



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Artikel 3
Assignment title: Thathit Manon Andini
Submission title: Implementasi Lesson Study Untuk Peningkatan Kualitas Pro...
File name: owati_-_Implementasi_Lesson_Study_Untuk_Peningkatan_Ku...
File size: 53.18K
Page count: 6
Word count: 1,832
Character count: 12,142
Submission date: 18-Mar-2024 03:46PM (UTC+0700)
Submission ID: 2323554066



Implementasi Lesson Study Untuk Peningkatan Kualitas Proses dan Kemandirian Belajar Mahasiswa

by Artikel 3

Submission date: 18-Mar-2024 03:46PM (UTC+0700)

Submission ID: 2323554066

File name: owati_-_Implementasi_Lesson_Study_Untuk_Peningkatan_Kualitas.pdf (53.18K)

Word count: 1832

Character count: 12142

6
**IMPLEMENTASI LESSON STUDY UNTUK PENINGKATAN
KUALITAS PROSES DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR MAHASISWA**

Thathit Manon Andini¹⁾, Erly Wahyuni²⁾, Santi Prastiyowati³⁾

FKIP Universitas Muhammadiyah Malang

Email¹⁾: bhsing06@yahoo.co.id

Email²⁾: erlywahyuni@ymail.com

Email³⁾: prastiyowati@umm.ac.id

ABSTRAK

Program studi pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMM adalah LPTK yang bertujuan untuk menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa Inggris yang profesional, beriman, dan kompetitif yang mampu berkomunikasi dengan masyarakat pendidikan dan industri. Disamping itu Bahasa Inggris juga bertujuan menyelenggarakan pengembangan penelitian dibidang pendidikan dan sastra Inggris. Dengan harapan Prodi Bahasa Inggris bisa menghasilkan lulusan yang profesional. Guru yang profesional menurut ketentuan PP maupun UUGD adalah guru yang memiliki kompetensi pribadi, kompetensi sosial, kompetensi pedagogi dan kompetensi profesional. Kompetensi pedagogi menghendaki guru memiliki kemampuan merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Sedangkan kompetensi profesional menghendaki Dosen untuk mampu menguasai matapelajaran. Oleh karena itu diperlukan upaya peningkatan kualitas pembelajaran, perlu kiranya diterapkan pembelajaran *Introduction to literature* dan melalui *Lesson Study*. Kegiatan *Lesson Study* ini diterapkan pada mata kuliah *Introduction to literature*, pada semester Ganjil tahun 2014/2015. Pelaksanaan *Lesson Study* ini meliputi kegiatan *plan, do dan see yang* berlangsung dalam 2 (dua) putaran dengan model pembelajaran langsung dengan diskusi kelompok dan presentasi. Indikator peningkatan kemandirian belajar mahasiswa yang teramati meliputi aktivitas memecahkan masalah dengan berdiskusi kelompok dan kemampuan mahasiswa mempresentasikan hasil belajar mahasiswa serta kemampuan kritis dalam tanya jawab. Mata Kuliah *Introduction to Literature* pada putaran pertama, mempelajari perbedaan karya sastra antara *short story*, novel, drama dan puisi. Kesiapan dalam mempersiapkan materi perkuliahan secara mandiri 53%, Keaktifan mengikuti kegiatan perkuliahan 80%, Keaktifan berdiskusi dengan kelompoknya 71%, tanya jawab dengan dosen 44%. Pada Putaran II, Kesiapan mempersiapkan materi perkuliahan secara mandiri 89%, Keaktifan mengikuti kegiatan perkuliahan 89%, Keaktifan berdiskusi dengan kelompoknya 80%, tanya jawab dengan dosen 62,5%.

