

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA
SIKLUS AIR KOCA (KOTAK CUACA) PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



Oleh:

DWI NUR NGAINI

NIM: 202010430311040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA
SIKLUS AIR KOCA (KOTAK CUACA) PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar.

OLEH:

DWI NUR NGAINI

NIM: 202010430311040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA SIKLUS AIR
KOCA (KOTAK CUACA) PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV
SEKOLAH DASAR

OLEH:
DWI NUR NGAINI
NIM: 202010430311040

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 26 Februari 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



(Dian Ika Kusumanintyas, M.Pd)

NIDN: 0724039101

Pembimbing II



a.n (Nawang Sulistyani, M.Pd)

NIDN: 0730019401

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA SIKLUS AIR KOCA (KOTAK CUACA) PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR

DWI NUR NGAINI

202010430311040

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang,



Dekan FKIP,

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji:

1. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd
2. Belinda Dewi Regina, S.Pd, M.Pd
3. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
4. Nawang Sulistyani, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4. a.n.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Nur Ngaini
Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 08 Juli 2001
NIM : 202010430311040
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air KoCa (Kotak Cuaca) Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila termayata dalam skripsi ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, saya bersedia jika skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 27 Februari 2024

Yang menyatakan,



DWI NUR NGAINI

NIM:202010430311040

PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada ALLAH SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Kedua orang tuaku yang tersayang dan tercinta, untuk Bapak Tolib dan Ibu Suprapti terimakasih atas segala pengorbanan, menyayangi, membesarkan dan mendoakan serta selalu mendukung masa depanku.
- b. Untuk saudara-saudaraku, terimakasih telah memberikan motivasi dan dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
- c. Kepada Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd dan Ibu Nawang Sulistyani selaku dosen pembimbing skripsi, saya ucapkan sangat terimakasih karena telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, motivasi, nasehat kepada penulis.
- d. Lusi Kurniawati yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
- e. Sahabat asrama dan celaket serta teman-teman PGSD angkatan 2020 yang telah memberikan bantuan, semangat dan dukungan kepada penulis.

ABSTRAK

Nur Ngaini, Dwi. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Siklus Air KoCa (Kotak Cuaca) Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd (II) Nawang Sulistyani, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan, Diorama, Siklus Air KoCa (Kotak Cuaca), Sekolah Dasar

Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran diorama siklus air koca (kotak cuaca) pada pembelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar. Hal ini dilakukan karena di kelas IV SD Muhammadiyah 05 Batu terdapat analisis kebutuhan yaitu kurangnya variasi dalam proses pembelajaran seperti ketersediaan media pembelajaran yang terbatas dan guru sering menjelaskan materi secara berulang-ulang sehingga peserta didik merasa bosan, jenuh dan kurang aktif ketika proses pembelajaran berlangsung khususnya pada pembelajaran IPAS pada materi siklus air. Sehubungan dengan itu, maka pada pembelajaran IPAS kelas IV SD Muhammadiyah 05 Batu memerlukan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan ADDIE meliputi (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Subjek dari penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 05 Batu yang berjumlah 9 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Instrument penelitian ini menggunakan pedoman observasi, pedoman wawancara, pedoman angket. Teknik analisis data yang digunakan ada dua yakni teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil validasi ahli materi mendapatkan nilai presentase sebesar 94%, sedangkan ahli media mendapatkan presentase nilai 91% dengan kategori sangat valid untuk diimplementasikan. Respon peserta didik mendapatkan nilai 94%, respon guru mendapatkan nilai 95% dengan kategori sangat setuju. Berdasarkan hasil tersebut menyatakan bahwa diorama dapat diterapkan pada pembelajaran IPAS materi siklus air kelas IV Sekolah Dasar. Namun, terdapat kekurangan yaitu media didesain menggunakan bahan yang kurang ringan dan memerlukan orang lain untuk membawa. Materi yang ada pada media ini terbatas yakni hanya untuk materi siklus air saja. Harapannya media diorama didesain dapat digunakan untuk materi yang lebih luas. Media diorama dapat dijadikan referensi, dimanfaatkan dan disempurnakan pada penelitian selanjutnya menjadi lebih baik.

ABSTRACT

Nur Ngaini, Dwi. 2024. Development of KoCa Water Cycle Learning Media (Weather Box) in Class IV Elementary School Science Learning. Thesis, Primary School Teacher Education Department, FKIP, Muhammadiyah University Malang, Supervisor (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd (II) Nawang Sulistyani, M.Pd.

