

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDN GADINGKULON 01 MALANG**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**SUCI FRISKA ARDIANTI**

**NIM: 202010430311145**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2024**

PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDN GADINGKULON 01 MALANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

SUCI FRISKA ARDIANTI

NIM. 202010430311145

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDN GADINGKULON 01 MALANG**

OLEH:  
SUCI FRISKA ARDIANTI  
NIM. 202010430311145

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji dan disetujui  
pada tanggal 08 Maret 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Erna Yayuk, M.Pd  
NIDN. 0724088201

Pembimbing II



Murtyas Galuh Danawati, M.Pd  
NIDN. 0703128502

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDN GADINGKULON 01 MALANG

SUCI FRISKA ARDIANTI

NIM. 202010430311145

Dipertahankan di depan tim penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, Maret 2024

DEKAN FKIP,

Prof. Dr. Lisakti Handayani, M.M  
NIDN: 0728106102

Dewan Penguji :

1. Frendy Aru Fantiro, M.Pd
2. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
3. Dr. Erna Yayuk, M.Pd
4. Murtyas Galuh Danawati, M.Pd

Tanda Tangan

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Suci Friska Ardianti  
Tempat, tanggal lahir : Jombang, 14 Desember 2001  
NIM : 202010430311145  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul "Pengaruh *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Gadingkulon 01 Malang" adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis ataupun diterbitkan oleh orang lain baik sebagaimana maupun keseluruhan, kecuali secara tertulis terketip dalam naskah ini dan telah disebutkan dalam sumber-sumber kutipan ataupun referensi.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat diterbitkan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dalam ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hal bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 07 Maret 2024



Suci Friska Ardianti

NIM. 202010430311145

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Berkat kemudahan yang diberikan oleh Allah SWT, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibuku yang sangat aku sayangi, seorang wanita yang sangat kuat dan luar biasa. Terimakasih atas segala pelajaran dan contoh yang menjadi bekal saat aku dewasa. Serta terimakasih sudah menjadi alasanku untuk kuat dan selalu peduli dengan kesehatan mentalku. Semoga aku bisa menjadi wanita sehebat ibu.
  2. Terimakasih untuk segala dukungan yang bapak berikan sehingga aku berani mengambil keputusan dan bisa menyelesaikan kuliah dengan jurusan pendidikan guru sekolah dasar ini.
  3. Ibu Dr. Erna Yayuk, M.Pd dan Ibu Murtyas Galuh Danawati, M.Pd sebagai dosen pembimbingku. Terimakasih atas segala bimbingan dan motivasinya selama ini.
  4. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UMM yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama saya menempuh Pendidikan S1 di Universitas Muhammadiyah Malang.
  5. Sahabatku Lusyana, Dezna, Dhea, Sylvi, Amanda dan seluruh teman-temanku kelas 7C PGSD, terimakasih atas semangat dan motivasi selama ini.
- See you on top!

6. Seluruh teman-teman program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang telah menjalin kerjasama selama proses menjalani perkuliahan.
7. Seluruh pihak yang telah membantu jalannya penelitian dan proses penulisan skripsi yang tentu saja tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
8. Terakhir, diri saya sendiri, Suci Friska Ardianti terimakasih sudah bertahan dan kuat hingga detik ini. Terimakasih karena kamu berani menyelesaikan apa yang kamu mulai dan kamu tidak pernah menyerah. Ayo kita berjuang untuk menggapai cita-cita yang lebih tinggi. Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain karena tidak semua bunga tumbuh mekar secara bersamaan. Hidupmu akan lebih baik. Yakin.

Malang, 07 Maret 2024  
Yang menyatakan,

Suci Friska Ardianti

## ABSTRAK

Ardianti Suci, Friska. 2024. Pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Gadingkulon 01 Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Erna Yayuk, M.Pd (II) Murtyas Galuh Danawati, M.Pd

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning* (PBL), *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Geometri

