used were qualitative data analysis and quantitative data analysis.

The development of the Montessori division board learning media obtained material validation results of 91% and media validation results of 82% in the category of very valid for implementation. While the student response questionnaire received a score of 94% and the results of the teacher questionnaire of 95% were in the very good category. This can be interpreted that the development of Montessori division board learning media can increase students' understanding. The disadvantage of the media is that it has a large size so it requires the help of others to carry. It is hoped that the division board media is designed for all students, both regular and non-regular.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “Pengembangan Media Papan Pembagian Montessori Pada Materi Pembagian Peserta Didik Kelas IV” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Trisakti Handayani, M. M selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
2. Bustanol Arifin, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Ibu Tyas Deviana, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing.
4. Ibu Nawang Sulistyani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
5. Bapak Sunggar, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Dingil 3 yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Achmad Sholaquddin, selaku wali kelas IV yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas.

Semoga apa yang telah berikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

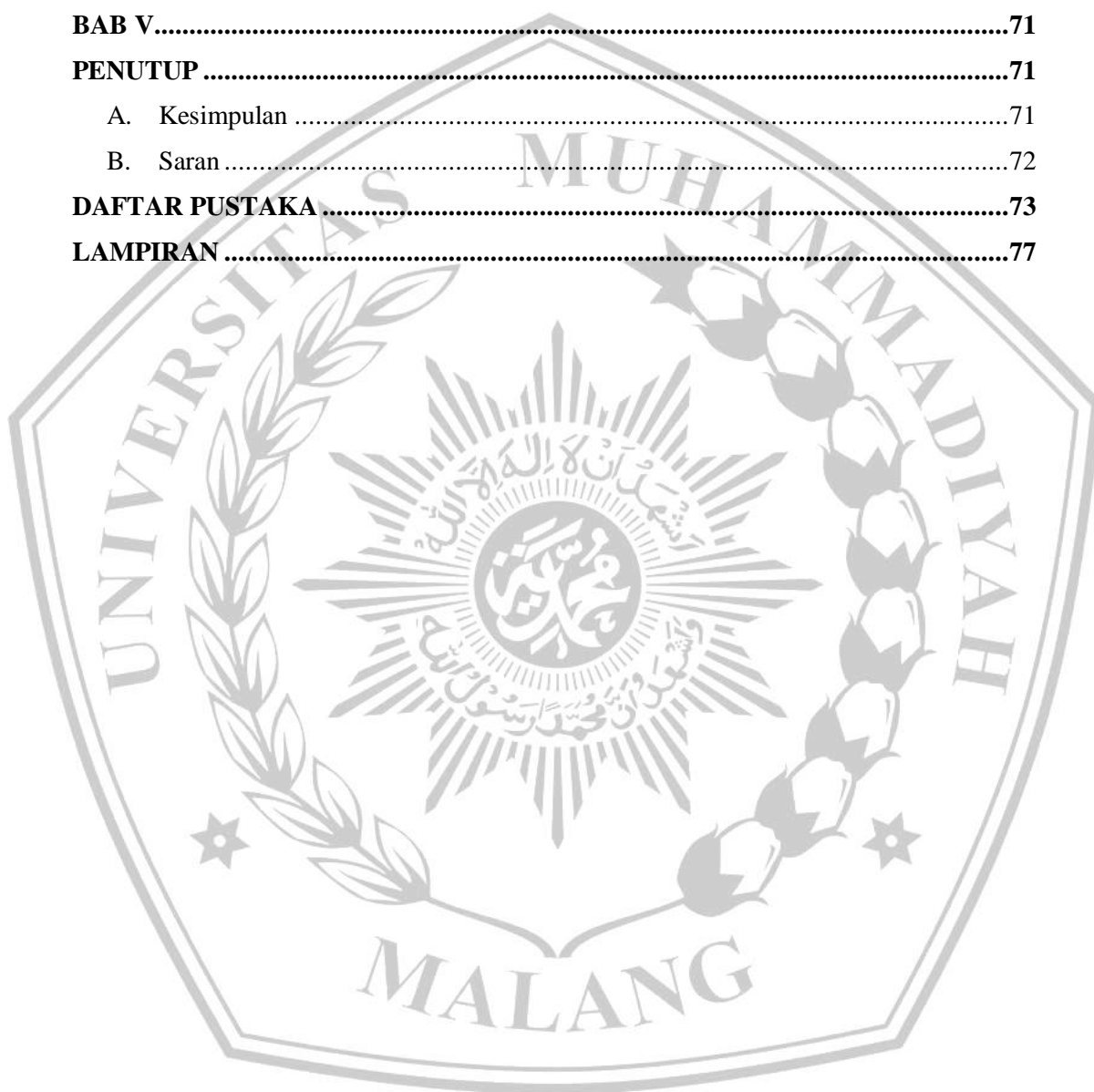
Malang, 17 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan.....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan	10
G. Definisi Operasional/ Penjelasan Istilah	10
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Pikir.....	28
METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN	29
A. Model Penelitian & Pengembangan	29
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	30
C. Pengembangan Produk Awal	36
D. Uji Coba Produk	36
E. Jenis Data	37
F. Tempat dan Waktu Penelitian	38
G. Teknik Pengumpulan Data.....	38

