

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Riset ini memakai jenis riset kualitatif yang dipakai untuk mengkaji objek alamiah (Sugiyono, 2020:9). Sedangkan pendekatan penelitian yang dipakai ialah pendekatan deskriptif kualitatif. Menurut Bogdan dan Biklen dalam Sugiyono (2020:7) penelitian deskriptif kualitatif ialah penghimpunan data yang bersifat deskriptif, berbentuk kata serta gambar. Riset deskriptif kualitatif tujuannya menyajikan secara utuh suatu peristiwa serta mengklarifikasi suatu fenomena.

Penelitian deskriptif kualitatif ialah strategi riset yang di dalamnya peneliti menganalisis kejadian, fenomena kehidupan individu atau sekawanan individu agar menceritakan kehidupannya. Lalu informasi ini dipaparkan kembali peneliti berupa kronologi deskriptif. Pendekatan ini menyajikan data dengan apa adanya, menyelediki keadaan atau hal lain-lain yang melahirkan paparan pada laporan penelitian. Riset ini mengobservasi, wawancara dan memotret kejadian dilapangan, lalu dipaparkan ke laporan. Sehingga riset ini mendapat gambaran terkait implementasi keterampilan dasar mengajar (KDM) pada guru kelas 1 SD Muhammadiyah 08 Dau-Malang.

B. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam riset kualitatif sifatnya mutlak sebab selaku penghimpun data juga. Peneliti merencanakan jalannya riset, penghimpunan data, analisis data, serta menyajikannya pada bentuk deskripsi. Kehadiran peneliti sebagai

pengamat partisipan untuk mendapat data yang diinginkan, lalu dianalisa dengan deskripsi. Selain itu, peneliti merekam berbagai peristiwa di lapangan sehingga mendapatkan data penelitian yang diharapkan.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Riset dilaksanakan di SD Muhammadiyah 08 Dau-Malang yang berlokasi di Jl. Margo Basuki, No.48, Jetis, Mulyoagung, Kec. Dau, Kabupaten Malang, Jawa Timur 65151. Waktu riset dilaksanakan pada tahun ajaran 2023/2024 semester ganjil. Riset ini dijalankan di SD Muhammadiyah 08 Dau-Malang karena guru di sekolah ini sudah menerapkan KDM dengan baik serta terampil.

D. Sumber Data

Sumber data ialah segala hal yang bisa memberi informasi terkait riset. Data yang dipakai pada riset ini memakai dua macam sumber data yakni:

1. Data Primer

Menurut Sugiyono (2019) data primer ialah sumber data utama yakni sumber data yang langsung memberi data ke penghimpun data. Riset didapat dari informan yang dianggap mengetahui informasi secara detail terkait rumusan masalah. Sumber data primer pada riset ini yaitu guru kelas 1B dan siswa kelas 1B. Sumber data primer didapatkan melalui kegiatan observasi di lapangan dan melakukan wawancara dengan subjek penelitian serta dokumentasi mengenai KDM pada guru kelas 1 di SD Muhammadiyah 08 Dau-Malang.

2. Data Sekunder

Data sekunder yakni sumber yang tidak langsung membagikan data pada peneliti, seperti bisa lewat orang lain atau dokumen. Adapun dalam riset ini diambil sebagai data pendukung yaitu kepala sekolah dan modul ajar. Meskipun bukan data utama tetapi data sekunder tidak dapat diabaikan, karena data sekunder ialah data pendukung data primer.

E. Instrumen Penelitian

Untuk mendapat data yang valid dalam riset ini maka diperlukan teknik pengumpulan data terkait implementasi KDM pada guru kelas 1 di SD Muhammadiyah 08 Dau-Malang. Dalam riset ini, peneliti memakai teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara serta dokumentasi.