Kata kunci: *Lesson Study*, proses belajar, kemandirian belajar

ABSTRACT

English Language Education Department FKIP UMM is an LPTK purposed to produce professional, religious, and competence bachelors which have the ability to communicate with society of education and industry. Beside that, English Department also has the purpose of developing research in the education and English literature. The vision of English Language department is to produce a professional outcome. Professional teachers according to the PP or UUGD should have personal, social, pedagogy, and professional competence. Pedagogy competence is purposed that the teacher has the ability to design, conduct, and evaluate the learning process, while the

professional competence is purposed that the lecturer has the mastery of the lesson. Therefore, to improve the quality of the learning, there is a need to implement Introduction to Literature subject and Lesson Study. This Lesson Study is implemented on the Introduction to Literature on the odd semester 2014/2015. The Lesson Study includes the plan, do, and see conducted in two cycles with direct learning model through group discussion and presentation. The indicator of student's independent learning includes the problem solving by doing group discussion and student's ability to present the result of the study, and also the critical ability in question and answer. For the first cycle on Introduction to Literature subject, the study is learning about the difference of literary works such as short story, novel, drama, and poem. The readiness on the preparation of class material of individual is 53%, the activeness on the class is 80%, the activeness on discussion is 71%, question and answer with the lecturer is 44%. On the second cycle, the individual readiness on preparing the material for the class is 89%, the activeness on the class is 89%, the activeness of group discussion is 80%, question and answer with lecturer is 62.6%.

Keywords: Lesson Study, learning process, independent study.

PENDAHULUAN

Program studi pendidikan Bahasa Inggris FKIP UMM adalah LPTK yang bertujuan untuk menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa Inggris yang profesional, beriman, dan kompetitif yang mampu berkomunikasi dengan masyarakat pendidikan dan industri. Disamping itu Bahasa Inggris juga bertujuan menyelenggarakan pengembangan penelitian dibidang pendidikan dan sastra Inggris. Dengan harapan Prodi Bahasa Inggris bisa menghasilkan lulusan yang profesional. Guru yang profesional menurut ketentuan PP maupun UUGD adalah guru yang memiliki kompetensi pribadi, kompetensi sosial, kompetensi pedagogi dan kompetensi profesional. Kompetensi pedagogi menghendaki guru memiliki kemampuan merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Sedangkan kompetensi profesional menghendaki Dosen untuk mampu menguasai matapelajaran. Oleh karena itu diperlukan upaya peningkatan kualitas pembelajaran, perlu kiranya diterapkan pembelajaran *Introduction to literature* dan *Listening Copenhension* melalui *Lesson Study*.

Kegiatan *Lesson Study* ini diterapkan pada mata kuliah *Introduction to literature* dalam semester Ganjil tahun 2014/2015. Pelaksanaan *Lesson Study* ini meliputi kegiatan *plan, do dan see* yang berlangsung dalam 4 (empat) siklus. Pada kegiatan *Plan*, maka rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) masing-masing Dosen akan dibahas secara bersama-sama dengan dosen yang lain dalam forum open *plan*. Pada kegiatan *DO* Dosen melaksanakan proses pembelajaran dalam yang diobservasi oleh teman Dosen yang lain, tim observer beberapa orang dosen yang tergabung dalam rumpun matakuliah. Pada kegiatan *See*, refleksi yang dilakukan untuk menilai proses pembelajaran telah dilaksanakan bersama dengan para observer dan dipimpin oleh moderator. Disamping itu juga dilakukan identifikasi terhadap permasalahan pembelajaran yang muncul dari perencanaan maupun pelaksanaan pembelajaran oleh mahasiswa.

Pada setiap siklus dilakukan identifikasi terhadap pencapaian tujuan matakuliah. Hasil identifikasi merupakan data yang selanjutnya dianalisis secara kualitatif untuk menentukan tingkat pencapaian tujuan matakuliah *Introduction to litera-*

ture. Hasil analisis untuk mengetahui peningkatan kemandirian mahasiswa.

METODE

1. Deskriptif

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan mengimplementasikan *Lesson Study*. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2013 kelas C yang berjumlah 56 mahasiswa dan mahasiswa angkatan 2012 kelas D yang sedang menempuh MK Drama yang berjumlah 50 mahasiswa. *Lesson Study* dilakukan dalam 3 putaran dengan tahapan (1) Perencanaan (*Plan*), (2) Pelaksanaan (*Do*), dan Refleksi (*See*).

