

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMPECAMA (KOMIK  
PECAHAN MATEMATIKA) MATERI PECAHAN PADA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**MARET 2024**



## **HALAMAN JUDUL**

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMPECAMA (KOMIK PECAHAN  
MATEMATIKA) MATERI PECAHAN PADA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
MARET 2024**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

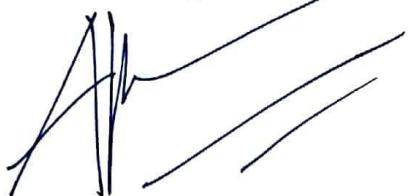
### **PENGEMBANGAN MEDIA KOMPECAMA (KOMIK PECAHAN MATEMATIKA) MATERI PECAHAN PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

OLEH :  
RIFDAH AZHAR MUFIDAH  
NIM : 201910430311180

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
didepan dewan penguji dan disetujui  
di Malang, 19 Februari 2024

Menyetujui,

Pembimbing I



(Arina Restian, M. Pd.)  
NIDN. 0701068801

Pembimbing II



(Dian Ika Kusumaningtyas, M. Pd.)  
NIDN. 0724039101

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGEMBANGAN MEDIA KOMPECAMA (KOMIK PECAHAN MATEMATIKA) MATERI PECAHAN PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR

RIFDAH AZHAR MUFIDAH  
201910430311180

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 9 Maret 2024



Dekan FKIP,

Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M.  
NIDN. 0728106102

#### Dosen Penguji :

1. Setiya Yunus Saputra, M. Pd.
2. Maharani Putri Kumalasani, M. Pd.
3. Arina Restian, M. Pd.
4. Dian Ika Kusumaningtyas, M. Pd.

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

Tanda Tangan

Four handwritten signatures are shown, each above a dotted line corresponding to one of the four examiner names listed on the left. The signatures are written in blue ink.

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifdah Azhar Mufidah  
Tempat, tanggal lahir : Malang, 03 Maret 2001  
NIM : 201910430311180  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media KOMPECAMA (Komik Pecahan Matematika) Materi Pecahan Pada Kelas IV Sekolah Dasar” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalty non ekslusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Februari 2024  
Yang menyatakan,



Rifdah Azhar Mufidah  
NIM. 201910430311180

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur penulis kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat – Nya, nikmat – Nya dan hidayah – Nya, serta Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Bapak Tohari dan ibu Nurita, kedua orang tua yang sangat Fida sayangi dan cintai. Terima kasih banyak sudah memberikan kepercayaan kepada Fida untuk memilih & selalu mendukung setiap cita – cita dan mimpi Fida selama ini, membesarkan Fida dan memberikan nilai – nilai yang terbaik untuk menghadapi lika liku kehidupan. Selalu ada untuk memberikan semangat, nasihat dan motivasi terbaiknya, berkorban demi masa depan Fida serta selalu memberikan doa dan restu. Tanpa kalian, Fida tidak akan ada dititik ini. Terima kasih banyak sudah memberikan pendidikan terbaik bagi Fida, namun rasa terima kasih saja rasanya tidak cukup. Suatu hari nanti, Fida akan membahagiakan kalian berdua. Apapun akan Fida perjuangkan demi kalian. Semoga kesehatan selalu menyertai kalian dan rejeki lancar pada keluarga kita. Kalian selalu hadir dalam setiap Doa'ku.
- b. Mas Dwi Asmoro dan mbak Ruri Marisa serta adik tercinta Prabu Byantara Sakti Arka Bumi Angkasa, terima kasih sudah memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan doa serta selalu mengajak Fida *Healing*. Semoga rejeki lancar, kesehatan dan kebahagiaan selalu menyertai kalian.
- c. Tak lupa saya ucapkan terima kasih untuk semua pihak kampus Universitas Muhammadiyah Malang yang memberikan banyak pengalaman dan memori berkesan selama saya belajar di kampus ini serta semua dosen PGSD terkhusus dosen pembimbing 1 saya, ibu Arina Restian, M. Pd., dosen pembimbing 2 saya, ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M. Pd. yang telah sabar dalam membimbing saya hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Juga terima kasih kepada dosen validasi ahli materi ibu Dr. Erna Yayuk, S. Pd., M. Pd. dan

dosen validasi ahli media bapak Kuncahyono, S. Pd., M. Pd. yang telah memberikan banyak masukan terhadap modul ajar dan pengembangan media saya sebelum proses penelitian di lapangan berlangsung. Serta terima kasih kepada dewan penguji bapak Setiya Yunus Saputra, M. Pd. dan ibu Maharani Putri Kumalasani, M. Pd. yang telah banyak memberikan masukan pada skripsi penulis