H. Instrumen Penelitian	39
I. Teknik Analisis Data	44
BAB IV	49
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	49
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan.....	67
BAB V.....	71
PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	77



DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Bagan 3. 1 Tahapan Model ADDIE.....	30



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian Pengembangan ADDIE	31
Tabel 3.2 Desain Papan Pembagian	33
Lanjutan Tabel 3.3 Desain Papan Pembagian	34
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen pedoman observasi implementasi.....	40
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen wawancara untuk guru kelas IV	41
Tabel 3. 6 Kisi-kisi instrumen angket validasi ahli materi	41
Tabel 3. 7 Kisi-kisi instrumen angket validasi ahli media.....	42
Tabel 3. 8 Kisi-kisi instrumen angket respon peserta didik.....	43
Tabel 3. 9 Kisi-kisi instrument angket respon guru	44
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Pedoman Skor Skala Likert.....	46
Tabel 3. 11 Kriteria Validitas Instrumen Ahli Materi dan Media	47
Tabel 3. 12 Skala Likert Untuk Data Respon Peserta Didik	47
Tabel 3. 13 Kriteria Validitas Instrumen Ahli	48
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Kriteria Ketercapaian Pembelajaran	52
Tabel 4. 2 Desain Media Pembelajaran Papan Pembagian.....	53
Tabel 4. 3 Gambar Media Papan Pembagian.....	54
Tabel 4. 4 Gambar Buku Panduan Penggunaan Media	55
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Valdasi Materi	57
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Valdasi Media	58
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Media Sebelum dan Sesudah Revisi	59
Tabel 4. 8 Hasil Nilai Soal Evaluasi Peserta Didik.....	64
Tabel 4. 9 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	65
Tabel 4. 10 Hasil Angket Respon Guru	66

