

**PENGEMBANGAN PAPAN PENCERNAAN (PANCER)
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPAS
KELAS 5 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



OLEH:

AISYAH UMI NUROSIQIN

NIM: 201910430311050

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

**PENGEMBANGAN PAPAN PENCERNAAN (PANCER)
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

AISYAH UMI NUROSIQIN

NIM: 20910430311050

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN PAPAN PENCERNAAN (PANCER) SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5 SEKOLAH DASAR

OLEH:
AISYAH UMI NUROSIQIN
NIM: 201901430311050

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan pengaji dan disetujui di
Malang



Pembimbing I

Maharani Putri Kumalasani, M. Pd
NIDN. 0720068901

Pembimbing II

Vivi Kurnia Herviani, M. Pd

**LEMBAR PENGESAHAN
PENGEMBANGAN PAPAN PENCERNAAN (PANCER)
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5
SEKOLAH DASAR**

**AISYAH UMI NUROSIQIN
201910430311050**

Dipertahankan di depan dewan pengaji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 7 Maret 2024

Dekan FKIP,

Prof. Trisakti Handayani, MM.
NIDN: 0728106102

Dewan Pengaji

1. Nawang Sulistyani, M.Pd
2. Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd
3. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
4. Vivi Kurnia Herviani, M.Pd

Tanda tangan

1. *Tysewib*
2. *Sifatmalik*
3. *Risya*
4. *Jaf.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aisyah Umi Nurosiqin

Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 20 Agustus 2000

NIM 201901430311050

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Papan Pencernaan (PANCER) sebagai Media Pembelajaran IPAS Kelas 5 Sekolah Dasar" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalty non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 7 Maret 2024

Yang menyatakan,



Aisyah Umi Nurosiqin

NIM: 201901430311050

PERSEMPAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- a. Bapak Warno dan Ibu Siti Rokayah yang sangat aku sayangi dan aku patuh, terimakasih atas semua yang beliau berikan dan dengan tulus ikhlas membesarakan, menyayangi, membimbing, memberi nasehat, mendoakan, memberikan dukungan, berkorban dan menyembunyikan lelahnya demi masa depanku, kalian akan selalu ada dalam setiap doaku.
- b. Ibu Maharani Putri Kumalasani, M.Pd dan Ibu Vivi Kunia Herviani, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan membina saya dalam mengerjakan skripsi.
- c. Teman-temanku Virlia Oktaviantika, Marisa Tri Rahmawati, Rachma Puspita Larasati, Syabila Auwliyya, Alfira Wahyu Triandari, Dalila Husna Kamila, Candra Yogi Kurniawan, Irlia Himatu Nadira, Heptaliansa Linggar Ningtyas, Aisyah Berliana Nur dll yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas motivasinya dan kebersamaan selama ini yang saling mendukung satu sama lain.
- d. Terima kasih untuk para husbu saya Roronoa Zoro, Monkey D. Luffy, Vinsmoke Sanji, Choso, dan masih banyak lagi yang tidak dapat saya sebutkan. Terima kasih sudah menemani saat mengerjakan skripsi ini.
- e. Terima kasih buat seseorang berinisial ian yang sudah mensupport saya dan memotivasi saya dari jauh hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
- f. Dan juga terima kasih teman-teman seperjuangan PGSD 2019 khususnya kelas A yang selalu memberikan dukungan, suatu saat kalian semua pasti akan kurindukan.

ABSTRAK

Umi Nurosiqin, Aisyah. 2024. Pengembangan Papan Pencernaan (PANCER) sebagai Media Pembelajaran Kelas 5 Sekolah Dasar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Maharani Putri Kumalasani, M.Pd (II) Vivi Kurnia Herviani, M.Pd

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Papan Penceraan, Sistem Pencernaan Manusia