- d. Terima kasih untuk diri sendiri karena sudah tidak menyerah, bersikap waras, selalu positif *thingking* dan jernih saat mental sedang diuji, akibat tugas akhir ini. Terima kasih untuk diri sendiri karena masih berpikir panjang untuk masa depan hingga tidak mengambil jalan pintas. *I love my self*, karena sudah bertahan dan berjuang sehebat ini. “*Last but not least, I wanna thank me, for believing me,I wanna thank me for doing all these hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for just being me at all time.*”
- e. Selanjutnya, rasa bersyukur ini, saya sampaikan kepada teman – teman seperjuangan , khususnya PGSD kelas D karena sudah menemani saya selama 4 tahun dan saling memotivasi terutama kepada Wa Ninda yang telah menjadi sahabat saya dari awal masuk kuliah yang selalu memberikan motivasi serta semangat. Juga tak lupa kepada PGSD Kelas A dan B terutama kepada Zakiyah N.S.N., Dinda R.R., dan juga Maghfirotul L., dll. yang senantiasa memberikan semangat.
- f. Dan yang terakhir, saya sampaikan terima kasih kepada calon suami saya dimasa depan. Terima kasih karena membuat saya ingin terus belajar hal baru, memperbaiki diri, dan fokus dalam bertumbuh juga berkembang serta memperjuangkan apa yang saya inginkan. Dimanapun kamu, semoga kita bertemu di versi terbaik kita masing – masing. Aamiin.

## ABSTRAK

Mufidah, Rifdah Azhar. 2024. *Pengembangan Media KOMPECAMA (Komik Pecahan Matematika) Materi Pecahan Pada Kelas IV Sekolah Dasar.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Arina Restian, M. Pd. (II) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd.

### **Kata Kunci :** Pecahan, Media Pembelajaran, Komik

Pembelajaran matematika sekolah dasar khususnya pada materi pecahan yang soalnya berbentuk cerita, masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan. Pada mata pelajaran matematika materi pecahan acap kali di pahami sebagai materi yang abstrak. Pada tanggal 7 & 8 Desember 2022 dilakukan analisis kebutuhan pada peserta didik dan guru wali kelas IV SDN Tegalgondo Malang, didapatkan masalah yang dapat mengganggu pembelajaran matematika adalah media, tidak semua peserta didik memiliki sumber dalam belajar atau media belajar serta kurangnya penggunaan media pembelajaran saat pembelajaran dikelas. Oleh karena itu, peserta didik tidak bisa belajar dengan sendirinya, kecuali untuk mendapatkan penjelasan dari gurunya. Ditambah para peserta didik kelas IV di SDN Tegalgondo lebih menyukai media berbentuk gambar yang juga memuat materi dan diskusi soal. Oleh sebab itu, pengembangan media pembelajaran sangat diperlukan, yaitu media yang dapat memotivasi belajar peserta didik, dapat digunakan dirumah maupun disekolah, media berbentuk gambar dan memuat materi pecahan serta diskusi soal . Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan Media KOMPECAMA (Komik Pecahan Matematika).

Model penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Dalam penelitian pengembangan ini, alasan peneliti menggunakan model ADDIE. Penelitian ini dilakukan di peserta didik kelas empat SDN Tegalgondo yang berjumlah 16 peserta didik dan dilaksanakan pada tanggal 4 dan 6 Januari 2024 tahun ajaran 2023/2024

