

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Menyesuaikan judul penelitian yakni Analisis Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar di SDN Rejoagung 3, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk menghasilkan penelitian yang faktual sesuai dengan keadaan dilapangan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendalami objek alamiah dengan tujuan antara lain yakni memperoleh data melalui Teknik triangulasi dan dalam penelitian kualitatif peneliti berperan sebagai instrument kunci Sugiyono (2019).

Dalam penelitian ini memiliki tujuan utama yakni mendeskripsikan kesiapan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar di SDN Rejoagung 3, maka metode penelitian yang digunakan yakni studi kasus. Pengertian metode penelitian studi kasus menurut (Samsu, 2017) menyatakan bahwa melalui metode penelitian studi kasus peneliti dapat memperoleh pemahaman terhadap masalah yang dialami oleh suatu individu maupun kelompok secara mendalam yang sedang diteliti. Tujuan menggunakan metode studi kasus berdasarkan pendapat (Sutisna, 2020) adalah untuk memberikan gambaran secara menyeluruh tentang objek yang diteliti yang dalam penelitian ini adalah kesiapan guru SDN Rejoagung 3 dalam menerapkan kurikulum Merdeka belajar.

Berdasarkan uraian tentang jenis pendekatan dan metode penelitian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian kualitatif dapat menggali secara mendalam tentang fenomena yang sedang dialami oleh subjek penelitian yang mana dalam penelitian ini adalah Kesiapan guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar.

B. Kehadiran Peneliti

Peneliti memiliki peran penting sebagai instrumen penting dalam penelitian ini dimana peneliti menjadi perancang, pelaksana sekaligus penentu dalam pelaksanaan penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti hadir langsung ke SDN Rejoagung 3 untuk memperoleh data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti hanya mengumpulkan data sekaligus melakukan pengamatan terkait Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar di SDN Rejoagung 3. Maka dari itu peneliti tidak terlibat langsung dalam kegiatan yang diteliti.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian akan dilakukan di SDN Rejoagung 3 yang terletak di Dusun Payak Sanggrok, Desa Rejoagung, Kecamatan Ngoro, Kabupaten Jombang, Provinsi Jawa Timur. Kode pos 61473.

2. Waktu Penelitian

Penelitian akan dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Penelitian terkait Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka akan dimulai setelah mendapatkan ijin dari kepala sekolah SDN Rejoagung 3.

D. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data Primer, merupakan data yang diperoleh secara langsung melalui wawancara dan observasi yang dilakukan kepada kepala sekolah, guru kelas 1, 2, 4, dan 5 terkait penerapan kurikulum Merdeka yang ada di SDN Rejoagung 3. Untuk data observasi diperoleh melalui pengamatan saat pelaksanaan kegiatan yang berkaitan dengan kurikulum merdeka
2. Data Sekunder, merupakan data yang diperoleh melalui dokumen maupun arsip yang ada di sekolah. Diantaranya yakni visi misi sekolah, modul ajar, jumlah peserta didik, serta media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Kurikulum Merdeka.

E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan 3 metode pengumpulan data, yaitu:

A. Wawancara

Wawancara adalah proses komunikasi atau tanya jawab yang dilakukan oleh peneliti dan informan untuk mendapatkan informasi atau data. Dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur dimana menurut pendapat (Sugiyono, 2019) bahwa wawancara terstruktur dilakukan sebagai alat pengumpul informasi atau data apabila peneliti telah mengetahui informasi yang akan diperoleh. Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu mendeskripsikan kesiapan guru

dalam menerapkan kurikulum merdeka SDN Rejoagung 3, maka informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, dan guru kelas 1,2, 4 dan 5. Peneliti telah menyiapkan instrumen wawancara berupa pertanyaan untuk memperoleh data terkait kesiapan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka di SDN Rejoagung 3, berikut kisi-kisi pedoman wawancara yang akan digunakan peneliti:

