

**ANALISIS PROBLEM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DI SDN SUMBERSARI 2 MALANG**

SKRIPSI



**OLEH:
NURUL DIANA
NIM: 202010430311185**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JANUARI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PROBLEM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DI SDN SUMBERSARI 2 MALANG

OLEH:
NURUL DIANA
NIM: 202010430311185

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
didepan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 29 Februari 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Bahru Ulum, M.Pd
NIDN. 0730099001

Pembimbing II



Abdurrohman Muzakki, M.Pd
NIDN. 0706119004

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PROBLEM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DI SDN SUMBERSARI 2 MALANG**

**NURUL DIANA
202010430311185**

Dipertahankan didepan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 29 Februari 2024



Dekan FKIP

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.

Dewan Penguji :

1. Kuncahyono, M.Pd
2. Tyas Deviana, M.Pd
3. Bahrul Ulum, M.Pd
4. Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Diana
Tempat, tanggal lahir : Dompu, 25 September 2002
NIM : 202010430311185
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Analisis Problem Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Di SDN Sumpalsari 2 Malang" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak dapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 Februari 2024

Yang menyatakan,


Nurul Diana
NIM. 202010430311185

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Ayahanda A. Bakar, Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis. Terima kasih telah memberikan cinta, motivasi, support, do'a, serta perjuangannya yang tidak kenal lelah yang selalu beliau berikan hingga saya percaya bahwa saya mampu menyelesaikan studi ini sampai sarjana.
- b. Pintu surgaku, ibunda Arina. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mustahil saya mampu melewati semua permasalahan yang penulis alami selama ini jika tanpa do'a, ridho, dan dukungan dari beliau. Terima kasih ibu, berkatmu ternyata aku mampu.
- c. Kepada cinta kasih ketiga saudara-saudara saya, Hendra Setiawan, S. Kom, Rini Anggriani, S.E, Jumratul Akbar, Amd.Keb dan ketiga saudara ipar saya Fitriahna, Firman, dan Candra. Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi kepada adik terakhir ini.
- d. Kepada ketiga keponakanku tersayang, Zikra, Arka, dan Rabbil. Terimakasih telah menjadi penyemangat bagi saya lewat celotehan dan tingkah lucunya.
- e. Untuk sahabat saya, Dinda dan Vivi. Terimakasih telah selalu kebersamaan mendengarkan cerita keluh kesah penulis, terimakasih sudah mampu bertahan hingga akhir. Dan tidak lupa sahabat saya Feby, Ulfa, Eti, Elok, Vira, Afifah, Raras, Shela dan anak kost bu Lusi lainnya. Terimakasih telah bersama dan selalu mau saya repotkan. Terima kasih untuk sahabat-sahabat saya atas petualangan dan pengalaman hebat selama 4 tahun ini. *See you on the next top.*
- f. Untuk diri sendiri, terima kasih sudah mampu dan mau bertahan hingga detik ini melewati berbagai macam badai namun tetap memilih bertahan dan kuat. Terima kasih Diana, kamu hebat bisa menyusun tugas akhir ini dengan baik.

ABSTRAK

Diana, Nurul. 2024. *Analisis Problem Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN Sumpersari 2 Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Bahrul Ulum, M.Pd, (II) Abdurrohman Muzakki, M.Pd.

Kata Kunci: problem, pelaksanaan, pembelajaran berdiferensiasi

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang memfasilitasi semua perbedaan yang dimiliki peserta didik secara terbuka dengan kebutuhan-kebutuhan yang akan dicapai oleh peserta didik. SDN Sumpersari 2 Malang menjadi sekolah yang telah melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi dengan memunculkan komponen konten, proses, produk, serta lingkungan belajar dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan problem pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan dan jenis kualitatif deskriptif. Metode yang digunakan dalam memperoleh data adalah wawancara yang dilakukan dengan kepala sekolah, guru kelas dan peserta didik kelas I, II, IV, dan V, observasi yang dilakukan di kelas I, II, IV dan V, dan dokumentasi. Dengan sumber data kepala sekolah, guru kelas I, II, IV, V, dan peserta didik kelas I, II, IV, V. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di SDN Sumpersari 2 Malang sudah dilaksanakan dengan cukup baik dengan dilihat dari kesiapan sekolah seperti mendesain kurikulum, menyediakan fasilitas yang sangat menunjang, kemudian kesiapan guru dalam mengajar dikelas dengan membuat perangkat pembelajaran berdiferensiasi. Namun, terdapat problem dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi yaitu (1) sumber belajar yang harus disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik (2) guru harus kreatif membuat media pembelajaran. (3) kesulitan di konten, proses, dan beberapa materi yang harus disesuaikan dengan lingkungan belajarnya. (4) gaya belajar peserta didik yang berbeda. (5) bahan ajar yang terbatas. (6) dan bagaimana mencapai tujuan pembelajaran dengan kemampuan peserta didik yang beragam. Peneliti sadar bahwa penelitian ini belum sempurna, ada beberapa keterbatasan dan dapat menjadi faktor agar dapat diperhatikan oleh peneliti selanjutnya, yaitu keterbatasan waktu peneliti dalam melakukan observasi didalam kelas.