1. Observasi

Observasi ialah teknik pengumpulan data yang didapat dari mengamati lebih dalam terkait aktivitas penelitian. Dalam riset ini, peneliti memilih observasi dalam sebagai sarana menghimpun data terkait pelaksanaan KDM pada guru kelas 1 di SD Muhammadiyah 08 Dau-Malang. Adapun kisi-kisi lembar observasi yakni:

Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Dasar Mengajar

No.	Aspek Observasi	Indikator	Jumlah Pertanyaan
1.	Keterampilan Bertanya	1. Mengatakan pertanyaan dengan jelas serta tegas	1
		2. Soal sesuai dengan tema pembelajaran	1
		3. Memfokuskan atensi siswa	1
		4. Pertanyaan tersebar ke semua siswa	1
		5. Soal runtun berjenjang	1
		6. Menampilkan sikap antusias atas jawaban siswa.	1

Lanjutan Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Dasar Mengajar

No.	Aspek Observasi	Indikator	Jumlah Pertanyaan
		7. Memberi waktu ke siswa untuk berpikir	1
		8. Mendorong adanya interaksi antar siswa	1
2.	Keterampilan Menjelaskan	1. Gerakan serta gaya mengajar yang beragam	1
		2. Intonasi suara guru yang beragam	1
		3. Mengadakan transformasi mimik wajah	1
		4. Pandangan mata ditujukan ke siswa	1
		5. Pemotongan frasa tepat sehingga menyokong makna	1
		6. Memberi waktu senyap dalam berbicara	1
		7. Memberi penekanan poin penting pengajaran	1
3.	Keterampilan Menggunakan Variasi	1. Penjelasan guru memakai beragam metode pembelajaran	1
		2. Memakai ragam performa	1
		3. Ragam pada intonasi	1
		4. Ragam pola interaksi serta kegiatan siswa	1
		5. Mengajukan ragam <i>feedback</i>	1
		6. Memakai ragam alat bantu	1
4.	Keterampilan Memberikan Penguatan	1. Memberi penguatan verbal	1
		2. Memberi penguatan gerak badan	1
		3. Menampilkan kehangatan serta keantusiasan	1
		4. Memberi penguatan dengan cara mendekati	1
		5. Memberi penguatan tanpa menunda	1
		6. Memberi penguatan pada sekawanan siswa	1
		7. Memberi penguatan ke pribadi khusus	1
		8. Memberi penguatan dengan bermakna	1
		9. Menjauhi penguatan negatif	1
5.	Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran	A. Orientasi (salam pembuka, berdoa, dan presensi)	1
		1. Menjalankan apersepsi	1
		2. Memberi motivasi	1
		3. Memaparkan tujuan pembelajaran	1
		4. Memaparkan kompetensi dasar/indikator pembelajaran yang hendak dicapai	1
		5. Membuat kaitan	1

Lanjutan Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Dasar Mengajar

No.	Aspek Observasi	Indikator	Jumlah pertanyaan
		6. Memaparkan lingkup asesmen proses dan asesmen akhir dan teknik asesmen yang akan dipakai	1
		7. Memberi acuan	1
		B. Keterampilan Menutup Pelajaran	
		1. Bersama siswa membuat kesimpulan	1
		2. Menarik nilai guna belajar pada keseharian	1
		3. Memberikan penekanan	1
		4. Menjalankan refleksi	1
		5. Memberi <i>feedback</i> /asesmen	1
		6. Memberi apresiasi pada pembelajaran	1
		7. Memberi PR	1
		8. Menutup dengan doa	1
6.	Keterampilan Mengelola Kelas	1. Bersikap adil dalam membagi atensi kepada siswa	1
		2. Menampilkan sikap yang responsif serta atusias	1
		3. Proses pembelajaran berlangsung kondusif	1
		4. Memberi petunjuk dengan jelas	1
		5. Sikap disiplin dijalankan dengan tegas	1
		6. Mengatasi tingkah laku siswa yang bermasalah	1
		7. Memberi teguran yang edukatif	1
7.	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan	1. Membedah tema pembelajaran	1
		2. Pengorganisasian	1
		3. Memberi kulminasi	1
		4. Mengenal secara personal	1
		5. Memacu siswa agar merampungkan tugas belajarnya	1
		6. Mengembangkan bahan belajar mandiri	1
8.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	1. Menjelaskan tahapan diskusi	1
		2. Memusatkan atensi siswa pada tujuan serta tema diskusi	1
		3. Memperluas persoalan atau urunan pendapat	1
		4. Menganalisis pandangan siswa	1
		5. Menaikkan urunan pikir siswa	1
		6. Memotivasi siswa agar terlibat aktif	1
		7. Memberi penguatan	1
		8. Menutup diskusi	1