Di era kontemporer, perolehan pengetahuan tidak lagi hanya mengandalkan pendekatan tradisional yang hanya berfokus pada konten; melainkan memerlukan pengembangan keterampilan kognitif untuk pemecahan masalah yang efektif. Penelitian ini berupaya untuk memastikan: (1) pengaruh dari *Problem Based Learning* (PBL) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V mata pelajaran geometri di SDN Gadingkulon 01 Malang, dan (2) pengaruh *Problem Based Learning* (PBL) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar peserta didik kelas V mata pelajaran matematika khususnya geometri di SDN Gadingkulon 01 Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif *quasi eksperimental desain*. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Gadingkulon 01 Malang pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024 tepatnya pada bulan Januari 2024. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 23 siswa. Teknik yang digunakan pada penelitian ini yakni sampling jenuh, sehingga menghasilkan ukuran sampel yang identik dengan populasi, yaitu 23 peserta didik. Metode pengumpulan data meliputi observasi, lembar kuisisioner, dan tes hasil belajar peserta didik. Analisis data menggunakan penilaian validitas, reliabilitas, normalitas, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan hal-hal sebagai berikut: (1) Terdapat pengaruh positif signifikan yang dihasilkan dari integrasi antara *Problem Based Learning* (PBL) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. (2) Dari segi hasil belajar dapat disimpulkan bahwa penerapan *Problem Based Learning* (PBL) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pendidikan matematika khususnya pada materi geometri untuk peserta didik kelas V SDN Gadingkulon 01 Malang mempunyai manfaat atau pengaruh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) yang terintegrasi dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran mata pelajaran matematika terutama pada materi geometri di kelas V SDN Gadingkulon 01 Malang dan disarankan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran, baik dari sudut pandang guru maupun peserta didik.



## **ABSTRACT**

*Ardianti Suci, Friska. 2024. The Influence of the Problem Based Learning (PBL) and Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach on Critical Thinking Ability and Mathematics Learning Results for Class V at SDN Gadingkulon 01 Malang. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Guidance and Counseling, University of Muhammadiyah Malang. Mentor: (I) Dr. Erna Yayuk, M.Pd (II) Murtyas Galuh Danawati, M.Pd*

**Keywords:** *Problem Based Learning, Contextual Teaching And Learning, Critical Thinking Ability, Learning Outcomes, Geometry*

*In the contemporary era, the acquisition of knowledge no longer relies solely on a traditional approach focusing solely on content; instead, it necessitates the development of cognitive skills for effective problem-solving. This study seeks to ascertain: (1) the impact of Problem Based Learning (PBL) and Contextual Teaching and Learning (CTL) on the critical thinking abilities of fifth-grade students in geometry at SDN Gadingkulon 01 Malang, and (2) the influence of Problem Based Learning (PBL) and Contextual Teaching and Learning (CTL) on the academic achievements of fifth-grade students in mathematics, specifically geometry, at SDN Gadingkulon 01 Malang.*

*This study employs a quantitative quasi-experimental design approach. The research was conducted at SDN Gadingkulon 01 Malang during the even semester of 2023/2024, specifically in January 2024. The population for this research comprised fifth-grade students during the academic year 2023/2024, totaling 23 students. A saturated sampling technique was utilized, resulting in a sample size identical to the population, consisting of 23 students. Data collection methods encompassed observation, questionnaires, and learning outcomes tests. The data analysis involved validity, reliability, normality, and t-test assessments.*

*The research findings indicate the following: (1) There is a significant positive effect resulting from the combination of Problem Based Learning (PBL) and Contextual Teaching and Learning (CTL) on students' critical thinking abilities. (2) Regarding learning outcomes, it can be inferred that implementing Problem Based Learning (PBL) and Contextual Teaching and Learning (CTL) in mathematics education, particularly in the geometry curriculum for fifth-grade students at SDN Gadingkulon 01 Malang, has a beneficial impact.*

*The results of this research show that the Problem Based Learning (PBL) model integrated with the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach has an effect on students' critical thinking skills and learning outcomes in learning mathematics subjects, especially in geometry material in class V at SDN Gadingkulon 01 Malang and It is recommended to be applied in the learning process, both from the perspective of teachers and students.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, nikmat serta karunia-Nya yang tak ternilai dan tak dapat dihitung sehingga peneliti bisa menyusun dan menyelesaikan skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat wajib yang harus dipenuhi dalam menyelesaikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang dengan judul **“Pengaruh *Problem Based Learning* dan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN Gadingkulon 01 Malang”**.

