

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI SISWA PADA MATERI IPAS KELAS IV SD**

SKRIPSI



Oleh:

FEBY FEBRIANTI

202010430311202

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MARET 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI SISWA PADA MATERI IPAS KELAS IV SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



**OLEH:
FEBY FEBRIANTI
NIM: 202010430311202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

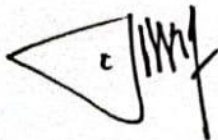
PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI SISWA PADA MATERI IPAS KELAS IV SD

OLEH:
FEBY FEBRIANTI
NIM: 202010430311202

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 04 Maret 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Erna Yayuk, M.Pd

Pembimbing II



Abdurrohman Muzakki, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN LITERASI SISWA PADA MATERI IPAS KELAS IV SD**

FEBY FEBRIANTI

202010430311202

Dipertahankan didepan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 22 Maret 2024

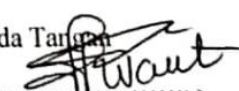
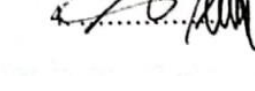
Dekan FKTR,

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji:

1. Dr. Endang Poerwanti, M.Pd
2. Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd., M.Pd
3. Dr. Erna Yayuk, M.Pd
4. Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Feby Febrianti
Tempat, tanggal lahir : Adu, 05 Mei 2002
NIM : 202010430311202
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa pada Materi IPAS Kelas IV SD." Adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah dituliskan atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Maret 2024

Yang menyatakan,



Feby Febrianti

NIM 202010430311202

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Ayahku Bakrin dan Ibuku Hawasah yang aku sayang, cinta dan aku patuhi, terimakasih atas semua yang telah kalian berikan dengan Tulus Ikhlas, Membesarkan, Menyayangi, Membimbing, Mendo'akan, serta Mendukung dan Berkorban untuk masa depanku. Kalian selalu hadir dalam setiap Do'aku.
2. Adikku tersayang Aryandanu Prasetya serta Keluarga Besarku , terimakasih atas kasih sayang, dukungan, nasehat dan semangatnya selama ini. Karena kalian aku bisa sampai berdiri sejauh ini.
3. Sahabat-sahabatku seperjuangan Ulfa, Eti, Vivi, Adinda, Diana dan teman-teman IKPMD-Malang serta Keluarga Besar KAPAHU yang tak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas motivasinya, terimakasih atas semua yang sudah diberikan untukku dengan tulus dan ikhlas.

ABSTRAK

Febrianti, Feby. 2024. *Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa pada Materi IPAS Kelas IV SD*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (I) Dr. Erna Yayuk, M.Pd. (II) Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Kata Kunci : Pengembangan, Kemampuan Literasi, Sekolah Dasar, IPAS

Pada kenyataan bahwa kemampuan literasi dalam kegiatan pembelajaran IPAS masih cukup rendah dikarenakan peserta didik masih merasa kesulitan dalam memahami materi dan media pembelajaran yang kurang mendukung, sehingga perlu adanya upaya peningkatan melalui pengembangan media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengembangan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa pada materi IPAS Kelas IV SD dan (2) keefektifan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa pada materi IPAS kelas IV di SD Muhammadiyah 9 Malang.

Penelitian ini menggunakan model penelitian ADDIE dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Sebagai sumber data, dipilih siswa kelas IV SD Muhammadiyah 9 Malang tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 26 siswa. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari-Februari 2024 dengan teknik pengumpulan data mengenai implementasi penggunaan media *big book* serta efektivitas dalam penggunaan media tersebut dengan observasi, wawancara, angket, tes evaluasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan (1) pengembangan media *big book* untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa pada materi IPAS Kelas IV SD membuat peserta didik lebih aktif, lebih semangat dan menyenangkan dalam kegiatan belajar di kelas. Hal ini ditunjukkan dengan hasil presentase kevalidan materi sebesar 94%, hasil kevalidan media sebesar 84% menyatakan bahwa media telah menduduki kategori sangat baik. (2) keefektifan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil evaluasi mendapatkan persentase 78,4% sudah mencapai nilai diatas KKM. Dari respon angket peserta didik mendapatkan persentase 95% dengan kategori sangat baik.

