

**ANALISIS ASPEK KRITIS BUKU BIOLOGI SMA KELAS X PADA
KONSEP KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP**

SKRIPSI



Oleh:

EDWARD EDIEN NEOVAL HARIANTO

NIM:201810070311097

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul:

Analisis Aspek Kritis Buku SMA Kelas X pada Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup

Oleh:

Edward Edien Neoval Harianto

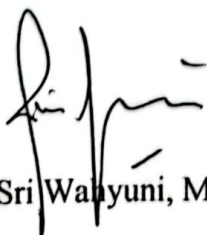
NIM:

201810070311097

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 25 April 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Dra. Sri Wahyuni, M.Kes.

Pembimbing II



Dr. Nurwidodo, M.Kes

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Biologi
Pada Tanggal: 14 Juni 2024

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,


Prof. Dr. Wisakti Handayani, MM.

Dewan Penguji:

1. Dra. Sri Wahyuni., M.Kes
2. Dr. Nurwidodo., M.Kes
3. Dr. Husamah, S.Pd., M.Pd
4. Dwi Setyawan, M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Edward Edien Neoval Harianto

Tempat, tanggal lahir : Jember, 28 Juni 2024

NIM : 201810070311097

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Biologi

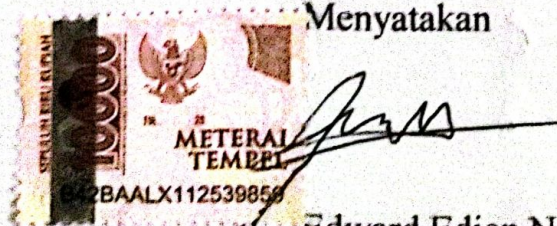
Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "ANALISIS ASPEK KRITIS BUKU BIOLOGI SMA KELAS X PADA KONSEP KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya telah peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 22 Mei 2024

Menyatakan



Edward Edien Neoval

Harianto

201810070311097

ABSTRAK

Hariato, EEDN. 2024. Analisis Aspek Kritis Buku SMA Kelas X Pada Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup. Skripsi. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dra. Sri Wahyuni, M.Kes., (II) Dr. Nurwidodo, M.Kes.,

Sistem pendidikan abad 21 mengharuskan siswa untuk memiliki kemampuan berpikir kritis. Salah satu faktor kemampuan berpikir kritis siswa yaitu membaca buku. Studi kualitatif ini bertujuan untuk mengetahui aspek berpikir kritis pada buku biologi SMA kelas sepuluh jika ditinjau dengan indikator *Facione*. Jenis penelitian berupa analisis studi literatur dengan bentuk penelitian deskriptif. Penelitian ini dilakukan pada 3 buku biologi SMA kelas sepuluh pada konsep klasifikasi makhluk hidup. Pengumpulan data menggunakan rubrik kemampuan berpikir kritis dengan menganalisis kategori level yang meliputi kurang sekali (< 54), kurang (55-59), cukup (60-75), baik (75-85), dan sangat baik (86-100). Metode pengumpulan data menggunakan *purposive sampling*. Indikator yang digunakan untuk menganalisis data kemampuan berpikir kritis adalah indikator dari *Facione*. Hasil penelitian menginformasikan bahwa aspek kritis pada tiga buku tersebut dapat disimpulkan bahwa aspek berpikir kritis yang muncul pada buku B lebih unggul jika dibandingkan dengan buku A dan buku C. Dimana persentase terbesar pada buku A meliputi aspek Interpretasi 71% dan Evaluasi 11%. Sementara itu pada buku A dan B persentase terbesar hanya pada aspek Analisis (buku A 20% dan buku B 18%). Hasil analisis gambar sebanyak 100% pada buku A dan C sesuai dengan aspek interpretasi yang berarti masuk pada kategori sangat baik. Hasil analisis tabel sebanyak 80% sesuai dengan aspek Interpretasi yang berarti masuk pada kategori sangat baik pada Buku B. hal ini dapat dijadikan referensi untuk digunakan pada pembuatan buku IPA Biologi berikutnya.