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan ini diperoleh bahwa pada hasil analisis media KOMPECAMA dapat menarik perhatian, memotivasi belajar peserta didik serta meningkatkan hasil belajar peserta didik mengenai materi pecahan. Dalam perencanaan dan pengembangannya media KOMPECAMA dikemas dalam bentuk media cetak di kertas *art paper* dengan ukuran panjang 22 cm dan lebar 15 cm yang memiliki akses komik berbentuk digital (*link & barcode*). Media KOMPECAMA ini di implementasikan pada kelas IV di SDN Tegalgondo yang berjumlah 16 peserta didik. Pada hasil akhir evaluasi dari validator ahli materi diperoleh 95% dimana sangat valid diuji coba tanpa perlu melakukan revisi lagi. Lalu pada hasil akhir dari validator ahli media diperoleh 88,63% dimana media valid diuji cobakan dilapangan. Dari hasil data yang didapat pada penelitian pengembangan media KOMPECAMA yang diimplementasikan di kelas IV SDN Tegalgondo, diperoleh presentase 97,88% dari angket respon peserta didik mengenai ketertarikannya terhadap media KOMPECAMA yang menunjukkan respon yang sangat baik. Kemudian pada hasil soal evaluasi peserta didik materi pecahan, didapatkan presentase 98,46%. Dimana kesimpulannya, peserta didik dapat memahami materi pecahan, khususnya dapat menyelesaikan masalah terkait soal berbentuk cerita materi pecahan.



## ABSTRACT

Mufidah, Rifdah Azhar. 2024. *Media Development of KOMPECAMA (Mathematical Fractional Comics) Fractional Material in Grade IV Elementary School*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Arina Restian, M. Pd. (II) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd.

**Keywords :** Fractions, Learning Media, Comics

Elementary school mathematics learning, especially on fractional material whose questions are in the form of stories, there are still many students who experience difficulties. In mathematics subjects, fractional material is often understood as abstract material. On December 7 &8, 2022, a needs analysis was carried out on students and homeroom teachers of SDN Tegalgondo Malang, it was found that problems that can interfere with mathematics learning are media, not all students have resources in learning or learning media and lack of use of learning media during classroom learning. Therefore, learners cannot learn by themselves, except to get an explanation from the teacher. Plus, grade IV students at SDN Tegalgondo prefer media in the form of images that also contain material and discussion of questions. Therefore, the development of learning media is very necessary, namely media that can motivate student learning, can be used at home or at school, media in the form of images and contains fractional material and discussion of questions. The purpose of this research is to develop Media KOMPECAMA (Comic Fractions of Mathematics).

The research model used by researchers is ADDIE research (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). In this development research, the reason researchers use the ADDIE model. This research was conducted in the fourth grade students of SDN Tegalgondo totaling 16 students and was carried out on January 4 and 6, 2024 for the 2023/2024 school year.

Based on the results of this research and development, it was obtained that the results of KOMPECAMA media analysis can attract attention, motivate student learning and improve student learning outcomes regarding fractional material. In its planning and development, KOMPECAMA media is packaged in the form of print media on art paper with a length of 22 cm and a width of 15 cm which has access to digital comics (link & barcode). This KOMPECAMA media was implemented in grade IV at SDN Tegalgondo which amounted to 16 students. In the final evaluation results from expert validators, 95% of the material was obtained which was very valid tested without the need to revise again. Then in the final results of media expert validators obtained 88.63% where valid media was tested in the field. From the results of data obtained in the KOMPECAMA media development research implemented in grade IV SDN Tegalgondo, a percentage of 97.88% of the students' response questionnaires regarding their interest in KOMPECAMA media showed a very good response. Then in the results of the fractional material student evaluation questions, a percentage of 98.46% was obtained. In conclusion, students can understand fractional material, especially can solve problems related to problems in the form of fractional material stories.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis penjatkan karena hanya berkat rahmat dan hidayahnya, skripsi dengan judul “Pengembangan Media KOMPECAMA (Komik Pecahan Matematika) Materi Pecahan Pada Kelas IV Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Arina Restian, M. Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, masukan dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Dian Ika Kusumaningtyas, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Dr. Erna Yayuk, S. Pd., M. Pd. dan Kuncahyono, S. Pd., M. Pd. yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi materi dan media pada penelitian ini.
4. Setiya Yunus Saputra, M. Pd. dan Maharani Putri Kumalasani, M. Pd. selaku dewan penguji yang memberikan masukan pada skripsi penulis.
5. Mohammad Ari, S. Pd. selaku kepala sekolah SDN Tegalgondo serta Wulan Firliana Safitri, S. Sos. Selaku wali kelas IV SDN Tegalgondo yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Tohari dan Ibu Nurita serta dua kakakku dan adikku yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
7. Semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini, ataupun dikemudian hari.

