

**ASESMEN DIAGNOSTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA KELAS VB
DI SD NEGERI TLOGOMAS 2**

SKRIPSI



OLEH :

ROH HIFA NUR WAHYU KUSUMOWATI

NIM : 202010430311021

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**ASESMEN DIAGNOSTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA KELAS VB
DI SD NEGERI TLOGOMAS 2**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

OLEH :
ROH HIFA NUR WAHYU KUSUMOWATI
NIM : 202010430311021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**ASESMEN DIAGNOSTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA KELAS VB
DI SD NEGERI TLOGOMAS 2**

OLEH :

ROH HIFA NUR WAHYU KUSUMOWATI

NIM : 202010430311021

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan
disetujui di Malang, 7 Maret 2024

Pembimbing 1



(Tyas Deviana , M.Pd)

NIDN 0728128804

Pembimbing 2



(Dian Fitri Nur Aini , M.Pd)

NIDN 0722018902

LEMBAR PENGESAHAN
ASESMEN DIAGNOSTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA KELAS VB
DI SD NEGERI TLOGOMAS 2

Roh Hifa Nur Wahyu Kusumowati

202010430311021

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,

Dekan FKIP,


Prof. Dr. Trisilani Handayani, M.M

Dewan Penguji:

Tanda Tangan

1. Bahrul Ulum , M.Pd
2. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
3. Tyas Deviana , M.Pd
4. Dian Fitri Nur Aini , M.Pd

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Roh Hifa Nur Wahyu Kusumowati
Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 25 Januari 2001
NIM : 202010430311021
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Asesmen Diagnostik Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka Kelas VB Di SD Negeri Tlogomas 2” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur – unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 7 Maret 2024

Yang menyatakan,



Roh Hifa Nur Wahyu Kusumowati

NIM. 202010430311021

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya, dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Nurhasan, Ibu Almh Titik Sri Wahyuni, Bunda Musrifah, bapak, Almh ibu, dan bunda tersayang yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, kasih, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orangtua yang mendukung peserta didiknya untuk mencapai cita-cita. Terimakasih Bapak, Almh Ibu dan Bunda telah membuktikan kepada dunia bahwa peserta didikmu ini bisa menjadi sarjana sesuai dengan yang kalian harapkan.
2. Kakak kandungku Ronggo Nur Wahyu Pambudi dan Kakak Iparku Aghisna Febriyani terimakasih karena kalian telah menyemangati dan memotivasiku untuk terus berusaha dan tak patah semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Teman-temanku Hasmah, Fara, Lusi, Icha, Aura, Desi, Dwi, Nalinda dan lainnya. Terimakasih atas motivasinya dan kebersamaannya serta saling menghibur dikala suka maupun duka.
4. Teruntuk calon suami penulis yang belum tau siapa dan dimana dirimu berada. Insyaallah, akan kupastikan kamu menjadi cinta terakhir meskipun diriku bukanlah pertama buatmu. Tapi, pastikanlah diriku menjadi yang terakhir dan satu-satunya untukmu. Sampai bertemu di titik terindah menurut takdirnya.
5. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, Roh Hifa Nur Wahyu Kusumowati, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut saya banggakan untuk diri saya sendiri.

ABSTRAK

Kusumowati, Wahyu, Nur. Roh Hifa. 2024. Asesmen Diagnostik Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka Kelas VB SD Negeri Tlogomas 2. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Tyas Deviana, M.Pd (II) Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Kata Kunci : Implementasi, kurikulum Merdeka, asesmen diagnostik