2. Wawancara

Wawancara ialah salah metode tanya jawab secara lisan terkait informasi riset. Peneliti memakai wawancara dalam menghimpun data terkait pelaksanaan dan kendala serta upaya yang dilakukan guru dalam KDM pada guru kelas 1 di SD Muhammadiyah 08 Dau-Malang. Peneliti memakai wawancara tidak terstruktur karena wawancara ini pelaksanaannya lebih bebas dan mengetahui persoalan dengan lebih terbuka terkait data riset. Selain itu, peneliti hanya cukup mendengarkan serta mencatat informasi. Pedoman wawancara tidak terstruktur yang dipakai berupa garis besar persoalan yang telah ditanyakan pada guru kelas 1. Adapun kisi-kisi lembar wawancara riset ini ialah:

Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Wawancara Keterampilan Dasar Mengajar

No.	Aspek Wawancara	Indikator	Jumlah Pertanyaan
1.	Keterampilan Bertanya	1. Mengatakan pertanyaan dengan jelas serta tegas	1
		2. Soal sesuai dengan tema pembelajaran	1
		3. Memfokuskan atensi siswa	1
		4. Soal tersebar ke seluruh siswa	1
		5. Soal runtun berjenjang	1
		6. Menampilkan sikap antusias atas jawaban siswa	1
		7. Memberi waktu ke siswa agar berpikir	1
		8. Mendorong adanya interaksi antar siswa	1
		9. Kendala dalam keterampilan bertanya	1
		10. Upaya guru dalam mengatasi kendala pada keterampilan bertanya	1

Lanjutan Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Wawancara Keterampilan Dasar Mengajar

No.	Aspek Wawancara	Indikator	Jumlah Pertanyaan
2.	Keterampilan Menjelaskan	1. Gerakan serta gaya mengajar yang beragam	1
		2. Intonasi suara guru yang beragam	1
		3. Mengadakan transformasi mimik wajah	1
		4. Pandangan mata fokus ke siswa	1
		5. Pemotongan frasa tepat sehingga mendukung makna	1
		6. Memberi waktu senyap saat berbicara	1
		7. Memberi penekanan poin penting pengajaran	1
		8. Kendala dalam keterampilan menjelaskan	1
		9. Upaya guru dalam mengatasi kendala pada keterampilan menjelaskan	1
3.	Keterampilan Menggunakan Variasi	1. Penjelasan guru menggunakan beragam metode pembelajaran	1
		2. Memakai ragam performa	1
		3. Ragam pada intonasi	1
		4. Ragam pola interaksi dan kegiatan siswa	1
		5. Mengajukan ragam umpan balik	1
		6. Memakai variasi alat bantu	1
		7. Kendala dalam keterampilan menggunakan variasi	1
		8. Upaya guru dalam mengatasi kendala pada menggunakan variasi	1
4.	Keterampilan Memberikan Penguatan	1. Memberi penguatan verbal kata	1
		2. Memberi penguatan gerak badan	1
		3. Menampilkan kehangatan serta keantusiasan	1
		4. Memberi penguatan dengan mendekati	1
		5. Memberi penguatan tanpa menunda	1
		6. Memberi penguatan pada sekawanan siswa	1
		7. Memberi penguatan ke pribadi tertentu	1
		8. Memberi penguatan dengan bermakna	1
		9. Menjauhi respon yang negative	1
		10. Kendala dalam keterampilan memberikan penguatan	1

Lanjutan Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Wawancara Keterampilan Dasar Mengajar