Keywords: *Development, Diorama, KoCa Water Cycle (Weather Box), Elementary School*

The aim of this research is to determine the development of learning media for the Koca water cycle diorama (weather box) in science and science learning for grade IV elementary schools. This was done because in class IV of SD Muhammadiyah 05 Batu there was a needs analysis, namely a lack of variation in the learning process such as limited availability of learning media and teachers often explaining the material repeatedly so that students felt bored, saturated and less active when the learning process took place, especially in science and science learning on the water cycle material. In this regard, science and science learning for class IV at SD Muhammadiyah 05 Batu requires learning media that can support the learning process.

This research uses the ADDIE research and development model including (analysis, design, development, implementation, evaluation). The subjects of this research were class IV students at SD Muhammadiyah 05 Batu, totaling 9 students. Data collection techniques used include observation, interviews, questionnaires and documentation. This research instrument uses observation guidelines, interview guidelines, questionnaire guidelines. There are two data analysis techniques used, namely qualitative and quantitative data analysis techniques.

The validation results from material experts got a percentage score of 94%, while media experts got a percentage score of 91% with a very valid category for implementation. The student's response received a score of 94%, the teacher's response received a score of 95% in the strongly agree category. Based on these results, it is stated that dioramas can be applied to science and science learning about the water cycle in class IV elementary schools. However, there is a drawback, namely that the media is designed using materials that are not light enough and require another person to carry it. The material in this media is limited, namely only water cycle material. The hope is that the diorama media is designed to be used for a wider range of material. Diorama media can be used as a reference, utilized and refined in further research to make it better.

KATA PENGANTAR

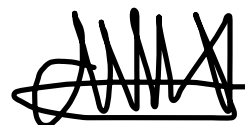
Puji Syukur kehadiran Allah subhanahu wa ta'la penulis panjatkan karena hanya berkat Rahmat, Hidayah dan Inayah-Nya proposal skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air KoCa (Kotak Cuaca) Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar”. Dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dorongan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Ibu Nawang Sulistyani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan dan masukan kepada penulis.
3. Bapak Supriyanto, S.Pd selaku Kepala SD Muhammadiyah 05 Batu, yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Ibu Umi Nurokhmah, S.Pd selaku guru kelas IV SD Muhammadiyah 05 Batu.
5. Kedua orang tua penulis, Bapak Tolib dan Ibu Suprapti yang selalu memberikan doa, kasih sayang, nasehat dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna melengkapi segala kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan proposal skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan

Malang, 2 Februari 2024



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	9
E. Manfaat Penelitian & Pengembangan	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	11
G. Definisi Operasional/Penjelasan Istilah	12
BAB II	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Pikir.....	40
BAB III.....	41
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	41
A. Model Penelitian Dan Pengembangan	41
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	43

C. Pengembangan Produk Awal.....	45
D. Uji Coba Produk.....	46
E. Jenis Data	47
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
G. Teknik Pengumpulan Data	48
H. Instrumen Penelitian.....	50
I. Teknik Analisis Data	59
BAB IV	64
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	64
A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan.....	86
BAB V	92
PENUTUP	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan	36
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian	50
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Awal	52
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Ketika Implementasi	53
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Awal	54
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Ketika Implementasi	55
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrument Lembar Angket Ahli Materi	56
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrument Lembar Angket Ahli Media	57
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrument Lembar Angket Guru	57
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrument Lembar Angket Peserta Didik	58
Tabel 3. 10 Pedoman penilaian Angket Skala Likert Validator	61
Tabel 3. 11 Tingkat Pencapaian Validator	61
Tabel 3. 12 Pedoman penilaian Angket Skala Likert Respon Guru	62
Tabel 3. 13 Tingkat Pencapaian Respon Guru	63
Tabel 3. 14 Tingkat Penilaian Skala Guttman	63
Tabel 3. 15 Tingkat Pencapaian Respon Peserta Didik	63
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Kriteria Tujuan Pembelajaran	67
Tabel 4. 2 Sketsa Gambar Diorama Siklus Air KoCa (Kotak Cuaca)	68
Tabel 4. 3 Gambar Media Diorama Siklus Air KoCa (Kotak Cuaca)	69
Tabel 4. 4 Buku Panduan Penggunaan Media	71
Tabel 4. 5 Penilaian Validasi Ahli Materi	73
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi	74
Tabel 4. 7 Penilaian Validasi Ahli Media	75
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Media Sebelum dan Sesudah Revisi	76
Tabel 4. 9 Hasil Nilai Soal Evaluasi Peserta Didik	83
Tabel 4. 10 Angket Respon Peserta Didik	84
Tabel 4. 11 Angket Respon Guru	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	40
Gambar 3. 1 Tahap Pengembangan Model ADDIE	42
Gambar 4. 1 Tanya jawab terkait materi siklus air.....	78
Gambar 4. 2 Peserta didik mencoba mendemonstrasikan diorama.....	79
Gambar 4. 3 Peserta didik membentuk kelompok	79
Gambar 4. 4 Peserta didik melakukan presentasi.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	102
Lampiran 3 Surat Keterangan Plagiasi.....	103
Lampiran 4 Instrumen Pedoman Observasi Awal	104
Lampiran 5 Instrumen Pedoman Observasi Penelitian	107
Lampiran 6 Instrumen Pedoman Wawancara Awal.....	109
Lampiran 7 Instrumen Pedoman Wawancara Implementasi	112
Lampiran 8 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	114
Lampiran 9 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	117
Lampiran 10 Angket Validasi Ahli Media.....	120
Lampiran 11 Instrumen Angket Validasi Respon Guru	123
Lampiran 12 Instrumen Angket Validasi Respon Peserta Didik	126
Lampiran 13 Dokumentasi.....	135
Lampiran 14 Surat Hasil Plagiasi.....	138
Lampiran 15 Modul Ajar.....	139
Lampiran 16 Hasil Soal Evaluasi.....	179
Lampiran 17 Hasil LKPD	191