Pendidikan pada saat ini menerapkan kurikulum merdeka dimana penerapan dalam pembelajarannya menerapkan pembelajaran dengan megakomodasikan pembelajaran berdiferensiasi. Asesmen diagnostik dalam kurikulum merdeka adalah penilaian khusus yang bertujuan untuk mengidentifikasi karakteristik, kondisi kompetensi, kekuatan, dan kelemahan model belajar peserta didik, sehingga pembelajaran dapat dirancang sesuai dengan beragamnya kompetensi dan kondisi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Asesmen Diagnostik Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka Kelas VB SD Negeri Tlogomas 2.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dan jenis yang dilakukan adalah deskriptif. Penelitian ini dilaks peserta didikan di SD Negeri Tlogomas 2 yang berfokus kepada kepala sekolah, guru kelas VB dan peserta didik kelas VB. Data penelitian ini diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi sehingga dalam pelaksanaannya peneliti melakukan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini melalui empat tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan dua teknik yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu di SD Negeri Tlogomas 2 telah menerapkan pelaksanaan asesmen diagnostik dalam kurikulum merdeka sejak 1 tahun lalu pada tahu ajaran 2023/2024. Pelaksanaan asesmen diagnostik ada 2 (dua) yaitu asesmen diagnostik non kognitif yang dilakukan peserta didikan pada saat minggu pertama awal tahun pembelajaran dilakukan 1 (satu) kali pada saat masa pengenalan lingkungan sekolah, sedangkan untuk pelaksanaan asesmen diagnostik kognitif dilaks peserta didikan pada awal saat guru memperkenalkan topik pembelajaran baru. Asesmen diagnostik non kognitif bertujuan untuk mengukur aspek psikologis dan kondisi emosional dari peserta didik sebelum memulai pembelajaran, sedangkan asesmen diagnostic kognitif bertujuan untuk mendiagnosis kemampuan dasar peserta didik pada topik sebuah mata pelajaran. Melalui adanya kegiatan pelaksanaan asesmen diagnostik untuk mengidentifikasi atau mengetahui karakteristik, kondisi kompetensi, kekuatan, kelemahan model belajar peserta didik, gaya belajar peserta didik sehingga pembelajaran dapat dirancang sesuai dengan kompetensi dan kondisi peserta didik.

ABSTRACT

Kusumowati, Wahyu, Nur. Roh Hifa. 2024. Diagnostic Assessment as the Implementation of the Merdeka Curriculum in Class VB of Tlogomas 2 Elementary School. Thesis, Departemen of Primary School Teacher Education, Fkip, Muhammadiyah University of Malang, Supervisor I) Tyas Deviana, M.Pd (II)Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

Keyword : Implementation, Merdeka curriculum, diagnostic assessment

Education currently applies the Independent Curriculum where the application in learning applies learning by accommodating differentiated learning. Diagnostic Assessment in the Independent Curriculum is a special assessment that aims to identify characteristics, competency conditions, strengths and weaknesses of students' learning models, so that learning can be designed according to the various competencies and conditions of students. This research aims to describe the Diagnostic Assessment as an Implementation of the Independent Curriculum for Class VB at SD Negeri Tlogomas 2.

This research uses qualitative research and the type used is descriptive. This research was carried out at SD Negeri Tlogomas 2 which focused on the principal, class VB teachers and class VB students. This research data was obtained through interviews, observation and documentation so that in its implementation the researcher conducted interviews, observation and documentation. Data analysis in this research went through four stages, namely data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data uses two techniques, namely source triangulation and technical triangulation.

The results of the research obtained are that Tlogomas 2 Public Elementary School has implemented diagnostic assessments in the Merdeka curriculum since 1 year ago in the 2023/2024 academic year. There are 2 (two) diagnostic assessments, namely the Non-Cognitive Diagnostic Assessment which is carried out in the first week of the beginning of the learning year, which is carried out 1 (one) time during the introduction period to the school environment, while the implementation of the Cognitive Diagnostic Assessment is carried out at the beginning when the teacher introduces a new learning topic. Non-cognitive diagnostic assessments aim to measure the psychological aspects and emotional conditions of students before starting learning, while cognitive diagnostic assessments aim to diagnose students' basic abilities on a subject topic. Through carrying out diagnostic assessment activities to identify or find out the characteristics, competency conditions, strengths, weaknesses of students' learning models, students' learning styles so that learning can be designed according to the students' competencies and conditions.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Asesmen Diagnostik Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka Kelas VB SD Negeri Tlogomas 2”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, seorang teladan yang mengajarkan arti penting ilmu pengetahuan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rendah hati penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang terhormat.