Malang, 19 Februari 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan .....	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	6
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan .....	13
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan .....	14
G. Definisi Operasional / Penjelasan Istilah .....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	17
A. Kajian Teori .....	17
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD) .....	17
2. Soal Cerita Materi BilanganPecahan .....	18
3. Media Pembelajaran .....	22
4. Media Komik .....	25
5. Karakteristik Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar (SD) .....	30
B. Indikator Pengembangan Media Kompecama (Komik Pecahan Matematika) .....	31
C. Kajian Penelitian yang Relevan .....	32
D. Kerangka Pikir .....	35

BAB III METODE PENELITIAN & PENGEMBANGAN .....	36
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	36
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	37
1. <i>Analyze</i> (Analisis).....	37
2. <i>Design</i> (Desain).....	38
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	38
4. <i>Implementation</i> (Implementasi/Penerapan).....	39
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....	39
D. Pengembangan Produk Awal .....	40
E. Uji Coba Produk.....	41
1. Uji Lapangan Terbatas.....	41
F. Jenis Data .....	41
G. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
1. Tempat Penelitian.....	41
2. Waktu Penelitian.....	41
H. Teknik Pengumpulan Data.....	42
I. Instrumen Penelitian.....	44
J. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	56
A. Hasil Penelitian .....	73
B. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN .....	84

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Klasifikasi Media dan Jenis – jenisnya .....	20
Tabel 2. 2 Indikator Pengembangan Media Kompecama .....	27
Tabel 2. 3 Penelitian yang Relevan.....	28
Tabel 3. 1 Konversi Tingkat Pencapaian Skor Ahli.....	36
Tabel 3. 2 Konversi Tingkat Pencapaian Hasil Angket .....	36
Tabel 3. 3 Kisi – kisi Pedoman Observasi .....	40
Tabel 3. 4 Kisi – kisi Pedoman Wawancara .....	41
Tabel 3. 5 Kisi – kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	43
Tabel 3. 6 Kisi – kisi Lembar Validasi Ahli Media .....	43
Tabel 3. 7 Kisi – kisi Angket Respon Peserta didik.....	45
Tabel 3. 8 Kisi – kisi Angket Respon Guru .....	46
Tabel 3. 9 Kisi – kisi Evaluasi .....	47
Tabel 3. 10 Kategori Penilaian Skala Likert .....	49
Tabel 3. 11 Kualifikasi Tingkat Pencapaian .....	50
Tabel 3. 12 Kualifikasi Tingkat Pencapaian .....	51
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran.....	53
Tabel 4. 2 Desain Media KOMPECAMA .....	54
Tabel 4. 3 Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	59
Tabel 4. 4 Validasi Media KOMPECAMA Sebelum dan Sesudah Direvisi .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Cerita Utama .....	6
Gambar 1.2 Cover Awal .....	6
Gambar 1. 3 CP, TP, Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran .....	7
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE .....	33
Gambar 4. 1 Penerapan penggunaan media KOMPECAMA oleh peserta didik secara individu.....	64
Gambar 4. 2 Penerapan penggunaan media KOMPECAMA oleh peserta didik secara berkelompok.....	65
Gambar 4. 3 Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD .....	65
Gambar 4. 4 Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas.....	66
Gambar 4. 5 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi .....	66
Gambar 4. 6 Peserta didik mengisi angket respon terhadap penggunaan media KOMPECAMA.....	67

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Lembar Wawancara.....	81
Lampiran 2. Lembar Observasi.....	83
Lampiran 3. Lembar Analisis Kebutuhan Peserta didik .....	84
Lampiran 4. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta didik .....	86
Lampiran 5. Hasil Analisis Kebutuhan Peserta didik SDN Tegalgondo .....	92
Lampiran 6. Angket Validasi Ahli Materi .....	95
Lampiran 7 . Angket Validasi Ahli Media.....	98
Lampiran 8. Modul Ajar .....	101
Lampiran 9. Hasil Nilai Evaluasi Materi Pecahan .....	134
Lampiran 10. Hasil Angket Respon Peserta didik .....	135
Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian .....	136
Lampiran 12. Hasil Angket Validasi Ahli Materi Awal .....	137
Lampiran 13. Hasil Angket Validasi Ahli Materi Terakhir .....	140
Lampiran 14. Hasil Angket Validasi Ahli Media Awal .....	143
Lampiran 15. Hasil Angket Validasi Ahli Media Terakhir .....	146
Lampiran 16. Hasil Angket Respon Peserta didik .....	149
Lampiran 17. Angket Respon Guru .....	152
Lampiran 18. Hasil Soal Evaluasi Peserta didik .....	155
Lampiran 19. Dokumentasi.....	170
Lampiran 20. Surat Keterangan Cek Plagiasi .....	173
Lampiran 21. Hasil Cek Plagiasi Di Kampus .....	174

