

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS
HIDROLOGI PADA PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS
AUDIO- VISUAL KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**OLEH:
LUSI KURNIAWATI
NIM 202010430311006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS
HIDROLOGI PADA PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS
AUDIO- VISUAL KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar.

OLEH:

LUSI KURNIAWATI

202010430311006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS HIDROLOGI
PADA PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS *AUDIO- VISUAL* KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

OLEH

LUSI KURNIAWATI

NIM: 202010430311006

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
didepan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 25 April 2024

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Kuncalyono, M.Pd
NIDN: 0729108703



Tyas Deviana, M.Pd
NIDN: 0728128804

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS HIDROLOGI
PADA PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS *AUDIO- VISUAL* KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

LUSI KURNIAWATI

202010430311006

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dekan FKIP



Prof. Dr. Lisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Abdurrohman Muzakki, S.Or, M.Pd

1.

2. Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd, M.Pd

2.

3. Kuncahyono, M.Pd

3.

4. Tyas Deviana, M.Pd

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lusi Kurniawati
Tempat, Tanggal Lahir : Mekar Jaya, 25 Maret 2002
NIM : 202010430311006
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Siklus Hidrologi Pada Pembelajaran IPAS berbasis *Audio-Visual* Kelas IV Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam skripsi ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta proses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 April 2024
Yang menyatakan,



Lusi Kurniawati
NIM: 202010430311006

PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

- a. Kedua orang tuaku tersayang dan tercinta, kepada Alm. Bapak Mohamad Ramlan dan Ibu Komisatun terimakasih atas segala pengorbanan dan perjuangan mu dalam membersarkan, menyayangi, mendoakan, dan mendukung masa depan anak-anakmu.
- b. Adik ku tercinta dan terkasih Muhammad Dani Prasetyo, terimakasih telah menjadi penguat dan penyemangat Kakak untuk melanjutkan kehidupan ini.
- c. Kepada yang terkhusus Mbah Sukiran, Paman Sigit Kurniawan, dan Bibi Ade Purnama Sari terimakasih telah kebersamai penulis dalam keadaan yang suka dan duka ini, menguatkan penulis untuk terus semangat menyelesaikan pendidikan ini, dan selalu mendampingi dalam doa.
- d. Untuk seluruh saudaraku, keluarga besar Mbah Marto Legiman dan keluarga besar Mbah Tarwi terimakasih telah mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
- e. Kepada Bapak Kunchayono, S.Pd, M.Pd dan Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, saya ucapkan banyak terimakasih karena telah memberikan waktu dan tenaganya dalam membimbing, memotivasi, nasehat dan arahan kepada penulis.
- f. Bapak Kastani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Rejoagung 3 Ngoro Jombang Ibu Ika Nikmatul K. S.Pd, selaku guru kelas IV SDN Rejoagung 3 Ngoro Jombang yang telah berkenan memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
- g. Seluruh teman-teman saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu terutama grup Celaket, Asrama, dan Statiska Abal-Abal, penulis ucapkan terimakasih karena telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

ABSTRAK

Kurniawati, Lusi. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Siklus Hidrologi Pada Pembelajaran Ips Berbasis Audio- Visual Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Kuncahyono, S.Pd., M.Pd (II) Tyas Deviana, M.Pd

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Siklus Hidrologi, Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan dengan guru kelas IV SDN Rejoagung 3 Ngoro Jombang, diperoleh analisis kebutuhan peserta didik yaitu perlu adanya media pembelajaran konkret sebagai penunjang pembelajaran khususnya pada materi siklus hidrologi. Hal ini bertujuan agar peserta didik lebih mudah untuk memahami materi dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Tujuan penelitian yaitu mengembangkan media pembelajaran siklus hidrologi berbasis *audio-visual* pada pembelajaran IPAS dengan menggunakan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek dari penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas IV SDN Rejoagung 3 Ngoro Jombang yang mana berjumlah 18 orang. Adapun teknik analisis yang digunakan ada dua teknik analisis data yaitu berupa teknik analisis data deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Hasil dari validasi ahli materi mendapatkan perolehan skor sebesar 92,5 % dan hasil validasi ahli media mendapatkan sebesar 87,5% yang masuk kedalam kategori sangat valid untuk diimplementasikan. Kemudian hasil perolehan angket respon peserta didik mendapatkan skor sebesar 97% dari 18 peserta didik. Adapun hasil respon guru mendapatkan perolehan skor sebesar 95%. Berdasarkan hasil yang telah diperoleh bahwa media pembelajaran ini dapat dan layak diterapkan di kelas IV Sekolah Dasar pada materi siklus air. Namun, terdapat kekurangan dalam media pembelajaran ini yaitu media yang di desain dengan bentuk cukup besar dan membutuhkan arus listrik dalam penggunaannya, sehingga kurang efektif jika digunakan tanpa menggunakan sambungan arus listrik. Materi yang tersedia sangat terbatas yaitu hanya untuk materi siklus air saja. Harapannya media pembelajaran ini dapat digunakan dengan baik, dan menjadi referensi baik guru, peserta didik, kepala sekolah atau bahkan masyarakat umum, dan dapat disempurnakan lebih baik lagi untuk penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Kurniawati, Lusi. 2024. Development of Hydrological Cycle Learning Media in Grade IV Audio-Visual Based IPAS Learning in Elementary Schools. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang, Supervisor (I) Kuncahyono, S.Pd., M.Pd (II) Tyas Deviana, M.Pd.