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru

No.	Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	
1.	Kesiapan Kognitif Guru	Pemahaman Struktur Kurikulum	Apakah Bapak/Ibu telah memahami secara keseluruhan tentang kebijakan dan struktur kurikulum Merdeka?	
			Menurut Bapak/Ibu apa yang dimaksud dengan Merdeka belajar?	
			Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang program P5 yang ada pada kurikulum Merdeka?	
			Bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang program P5 yang ada pada kurikulum Merdeka?	
			Bagaimana pelaksanaan P5 di sekolah Bapak/Ibu?	
			Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kebijakan pemerintah memberikan kebebasan bagi sekolah untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan kondisi daerah masing-masing?	
			Pemanfaatan Sumber Informasi	Darimana sajakah Bapak/Ibu memperoleh informasi terkait proses serta bagaimana pelaksanaan pembelajaran dalam kurikulum merdeka ?
			Apakah Bapak/Ibu pernah mengikuti pelatihan terkait kurikulum merdeka? Jika Ya sudah berapa kali mohon dijelaskan?	
			Bagaimana pendapat Bapak/Ibu terkait platform PMM yang disediakan pemerintah untuk membantu guru beradaptasi	

dengan kurikulum merdeka?

No.	Aspek	Indikator	Item Pertanyaan
			Apakah Bapak/Ibu guru pernah mengalami kendala saat menggunakan PMM?
			Sumber pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajar?
			Apakah bapak/ibu pernah mengalami kendala saat menyusun rencana pembelajaran?
			Bagaimana solusi yang Bapak/Ibu ambil untuk mengatasi kendala tersebut?
			Dari sumber belajar yang ibu sebutkan, sumber belajar manakah yang paling sering anda gunakan dan paling efektif?
			Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kebijakan pemerintah memberikan kebebasan bagi sekolah untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan kondisi daerah masing-masing?
		Proses Pembelajaran	Model pembelajaran apa yang paling sering Bapak/Ibu gunakan? Mengapa memilih model pembelajaran tersebut?
			Dalam melakukan pembelajaran apakah Bapak/Ibu telah melakukan sesuai dengan karakteristik kurmer? Dan bagaimana?
		Ketersediaan Perangkat Pembelajaran	Menurut Bapak/Ibu apa yang menjadi kesulitan ketika menyusun perangkat ajar dalam kurikulum merdeka?
			Menurut Bapak/Ibu apakah penggunaan modul ajar lebih memudahkan dalam penerapan kurikulum merdeka?
		Penilaian Pembelajaran	Menurut sepemahaman Bapak/Ibu bagaimana sistem penilaian pada kurikulum merdeka?
			Menurut Bapak/Ibu apakah penilaian pada kurikulum merdeka lebih mudah dari kurikulum sebelumnya?

No.	Aspek	Indikator	Item Pertanyaan
	Kesiapan Fisik	Usia dan Kondisi Kesehatan	Apakah Bapak/Ibu guru memiliki riwayat kesehatan yang dapat mengganggu kegiatan Bapak/Ibu dalam pembelajaran?
	Kesiapan Psikologis	Minat dan Motivasi	Apa yang menjadi motivasi serta minat ibu untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka?
	Kesiapan Finansial	Tersedianya Sarana dan Prasarana yang mendukung IKM	Sarana dan Prasarana sekolah apasaja yang dapat menunjang Baapak/Ibu guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka?
2.	Kendala Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka	Kendala yang dialami Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka	Secara keseluruhan, apa yang menjadi Kendala Bapak/Ibu saat mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?
3.	Solusi Guru untuk mengatasi Kendala dalam menerapkan Kurikulum Merdeka	Solusi Guru untuk mengatasi kendala dalam menerapkan Kurikulum Merdeka	Dari kendala yang Bapak/Ibu alami solusi apakah yang Bapak/Ibu telah lakukan untuk mengatasinya?