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, S. M. N., Pratama, A., Setyaningrum, A., & Mughni, R. M. (2023). *Inovasi Media Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran Ips* (B. Wicaksana (ed.)). Cahya Ghani Recovery. https://www.google.co.id/books/edition/INOVASI_MEDIA_EM_BELAJARAN_UNTUK_MATA_PE/n3PEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+IPAS+merupakan&pg=PA58&printsec=frontcover
- Amka, H. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi* (I. Yuwono (ed.); pertama, Issue September 2018). Nizamia Learning Center. <http://eprints.ulm.ac.id/6126/1/B5>. Publikasi Buku Reprensi Media Pembelajaran Inklusi.pdf
- Aprilia, H., & Putri, L. I. (2020). Penggunaan Media Diorama: Solusi Pembelajaran Matematika Materi Skala Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Jenjang Dasar. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 143. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3402>
- Branch, R. M. (2009). Instructional Design. In *Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science*. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Desstya, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 523–534. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4566>
- Evitasari, A. D., & Aulia, M. S. (2022). Media Diorama dan Keaktifan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v3i1.11013>
- Fardiana, N., Sari, T. T., & Kadarisman. (2023). Pengembangan Media Diorama Sains Pada Materi Rantai Makanan Kelas V Sekolah Dasar Negeri Ellak Laok IV. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 3(1), 44- 53. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v3i1.1331>
- Handayani, F. (2018). Ilmiah Pengembangan Media Diorama Berbasis Kontekstual pada Pembelajaran Ipa Di Kelas IV Sekolah Dasar Oleh: Fitri Handayani a1D114048 Program Studi Pendidikan Guru Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1- 14. http://repository.unja.ac.id/4580/1/ARTIKEL_ILMIAH.pdf
- Hasibuan, I. R. (2021). Hubungan Antara Penerapan Manajemen Kelas Dan Keterampilan Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas Xi Di Smk Swasta Taman Siswa Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Jurnal Administrasi Dan Perkantoran Modern*, 10(3). <https://doi.org/10.24114/judika.v10i3.36462>

- Husamah, Restian, A., & Widodo, R. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Malang. https://www.google.co.id/books/edition/Pengantar_PENDIDIKAN/iTRxEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1
- Ilham, M., Sari, D. D., Basrul, Zulfikar, Sundana, L., Rahman, F., Yusra, Fazilla, S. Akmal, N., & Rakhmiaty. (2023). *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi, Dan Evaluasi* (Sriadhi (ed.); pertama). Jejak Pustaka. https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Teori_Implementasi_da/IGqEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pakpahan+dkk+2020+media&pg=PA159&printsec=frontcover
- Irmasari, O. (2023). *Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Game Edukasi Pada Materi Bagian- Bagian Tumbuhan Dan Fungsinya Untuk Siswa Kelas Iv Sd*. Skripsi tidak diterbitkan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Jalinus, N., & Ambiyar. (2016). *Media & Sumber Pembelajaran*. Kencana. https://www.google.co.id/books/edition/Media_dan_Sumber_Pembelajaran/wBVNDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+pembelajaran+adalah+book&printsec=frontcover
- Karimah, R. L., Alfi, C., & Fatih, M. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Pada Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis (Siswa Kelas V Upt Sdn Jatitengah 01 Kabupaten Blitar)*. 08(1).
- Krisyuliani, A., Noor Rahmad, I., Guru Sekolah Dasar, P., & Kusuma Negara, S. (2021). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air pada Mata Pelajaran IPA*. 824–829.
- Kusniawati, S., & Subayani, N. W. (2023). Pengembangan Media Diosidro (Diorama Siklus Hidrologi) pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 272 Wadeng. *Journal on Education*, 5(3), 10223–10237. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1917>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat* (Edisi Pert). Kencana. https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Media_Pembelajaran/cCTyDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+pembelajaran&printsec=frontcover
- Lailiyah, N. N., & Widiyono, A. (2023). Pengembangan Media Diorama Berbasis STEAM untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Primary Education*, 3(1), 95- 108. <https://doi.org/10.37680/basic.v3i1.3678>
- Lamatenggo, nina. (2020). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar. *Pardigma Penelitian*, 85–94.