1. Prof. Dr. Syamsul Arifin, M. Si., selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Prof. Dr. Trisakti Handayani MM., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff Pendidikan
3. Bustanol Arifin, M.Pd selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Tyas Deviana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, semangat, dan selalu sabar dalam membimbing penulis
5. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, semangat, dan selalu sabar dalam membimbing penulis

6. Dra. Ratna Suita, M.Pd selaku Kepala Sekolah di SD Negeri Tlogomas 2 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah
7. Devy Mariny, S.Pd.SD selaku guru kelas 5B yang telah mendampingi dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas 5B
8. Bapak Nurhasan, Almh. Ibu Titik Sri Wahyuni dan Bunda Musrifah yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan dukungan moral sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar
9. Kakak kandung Ronggo Nur Wahyu Pambudi dan Kakak Ipar Aghisn Febriyani selalu mendukung dan memberi semangat untuk penulis
10. Semua pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti sadar bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat membangun penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun bagi orang yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

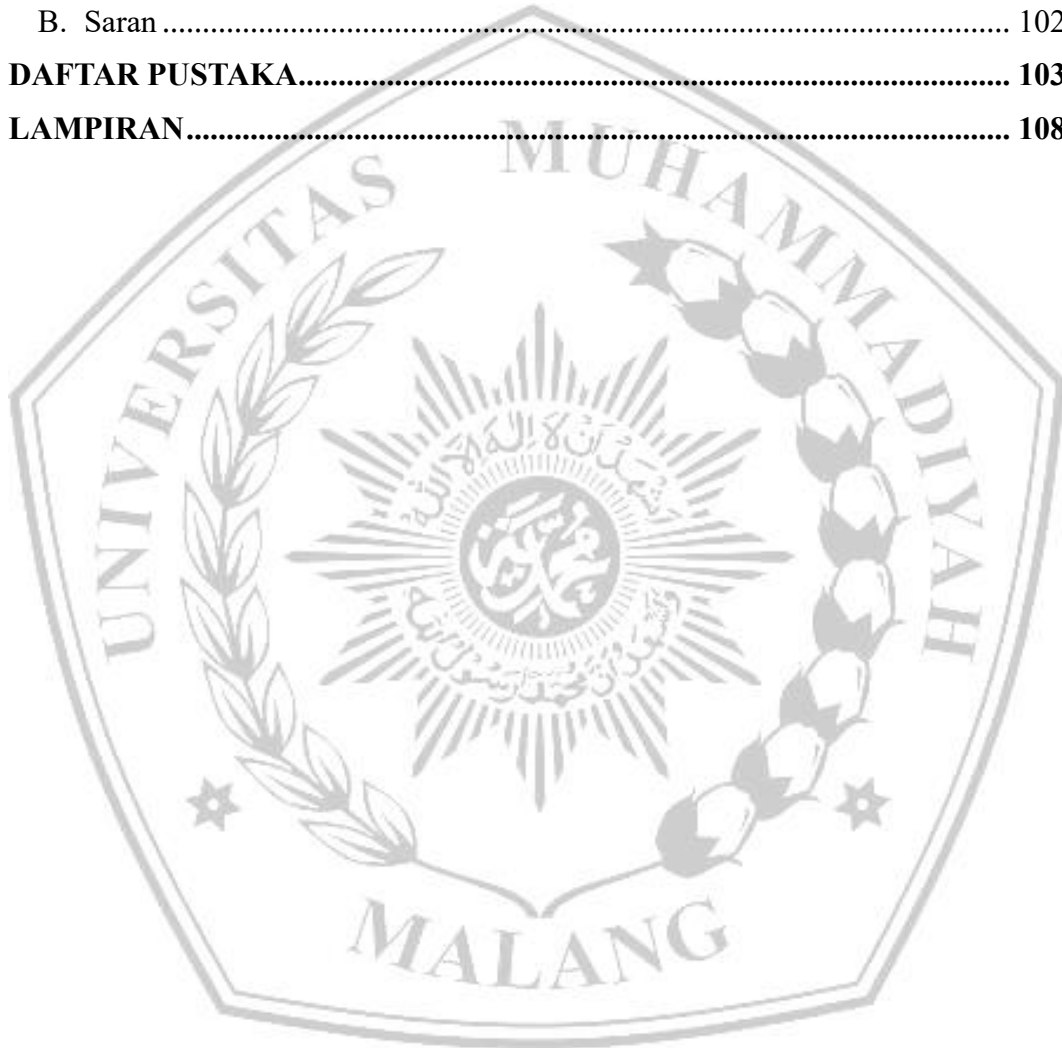
Malang, 7 Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Penelitian.....	10
F. Penjelasan Istilah	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
B. Kajian Yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	35
B. Kehadiran Peneliti	35
C. Tempat dan Waktu Penelitian	36
D. Sumber Data	36
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	37
F. Analisis Data.....	44