Pembelajaran IPA berkaitan dengan kegiatan pencarian informasi mengenai alam dengan sistematis. Khususnya pada fungsi sistem pencernaan manusia adalah salah satu materi yang susah dipahami oleh siswa karena salah satu materi yang berkaitan dengan proses yang ada didalam tubuh manusia sehingga tidak bisa dilihat secara langsung. Penggunaan media pembelajaran memudahkan siswa untuk memahami materi tentang fungsi sistem pencernaan manusia. Siswa dapat mengetahui bentuk, fungsi, cara kerja dari organ-organ sistem pencernaan, serta letak dari organ tersebut, sehingga memudahkan siswa untuk memahami dan memotivasi siswa untuk belajar. Analisis kebutuhan yang diperoleh berdasarkan permasalahan di atas adalah di atas yaitu berupa media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta membuat siswa berperan langsung dalam penggunaan media supaya siswa tidak bosan dalam belajar dan menambah minat belajar siswa. Ketika menggunakan media ini siswa dapat belajar mengenai sistem pencernaan, fungsi dari organ sistem pemcernaan, dan enzim yang terdapat didalamnya. Dengan adanya media ini siswa dapat mudah memahami, temotivasi, dan menyenangkan.

Penelitian ini menggunakan model ADDIE dan terdiri atas lima tahapan yaitu analisis (*analyze*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sumber pengumpulan data pada penelitian ini diperoleh dari kelas V dan siswa kelas V. tujuan penelitian ini adalah mengembangkan produk berupa media Papan Pencernaan pada pembelajaran IPAS di kelas 5 sekolah dasar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media papan pencernaan dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran IPAS di kelas V sekolah dasar. Terlihat jelas dari hasil penelitian bahwa siswa kelas V sangat antusias mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Untuk menunjukkan bahwa media papan pencernaan dapat mendorong siswa untuk belajara dan dapat digunakan sebagai sumber belajar baru. Hasil dari penelitian ini sejalan dengan perolehan skor dari angket guru dan siswa. Media papan pencernaan ini masih memiliki kekurangan dan memerlukan inovasi dan perbaikan oleh peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Umi Nurosiqin, Aisyah. 2024. Development of the Digestion Board (PANCER) as a Learning Media for Grade 5 Elementary Schools. Thesis, Department of Primary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Malang, Supervisor (I) Maharani Putri Kumalasani, M.Pd (II) Vivi Kurnia Herviani, M.Pd.

Keywords: *Learning Media, Digestive Board, Human Digestive System.*

Science learning is related to systematic information-search activities about nature. Especially in the function of the human digestive system, this is one of the materials that is difficult for students to understand because it is related to processes in the human body and cannot be seen directly. The use of learning media makes it easier for students to understand material about the function of the human digestive system. Students can find out the form, function, and workings of the digestive system organs, as well as the location of these organs, making it easier for students to understand and motivating them to learn. The needs analysis obtained based on the above problems is in the form of interesting and fun learning media that makes students play a direct role in the use of media so that students do not get bored in learning and increase student interest in learning. When using this medium, students can learn about the digestive system, the function of the digestive system organs, and the enzymes contained in it. With this medium, students can easily understand, be motivated, and have fun.

This research uses the ADDIE model and consists of five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data collection techniques used were observation, interviews, questionnaires, and documentation. The source of data collection in this study was obtained from class V and grade V students. The purpose of this study was to develop products in the form of digestive board media for science learning in grade 5 elementary schools.

The results of this study show that digestive board media can support the implementation of science learning in grade V elementary schools. It can be clearly seen from the results of the study that class V students are very enthusiastic about participating in learning in the classroom. To show that digestive board media can encourage students to learn and can be used as a new source of learning. The results of this study are in line with the scores obtained from teacher and student questionnaires. This digestive board medium still has shortcomings and requires innovation and improvement by further researchers.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis penjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “Pengembangan Papan Pencernaan sebagai Media Pembelajaran IPAS Kelas 5 Sekolah Dasar” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiyyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat.

1. Ibu Dr. Trisakti Handayani, MM selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadyah Malang.
2. Bapak Bustanol Arifin, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Mummadyah Malang.
3. Ibu Maharani Putri Kumalasani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
4. Ibu Vivi Kurnia Herviani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
5. Ibu Arinta Rezky Wijayaningputri, S.Pd., M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi materi dalam penelitian ini.
6. Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi media dalam penelitian ini.
7. Siti Rokayah, S.Pd selaku kepala sekolah di SDN 1 Blimbings yang sudah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Ibu Yusti Suryaningrum, S.Pd selaku guru kelas V SDN 1 Blimbings yang berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas V.
9. Ayahanda Warno, Ibunda Siti Rokayah dan adikku tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
10. Mahasiswa angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga apa yang telah berkat kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 7 Maret 2024