Hasil penelitian ini, media pembelajaran *big book* disarankan untuk dipergunakan dalam mendukung keberhasilan pembelajaran serta dikembangkan dengan materi lain yang lebih menarik, lebih inovatif lagi yang bermanfaat bagi guru dan peserta didik agar menciptakan kegiatan belajar yang menyenangkan.

ABSTRACT

Febrianti, Feby. 2024. *Development of Big Book Media to Improve Student Literacy Skills in Grade IV Elementary School Science Materials*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Dr. Erna Yayuk, M.Pd. (II) Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Keywords: Development, Literacy Ability, Elementary School, IPAS

The fact that Literacy skills in science learning activities are still quite low because students still find it difficult to understand learning materials and media that are less supportive, so there needs to be efforts to improve through the development of learning media. This study aims to determine (1) the development of *big book media* to improve student's literacy skills in grade IV elementary science material and (2) the effectiveness of *big book media* in improving students' literacy skills in grade IV science material at SD Muhammadiyah 9 Malang.

This study used the ADDIE research model with qualitative and quantitative data analysis techniques. As the source of the data, 26 students were selected for grade IV students of SD Muhammadiyah 9 Malang for the 2023/2024 school year. This research was conducted in January-February 2024 with data collection techniques regarding the implementation of the use of *big book media* and effectiveness in the use of these media by observation, interviews, questionnaires, evaluation tests, and documentation.

The results showed (1) the development of *big book media* to improve students' literacy skills in Class IV elementary school science material made students more active, more enthusiastic, and more fun in classroom learning activities. This is shown by the results of the percentage of material validity of 94%, and the results of media validity of 84% stating that the media has occupied the very good category. (2) The effectiveness of Big Book media can improve students' literacy skills. This is aimed at the evaluation results getting a percentage of 78.4% that have reached values above KKM. From the questionnaire responses, students get a percentage of 95% with a very good category.

The results of this study, show big book learning media are recommended to be used in supporting learning success and developed with other more interesting, more innovative materials that are useful for teachers and students to create fun learning activities.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa pada Materi IPAS Kelas IV SD” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak luput selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Erna Yayuk, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Abdurrohman Muzakki, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Ustadz Sony Darmawan, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 9 Malang yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
4. Ayahnda Bakrin, Ibunda Hawasah serta adikku tercinta Aryandanu yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
5. Mahasiswa angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 16 Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Manfaat Penelitian & Pengembangan	8
1. Secara Teoritis	9
2. Secara Praktis	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan	10
G. Definisi Operasional/Penjelasan Istilah	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	14
3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	15
4. Kriteria Pemilihan Media	17
5. Media <i>Big book</i>	19

6. Literasi	22
7. Keefektifan Membaca dan Menulis dalam Program Literasi.....	24
B. Kajian Penelitian yang relevan	25
C. Kerangka Pikir	26
BAB III METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN	29
A. Model Penelitian & Pengembangan	29
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan	30
1. Analisis (<i>Analyze</i>)	30
2. Perancangan (<i>Design</i>)	31
3. Pengembangan (<i>Development</i>).....	32
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	33
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	33
C. Tempat dan Waktu Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Instrumen Penelitian.....	36
1. Lembar observasi	37
2. Pedoman wawancara	38
3. Angket	40
4. Dokumentasi	42
F. Teknik Analisis Data.....	42
1. Analisis Data Kualitatif.....	42
2. Analisis Data Kuantitatif.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Analisis (<i>Analyze</i>)	46
a. Analisis kebutuhan awal	47
b. Analisis saat implementasi.....	49
2. Perancangan (<i>Design</i>)	50
a. Menentukan CP, TP dan Indikator.....	51
b. Desain Media	51