Kata Kunci: Analisis Aspek Kritis, Biologi, Klasifikasi Makhluk Hidup, Berpikir Tingkat Tinggi, Kemampuan Berpikir Kritis, Pembelajaran IPA

ABSTRACT

Harianto, EEDN. 2024. Critical Aspect Analysis of Class X High School Books on the Concept of Classification of Living Things. Thesis. Malang: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Malang, Supervisor: (I) Dra. Sri Wahyuni, M.Kes., (II) Dr. Nurwidodo, M.Kes.,

The 21st century education system requires students to have critical thinking skills. One of the factors of students' critical thinking ability is reading books. This qualitative study aims to determine the aspects of critical thinking in tenth grade high school biology books when reviewed with Facione indicators. The type of research is a literature study analysis with a descriptive research form. This research was conducted on 3 tenth grade high school biology books on the concept of classification of living things. Data collection uses a critical thinking ability rubric by analyzing level categories which include very poor (<54), poor (55-59), sufficient (60-75), good (75-85), and very good (86-100). The data collection method uses purposive sampling. The indicators used to analyze the critical thinking ability data were Facione's indicators. The results of the study inform that the critical aspects in the three books can be concluded that the critical thinking aspects that appear in book B are superior when compared to book A and book C. Where the largest percentage in book A includes 71% Interpretation and 11% Evaluation aspects. Meanwhile, in books A and B, the largest percentage is only in the Analysis aspect (book A 20% and book B 18%). The results of image analysis as much as 100% in books A and C are in accordance with the aspects of interpretation which means they are in the very good category. The results of table analysis as much as 80% are in accordance with the Interpretation aspect which means it is in the very good category. This can be used as a reference to be used in making the next Biological Science book..

Keywords: Critical Aspect Analysis, Biology, Classification of Living Things, Higher Level Thinking, Critical Thinking Ability, Science Learning

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufiq, dan hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Aspek Kritis Buku SMA Kelas X pada Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada suri tauladan kita yaitu Nabi Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan, bimbingan, pengarahan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Ibu Prof. Dr. Rr. Eko Susetyarini, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Fendy Hardian Permana, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Ibu Dra. Sri Wahyuni, M.Kes, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Nurwidodo, M.Kes., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak H Hasanudin, M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah MAN Lumajang yang telah memberikan kesempatan dan memberikan izin penelitian di lembaganya.
7. Ibu Qodiriyah , selaku guru mata pelajaran MAN Lumajang yang telah bersedia membantu untuk kelancaran dalam menyelesaikan penelitian.
8. Kedua orang tua, Bapak Edi dan Ibu Dian yang senantiasa selalu memberikan dukungan baik moral maupun finansial, serta doa yang tiada batasnya kepada penulis tanpa kurang sedikit apapun.

9. Seorang yang membuat penulis menemukan semangatnya kembali. Terima kasih karena selalu memberikan semangat dan dukungan. Terima kasih karena selalu mengingatkan diri ini akan hal baik. Terima kasih telah sudi menjadi kekasih.
10. Muhammad Vicky Astria Bin Arifin dan Syarief Hidayat yang sudah meluangkan waktunya untuk membantu melancarkan penulis dalam melaksanakan penelitian.
11. Kawan-kawan seperjuangan yaitu Yusril, Syahrul, Dhiga, Akbar, Eko, Risky, dan Dody yang selalu memberikan dorongan semangat untuk terus maju bersama.
12. Teman-teman Biologi D angkatan 2018 yang telah memberikan bantuan maupun dukungan.
13. Teman satu angkatan Biologi yang selalu berjuang atas mimpi-mimpinya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan juga saran yang sifatnya membangun untuk karya yang lebih baik lagi kedepannya. Harapannya skripsi ini akan dapat memberikan manfaat bagi penulis dan berbagai kalangan pembaca lainnya. Aamiin Ya Robbal Alamin.

Malang, 2 Mei 2024
Penulis



Edward Edien Neoval
Harianto

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ
فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ

“Man Jadda Wajadda, siapa yang bersungguh-sungguh maka akan berhasil”

-Edward Edien Neoval Harianto-

Saya menyampaikan karya ini kepada kedua orang tua saya, Bapak Edi dan Ibu Dian, yang selalu mendoakan saya, mendukung saya, dan menyayangi saya.