Selama menyelesaikan penulisan skripsi dan dalam penyusunan skripsi ini telah banyak pihak yang membantu serta memberikan ilmu dan saran-saran yang berharga. Untuk itu, pada kesempatan penulis hendak mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada diantaranya yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang dan para Wakil Rektor yang telah menjaga dan mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan Wakil Dekan yang telah menyiapkan segala aktivitas akademik dan non-akademik di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bustanol Arifin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar beserta para Dosen yang telah bersedia melakukan pembinaan dan transformasi ilmu sehingga memotivasi penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Dr. Erna Yayuk, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, semangat dan selalu sabar dalam membimbing sampai bisa ditahap ini.
5. Murtyas Galuh Danawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, semangat, dan selalu sabar dalam membimbing penulis.
6. Pihak SDN Gadingkulon 01 Malang yang berkenan memberikan izin penelitian.
7. Mahasiswa prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan semangat dan motivasi.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna, maka saran dan kritik yang membangun penulis harapkan agar bisa menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 07 Maret 2024

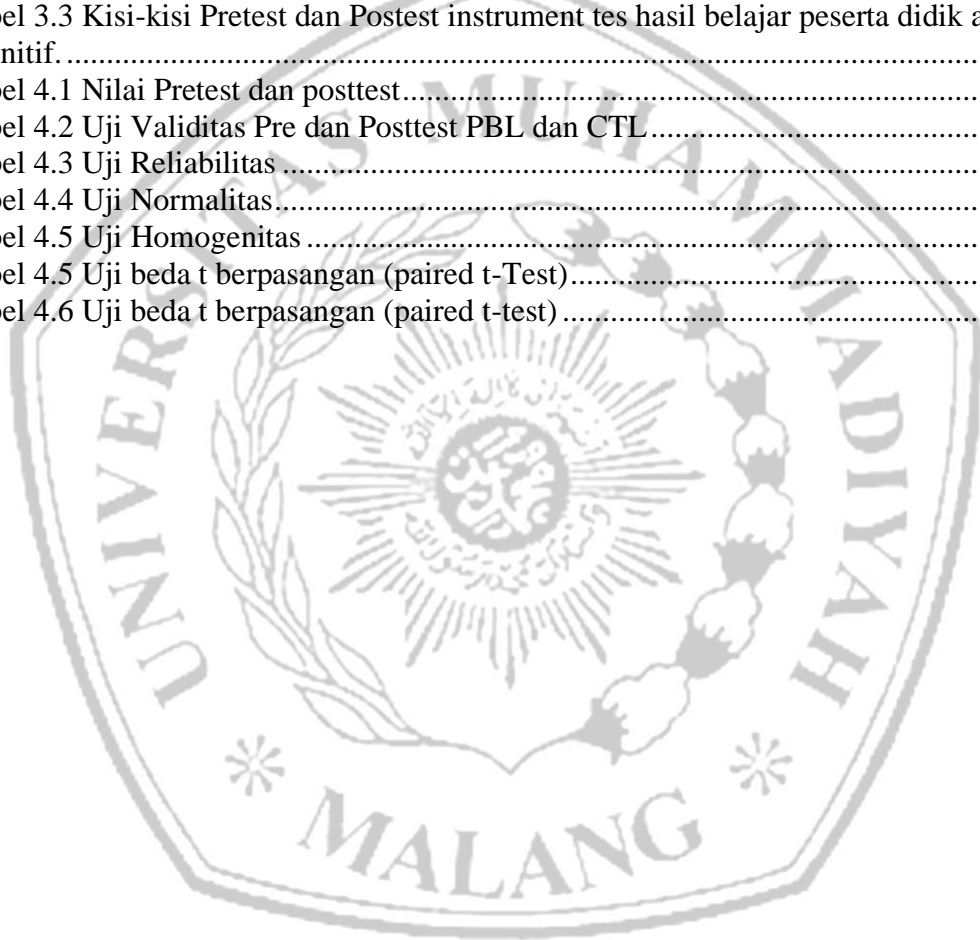
Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORI .....	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	41
C. Hipotesis Penelitian.....	44
D. Kerangka Pikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Jenis atau Desain Penelitian .....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
C. Populasi dan Sampel.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Instrumen Penelitian .....	49
F. Analisis Data .....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian.....	58
B. Pembahasan .....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	76
A. KESIMPULAN .....	76
B. SARAN .....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	83