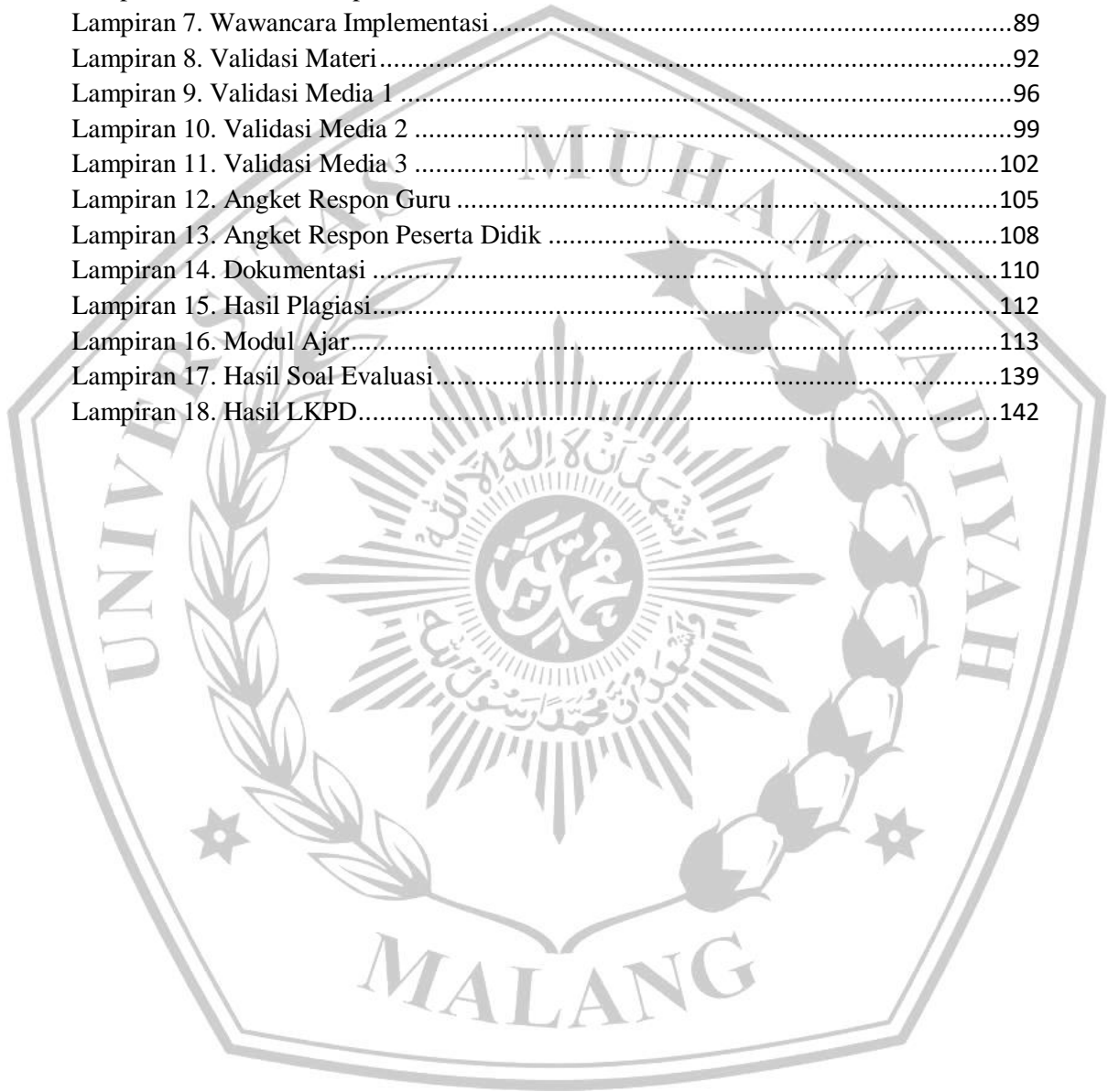
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 tahap 1	33
Gambar 3.2 tahap 2	33
Gambar 3.3 Tahap 4.....	34
Gambar 3.4 Tahap 5.....	34
Gambar 4.1 Pengenalan Media Papan Pembagian.....	60
Gambar 4.2 Peserta Didik Menggunakan Media Papan Pembagian.....	61
Gambar 4.3 Peserta Didik Mengerjakan LKPD dengan Kelompok	61
Gambar 4.4 Peserta Didik Presentasi	62
Gambar 4.5 Peserta Didik Didampingi Guru Memperbaiki Jawaban yang Kurang Tepat	62
Gambar 4.6 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	78
Lampiran 2. Lembar Plagiasi.....	79
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 4. Observasi Awal	81
Lampiran 5. Wawancara Awal	83
Lampiran 6. Observasi Implementasi.....	86
Lampiran 7. Wawancara Implementasi	89
Lampiran 8. Validasi Materi	92
Lampiran 9. Validasi Media 1	96
Lampiran 10. Validasi Media 2	99
Lampiran 11. Validasi Media 3	102
Lampiran 12. Angket Respon Guru	105
Lampiran 13. Angket Respon Peserta Didik	108
Lampiran 14. Dokumentasi	110
Lampiran 15. Hasil Plagiasi.....	112
Lampiran 16. Modul Ajar.....	113
Lampiran 17. Hasil Soal Evaluasi.....	139
Lampiran 18. Hasil LKPD.....	142



DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. 2018. Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 16(1). (Online). (<https://journal.uny.ac.id>), diakses 22 Januari 2024.
- Amala, D, Faradita, M. N., & Setiawan, F. 2021. Analisis Pembelajaran Online Terhadap Keterampilan . *Jurnal IKA : Ikatan Alumni PGSD Unars*, 9(1). (Online). (<https://unars.ac.id>), diakses 22 Januari 2024.
- Amalia, W. 2018. The implementation of learning media based on ict in mathematical learning process in elementary school. *Jurnal silogisme : Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*. (Online). (<https://journal.umpo.ac.id>), diakses 4 Februari 2024.
- Anecty, A. D. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 1 Kretek Bantul Dalam Mata Pelajaran Ekonomi*. Thesis. Depok: Sanata Dharma University.
- Anwar, Z. 2019. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri Kalangan Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen. *Digilib.Uns.Ac.Id*, 194. (Online). (<https://digilib.uns.ac.id>), Diakses pada 2 Februari 2024
- Arianti. 2019. Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 12(2). (Online). (<https://jurnaldidaktika.org>), diakses 4 Februari 2024.
- Batubara, H. H. 2020. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing
- Branch, R. M. 2019. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. London: Springer.
- Chusna, P. A. 2017. Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*. 17(2). (Online). (<https://ejournal.uinsatu.ac.id/>), diakses 16 Maret 2024.

- Fadila, I. 2021. Yuk Kenalan dengan Metode Pendidikan Montessori yang Dianggap Lebih Modern. Hello Sehat. <https://hellosehat.com/parenting/anak-1-sampai-5-tahun/perkembangan-balita/metode-pendidikan-montessori/>. Diakses 11 Januari 2024.
- Faiza, N. F., Maulida, A. Z., Khofifah, I. N. K., & Ermawati, D. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model *Snowball Throwing* Berbantu Media Papan Pembagian Pada Siswa Kelas IV. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*. 8(2). (Online). (<https://jurnal.unimor.ac.id>), diakses 11 Januari 2024.
- Falahudin, I. 2014. Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*. 4(1). (Online). (<https://ejournal.iwi.or.id>), diakses 11 Januari 2024.
- Fandi. 2016. *Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Sebagai Fokus Pembelajaran Matematika*. Makalah Disajikan Pada Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (1 St Senatik) Program Studi Pendidikan Matematika Fpmipati-Universitas Pgrri Semarang, Semarang, 13 Agustus 2016. Dalam Scholar, (Online), (<https://scholar.google.com>), diakses 6 Maret 2024.
- Fajarwati, I. 2014. Konsep Montessori Tentang Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidika AgamaIslam*, 11(1). (Online). (<https://ejournal.uin-suka.ac.id>), diakses 10 April 2024.
- Jamaris, M. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jediut, M., Sennen, E., & Ameli, C. V. 2021. Manfaat Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2). (Online). (<https://jurnal.unikastpaulus.ac.id>), diakses 10 April 2024.
- Khamidin, A. 2017. Penerapan Media Papan Perkalian Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal pengembangan dan pendidikan*. 3(1). (Online). (<https://ejournal.undiksha.ac.id/>), diakses 2 Mei 2024.