G. Prosedur Penelitian	45
H. Pengecekan Keabsahan Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	108



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian terhadulu.....	33
Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Asesmen Diagnostik Non Kognitif.....	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Asesmen Diagnostik Kognitif.....	39
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Asesmen Diagnostik Non Kognitif	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Asesmen Diagnostik Kognitif	42
Tabel 3.5 Pengkodean Data.....	44



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Kegiatan Rapat Sosialisasi Mengenai Asesmen Diagnostik	52
Gambar 4.2 Pedoman Modul Asesmen Diagnostik	53
Gambar 4.3 Workshop Asesmen Diagnostik	53
Gambar 4.4 Modul Asesmen Diagnostik Non Kognitif dan Kognitif	58
Gambar 4.5 Soal Kegiatan Asesmen Diagnostik Non Kognitif	63
Gambar 4.6 Hasil Kegiatan Pelaksanaan Asesmen Diagnostik Non Kognitif	66
Gambar 4.7 Kegiatan Pelaksanaan Asesmen Diagnostik Kognitif	68
Gambar 4.8 Soal Kegiatan Asesmen Diagnostik Kognitif	70
Gambar 4.9 Wawancara setelah Melakukan Kegiatan Asesmen Diagnostik	71
Gambar 4.10 Contoh Kegiatan Tindak Lanjut Asesmen Diagnostik	77
Gambar 4.11 Modul Ajar Peserta Didik	79
Gambar 4.12 Pemenuhan Gaya Belajar Auditori	79
Gambar 4.13 Pemenuhan Gaya Belajar Visual	80
Gambar 4.14 Pemenuhan Gaya Belajar Kinestetik	80

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	33
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Observasi	108
Lampiran 2 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	113
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Guru	119
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Peserta didik.....	125
Lampiran 5 Instrumen Dokumentasi.....	129
Lampiran 6 Pengkodean Data	132
Lmpiran 7 Surat Keterangan Plagiasi.....	133
Lampiran 8 Lembar Plagiasi.....	134



DAFTAR PUSTAKA

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Aini, N., & Alwi, I. M. (2024). *E-ISSN: 2986-3945 Implementasi Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Cilacap Tahun Pelajaran 2023 / 2024*.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Antika, W., Sasomo, B., & Rahmawati, A. D. (2023). Analisis Asesmen Diagnostik Pada Model Pembelajaran Project Based Learning di Kurikulum Merdeka SMPN 3 Sine. *Pedagogy*, 8(1), 250–263.
- Ayuni, M. Di, Dwijayanti, I., Roshayanti, F., & Handayaningsih, S. (2023). Analisis Karakteristik peserta didik melalui asesmen diagnostik (Studi kasus : kelas 6 SDN Pandean Lamper 04). *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3(2), 3961–3976.
- Badan Standar, Kurikulum, A. P. (2022). Prinsip Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka. *Merdeka Belajar*, 03(02), 11–17.
- Beny Dwi Lukitoaji, & Mahilda Dea Komalasari. (2023). *Pembelajaran Diferensiasi Terintegrasi Profil Palajar Pancasila Sebagai Wujud Implementasi Kurikulum Merdeka*. 23–25.
- Budyartati, S. (2016). Tes Kognitif Diagnostik Untuk Mendeteksi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 1(01), 40–50. <https://doi.org/10.25273/pe.v1i01.34>
- Darmiyati. (2007). Implementasi Asesmen Diagnostic dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di SD Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 67, 509–531.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>
- Firmanzah, D., & Sudiby, E. (2021). Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Pembelajaran Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smp/Mts Wilayah Menganti, Gresik. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, 9(2), 165–170.
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Herman, S., Studi, P., Mesin, T., Mesin, J. T., Teknik, F., Sriwijaya, U., Saputra, R. A., IRLANE MAIA DE OLIVEIRA, Rahmat, A. Y., Syahbanu, I.,