B. Observasi

Observasi adalah metode penelitian yang dilakukan dengan cara pengamatan. Pengamatan yang dilakukan terkait kesiapan guru SDN Rejoagung 3 dalam menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka. Peneliti mengamati lalu mencatat data yang diperoleh di lapangan sesuai dengan kebutuhan penelitian. Berikut kisi-kisi observasi yang digunakan oleh peneliti yang berkaitan dengan Kesiapan Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di SDN Rejoagung 3:

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi

No.	Aspek	Indikator	Butir Observasi
1.	Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka	Kesiapan Kognitif	Pemahaman guru mengenai Struktur dan kebijakan Kurikulum
			Pemanfaatan Sumber Informasi
			Perangkat Ajar
			Proses Pembelajaran
		Penilaian Pembelajaran	
		Kesiapan Fisik	Usia
			Kondisi Kesehatan
		Kesiapan Psikologis	Adanya minat dan motivasi guru
		Kesiapan Finansial	Ketersediaan sarana dan prasarana
2.	Kendala Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka	Permasalahan yang dialami Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka	Guru mengalami kendala saat IKM
3.	Solusi Guru untuk menghadapi kendala dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka	Solusi Guru untuk menghadapi kendala dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka	Guru melakukan Upaya untuk mengatasi kendala saat IKM

C. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salahsatu teknik pengumpulan data atau informasi secara tidak langsung didalam sebuah penelitian. Teknik dokumentasi dapat diperoleh melalui peninggalan tertulis atau arsip, jurnal, buku yang memiliki keterkaitan dengan masalah penelitian. Data yang dimaksud ialah profil SDN Rejoagung 3, Visi misi sekolah, kurikulum sekolah, sarana prasarana, serta proses kegiatan yang memiliki keterkaitan kesiapan guru di SDN Rejoagung 3 dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar.

F. Analisis Data

Analisis data adalah suatu proses menggali dan menyusun data yang telah diperoleh melalui berbagai teknik secara sistematis dengan tujuan memberikan kemudahan saat memahami temuan dari hasil penelitian yang dapat diinformasikan secara luas (Sugiyono, 2019). Dalam mempermudah analisis serta penyajian data, maka peneliti menggunakan analisis data model Miles and Huberman. Terdapat tahapan dalam analisis data menurut Miles and Huberman, (Sugiyono, 2019), diantaranya :

1. Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif ini pengumpulan data diperoleh dari Kepala Sekolah dan Guru Kelas melalui teknik wawancara, observasi serta dokumentasi. Data yang diperoleh menggunakan triangulasi teknik dimana menggabungkan berbagai teknik untuk memperoleh informasi secara mendalam akan fenomena yang sedang dialami subjek penelitian yaitu terkait kesiapan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar di SDN Rejoagung 3.

2. Reduksi Data

Dalam tahap reduksi data, peneliti melakukan kegiatan memilih dan merangkum data-data penting yang diperlukan terkait penelitian peneliti yaitu tentang kesiapan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka. Diantaranya yakni kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum merdeka seperti proses pembelajaran, permasalahan yang dialami guru, serta solusi yang diberikan guru terkait masalah yang dialami. Tujuan dari reduksi data ialah untuk

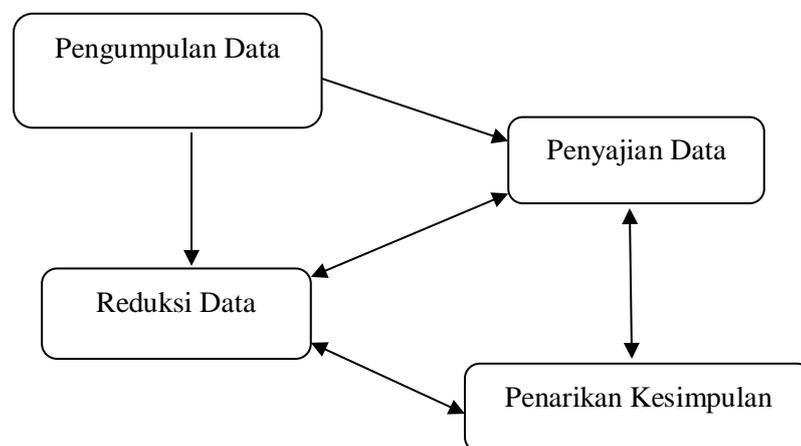
mempermudah peneliti dalam pengumpulan data selanjutnya serta mencari data yang diperlukan.