Semoga karya ini membuat mereka bangga dan bahagia. kepada diri sendiri yang terus berusaha untuk memperbaiki diri. Terima kasih kepada teman-teman dan sahabat saya yang selalu memberikan semangat saya sepanjang kuliah. Selain itu, saya berterima kasih kepada bapak dan ibu dosen pembimbing yang selalu memberikan bantuan dan mendorong saya mulai awal sebelum menyusun skripsi ini hingga akhir. Aamiin yarabbal aalamiin. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan.. Aamiin yarabbal aalamiin.

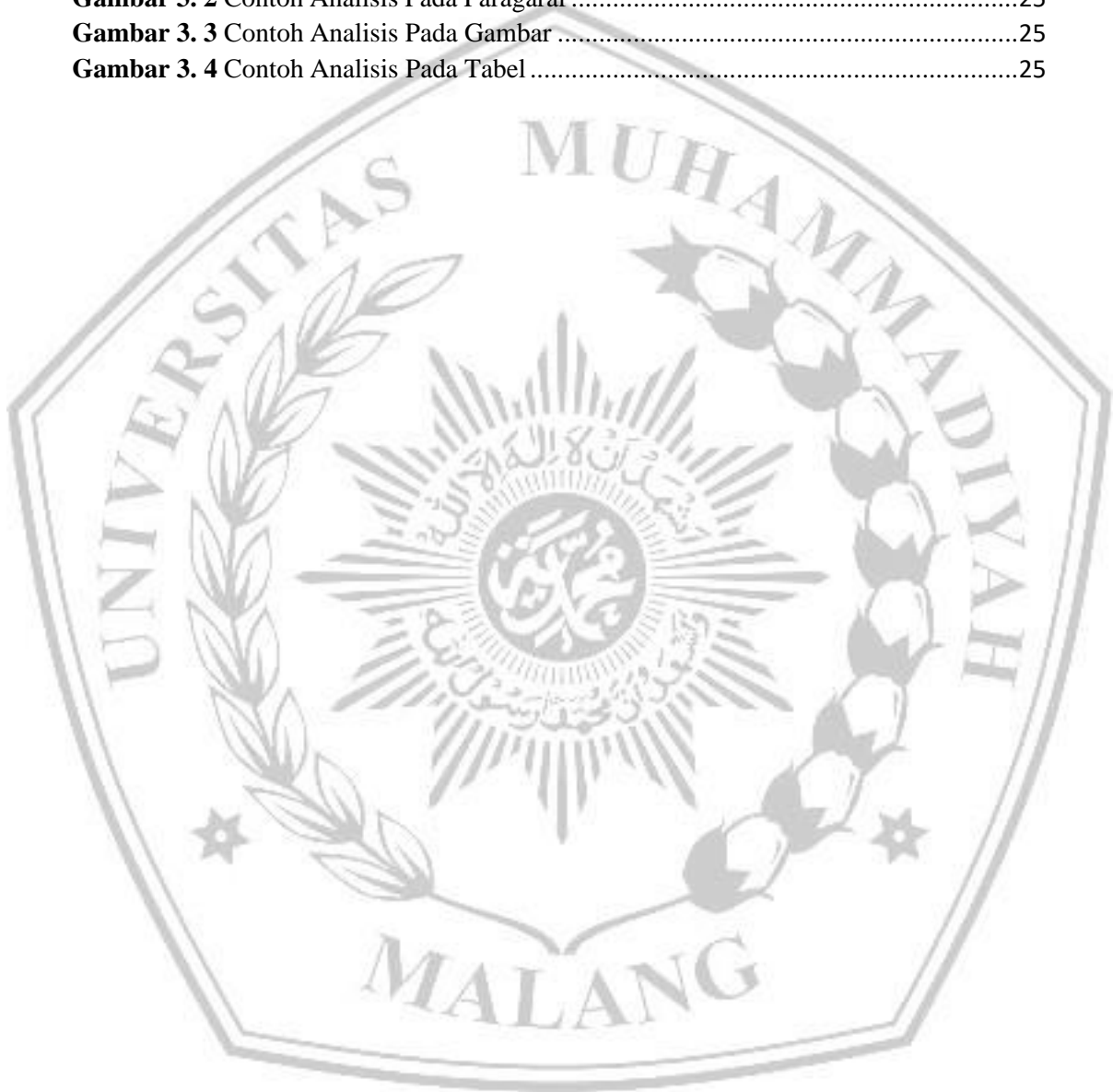
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1. Secara Teoritis.....	4
1.4.2. Secara Praktis.....	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6. Definisi Istilah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Berpikir Kritis	7
2.1.1. Pengertian Berpikir Kritis	7
2.1.2. Indikator Berpikir Kritis Menurut Facione	7
2.2. Buku Ajar (Buku Teks)	13
2.2.1. Pengertian Buku Teks.....	13
2.2.2. Fungsi Buku Teks.....	13
2.3. Klasifikasi Makhluk Hidup	13
2.3.1. Pengertian Klasifikasi Makhluk Hidup.....	13
2.3.2. Sejarah Klasifikasi	15
2.4. Judul Buku Teks yang Dipakai di Beberapa Sekolah di Wilayah Lumajang	15
2.5. Penelitian yang Relevan	16
2.6. Kerangka Berpikir	17

BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	19
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	19
3.3. Objek Penelitian	19
3.4. Definisi Operasional Variabel	19
3.5. Metode Pengumpulan Data	20
3.6. Prosedur Penelitian.....	21
3.6.1 Tahap Persiapan	21
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	22
3.6.3 Tahap Akhir	23
3.7. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian	26
4.1.1 Komponen Yang Dianalisis.....	26
4.1.2 Hasil Analisis Kemunculan Berpikir Kritis pada Buku A, Buku B, dan Buku C	26
4.1.3 Hasil Perbandingan Persentase Kemunculan Berpikir Kritis pada Paragraf, Gambar, dan Tabel dalam Buku A, Buku B, dan Buku C	34
4.1.4 Hasil Analisis Persentase Kemunculan Berpikir Kritis pada Paragraf, Gambar, dan Tabel dalam Buku A	36
4.1.5 Hasil Analisis Persentase Kemunculan Berpikir Kritis pada Paragraf, Gambar, dan Tabel dalam Buku B	38
4.1.6 Hasil Analisis Persentase Kemunculan Berpikir Kritis pada Paragraf, Gambar, dan Tabel dalam Buku C	39
4.2 Pembahasan.....	41
4.2.1 Hasil Analisis Buku A	41
4.2.2 Hasil Analisis Buku B	42
4.2.3 Hasil Analisis Buku C	43
BAB V PENUTUP.....	45
5.1 Kesimpulan	45
5.2 Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	18
Gambar 3. 1 Alur Tahap Persiapan.....	21
Gambar 3. 2 Contoh Analisis Pada Paragraf.....	25
Gambar 3. 3 Contoh Analisis Pada Gambar.....	25
Gambar 3. 4 Contoh Analisis Pada Tabel.....	25