No.	Aspek Waewancara	Indikator	Jumlah Pertanyaan
		11. Upaya dalam mengatasi kendala pada keterampilan memberikan penguatan	1
5.	Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran	A. Keterampilan Membuka Pelajaran	
		1. Orientasi (salam pembuka, berdoa, dan presensi)	1
		2. Menjalan apersepsi	1
		3. Memberi motivasi	1
		4. Memaparkan tujuan pembelajaran	1
		5. Memaparkan kompetensi dasar yang hendak dicapai	1
		6. Membuat kaitan	1
		7. Memaparkan lingkup asesmen proses dan asesmen akhir dan teknik asesmen yang akan dipakai	1
		8. Memberi acuan	1
		9. Kendala dalam keterampilan membuka pelajaran	1
		10. Upaya dalam mengatasi kendala pada keterampilan membuka pelajaran	1
		B. Keterampilan Menutup Pelajaran	
		1. Bersama siswa membuat kesimpulan	1
		2. Menarik manfaat belajar dalam keseharian	1
		3. Memberikan penekanan	1
		4. Menjalankan refleksi	1
		5. Memberi <i>feedback</i> /asesmen	1
6.	Keterampilan Mengelola Kelas	1. Bersikap adil dalam membagi atensi kepada siswa	1
		2. Menampilkan sikap yang responsif dan atusias	1
		3. Proses pembelajaran berjalan dengan kondusif	1
		4. Memberi petunjuk dengan jelas	1
		5. Displin dijalankan dengan tegas	1
		6. Mengatasi sikap siswa yang bermasalah	1
		7. Memberi teguran yang edukatif	1
		8. Kendala dalam keterampilan mengelola kelas	1
		9. Upaya dalam mengatasi kendala pada keterampilan mengelola kelas	1

Lanjutan Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Wawancara Keterampilan Dasar Mengajar

No.	Aspek Wawancara	Indikator	Jumlah Pertanyaan
7.	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan	1. Membedah tema pembelajaran	1
		2. Pengorganisasian	1
		3. Memberikan kulminasi	1
		4. Mengenal secara personal	1
		5. Mendorong siswa untuk merampungkan tugas belajarnya	1
		6. Mengelaborasi bahan belajar mandiri	1
		7. Kendala dalam keterampilan mengajar grup kecil serta perorangan	1
		8. Upaya dalam mengatasi kendala pada keterampilan mengajar grup kecil serta perorangan	1
8.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	1. Menjelaskan tahapan diskusi	1
		2. Memusatkan atensi siswa pada tujuan serta tema diskusi	1
		3. Memperluas persoalan atau urunan pendapat	1
		4. Menganalisis pandangan siswa	1
		5. Menaikkan urunan pikir siswa	1
		6. Memotivasi siswa agar terlibat aktif	1
		7. Memberi dukungan penguatan	1
		8. Menutup diskusi	1
		9. Kendala dalam keterampilan membimbing diskusi grup kecil	1
		10. Upaya dalam mengatsi kendala pada keterampilan membimbing diskusi grup kecil	1
9.	Perencanaan Keterampilan Dasar Mengajar	1. Analisis perencanaan modul ajar dalam keterampilan dasar mengajar pada guru kelas 1	1

3. Dokumentasi

Dokumentasi ialah pengumpulan dari peristiwa berupa gambar atau foto. Tujuan dokumentasi yakni menampilkan kegiatan saat mengambil data penelitian. Sehingga data penelitian bersifat nyata dan tanpa manipulasi. Dokumentasi yang diambil berkaitan dengan pelaksanaan KDM pada guru kelas 1 di SD Muhammadiyah

Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Dokumentasi Keterampilan Dasar Mengajar