- Lestari, E., & S, T. (2017). *Pasti Bisa Ilmu Pengetahuan Alam* (A. F. Hassan (ed.)). Penerbit Duta. https://www.google.co.id/books/edition/Pasti_Bisa_Ilmu_Pengetahuan_Alam_untuk_S/zjP6DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=siklus+air+pada+musim+kemarau+dan+siklus+air+pada+musim+hujan&pg=PA81&printsec=frontcover
- Magdalena, I. (2021). *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD* (R. Awahita (ed.); pertama). CV. Jejak, anggota IKAPI. https://www.google.co.id/books/edition/Tulisan_Bersama_Tentang_Media_Pembelajaran/w0Y-EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=jenis-jenis+media+pembelajaran&printsec=frontcover
- Makki, M. I., & Aflahah. (2019). Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran - Google Books. In *Duta Media Publishing*. https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_Dasar_Belajar_Dan_Pembelajaran/GXz7DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&printsec=frontcover
- Maknunah, U., Umayaroh, S., & Cholifah, P. S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Berbasis Digital Materi Jenis-Jenis Pekerjaan pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(1), 65–86. <https://doi.org/10.17977/um065v3i12023p65-86>
- Marlina, Wahab, A., Susidamaiyanti, Ramadana, Nikmah, S. Z., Wibowo, S. E., Indanasari, Syafruddin, Putriawati, W., & Ramdhayani, E. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI* (Z. Alfuad (ed.); pertama). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_media_pembelajaran_SD_MI/pdM6EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+pembelajaran+adalah&printsec=frontcover
- Nadhifah, Y., Zannah, F., Fauziah, N., Hairunisa, Pikoli, M., Asyhar, A. D. A., Yanti, M., Sapihah, S., & Hizqiyah, I. Y. N. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)* (A. Yanto (ed.)). PT. Global Eksekutif Teknologi. https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Ilmu_Pengetahuan_Alam_Dan_S/vDvFEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Tujuan+Diterapkan+Mata+Pelajaran+IPAS&printsec=frontcover
- Nasution, A. B. M. D., Suhulah, G. A., Alam, P. R. N., & Setiawan, U. (2022). Prinsip dan Landasan Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 586–593. <https://ummaspul.e-journal.id/Jenfol/article/view/5337/2351>
- Nisaa', F. K., & Adriyani, Z. (2021). Pengaruh Penggunaan Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Konsep Siklus Air. *Journal of Integrated Elementary Education*, 1(2), 89–97. <https://doi.org/10.21580/jieed.v1i2.8238>
- Nurfadhillah, S., & dkk. (2021). *Media Pembelajaran SD* (R. Awahita (ed.); cetakan pe). CV Jejak, anggota IKAPI. https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_SD/2vQ4EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+pembelajaran&printsec=frontcover