- Rudiyansyah, R., Sri Aprilia and Nasrul Arahman, Aprilia, S., Rosnelly, C. M., Ramadhani, S., Novarina, L., Arahman, N., Aprilia, S., Maimun, T., ... Jihannisa, R. (2019). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Jurusan Teknik Kimia USU*, 3(1), 18–23.
- Hilman, I., Akmal, R., & Nugraha, F. (2023). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Melalui Assessment Diagnostik Non Kognitif Pada Pembelajaran Diferensiasi di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 161–167. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v8i1.3911>
- Kasman, K., & Lubis, S. K. (2022). Teachers' Performance Evaluation Instrument Designs in the Implementation of the New Learning Paradigm of the Merdeka Curriculum. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 8(3), 760. <https://doi.org/10.33394/jk.v8i3.5674>
- Kemendikbud Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus, Pub. L. No. 719 (2020). <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-pada-satuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2021.
- Magistra, D. (2023). *Analisis Asesmen Diagnostik pada Pembelajaran Biologi dalam Kurikulum Merdeka SMA Negeri di Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Maheza Centre Research*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)*, 5(1), 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Maut, A. O. W. (2022). Pentingnya Asesmen Diagnostik dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) di SD Negeri Tongkuno Kecamatan Tongkuno Kabupaten Muna Sulawesi Tenggara. *Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 02(4), 1305–1312.
- Mustika Hati, S. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz dalam Melakukan Assesment Diagnostik Non Kognitif Siswa Kelas 12 IPS Lintas Minat di SMA YPHB Kota Bogor. *Arus Jurnal Pendidikan*, 1(3), 70–76. <https://doi.org/10.57250/ajup.v1i3.22>
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (1967). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Mi*, 5–24.
- Nasution, S. W. (2021). Assesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1), 135–142.

<https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.181>

- Nur Budiono, A., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123. <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>
- Nur, N. L. D., Joko Sulianto, & Qoriati Mushafanah. (2023). Analisis Hasil Asesmen Diagnostik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Kelas Iv Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4979–4994. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1127>
- Pahleviannur, M. R., Grave, A. De, Saputra, D. N., & Mardianto, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.
- Purwanto, R. (2021). Home Visit Method dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 8(1), 51–64. <https://doi.org/10.24042/terampil.v8i1.8639>
- Putriana Naibaho, D. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1(2), 81–91.
- Rizal, Y., Deovany, M., & Andini, A. S. (2022). Kepercayaan Diri Siswa Pada Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 9(1), 46–57. <https://doi.org/10.31571/sosial.v9i1.3699>
- Santrock, J. W. (2003). *Edisi Keenam Adolescence Perkembangan Remaja*. PT. Gelora Aksara Pratama.
- Sari, P. K., Ni, A., & Hana, K. F. (2022). *Sumber Daya Manusia Pada Bank Syariah Indonesia Setelah Merger*. 4(1).
- Semarang, U. N., Martanti, F., Widodo, J., Rusdarti, R., & Priyanto, A. S. (2022). Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana ISSN 26866404 Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Diferensiasi Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Penggerak. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 5(1), 415–417.
- SK Kepala BSKAP No. 009 Tahun 2022. BSKAP.
- Sudiono, E., Matematika, P., Sarjanawiyata, U., & Yogyakarta, T. (2017). *Eri Sudiono*. 5(3), 295–302.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sulistiyani, F., Mulyono, R., & Mulyono, R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka (Ikm) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Su bang*, 8(2), 1999–2019. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>
- Supriyadi, S., Lia, R. M., Rusilowati, A., Isnaeni, W., Susilaningsih, E., & Suraji, S. (2022). Penyusunan Instrumen Asesmen Diagnostik untuk Persiapan Kurikulum Merdeka. *Journal of Community Empowerment*, 2(2), 67–73.

<https://doi.org/10.15294/jce.v2i2.61886>

- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 13–28. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/13357>
- Swandari, N., & Jemani, A. (2023). Mitra Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah dan Problematikanya. *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction*, 7(1), 103–121. <https://doi.org/10.32616/pgr.v7.1.439.103-121>
- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan JURINOTEP*, 1(3), 241–360.



Lampiran 07.

Surat Keterangan Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program studi pendidikan guru sekolah dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : ROH HIFA NUR WAHYU KUSUMOWATI
Nim : :202010430311021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : ASESMEN DIAGNOSTIK SEBAGAI IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA KELAS 5B DI SD NEGERI
TLOGOMAS 2

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 08 Maret 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD


Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD


Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I
Jl. Sandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutami No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

CS Dipindai dengan CamScanner

133