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran dan Indikator .....	33
Tabel 2.2 Aspek-aspek Berpikir Kritis.....	36
Tabel 2.3 Sintaks model pembelajaran PBL, CTL, Integrasi PBL dan CTL.....	38
Tabel 2.4 Sintakmatik integrasi model pembelajaran PBL dan CTL. ....	39
Tabel 2.5 Penelitian yang relevan .....	41
Tabel 3.1 Kisi-kisi lembar observasi kegiatan peserta didik.....	52
Tabel 3.2 Kisi-kisi kuisisioner pretest dan posttest berpikir kritis .....	53
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pretest dan Postest instrument tes hasil belajar peserta didik aspek kognitif. ....	54
Tabel 4.1 Nilai Pretest dan posttest.....	62
Tabel 4.2 Uji Validitas Pre dan Posttest PBL dan CTL.....	64
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas .....	65
Tabel 4.4 Uji Normalitas.....	67
Tabel 4.5 Uji Homogenitas .....	68
Tabel 4.5 Uji beda t berpasangan (paired t-Test).....	59
Tabel 4.6 Uji beda t berpasangan (paired t-test).....	60



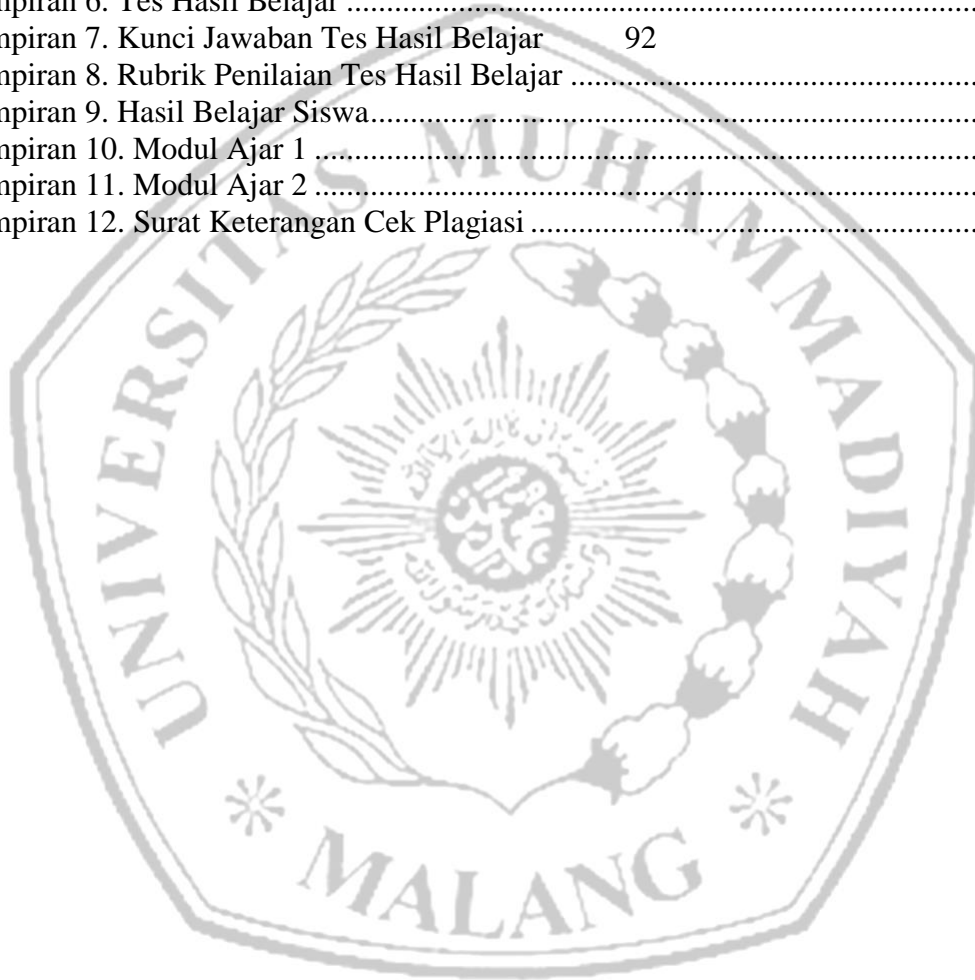
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian.....	61
Gambar 4.2 Hasil Belajar <i>Pretest</i> .....	64
Gambar 4.3 Hasil Belajar <i>Posttest</i> .....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik .....	83
Lampiran 2 Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik.....	84
Lampiran 3. Kisi-Kisi Kuisisioner Pretest Dan Post Test Berpikir Kritis .....	85
Lampiran 4. Lembar Kuisisioner Pretest dan Post Test Berpikir Kritis .....	86
Lampiran 5. Kisi-kisi Pretest dan Posttest instrument tes hasil belajar peserta didik aspek kognitif.....	87
Lampiran 6. Tes Hasil Belajar .....	88
Lampiran 7. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	92
Lampiran 8. Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar .....	95
Lampiran 9. Hasil Belajar Siswa.....	97
Lampiran 10. Modul Ajar 1 .....	98
Lampiran 11. Modul Ajar 2 .....	134
Lampiran 12. Surat Keterangan Cek Plagiasi .....	166