- Khusna, K. (2021). *Pengembangan media quizizz dalam pembelajaran daring mata pelajaran bahasa inggris kelas IV di MI Darul Huda Deyeng*. Desertasi. Kediri: Institut Agama Islam Tribakti.
- Mardiastuti, Tri. 2021. Application of Problem Based Learning (PBL) Model assisted by Division Board Media to increase students' in the Division Board. *SHEs: Conference*. (Online). (<https://jurnal.uns.ac.id>), diakses 29 April 2024.
- Meilina, F., Surahman, F., & Sari, M. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbentuk miniatur rumah adat pada tema 7 untuk siswa kelas iv sdn 002 tebing kabupaten karimun. *Jurnal Minda*, 2(1). (Online). (<https://ejournal.universitaskarimun.ac.id>), diakses 20 Februari 2024.
- Melinda, V, A., Degeng, I. N. S., & Kuswandi, D. 2017. Pengembangan Media Video Pembelajaran IPS Berbasis Virtual Field Trip (VFT) Pada Kelas V SDNU Kraton-Kencong. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*. 3(2). (Online). (<https://journal2.um.ac.id>), diakses 16 Mei 2024.
- Mukaromah, Khotimaul. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Menggunakan Media Papan Mus. *SHEs: Conference*. (Online). (<https://jurnal.uns.ac.id>), diakses 11 Januari 2024.
- Murdiyanto, T., & Mahatma. Y. (2014). Pengembangan Alat Peraga Matematika untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sarwahita*. 11(1). (Online). (<https://journal.unj.ac.id>), diakses 22 Februari 2024.
- Montessori, Maria. 2014. *Metode Montessori: Panduan Wajib Untuk Guru Dan Orang Tua Didik PAUD* (ter. Ahmad Lintang Lazuardi). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Napfiah, S. 2019. Pembuatan Alat Peraga Matematika untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Tadris Matematika*. 2(1). (Online). (<https://ejournal.uinsatu.ac.id/>), diakses 27 Maret 2024.

- Pamungkas, E. W. T., Herlambang, S., & Juarti, J. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Minat Belajar Geografi Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Tumpang Kabupaten Malang. *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, dan Praktek Dalam Bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi*. 21(2). (Online). (<https://jurnal.uns.ac.id>), diakses 1 Mei 2024.
- Pitadjeng. 2015. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Rahma, F. I. 2019. Media Pembelajaran (kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran bagi Anak Sekolah Dasar). *PANCAWAHANA: Jurnal Studi Islam*. 14(2). (Online). (<https://journal2.um.ac.id>), diakses 28 Februari 2024.
- Safitri, M., & Aziz, M. (2022). ADDIE, Sebuah Mode Untuk Pengembangan Multimedia Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 3(2). (Online). (<https://journal.unj.ac.id>), diakses 29 April 2024.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Surna, Nyoman, I., & Pandeiro, D, O. 2014. *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta: Erlangga.
- Wardani, A. D., Aysah, E. I. N., Fadhilla, F. N., Serly, W. A., & Darmadi. 2021. Analisis Kesalahan Konsep Dalam Penyelesaian Soal Pembagian Siswa Sekolah Dasar. *Lebiniz: Jurnal Matematika*, 1(2). (Online). (<https://ejurnal.unisap.ac.id>), diakses 7 April 2024.
- Widodo, S. A. & Wahyudin. 2018. Selection of Learning Media Mathematics for Junior School Students. *TOJET: Turkish Online Journal of Educational Technology*. 17(1). (Online). (<http://www.tojet.net/>), diakses 6 Februari 2024.
- Yulianty, N. 2019. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 4(1). (Online). (<https://ejournal.unib.ac.id>), diakses 9 April 2024.

Lampiran 15. Hasil Plagiasi

PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PEMBAGIAN MONTESSORI PADA MATERI PEMBAGIAN PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR

ORIGINALITY REPORT

25%	24%	11%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.umm.ac.id Internet Source	6%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
3	files1.simpkb.id Internet Source	1%
4	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
5	123dok.com Internet Source	1%
6	digilib.uinsa.ac.id Internet Source	1%
7	docplayer.info Internet Source	<1%
8	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1%

repository.unja.ac.id