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171-187. <https://pdfs.semanticscholar.org/9642/924d69e47d2aaaa01c9884a402c34a7bf13f.pdf>
- Pribadi, B. A. (2017). *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran* (pertama). KENCANA. https://www.google.co.id/books/edition/Media_Teknologi_Dalam_Pembelajaran/A-LJDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+diorama+adalah&pg=PA52&printsec=frontcover
- Putra, I. K. D., & Suniasih, N. W. (2021). Media Diorama Materi Siklus Air pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 238. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32878>
- Qistina, M., Alpusari, M., Noviana, E., & Hermita, N. (2019). Pengembangan Multimedia Interaktif Mata Pelajaran Ipa Kelas IV C SD Negeri 034 Taraibangun Kabupaten Kampar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 148. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v8i2.7649>
- Rahayu, I., Nuryani, P., & Hermawan, R. (2019). Penerapan Model Pbl Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 93-101. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/20488/10260>
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d 2 : Teori dan Praktek* (T. Rokhmawan (ed.); pertama). Lembaga Academic & Research Institute. https://www.google.co.id/books/edition/Penelitian_Pengembangan_Model_Addie_Dan/pJHcDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=penelitian+pengembangan+merupakan&printsec=frontcover
- Rohmah, L. (2020) *Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Di MI Al-Wathoniyah 1 Jakarta Utara*. Skripsi tidak diterbitkan, Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- S, I. R. K.-K., & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan & Matematika*, 7. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/axiom/article/view/1778/1411>
- Sabariah. (2020). Pemanfaatan Hasil Evaluasi dan Refleksi Pelaksanaan Evaluasi Belajar. *Jurnal Tazkiya UINSU*, IX(2), hlm, 130.
- Sapitri, N., Guslinda, G., & Zufriady, Z. (2021). Pengembangan Media Diorama Untuk Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1589. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i6.8556>
- Saputro, B. (2021). *Best Practices Penelitian Pengembangan (Research & Development)* (S. Anam (ed.); Pertama). Academia Publication. https://www.google.co.id/books/edition/Best_Practices_Penelitian_Pengembangan_R/htcrEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=penelitian+pengembangan+merupakan&printsec=frontcover

- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar* (Pertama). CV Budi Utama. https://www.google.co.id/books/edition/Media_dan_Sumber_Belajar/23NRDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=manfaat+media+pembelajaran&printsec=frontcover
- Sidyawati, L., Masruroh, R., & Siregar, I. E. (2021). Development of Diorama Learning Media for Fourth Grade Elementary School. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (Jtlee)*, 4(2), 211. <https://doi.org/10.33578/jtlee.v4i2.7897>
- Sinta, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Pada Mata Pelajaran Tematik Tema Perkembangan Teknologi di Kelas III Sekolah Dasar. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 02, 352-359. <https://www.jurnalip2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/2124>
- Siswanto, E. (2023). Pengembangan Model Project Based Learning Tentang Kenampakan Alam Dengan Media Diorama Untuk Peningkatan High Order Tingking Skill (Hots) Siswa Kelas 4 Sdn Puntan 01 Kota Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(2), 751–774. <https://jurnal.widyahumaniora.org/>
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. CV Budi Utama. https://www.google.co.id/books/edition/Belajar_Pembelajaran/kQ1SDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+pembelajaran&printsec=frontcover
- Subakat, R. (2022). Perencanaan Pembelajaran Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Program Semai Benih Bangsa. *Urnal As-Salam*, 6(1), 36–48.
- Suhana, A., & Wardani, K. W. (2022). Pengembangan Media Diorama Berbasis Audiovisual untuk Meningkatkan Dimensi Bergotong Royong pada Pembelajaran IPS Materi Tindakan Heroik Mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V Sekolah Dasar. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(12), 5289-5295. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i12.1202>
- Suherman, A. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD* (R. I. R. awal (ed.)). Indonesia Emas Group. https://www.google.co.id/books/edition/Implementasi_Kurikulum_Merdeka_Teori_dan/fTvaEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kurikulum+merdeka+merupakan&printsec=frontcover
- Sundari, E. S. (2023). *Pengembangan Media Kotak Belajar Aksara Jawa Untuk Memahami Materi Aksara Jawa Legenda Di Kelas III Sekolah Dasar*. Skripsi tidak diterbitkan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

- Widiyono, A., Minardi, J., & Nuraini, L. (2022). Pengembangan Diology Water Cycle Dalam Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 13(2), 131–138. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria>
- Yanti, Y. E., & Huda, M. (2023). Pengembangan Media Dasi (Diorama Siklus Air) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sd. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 3(1), 66-74. <https://doi.org/10.33379/primed.v3i1.2406>
- Yunanto, H. A., & Minawati, M. (2022). Pengembangan Media Diorama Berbasis Kontekstual Materi Ekosistem Muatan Pelajaran IPA Kelas V. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 838-845. <https://doi.org/http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME>



Lampiran 14 Surat Hasil Plagiasi

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA SIKLUS AIR KOCA (KOTAK CUACA) PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASAR

ORIGINALITY REPORT

24%	23%	12%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.umm.ac.id Internet Source	3%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
4	files1.simpkb.id Internet Source	1%
5	123dok.com Internet Source	1%
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
7	etd.umm.ac.id Internet Source	1%
8	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%

repository.usd.ac.id