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	9
Tabel 2. 2 Buku yang Dipakai di Beberapa Sekolah di Wilayah Lumajang	16
Tabel 3. 1 Buku dan Halaman yang Dianalisis	21
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Berpikir Kritis	23
Tabel 4. 1 Jumlah Komponen Pada 3 Buku	28
Tabel 4. 2 Contoh Hasil Analisis Paragraf Berdasarkan Aspek Interpretasi	29
Tabel 4. 3 Contoh Hasil Analisis Gambar Berdasarkan Aspek Interpretasi	30
Tabel 4. 4 Contoh Hasil Analisis Tabel Berdasarkan Aspek Interpretasi	31
Tabel 4. 5 Contoh Hasil Analisis Paragraf Berdasarkan Aspek Analisis	31
Tabel 4. 6 Contoh Hasil Analisis Paragraf Berdasarkan Aspek Evaluasi	32
Tabel 4. 7 Contoh Hasil Analisis Paragraf Berdasarkan Aspek Inferensi	33
Tabel 4. 8 Perbandingan Perentase Kemunculan Berpikir Kritis dalam Paragraf yang Dianalisis pada 3 (Tiga) Buah Buku	35
Tabel 4. 9 Perbandingan Perentase Kemunculan Berpikir Kritis dalam Gambar yang Dianalisis pada 3 (Tiga) Buah Buku	36
Tabel 4.10 Perbandingan Perentase Kemunculan Berpikir Kritis dalam Tabel yang Dianalisis pada 3 (Tiga) Buah Buku	36
Tabel 4.11 Hasil Analisis Kemunculan Berpikir Kritis Pada Paragraf Buku A dengan Kriteria Penilaian Analisis Buku	37
Tabel 4.12 Hasil Analisis Kemunculan Berpikir Kritis Pada Gambar Buku A dengan Kriteria Penilaian Analisis Buku	37
Tabel 4.13 Hasil Analisis Kemunculan Berpikir Kritis Pada Paragraf Tabel A dengan Kriteria Penilaian Analisis Buku	38
Tabel 4.14 Hasil Analisis Kemunculan Berpikir Kritis Pada Paragraf Buku B dengan Kriteria Penilaian Analisis Buku	38
Tabel 4.15 Hasil Analisis Kemunculan Berpikir Kritis Pada Gambar Buku B dengan Kriteria Penilaian Analisis Buku	39
Tabel 4.16 Hasil Analisis Kemunculan Berpikir Kritis Pada Tabel Buku B dengan Kriteria Penilaian Analisis Buku	39
Tabel 4.17 Hasil Analisis Kemunculan Berpikir Kritis Pada Paragraf Buku C dengan Kriteria Penilaian Analisis Buku	40
Tabel 4.18 Hasil Analisis Kemunculan Berpikir Kritis Pada Gambar Buku C dengan Kriteria Penilaian Analisis Buku	41
Tabel 4.19 Hasil Analisis Kemunculan Berpikir Kritis Pada Paragraf Buku A dengan Kriteria Penilaian Analisis Buku	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tabel Analisis Berpikir Kritis pada Paragraf Klaifikai Makhluk Hidup Buku Biologi (Penerbit: Erlangga 2021.)	48
Lampiran 2	Tabel Analisis Berpikir Kritis pada Gambar Klaifikai Makhluk Hidup Buku Biologi (Penerbit: Erlangga 2021.)	67
Lampiran 3	Tabel Analisis Berpikir Kritis pada Paragraf Klaifikai Makhluk Hidup Buku Biologi (Penerbit: Intan P. 2022)	72
Lampiran 4	Tabel Analisis Berpikir Kritis pada Gambar Klasifikasi Makhluk Hidup Buku Biologi (Penerbit: Intan P. 2022)	78
Lampiran 5	Tabel Analisis Berpikir Kritis pada Tabel Klasifikasi Makhluk Hidup Buku Biologi (Penerbit: Intan P. 2022).....	83
Lampiran 6	Tabel Analisis Berpikir Kritis pada Paragraf Klasifikasi Makhluk Hidup Buku Biologi (Penerbit: Kemendikbud).....	87
Lampiran 7	Tabel Analisis Berpikir Kritis pada Gambar Klasifikai Makhluk Hidup Buku Biologi (Penerbit: Kemendikbud).....	91
Lampiran 8	Halaman yang Dianalisis Pada Buku A (Erlangga)	93
Lampiran 9	Halaman yang Dianalisis Pada Buku B (Intan Pariwara).....	96
Lampiran 10	Halaman yang Dianalisis Pada Buku B (Kemendikbud)	99