3. Pengembangan (<i>Development</i>)	52
a. Pembuatan Media Pembelajaran <i>Big book</i>	53
b. Validasi Ahli	55
1) Validasi Ahli Materi Pembelajaran.....	55
2) Validasi Ahli Media Pembelajaran	57
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	58
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	63
a. Hasil Soal Evaluasi	64
b. Hasil Respon Peserta Didik.....	65
B. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian penelitian yang Relevan	25
Tabel 3.1 Kriteria Validator Media dan Materi	33
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian & Pengembangan	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Observasi Awal	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Guru	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Observasi Peserta didik.....	38
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Awal	39
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	39
Tabel 3.8 Kriteria Validator	40
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket untuk Ahli Materi	40
Tabel 3.10 Kisi-kisi Angket untuk Ahli Media.....	41
Tabel 3.11 Kisi-kisi Angket Penilaian Guru.....	41
Tabel 3.12 Kisi-kisi Angket Respon Peserta didik	42
Tabel 3.13 Pedoman Skala Likert Peserta didik	43
Tabel 3.14 Kriteria Validasi Instrumen Ahli.....	44
Tabel 3.15 Pedoman Kualifikasi Skor Respon Pengguna Peserta didik.....	45
Tabel 3.16 Pedoman Skala Likert Guru.....	45
Tabel 3.17 Pedoman Kualifikasi Skor Respon Pengguna Guru	45
Tabel 4.1 CP, TP dan Indikator IPAS	51
Tabel 4.2 Langkah ² -langkah Pembuatan Media	54
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Validasi Materi	56
Tabel 4.4 Hasil Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi.....	57
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Validasi Media	58
Tabel 4.6 Hasil Validasi Media Sebelum dan Sesudah	59
Tabel 4.7 Hasil Soal Evaluasi	66
Tabel 4.8 Hasil Respon Peserta Didik.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Tahapan ADDIE	30
Gambar 4.1 Desain Media Pembelajaran <i>Big book</i>	52
Gambar 4.2 Menjelaskan Materi Pembelajaran	60
Gambar 4.3 Pengenalan Media Pembelajaran	61
Gambar 4.4 Peserta Didik Menggunakan Media	61
Gambar 4.5 Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	62
Gambar 4.6 Peserta Didik Mengerjakan Evaluasi	63
Gambar 4.7 Peserta didik Mengerjakan Angket Respon Peserta didik	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Observasi Guru Awal Penelitian.....	75
Lampiran 2 Hasil Wawancara Awal Guru	77
Lampiran 3 Hasil Observasi Guru Penggunaan Media.....	79
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Penggunaan Media.....	80
Lampiran 5 Angket Validasi Materi	82
Lampiran 6 Angket Validasi Media.....	84
Lampiran 7 Modul Ajar	88
Lampiran 8 Hasil Evaluasi PB I.....	114
Lampiran 9 Hasil Evaluasi PB II	138
Lampiran 10 Angket Respon Peserta didik.....	148
Lampiran 11 Angket Respon Penilaian Guru	153
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	155
Lampiran 13 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	156
Lampiran 14 Dokumentasi.....	157
Lampiran 15 Hasil Plagiasi	162