No.	Aspek Dokumentasi	Indikator
1.	Keterampilan Bertanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengatakan pertanyaan dengan jelas dan tegas 2. Soal sesuai dengan tema pembelajaran 3. Memusatkan atensi siswa 4. Soal tersebar ke seluruh siswa 5. Soal runtun berjenjang 6. Menampilkan sikap antusias atas jawaban siswa 7. Memberi waktu ke siswa untuk berpikir 8. Memicu interaksi antar siswa
2.	Keterampilan Menjelaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerakan serta gaya mengajar yang beragam 2. Intonasi suara guru yang beragam 3. Mengadakan perubahan mimik wajah 4. Pandangan mata fokus pada siswa 5. Pemotongan frasa tepat sehingga mendukung makna 6. Memberi waktu senyap dalam berbicara 7. Memberi penekanan poin penting pengajaran
3.	Keterampilan Menggunakan Variasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemaparan guru dengan beragam metode pembelajaran 2. Memakai ragam performa 3. Ragam pada intonasi 4. Ragam pola interaksi dan kegiatan siswa 5. Mengajukan ragam umpan balik 6. Memakai ragam alat bantu
4.	Keterampilan Memberikan Penguatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi penguatan verbal kata atau kalimat 2. Membagi penguatan gerak badan 3. Menampilkan kehangatan dan keantusiasan 4. Membagi penguatan dengan cara mendekati 5. Membagi penguatan tanpa menunda 6. Membagi penguatan pada sekawanan siswa 7. Membagi penguatan ke pribadi tertentu 8. Membagi penguatan secara bermakna 9. Menjauhi respon negative
5.	Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran	<p>A. Keterampilan Membuka Pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi (salam pembuka, berdoa, dan presensi) 2. Menjalankan apersepsi 3. Memberi motivasi 4. Memaparkan tujuan pembelajaran 5. Memaparkan kompetensi dasar yang dipelajari 6. Membuat kaitan 7. Memaparkan lingkup asesmen proses dan asesmen akhir serta teknik asesmen yang akan dipakai 8. Membagi acuan <p>B. Keterampilan Menutup Pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa membuat kesimpulan 2. Menarik manfaat belajar dalam keseharian 3. Memberi penekanan 4. Menjalankan refleksi

Lanjutan Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Dokumentasi Keterampilan Dasar Mengajar

No.	Aspek Dokumentasi	Indikator
		5. Memberi <i>feedback</i> /asesmen 6. Memberi apresiasi pada pembelajaran 7. Memberi PR Menutup dengan doa
6.	Keterampilan Mengelola Kelas	1. Bersikap adil dalam membagi perhatian kepada siswa 2. Menampilkan sikap yang responsif dan atusias 3. Proses pembelajaran berjalan dengan kondusif 4. Memberi petunjuk dengan jelas 5. Displin dijalankan dengan tegas 6. Mengatasi tingkah laku siswa yang bermasalah 7. Memberi teguran yang edukatif
7.	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perorangan	1. Membedah tema pembelajaran 2. Pengorganisasian 3. Memberikan kulminasi 4. Mengenal secara personal 5. Mendorong siswa untuk merampungkan tugasnya 6. Mengelaborasi bahan belajar mandiri
8.	Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil	1. Menjelaskan tahapan diskusi 2. Memusatkan atensi siswa pada tujuan dan tema diskusi 3. Memperluas persoalan atau urunan pendapat 4. Menganalisis pandangan siswa 5. Menaikkan urunan pikir siswa 6. Memotivasi siswa untuk terlibat aktif 7. Memberi penguatan 8. Menutup diskusi