ABSTRACT

Diana, Nurul. 2024. *Analisis Problem Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN Sumbersari 2 Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Bahrul Ulum, M.Pd, (II) Abdurrohman Muzakki, M.Pd.

Keywords: problem, implementation, differentiated learning

Differentiated learning is learning that facilitates all the differences that learners have openly with the needs that learners will achieve. SDN Sumbersari 2 Malang is a school that has implemented differentiated learning by bringing up the components of content, process, product, and learning environment in the learning process. This research aims to describe the problem of implementing differentiated learning. This research uses descriptive qualitative approach and type. The methods used in obtaining data are interviews conducted with principals, classroom teachers and students of classes I, II, IV, and V, observations made in classes I, II, IV and V, and documentation. With data sources of the principal, class teachers I, II, IV, V, and students of class I, II, IV, V. The results showed that the implementation of differentiated learning at SDN Sumbersari 2 Malang has been carried out quite well as seen from the readiness of schools such as designing curriculum, providing facilities that are very supportive, then the readiness of teachers in teaching in class by making differentiated learning tools. However, there are problems in implementing differentiated learning, namely (1) learning resources that must be tailored to the needs of students (2) teachers must be creative in making learning media. (3) difficulties in content, process, and some materials that must be adapted to the learning environment. (4) different learning styles of learners. (5) limited teaching materials. (6) and how to achieve learning objectives with diverse learner abilities. Researchers are aware that this research is not perfect, there are several limitations and can be a factor to be considered by future researchers, namely the limited time of researchers in conducting classroom observations.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayah-Nya skripsi dengan judul “Analisis problem pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di SDN Sumber Sari 2 Malang” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Bahrul Ulum, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Ibu Endang Sulistiyawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sumber Sari 2 Malang yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Suryati, S.Pd, ibu Robi'ah Al Adawiyah, S.Pd, ibu Vevi Fauziyah G.P, S.Pd, dan bapak Nurul Hendra Wahyudi, S.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk diwawancarai pada penelitian ini.
5. Ayahanda A. Bakar, Ibunda Arina dan kakak-kakak ku tercinta yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis dalam menuntun ilmu.
6. Mahasiswa angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan batasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun kemudian hari.

Malang, 29 Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan Keaslian.....	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
<i>Abstract</i>	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	6
E. Batasan Penelitian	7
F. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	6
2. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
3. Prinsip – Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	11
4. Ciri – Ciri Pembelajaran Berdiferensiasi	13
5. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	14
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Pikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
B. Kehadiran Peneliti.....	21
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
D. Sumber Data.....	22
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	22
F. Prosedur Penelitian.....	27
G. Analisis Data	29
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan.....	45

BAB V PENUTUP	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	55



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Relevan	17
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi	26
Tabel 3.4 Pengkodean Data Penelitian	29



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kurikulum Sekolah	33
Gambar 4.2 Tata Tertib Sekolah	34
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran	34
Gambar 4.4 Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Perpustakaan	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara Awal.....	56
Lampiran 2 Wawancara Kepala Sekolah	58
Lampiran 3 Wawancara Guru Kelas	61
Lampiran 4 Wawancara Peserta Didik	79
Lampiran 5 Pedoman Observasi	86
Lampiran 6 Pedoman Observasi	88
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi.....	96
Lampiran 8 Dokumentasi	101
Lampiran 9 Keterangan Pengkodean	167
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Skripsi	168
Lampiran 11 Surat Keterangan Cek Plagiasi	169
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	171