3. Penyajian Data

Setelah melalui reduksi data, langkah yang ketiga yakni data display atau penyajian data. Penyajian data dalam penelitian ini dilakukan dengan menuliskan deskripsi, uraian singkat, bagan atau bagan antar kategori. Data-data penting terkait kesiapan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka yang meliputi pelaksanaan, kendala serta solusi yang diperoleh melalui wawancara, observasi, serta dokumentasi kemudian diuraikan dalam deskripsi atau bagan.

4. Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir dalam analisis data penelitian kualitatif menurut Miles and Huberman yakni penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan pada penelitian ini didasarkan pada temuan-temuan data terkait kesiapan guru dalam menerapkan kurikulum merdeka selama di SDN Rejoagung 3 dalam bentuk uraian singkat. Untuk mempermudah dalam pemahaman analisis data pada penelitian ini akan disajikan dalam bentuk gambar sebagai berikut:



Gambar 3.1 Analisis data Miles dan Huberman

(Sumber: Sugiyono, 2019)

G. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan 3 tahapan penelitian yaitu: tahap rencana penelitian, tahap pelaksanaan, dan tahap penulisan laporan.

1. Tahap Rencana Penelitian

Tahap ini merupakan tahap awal dari rangkaian penelitian ini dimana peneliti mulai menentukan topik penelitian untuk kemudian diajukan kepada dosen pembimbing 1 dan dosen pembimbing 2. Kemudian peneliti datang ke sekolah tujuan dengan membawa surat izin observasi yang telah ditandatangani pihak jurusan untuk meminta izin melakukan kegiatan penelitian dengan topik Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka di Sdn Rejoagung 3 kepada kepala sekolah.

2. Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap pekerjaan lapangan ini peneliti terjun ke SDN Rejoagung 3 Kabupaten Jombang untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan Kesiapan Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka sekaligus menjawab rumusan masalah yang ada didalamnya. Untuk kegiatan pengumpulan data ini peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

3. Tahap Penulisan Laporan

Setelah melakukan tahapan pengumpulan data yang diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk kemudian dilakukan analisis data serta dituliskan dalam proposal penelitian yang sesuai dengan kebutuhan penelian lalu dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.

H. Pengecekan Keabsahan Data

Dalam memastikan tingkat kepercayaan terkait hasil laporan penelitian, maka diperlukan pertanggungjawaban keasliannya data yang diperoleh melalui uji keabsahan data. Menurut Sugiyono (2017), triangulasi merupakan pemeriksaan informasi dari sumber yang berbeda-beda dengan berbagai macam cara dan waktu. Maka dari itu peneliti menggunakan triangulasi sebagai pengecek keabsahan data, triangulasi yang digunakan yakni:

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan dengan cara mengecek informasi atau data yang telah diperoleh peneliti melalui wawancara yang kemudian data tersebut dianalisis sehingga menghasilkan kesimpulan yang hasilnya dibandingkan dengan berbagai sumber data yang berbeda.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik pada penelitian ini adalah dengan menggunakan tiga teknik pengumpulan data. Diantaranya observasi, wawancara, dan dokumentasi. Ketiga data yang

diperoleh melalui tiga teknik tersebut akan dianalisis kemudian dikolaborasikan untuk mendapatkan kesimpulan yang sesuai.



I. Pengkodean

Tabel 3.3 Pengkodean Data

No.	Aspek Pengkodean	Kode
1.	Teknik Pengumpulan Data	
	a. Wawancara	W
	b. Observasi	O
	c. Dokumentasi	D
2.	Sumber Data	
	a. Kepala Sekolah	KS
	b. Guru Kelas 1	GK1
	c. Guru Kelas 2	GK2
	d. Guru Kelas 4	GK4
	e. Guru Kelas 5	GK5
3.	Rumusan Masalah	
	a. Kesiapan Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka	KSG
	b. Kendala Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka	KDG
	c. Solusi Guru untuk mengatasi kendala Menerapkan Kurikulum Merdeka	SG