2. Pengamatan

Data-data proses belajar mengajar diperoleh dengan pengamatan peneliti dan teman sejawat yang menjadi pengamat (*observer*). Pengamatan dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai (1) kesiapan mempersiapkan materi perkuliahan secara mandiri, (2) keaktifan mengikuti kegiatan perkuliahan, dan (3) keaktifan berdiskusi dengan kelompoknya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Putaran I

Perencanaan (*Plan*)

Plan dilakukan dengan menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) dengan model pembelajaran langsung, menyusun lembar Kerja mahasiswa, menyiapkan media pembelajaran, menyiapkan materi

pembelajaran, menyiapkan instrumen dan lembar penilaian, serta menyiapkan lembar observasi. Pengelompokan kelompok mahasiswa pada putaran I. Bahan/materi perbedaan *short story*, novel, drama puisi sudah diinformasikan pada pertemuan sebelumnya. RPP didiskusikan dengan Ibu-ibu *observer*.

Pelaksanaan (*DO*)

Dosen model sudah datang sudah ada beberapa mahasiswa yang datang lebih dulu dan selanjutnya diikuti oleh teman sejawat sebagai *observer*. Dosen membagikan lembar observasi kepada Ibu-ibu *observer* untuk diisi untuk mendapatkan data atau informasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung sebagai bahan refleksi untuk kegiatan pada putaran berikutnya. Langkah-langkah *Do* pada putaran I adalah: (1) mahasiswa berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok sebelumnya, (2) mahasiswa berdiskusi dengan teman-teman sekelompoknya tentang perbedaan *short story*, novel, drama dan *poetry*, (3) mahasiswa menyimpulkan berbagai pendapat dari masing-masing mahasiswa, (4) mahasiswa menuliskan hasil diskusi, (5) perwakilan mahasiswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, (6) presentasi dan tanya jawab, (7) penutup/penguatan materi dosen dan mahasiswa

Implementasi/Observasi

Dalam Putaran I, kegiatan belajar yang terdokumentasikan adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Kemandirian Belajar Putaran I

No	Indikator Kemandirian Belajar	Jumlah siswa aktif	%
1	Kesiapan mempersiapkan materi perkuliahan secara mandiri	30	53 %
2	Keaktifan mengikuti kegiatan perkuliahan	45	80 %
3	Keaktifan berdiskusi dengan kelompoknya.	40	71 %
4	Tanya jawab dengan dosen	25	44 %
	Total	56	

Refleksi (SEE)

Hasil refleksi Putaran I:

1. Mahasiswa / kelompok belum mengenakan pengenalan sehingga sulit bagi observer mengenali masing-masing mahasiswa
2. Situasi kelas kurang semangat jadi kelas terasa vakum karena kehadiran Ibu-ibu observer
3. Masih dijumpai mahasiswa yang belum siap dengan materi yang akan didiskusikan sehingga yang siap presentasi hanya 2 kelompok dari 8 kelompok.
4. Masih nampak mahasiswa kurang aktif dalam berdiskusi. Hal ini dikarenakan dalam satu kelompok ada beberapa mahasiswa yang dominan karena memang termasuk mahasiswa yang lebih pandai daripada yang lainnya

Upaya perbaikan pembelajaran untuk Putaran selanjutnya (II) yaitu sebagai berikut:

1. Mahasiswa mengenakan tanda pengenalan berupa nama mahasiswa
2. Dosen model menyarankan mahasiswa rileks, tidak tegang walaupun ada beberapa Ibu sebagai observer
3. Dosen model menjelaskan tentang

materi berikutnya dan mengingatkan mahasiswa untuk lebih siap

4. Pembagian kelompok berdasarkan kemampuan dan gender

Putaran II**Perencanaan (Plan)**

Plan dilakukan dengan menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) dengan model pembelajaran langsung, menyusun lembar Kerja mahasiswa, menyiapkan media pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran, menyiapkan instrumen dan lembar penilaian, serta menyiapkan lembar observasi. Pengelompokan kelompok mahasiswa pada putaran II berdasarkan pada kemampuan masing mahasiswa dan sebaran laki-perempuan diratakan. Bahan/materi puisi sudah diinformasikan pada pertemuan sebelumnya.