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi . *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
- Agustina, D., Sumarlam, S., & Rohmadi, M. (2020). Kesantunan Berbahasa sebagai Faktor Determinan Keberhasilan Pembelajaran Berbahasa. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 9(1). <https://doi.org/10.35194/alinea.v9i1.830>
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Peserta didik Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Astriani, S. A. (2018). Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran. In *Universitas Nurul Jadid*.
- Aulia, M., Adnan, Yamin, M., & Kurniawati, R. (2019). Penggunaan *Big book* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3).
- Baga, S., Astuty, E. R., Astra, I. M., Budiaman, B., & Hasanah, U. (2022). Perilaku Pro-Lingkungan Peserta Didik Berdasarkan Media Pembelajaran dan Gender. *Jurnal Basicedu*, 6(5). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3809>
- Dantes, N., & Handayani, N. N. L. (2021). Peningkatan Literasi Sekolah Dan Literasi Numerasi Melalui Model Blanded Learning Pada Peserta didik Kelas V SD Kota Singaraja. *WIDYALAYA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3).
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaishwara*, 1(4).
- Fatriani, A., Samadhy, U., & Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Mp. (2018). Pengembangan Media *Big book* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata. *JLJ*, 7(1). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jlj>
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2).
- Iswanto, A. (2018). Praktik Literasi Berbasis ‘Madrasah Riset’: Pelaksanaan Gerakan Literasi di MANSA YOGYAKARTA. *Al-Qalam*, 24(2). <https://doi.org/10.31969/alq.v24i2.468>
- Julia, E. (2021). Penerapan Media Buku Cerita Bergambar (*Big book*) Dalam Mengembangkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Handayani. *Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.

- Kosilah, O., Neeke, A., Akbar, A., & Riniati, W. O. (2022). Meningkatkan Pemahaman Membaca Teks Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(1).
- Mabruria, A. (2023). Konsep Diagnosis Kesulitan Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *MUHAFADZAH*, 1(2). <https://doi.org/10.53888/muhafadzah.v1i2.429>
- Martianingtiyas, E. D. (2019). Research and Development (R&D): Inovasi Produk dalam Pembelajaran. *Researchgate*, August.
- Nurfadillah, S. (2021). Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. In *CV Jejak*.
- Prawiyogi, A. G., Sadih, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media *Big book* untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Pujiati, D., Aniq, M., Basyar, K., & Wijayanti, A. (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Analysis of School Literacy Movement in Elementary School. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 5(1).
- Reza, M. (2021). *Ciri-ciri Media Pembelajaran Menurut Gerlach dan Ely*. 23 Februasri 2021.
- Rokayah. (2017). Profil Kemampuan Literasi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas 4 & 5 Dalam Rangka Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 4.
- Sa'adah, R. N., & Wahyu. (2022). Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif. In *Literasi Nusantara*.
- Sudarwo, R., & Adiansha, A. A. (2021). Kemampuan Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta didik. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4). <https://doi.org/10.58258/jime.v7i4.2350>
- Syamsijulianto, T., Sapriya, Putra, E. D., & Sari, M. Z. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum PPKN Jenjang Pendidikan Dasar (SD/MI) dalam Perspektif Filosofis. *Jurnal Pendidikan Riset Dan Konseptual*, 6(1).
- Tarigan, M., Alvindi, A., Wiranda, A., Hamdany, S., & Pardamean, P. (2022). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1). <https://doi.org/10.33487/mgr.v3i1.3922>
- Utami, N. C. M., Harefa, M. M., Pudjiati, I., & Fitriani, L. (2022). Analisis Keterampilan Menulis Puisi di Sekolah Dasar: Literatur Review. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6).

- Wahyuni, I. (2018). Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 1(1).
- Warsita, B. (2018). Strategi Pembelajaran dan Implikasinya Pada Peningkatan Efektifitas Pembelajaran. *Jurnal Teknodik*. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.440>
- Widyawati, N. P. Y., Gading, I. K., & Margunayasa, I. G. (2021). Pengembangan Panduan Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbasis Penilaian Portofolio pada Keterampilan Menulis Peserta didik SD. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 2(1). <https://doi.org/10.23887/mpi.v2i1.35253>
- Wulanjani, A. N., & Anggraeni, C. W. (2019). Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Peserta didik Sekolah Dasar Dasar. *Proceeding of Biology Education*, 3(1).
- Yansyah, Y., Hamidah, J., & Ariani, L. (2023). Membangun Literasi Dwibahasa melalui *Big book* Storytelling untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3697>





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : FEBY FEBRIANTI
NIM : 202010430311202
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK
MENDUKUNG PELAKSANAAN PROGRAM HAKALIS
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
SISWA PADA MATERI IPAS KELAS IV SD

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 7 Maret 2024
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 080

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id