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, G. (2018). Konsep, Prinsip, Dan Prosedur Pengembangan Modul Sebagai Bahan Ajar. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 7(1).
- Amaliyah, A., Uyun, N., Deka Fitri, R., & Rahmawati, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Geometri. *Jurnal Sosial Teknologi*, 2(7), 659–654. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v2i7.377>
- Amatulloh Mufida, dll. (2022). *Pengaruh Problem Based Learning dan Pendekatan CTL Berbasis ESD Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Hybrid di Era New Normal*. 15(1), 9–21.
- Asrati, S., Karyadi, B., & Ansori, I. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Siswa Smp. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(1), 44–50. <https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.44-50>
- Atha Yessy, & Saputri. (2016). *PENGEMBANGAN SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY (SSP) MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH PADA IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TEMA PERUBAHAN IKLIM DI SMP*.
- Dirgatama, C. H. A., Th, D. S., & Ninghardjanti, P. (2018). Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning dengan mengimplementasi program Microsoft Excel mata pelajaran Administrasi Kepegawaian di SMK Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1(1), 36–53. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Fetra Bonita Sari, Risda Amini, M. (2020). *Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. 5(3), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*, 3(2), 112–126. <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>
- Husna. (2018). *Integrasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Contextual Teaching Learning (CTL) terhadap Keterampilan Metakognisi dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Sistem Ekskresi di SMP*. Tesis, 1–103.
- Husna, F. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran problem Based Learning (Pbl) Dan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa Smp Negeri 7 Tanjungbalai*. Umsu, 19.
- Iii, B. A. B., & Penelitian, A. M. (2018). Dian Mardhatillah, 2014 *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN MOBILE GAME BRAIN SHOOT*

- Nopriana, T. (2018). Disposisi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Geometri Van Hiele. *FIBONACCI Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 80–94.
- Novitasari, D. (2018). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.8-18>
- Nurhasanah, N., & ... (2021). Upaya Pengenalan Konsep Bentuk Geometri melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif. *Prosiding ...*, 83–88. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1108%0Ahttps://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/download/1108/719>
- Panjaitan, D. J. (2019). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Mahasiswa Semester .... *E-Jurnal UMNAW (Universitas Muslim Nusantara Al Washliya)*, 1(1), 1–10. <http://repository.una.ac.id/id/eprint/40>
- Putrianasari, D. (2018). Pengaruh penerapan pendekatan contex. *Scholaria*, 5(20), 62–70.
- Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 87–94. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>
- Ramadhan Almadani. (2022). Pengembangan Kognitif Pada Siswa Sekolah Dasar Dengan Literatur Harian. *Jurnal Riset Sosial Humaniora, Dan Pendidikan*, 1(1), 34–42. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i1.72>
- Rohmah, D. N. (2020). Hubungan Antara Motivasi dan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mts Al Amien Kota Kediri Pada Mata Pelajaran Alqur'an Hadist. 1–46.
- Sa'adhah, E. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STEM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATEMATHICS) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA DI SMK N 1 NANGGULAN. *Jurnal Pendidikan Teknik Mekatronika*, 9(1).
- Saputri, dll. (2020). *GEOMETRI*. 1–11.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Wardani, W. F. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning ( PBL ) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS KELAS IV MI Islamiyah Sumberrejo Batanghari Tahun Pelajaran 2017/2018. 1–93.



Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>





UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : SUCI FRISKA ARDIANTI  
NIM : 202010430311145  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Judul Skripsi : PENGARUH PROBLEM BASED LEARNING DAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA KELAS V SDN GADINGKULON 01  
MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 23%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Maret 2024  
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



**Kampus I**  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 253 (Hunting)  
F: +62 341 460 435

**Kampus II**  
Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 551 149 (Hunting)  
F: +62 341 562 060

**Kampus III**  
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur  
P: +62 341 464 318 (Hunting)  
F: +62 341 460 435  
E: webmaster@umm.ac.id