Keywords: *Development, Learning Media, Hydrological Cycle, Elementary School*

Based on the results of observations and interviews that have been conducted with grade IV teachers of SDN Rejoagung 3 Ngoro Jombang, an analysis of student needs was obtained, namely the need for concrete learning media to support learning, especially in the hydrological cycle material. This aims to make it easier for students to understand the material and be more active in following learning.

The purpose of the study is to develop audio-visual based hydrological cycle learning media in IPAS learning using the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). The subjects of this study were all grade IV students of SDN Rejoagung 3 Ngoro Jombang, of which there were 18 people. As for the analysis techniques used, there are two data analysis techniques, namely in the form of descriptive qualitative and quantitative descriptive data analysis techniques.

The results of material expert validation get a score of 92.5% and the results of media expert validation get 87.5% which is included in the category of very valid for implementation. Then the results of obtaining student response questionnaires get a score of 97% from 18 students. The results of the teacher's response received a score of 95%. Based on the results that have been obtained that this learning media can and is feasible to be applied in grade IV Elementary School on water cycle material. However, there are shortcomings in this learning media, namely media that is designed with a large enough shape and requires electric current in its use, so it is less effective if used without using an electric current connection. The material available is very limited, which is only for water cycle material. It is hoped that this learning media can be used well, and become a reference for teachers, students, principals or even the general public, and can be improved even better for further research.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat, hidayah dan inayah-Nya proposal skripsi dengan judul “Pengembangan Media Siklus Hidrologi Pada Pembelajaran IPAS berbasis *Audio-Visual* Kelas IV Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurakan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Kuncahyono, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Tyas Deviana, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, masukan dan kesabaran dalam membimbing penulis.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya dikemudian hari.

Malang, 25 April 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ASBTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Spesifikasi Produk Yang diharapkan.....	5
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Pikir	26
BAB III	27
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	27
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	27
C. Pengembangan Produk Awal.....	31
D. Uji Coba Produk	32
E. Jenis Data.....	33
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Instrumen Penelitian	35
I. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67

A. Kesimpulan 67
B. Saran 67
DAFTAR PUSTAKA 69
LAMPIRAN..... 73



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Yang Relevan	25
Tabel 3.1 Perencanaan Desain Media Siklus Hidrologi.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Awal	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Implementasi.....	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Awal	36
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Implementasi	37
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Materi.....	38
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Media.....	39
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik	40
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru.....	41
Tabel 3.10 Penilaian Skala Likert Validasi Ahli.....	43
Tabel 3.11 Kriteria Media Pengembangan Validasi Ahli	43
Tabel 3.12 Penilaian Skala Likert Angket Respon Guru dan Peserta Didik....	44
Tabel 3.13 Kriteria Media Pengembangan Respon Peserta Didik.....	44
Tabel 4.1 Penentuan CP, TP, dan IP	48
Tabel 4.2 Desain Media Pembelajaran Siklus Hidrologi Berbasis <i>Audio-Visual</i>	49
Tabel 4.3 Produk Final Media Pembelajaran Siklus Hidrologi Berbasis <i>Audio-Visual</i>	50
Tabel 4.4 Validasi Ahli Materi	52
Tabel 4.5 Validasi Ahli Media.....	52
Tabel 4.6 Hasil Soal Evaluasi Peserta didik.....	59
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	60
Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Guru	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir 26