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, A. (2020a). Teknik Analisis Data Analisis Data. *Teknik Analisis Data Analisis Data*.
- Abdul, A. (2020b). Teknik Analisis Data Analisis Data. *Teknik Analisis Data Analisis Data*, 1–15.
- Agustiana, D. M., Malik, M., & Rumiati, S. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Citizenship Virtues*, 3(2), 522–533. <https://doi.org/10.37640/jcv.v3i2.1869>
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). PELAKSANAAN SEKOLAH INKLUSI DI INDONESIA. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2). <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530>
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sekolah Dasar Di Sdn Lakarsantri I/472 Surabaya. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/54127>, 11(8), 1–14.
- Fadhallah. (2021). WAWANCARA. *UNJ Press*.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Fitra, D. K. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Perspektif Progresivisme pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3). <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i3.41249>
- Fitriah, I., & Widiyono, A. (2023). Analisis Kesulitan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Bagian Tubuh Tumbuhan di Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 961–974. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.302>
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>
- Hendarman, D. (2017). Panduan Penilaian Penguatan Pendidikan Karakter. In *Kemdikbud*
- Herwina, W. (2021). OPTIMALISASI KEBUTUHAN MURID DAN HASIL BELAJAR DENGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2). <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Jayanti, M. I., Umar, U., Nurdiniawati, N., & Amar, K. (2022). PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM PERSPEKTIF RICHARD I. ARENDS DAN KILCHER : KONSEP, STRATEGI, DAN OPTIMALISASI POTENSI BELAJAR

SISWA. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 6(2).
<https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v6i2.1215>

Marlina. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif*. 1–58.

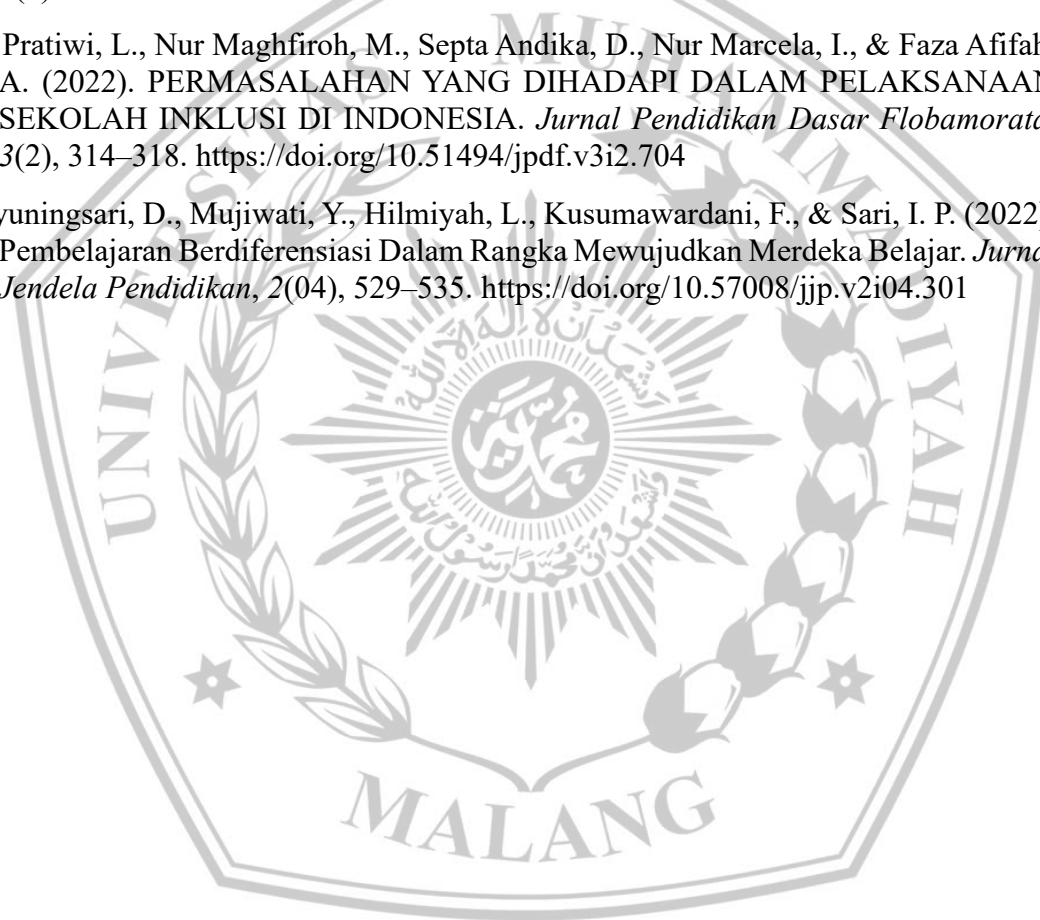
Maryam, A. S. (2021). .Stategi Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi. In *2021*.

richard oliver (dalam Zeithml., dkk 2018). (2021). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.

Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2).

Tyas Pratiwi, L., Nur Maghfiroh, M., Septa Andika, D., Nur Marcela, I., & Faza Afifah, A. (2022). PERMASALAHAN YANG DIHADAPI DALAM PELAKSANAAN SEKOLAH INKLUSI DI INDONESIA. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(2), 314–318. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v3i2.704>

Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>





SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NURUL DIANA
NIM : 202010430311185
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : ANALISIS PROBLEM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SDN SUMBERSARI 2 MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 17%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 7 Maret 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