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2018). *Berbagai Metodologi dalam Penelitian Pendidikan dan Manajemen*. Gunadarma Ilmu.
- Apriliana, Y. (2018). Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Teks Siswa Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VII SMP/MTs Terbita Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Revisi Tahun 2017. *Journa Student UNY*, 7(6), 704–713.
- Ariadila, S. N., Nuryanti, Y. F., Fadiyah, F. H., Jamaludin, U., & Setiawan, S. (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 664–669.
- Blongkod, R., Hafid, R., & Mahmud, M. (2022). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 2131. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.2131-2140.2022>
- Duwi Saputro, Sabardila, A., Prayitno, H. J., & Markhamah, M. (2021). Integrasi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Berperspektif HOTS. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 4(3), 365–374. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v4i3.168>
- Facione, P. A. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. 1–14.
- Fitriani, A., Indrowati, M., & Karyanto, P. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi Melalui Penerapan Accelerated Learning Siswa Kelas X SMA Negeri Karangpandan Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 56–67.
- Herdani, T. P., Sartono, N., & Evriyani, D. (2015). Pengembangan Permainan Monopoli Termodifikasi Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Sistem Hormon. *BIOSFER*, 8(1), 20–28.
- Hilma, T., Rosita, E., Amanillah, S., & Sauri, S. (2019). Analysis of Compiling Textbook for developing Reading Skills in Arabic. *Edutech*, 18(3).
- Kathryn L. Roberts, Rebecca R. Norman, Nell K. Duke, Paul Morsink, Nicole M. Martin and Jennifer A. Knight (September 2013). Diagrams, Timelines, and Tables. *The Reading Teacher*, 67(1), pp. 12-24
- Nisa, A., Djamahar, R., & Evriyani, D. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Permainan Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Biosfer*, 8(2).

- Norrizqa, H. (2016). *Seminar Nasional Pendidikan IPA Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA “Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Melalui Pembelajaran IPA” Penerbit: S2 IPA UNLAM PRESS BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN IPA.*
- Novianti, W. (2020). Urgensi Berpikir Kritis Pada Remaja di Era 4.0. In *JECO Journal of Education and Counseling Journal of Education and Counseling* (Vol. 1, Issue 1).
- Prihartiningsih, Zubaidah, S., & Kusairi, S. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Klasifikasi Mahluk Hidup. *Pros. Semnas Pendidikan IPA Pascasarjana UM.*
- Rachmadtullah, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 287–298.
- Rahmadani, S., & Hamsa, D. A. (2021). *Analisis Aspek Berpikir Keritis dalam Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VII* (Vol. 1, Issue 1).
- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN 2 Bandung. *EduLib*, 5(5), 102–113.
- Sari, N. P. (2022). Pendampingan Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Melalui Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) di Kampung Tua Tanjung Gundap Kelurahan Tembesi. *Jurnal Awan*, 2(2), 17–25.
- Septiani, Y., Arribe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurab Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143.
- Setiya Roning Perdani, W., Santosa, S., Ramli, M., & Edi Martono, Y. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Model Inkuiri pada Materi Sistem Indera Kelas XI MIA 6 SMA N 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 Increasing The Students’ Critical Thinking Through Inquiry Learning on System of Senses Subject At Class XI MIA 6 SMA N 4 Surakarta Class Year of 2014/2015. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015*, 260–264.
- Setyanto, A. E. R., Abdullah, Maulana, M. F., Nuriansyah, R. B., Zulfatim, H. S., Kusumawardhani, R. A., Sathyaputra, I. M., Agahari, L., Assidiqy, M. F., Ilmiyah, S. Z., & Mafudlo, W. K. (2022). *Klasifikasi 7 Kingdom dan Klasifikasi Virus*. Deepublish.
- Siswati, B. H., & Corebima. (2021). *Pembelajaran IPA & Biologi di Indonesia “belum memberdayakan keterampilan berpikir.”* Teguh Ikhyak Properti Seduluran .
- Sudjiono, A. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (p. 318). Rajawali Pers.

Supriyo. (2015). Pengaruh Buku Teks dan Cetak Terhadap Hasil Belajar di SMAN 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas XII IPS Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 83–92.

Zubaidah, S. (2009). Keterampilan Abad ke-21 : Keterampilan yang diajarkan melalui Pembelajaran. *Seminar Pendidikan Nasional*, 2(2), 1–17.



PENDIDIKAN BIOLOGI

biology.umm.ac.id | biologi@umm.ac.id

LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Edward Edien Neoval Harianto
NIM : 201810070311097
Judul Skripsi : Analisis Aspek Kritis Buku Biologi SMA Kelas X Pada Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup


Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	5%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	13%
BAB III (METODOLOGI)	15%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	6%
BAB V (KESIMPULAN)	5%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

Malang, 15 Mei 2024
Admin Deteksi Plagiasi


Prof. Dr. Rr Eko Susetyarini, M.Si



Jenik Rahayu, S.Pd