DAFTAR GAMBAR

3.1 Model Addie	28
4.1 Tanya Jawab Sebelum Melanjutkan Pelajaran.....	54
4.2 Pengenalan Media Kepada Peserta Didik	55
4.3 Peserta Didik Dipersilahkan Melihat Lebih Jelas Media Pembelajaran	56
4.4 Pembagian Kelompok Dan Soal Kepada Peserta Didik	56
4.5 Guru Menjawab Pertanyaan Dari Salah Satu Kelompok.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	75
Lampiran 3 Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....	76
Lampiran 4 Hasil Observasi Awal Penelitian	77
Lampiran 5 Hasil Wawancara Awal Guru.....	79
Lampiran 6 Observasi Implementasi Media Pembelajaran	82
Lampiran 7 Wawancara Implementasi Media Pembelajaran.....	86
Lampiran 8 Instrumen Angket Validasi Materi	89
Lampiran 9 Instrumen Angket Validasi Media.....	92
Lampiran 10 Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....	95
Lampiran 11 Instrumen Angket Respon Guru.....	99
Lampiran 12 Modul Ajar	102

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2016). Penerapan pemilihan media pembelajaran. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 9–20.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Afifah, D. N., Widiyono, A., & Attalina, S. N. C. (2022). Pengembangan Media Diorama Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAdi Sekolah Dasar. *Pendidikan Dan Konseling*, 4. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/4374/2974>
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Herman, Malahayari, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Rifka, A., & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran*. Get Press.
- Asmorowati, E. T., Rahmawati, A., Sarasanty, D., Kurniawan, A. A., Rudiyanto, M. A., Nadya, E., & Nugroho, M. W. (2021). *Drainase Perkotaan*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Badaruddin, B., Kadir, S., & Nisa, K. (2021). *Hidrologi Hutan*. CV. Batang.
- Darwis. (2018). *Pengelolaan Air Tanah*. Yogyakarta: Pena Indis.
- Fatma, F., Asmorowati, E. T., Mamede, M., Suhartawan, B., Chaerul, M., Corsita, L., Herliana, E., Daud, A., Indriyati, C., & Intifada, W. S. (2022). *Pengelolaan Sumber Daya Air*. Global Eksekutif Teknologi.
- Faujiah, N., Septiani, A.N, Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik*, 3(2), 81–87.
- Febyanita, I., & Wardhani, D. A. P. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLEMATERI SIKLUS AIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Inovasi Penelitian*, 1 no 6.
- Gawise, G., Nurmaya, G, A. L., Jamin, M. V., & Azizah, F. N. (2022). Peranan Media Pembelajaran dalam Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3575–3581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2669>
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004–1015.
- Handayani, H., Putra, F. G., & Yetri, Y. (2018). Pengembangan media pembelajaran berbasis Macromedia Flash. *Jurnal Tatsqif*, 16(2), 186–203.

- Harris, M. (2022). *Pengertian Siklus Hidrologi_ Jenis dan Proses Terjadinya Siklus Hidrologi*. Muhammad Haris. <https://www.gramedia.com/literasi/siklus-hidrologi/>
- Hartini, E. (2017). *Hidrologi & hidrolika terapan*. Universitas Dian Nuswantoro. Semarang.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, M., & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta media group.
- Haydir, H., & Ardin, A. (2023). Analisis Yield Sedimen Saluran Sekunder Langgonawecha Kecamatan Konawe. *Jurnal Talenta Sipil*, 6(1), 201–206.
- Herlina, V. (2019). *Panduan praktis mengolah data kuesioner menggunakan SPSS*. Elex Media Komputindo.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Fatimah, A. Z., Fitriani, D., Laksita, E. C., & Ramanda, N. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1594–1602.
- Ismail, M. I. (2020). *Teknologi pembelajaran sebagai media pembelajaran*. Cendekia Publisher.
- Jannah, I. N. (2020). Efektivitas penggunaan multimedia dalam pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 54–59.
- Jesiani, E. M., Apriansyah, A., & Adriat, R. (2019). Model Pendugaan Evaporasi dari Suhu Udara dan Kelembaban Udara Menggunakan Metode Regresi Linier Berganda di Kota Pontianak. *Prisma Fisika*, 7(1), 46–50.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kemendikbudristek Nomor/008/H/KR/2002 TENTANG CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM MERDEKA*.
- Kiswandari, S. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA DAUR AIR PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, V no 10.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media.
- Lailiyah, F., & Istianah, F. (2020). Pengembangan media komik siklus air untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 08(01), 89–99.
- Latuamury, B. (2020). *Buku Ajar Manajemen DAS Pulau-Pulau Kecil*. Deepublish.