Pelaksanaan (DO)

Dosen model sudah datang sudah ada beberapa mahasiswa yang datang lebih dulu dan selanjutnya diikuti oleh teman sejawat sebagai observer. Dosen membagikan lembar observasi kepada Ibu-ibu observer untuk diisi untuk mendapatkan data atau informasi selama

kegiatan belajar mengajar berlangsung sebagai bahan refleksi untuk kegiatan pada putaran berikutnya. Langkah-langkah Do pada putaran II adalah: (1) mahasiswa berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok sebelumnya, (2) mahasiswa berdiskusi dengan teman-teman sekelompoknya untuk memahami *element* dari *Poetry* (3) mahasiswa menyimpulkan sebagai pendapat dari masing-masing mahasiswa, (4) mahasiswa menuliskan hasil diskusi dan mereka mengekspresikan

dalam bentuk tulis, (5) perwakilan mahasiswa membacakan hasil puisinya di depan kelas, (6) anggota dari kelompok yang lain memperhatikan pembacaan puisi dari kelompok lainnya, (7) penutup/penguatan materi dosen dan mahasiswa.

Implementasi/Observasi

Dalam Putaran II, kegiatan belajar yang terdokumentasikan adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Kemandirian Belajar Putaran II

No	Indikator Kemandirian Belajar	Jumlah siswa aktif	%
1	Kesiapan mempersiapkan materi perkuliahan secara mandiri	50	89 %
2	Keaktifan mengikuti kegiatan perkuliahan	50	89 %
3	Keaktifan berdiskusi dengan kelompoknya	45	80 %
4	Tanya jawab dengan dosen	35	62,5 %
	Total	56	

Refleksi (SEE)

Hasil refleksi Putaran II adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa sudah memakai pengenalan
2. Situasi kelas sudah lebih kondusif dan mahasiswa sudah rilek
3. Beberapa mahasiswa masih bingung berapa paragraph puisi yang harus ditulis
4. Beberapa mahasiswa masih belum jelas tentang penulisan judul
5. Mahasiswa masih bingung tema apa yang harus ditulis

Upaya perbaikan pembelajaran untuk Putaran selanjutnya (III) yaitu sebagai berikut:

1. Dosen model sebaiknya menjelaskan berapa paragraph yang harus ditulis
2. Mahasiswa dijelaskan bagaimana menemukan judul
3. Mahasiswa perlu dijelaskan tema apa yang harus ditulis

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang kemandirian belajar pada Mata Kuliah *Introduction to Literature* pada putaran pertama, mempelajari perbedaan karya sastra antara *short story*, novel, drama dan puisi. Kesiapan dalam mempersiapkan materi perkuliahan secara mandiri 53%, Keaktifan mengikuti kegiatan perkuliahan 80%, Keaktifan berdiskusi dengan

kelompoknya 71%, tanya jawab dengan dosen 44%. Pada Putaran II, Kesiapan mempersiapkan materi perkuliahan secara mandiri 89%, Keaktifan mengikuti kegiatan perkuliahan 89%, Keaktifan berdiskusi dengan kelompoknya 80%, tanya jawab dengan dosen 62,5%.

DAFTAR PUSTAKA

- Arp, Thomas R. and Johnson, Greg. 2006. *Literature: Structure. Sound, and Sense*. Australia: Thomson Wadsworth.
- Lazar, Gillian. 2002. *Literature and Language Teaching-A Guide for Teachers and Trainers*. United Kingdom: Cambridge University Press

Implementasi Lesson Study Untuk Peningkatan Kualitas Proses dan Kemandirian Belajar Mahasiswa

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	media.neliti.com Internet Source	2%
2	jppipa.unram.ac.id Internet Source	1%
3	journal.um-surabaya.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	1%
5	jurnal.borneo.ac.id Internet Source	1%
6	oalib.perpustakaan.upi.edu Internet Source	1%
7	jurnal.upi.edu Internet Source	1%

Exclude bibliography On