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad and Muslimah (2021) ‘Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif’, *pincis (Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies)*, 1(1), pp. 173–186.
- Ardianti, Y. and Amalia, N. (2022) ‘Kurikulum Merdeka : Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar’, *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), pp. 399–407.
- Astuti, D.P., Muslim, A. and Brasasta, D. (2020) ‘<https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/jwp/article/view/3676> ANALISIS PERSIAPAN GURU DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD NEGERI JAMBU 01’, *Jurnal Wahana Pendidikan*, 7(2), pp. 185–192.
- Aziza, N. et al. (2023) ‘Analisis Kesalahan dan Scaffolding dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Pecahan’, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1), pp. 221–231.
- Canbulut, D. and Kılıç, R. (2022) ‘Impact Of Educational Comics on Division Concept in Primary Schools’, *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 9(4), pp. 1900–1915.
- Candra, A.M. and Rahayu, T.S. (2021) ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Tematik di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5(4), pp. 2311–2321.
- Chu, Y.L.L. and Toh, T.L. (2020) ‘A framework for designing mathematics instruction using comics at the primary school level’, *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 5(3), pp. 218–230. doi:10.23917/jramathedu.v5i3.11373.
- Dian Fitri Nur Aini, Kumalasani, M.P. and Kusumaningtyas, D.I. (2023) ‘Kualitas Media Pembelajaran Digital Mahasiswa PGSD’, *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(2), pp. 238–252. doi:10.22219/jp2sd.v11i2.25976.
- Febriyandani, R. and Kowiyah (2021) ‘Analisis Kebutuhan Penggunaan Komik Sebagai Media Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Peserta didik Kelas IV SD’, *Js (Jurnal Sekolah)*, 5(3), pp. 158–164. doi:10.24114/js.v5i3.26548.
- Firmandari, S., Fatirul, A.N. and Walujo, D.A. (2022) ‘Pengembangan E-Modul berbasis PTT Interaktif Dengan Model ADDIE Menggunakan Google Classroom’, *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika dan Sains)*, 10(1), pp. 9–14. doi:10.25273/jems.v10i1.11079.
- Fitriana, F. and Bakhtiar, F.A. (2014) ‘Karakteristik Peserta didik Kelas Sd’, p. hal 33.
- Kurniawarsih, M. and Rusmana, I.M. (2020) ‘Pengembangan Media Pembelajaran Komik Matematika Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar Berbasis Budaya’, *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 1(1), pp. 39–48. doi:10.46306/lb.v1i1.11.