- Listyani. (2022). *Pengantar Hidrogeologi*. deepublish.
- Maemunawati, S., & Alif, M. (2020). *Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran: strategi kbm di masa pandemi covid-19*. 3M Media Karya.
- Mardiah, M., & Syarifudin, S. (2018). Model-model evaluasi pendidikan. *MITRA ASH-SHIBYAN: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 38–50.
- Melinda, J. G., & Yermiandhoko, Y. (2017). Pengembangan Media Video Animasi Mata Pelajaran Ipa Materi Siklus Air Untuk Siswa Kelas V SD. *Jpgsd*, 09(05), 1–10. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/40535>
- Mulyasa, H. E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.
- Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurlaelah, N. (2021). *Modul Kuliah Hidrologi*.
- Nurlan, F. (2019). *Metodologi penelitian kuantitatif*. CV. Pilar Nusantara.
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Oka, G. P. A. (2022). *Media dan multimedia pembelajaran*. Pascal Books.
- Portanata, L., Lisa, Y., & Awang, S. I. (2017). Analisis pemanfaatan media pembelajaran IPA SD. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(1), 337–348.
- Rahim, B. (2023). *Media pendidikan*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Ramadhan, R. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran “Magic Book” Menulis Huruf Tegak Bersambung Dan Huruf Kapital Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Pasuruan Siswa Kelas II SDN Brambang Pasuruan [Muhammadiyah Malang]*. <https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/1249/>
- Ramdhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Rani, N., & Mujiyanto, G. (2023). PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS MATERI TRANSFORMASI ENERGI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1529–1543.
- Robert Maribe Branch. (2009). Approach, Instructional Design: The ADDIE. In *Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia* (Vol. 53, Issue 9).

- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Safitri, R. L., & Kasrman, K. (2022). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Air pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8746–8753.
- Salsabila, A., & Nugraheni, I. L. (2020). Pengantar Hidrologi. *Pengantar Hidrologi*, 134. http://repository.lppm.unila.ac.id/26780/1/PENGANTAR_HIDROLOGI.pdf
- Saputro, B. (2017). *Manajemen penelitian pengembangan (research & development) bagi penyusun tesis dan disertasi*. Aswaja Presindo.
- Sarie, F., Sutaguna, I. N. T., Par, S. S. T., Par, M., Suirakoa, I. P., ST, S., Darwin Damanik, S. E., SE, M., Efrina, G., & Sari, R. (2023). *Metodelogi penelitian*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Satriawan, D. (2018). Analisis kuantitatif acidity level sebagai indikator kualitas air hujan di Kabupaten Cilacap. *Jurnal Rekayasa Sistem Industri*, 3(2), 112–116.
- Syarifudin, A. (2017). *Hidrologi Terapan*. Penerbit Andi.
- Tallar, R. Y. (2023). *Dasar-Dasar Hidrologi Terapan*. Ideas Publishing.
- Tanggu, R., Ambali, D. P. P., Rantetasak, R., Saranga, N. T., Tandiang, W., & Palullungan, A. (2021). Tingkat Evaporasi di Kampus II Universitas Kristen Indonesia Toraja. *Journal Dynamic Saint*, 6(2), 53–56.
- Tobba, A., Pagarra, H., & Nurhaedah, N. (2022). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif “Siklus Air” Berbasis Digital. *Nubin Smart Journal*, 2(3), 17–42.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100–2112.
- Winarni, E. W. (2021). *Teori dan praktik penelitian kuantitatif, kualitatif, PTK, R & D*. Bumi Aksara.

Lampiran 3. Surat Keterangan Lolos Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG




FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : LUSI KURNIAWATI
 Nim : 202010430311006
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIKLUS
 HIDROLOGI PADA PEMBELAJARAN IPAS BERBASIS
 AUDIO- VISUAL KELAS IV SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 03 Mei 2024
 Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Bustanol Arifin, M.Pd




Kampus I
 Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 551 253 (Hunting)
 F: +62 341 460 435

Kampus II
 Jl. Bendungan Sutami No. 188 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 551 149 (Hunting)
 F: +62 341 582 060

Kampus III
 Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 464 318 (Hunting)
 F: +62 341 460 435
 E: webmaster@umm.ac.id