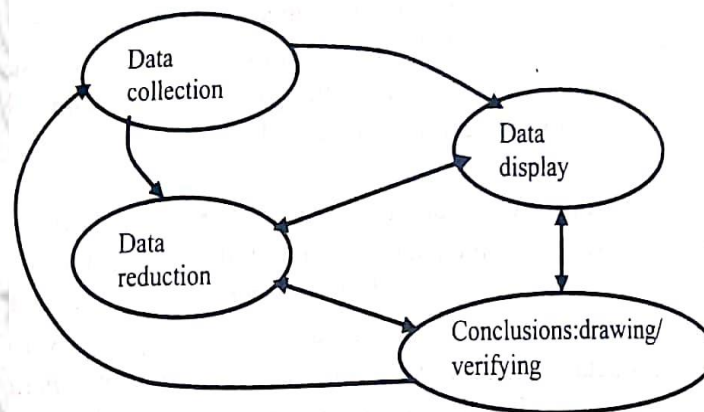
F. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang akan dijalankan melalui sejumlah tahapan. Dalam penelitian ini terdapat sejumlah tahapan yakni tahap persiapan, pelaksanaan, analisis data serta pelaporan. Pada tahap persiapan, peneliti mempersiapkan surat perizinan penelitian, menyiapkan pertanyaan serta penjadwalan wawancara dengan informan. Pada tahap pelaksanaan, peneliti menghimpun data di lapangan yang terkait dengan topik riset dengan memakai metode wawancara, observasi serta dokumentasi. Pada tahap analisis data, peneliti mentranskrip wawancara serta menyusun data yang

terkumpul secara sistematis. Pada tahap pelaporan peneliti membuat laporan dari hasil kesimpulan selama di lapangan lalu disajikan berupa teks naratif berbentuk skripsi.

G. Analisis Data

Sugiyono (2020:131) memaparkan analisis data ialah proses menelusuri dan merancang dengan sistematis data hasil wawancara, catatan lapangan serta dokumentasi dengan cara menyusun data ke kategori, menjabarkan ke unit, membuat sintesa, menyusun pola, memilih data penting, dan membuat intisari sehingga mudah dimengerti peneliti serta pembaca. Menurut Miles Dan Huberman dalam Sugiyono (2020:133) menyebut bahwa analisis data kualitatif dibuat dengan interaktif serta berkesinambungan sampai tuntas dan jenuh.



Gambar 3.1 komponen dalam analisis data (*interactive model*) menurut Miles dan Huberman

Berikut langkah-langkah analisis data diantaranya:

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Dalam penelitian kualitatif pengumpulan data menggunakan triangulasi (gabungan observasi, wawancara, dan dokumentasi). Pengumpulan data dilakukan sehari-hari bahkan berminggu-minggu sehingga data yang diperoleh akan banyak. Peneliti melakukan penelitian secara umum terhadap objek dan subjek yang diteliti, peneliti akan melihat, mendengar, dan merekam semua kejadian yang terjadi dilapangan.

2. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data yakni merangkum, memilih dan fokus pada poin penting. Data yang telah direduksi berupa gambaran yang lebih jelas terkait pelaksanaan KDM pada guru kelas 1 di SD Muhammadiyah 08 Dau-Malang dan mempermudah peneliti untuk menghimpun data selanjutnya dengan mudah.

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Dalam riset kualitatif, data kerap disajikan dengan teks naratif. Dalam penyajian data ini, peneliti menguraikan data terkait pelaksanaan KDM pada guru kelas 1, data tersebut didapat dari hasil observasi, wawancara, serta dokumentasi.

4. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/Verification*)

Penarikan kesimpulan pada riset kualitatif dilakukan sepanjang proses penelitian, pasca data terhimpun dengan cukup memadai diambil inti sari sementara, dan pasca data lengkap maka diambil inti sari akhir.

H. Pengecekan Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data pada riset ini ialah peneliti memakai triangulasi data atau usaha untuk mengambil sumber data serta cara yang berlainan untuk mendapat keabsahan data. Menurut Sugiyono (2019:368) triangulasi ialah pengecekan data lewat beragam sumber, cara serta waktu. Triangulasi data yang dipakai pada riset ini ialah:

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang diperoleh dari beberapa sumber (Sugiyono 2019:369). Dalam penelitian ini sumber utamanya adalah guru kelas 1 dan siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 08 Dau-Malang.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data pada sumber yang sama menggunakan cara atau teknik yang berbeda yaitu dengan melakukan teknik wawancara dan observasi serta dokumentasi pada guru kelas 1 SD Muhammadiyah 08 Dau-Malang untuk melakukan pengecekan temuan dalam penelitian yang dilakukan.