- Kusumadewi, N.L.W., Gunartha, I.W. and Ariawan, i P.W. (2022) ‘Pengembangan Media Komik Matematika Digital Untuk Pembelajaran Materi Pecahan Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), pp. 103–116. doi:10.38048/jipcb.v9i1.660.
- Laili, M.A. (2019) *Pengembangan E-komik (Elektronik Komik) pada Materi Perbandingan dan Skala di Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Mubarok, A.F., Jaelani, A. and Patimah (2020) ‘PENGUNAAN METODE EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK KELAS V SEKOLAH DASAR PADA PEMBELAJARAN IPA’, *UNIEDU (Universal Journal of Educational Research*, 01(03), pp. 199–217.
- Netriwati and Lena, mai S. (2022) ‘Media Pembelajaran Matematika SMP’, (May), p. 340. Available at: [https://www.researchgate.net/profile/Netriwati-Netriwati/publication/332935226\\_MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_MATEMATIKA/links/5cd29c97a6fdccc9dd93ac5c/MEDIA-PEMBELAJARAN-MATEMATIKA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Netriwati-Netriwati/publication/332935226_MEDIA_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA/links/5cd29c97a6fdccc9dd93ac5c/MEDIA-PEMBELAJARAN-MATEMATIKA.pdf).
- Nurrita, T. (2018) ‘Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik’, *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari’ah dan Tarbiyah*, 3(1), p. 171. doi:10.33511/misykat.v3n1.171.
- Pajarwati, A., Pranata, O.H. and Ganda, N. (2019) ‘Penggunaan Media Kartu Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik tentang Membandingkan Pecahan’, *Penggunaan Media Kartu Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik tentang Membandingkan Pecahan*, 6(1), pp. 90–100.
- Pratiwi, I.D. and Laksmiwati, H. (2016) ‘Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Peserta didik SMA Negeri “X”’, *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(1), p. 43. doi:10.26740/jptt.v7n1.p43-49.
- Puspitaningtyas, S. (2020) *Pengembangan Media Komika (Komik Matematika) Untuk Meningkatkan Pemahaman Bentuk Soal Cerita Materi Pecahan Pada Peserta didik Kelas III SD*. Universitas Muhammadiyah Malang. Available at: <https://eprints.umm.ac.id/70061/> <https://eprints.umm.ac.id/70061/4/PENDAHULUAN.pdf>.
- Rijal, A. and Yurmianti (2021) ‘Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Matematika Untuk Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar’, *Caruban: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), pp. 79–90. doi:10.33603/caruban.v4i2.5322.
- Riyanti, Y.W.S. (2021) ‘EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Sekolah Dasar’, *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), pp. 1309–1317.
- Safira, L. and Sukmawarti (2022) ‘Pengembangan Media Komik Matematika pada Materi Pecahan di SD’, *IRJE : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), pp. 635–642.
- Sarini and Napitupulu, S. (2023) ‘Analisis Soal Cerita Materi Pecahan dalam Buku Matematika Kelas V SD Menurut Newman sangat penting bagi perkembangan’, *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA (JP2MIPA)*, 7(20), pp. 122–128.
- Tribull, C.M. (2017) ‘Sequential Science: A Guide to Communication Through Comics’, *Oxford : Annals of the Entomological Society of America*, 110(5), pp. 457–466.

doi:10.1093/aesa/sax046.

Wahyuningtyas, R. and Sulasmono, B.S. (2020) ‘PENTINGNYA MEDIA DALAM PEMBELAJARAN GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR’, *Jurnal Basicedu*, 2(1), pp. 23–27.

Wardana, A. (2018) *Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mengapresiasi Cerita Anak Pada Peserta Didik Kelas III*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Wicaksana, I.P.G.C.R., Agung, A.A.G. and Jampel, I.N. (2019) ‘Pengembangan E-Komik Dengan Model Addie Untuk Meningkatkan Minat Belajar Tentang Perjuangan Persiapan Kemerdekaan Indonesia’, *Jurnal Edutech Undiksha*, 7(2), pp. 48–59.  
doi:10.23887/jeu.v7i2.23159.

Yayuk, E., Restian, A. and Ramadhani, N.F. (2021) ‘Penggunaan Adobe Flash Cs3 untuk Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Animated Video Pada Materi Tematik Kelas I SD’, *JP2SD (Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar)*, 9(2), pp. 144–157.

Zakariah, M. Askari, dkk. 2020. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Action Research, Research and Development (R and D). Dari Google Books, (Online), (<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=k8j4DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA82&dq=penelitian+r+d&ots=13Xx1d56wE&sig=JGE7u5v5dhkn9zdPRV-baai8MH0#v=onepage&q&f=false>), diakses 23 Maret 2023

# PENGEMBANGAN MEDIA KOMPECAMA (KOMIK PECAHAN MATEMATIKA) MATERI PECAHAN PADA KELAS IV SEKOLAH DASAR

## ORIGINALITY REPORT

<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	eprints.umm.ac.id Internet Source	7%
2	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
3	docplayer.info Internet Source	1%
4	ejournal.stkipbbm.ac.id Internet Source	<1%
5	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%
6	repository.uhamka.ac.id Internet Source	<1%
7	pt.scribd.com Internet Source	<1%
8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
	eprints.uny.ac.id	