Aisyah Umi Nurosiqin
NIM: 201910430311050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Peneliti dan Pengembangan	9
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Media Pembelajaran	12
2. Media Papan Bergambar	20
3. Pembelajaran IPA.....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	26
A. Metode Penelitian dan Pengembangan.....	26
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	28

1.	Tahap Analisis	28
2.	Tahap Perancangan.....	29
3.	Tahap Pengembangan.....	29
4.	Tahap Implementasi	30
5.	Tahap Evaluasi	31
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
D.	Teknik Pengumpulan Data	32
1.	Observasi	32
2.	Wawancara	32
3.	Angket Validasi	32
4.	Dokumentasi	33
E.	Instrumen Penelitian.....	33
1.	Pedoman Observasi	33
2.	Pedoman Wawancara	34
3.	Lembar Angket.....	35
F.	Teknik Analisis Data	36
1.	Tahap Pengumpulan Data.....	37
2.	Reduksi Data	37
3.	Penyajian Data.....	37
4.	Kesimpulan.....	37
1.	Analisis Angket Validasi Ahli Materi dan Ahli Media.....	38
2.	Analisis Angket Respon Guru dan Respon Siswa.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43	
A.	Hasil Penelitian.....	43
1.	Analisis (Analyze).....	43
2.	Desain (Design)	46
4.	Validasi Ahli Media	54
5.	Validasi Ahli Materi	57
6.	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	62
7.	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	68
B.	Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76	

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	81



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tujuan Pembelajaran dan Indikator	7
Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	23
Tabel 3.1 Kisi – kisi pedoman observasi awal	34
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Pada Saat Penelitian.....	34
Tabel 3.3 Kisi – kisi Pedoman Wawancara Awal	34
Tabel 3.4 Kisi – kisi Pedoman Wawancara Pada Saat Penelitian	34
Tabel 3.5 Kisi – kisi Angket Ahli Media	35
Tabel 3.6 Kisi – kisi Angket Ahli Materi	35
Tabel 3.7 Kisi – kisi Angket Respon Guru dan Siswa	36
Tabel 3.8 Penilaian Skala Likert	38
Tabel 3.9 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi.....	39
Tabel 3.10 Penilaian Skala Likert	39
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Data Angket Respon Guru dan Siswa.....	40
Tabel 4. 1 Story Board Media Papan Pencernaan	47
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran dan Indikator	48
Tabel 4. 3 Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap Pertama	54
Tabel 4. 4 Data Hasil Saran dan Komentar Ahli Media.....	55
Tabel 4. 5 Keterangan Gambar Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Media.....	55
Tabel 4. 6 Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap Kedua.....	56
Tabel 4. 7 Data Validasi Ahli Materi Tahap Pertama	57
Tabel 4. 8 Data Hasil Saran dan Komentar Ahli Materi	57
Tabel 4. 9 Keterangan Gambar Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi.....	58
Tabel 4. 10 Data Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Kedua	61
Tabel 4. 11 Presentase Validator Ahli Sebelum dan Sesudah Revisi.....	62
Tabel 4. 12 Hasil Pengisian Angket Respon Siswa Kelas 5 SDN 1 Blimbang.....	65
Tabel 4. 13 Data Hasil Validasi Angket Respon Guru.....	66
Tabel 4. 14 Presentasi Respon Siswa dan Guru	66
Tabel 4. 15 Saran dan Komentar Hasil Observasi dan Wawancara saat Penerapan	67
Tabel 4.16 Hasil Angket Guru.....	70
Tabel 4.17 Hasil Angket Peserta Didik	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. 1 Model ADDIE	28
Gambar 4. 1 Tampilan Media Papan Pencernaan.....	50
Gambar 4. 2 Media Papan Pencernaan saat Dibuka.....	51
Gambar 4. 3 Fungsi Organ Pencernaan.....	51
Gambar 4. 4 Pin Magnet Makanan.....	52
Gambar 4. 5 Keterangan Nama Organ	52
Gambar 4. 6 Enzim Pencernaan	53
Gambar 4. 7 Buku Petunjuk	53
Gambar 4. 8 Pembukaan Awal Mengajar.....	63
Gambar 4. 9 Menampilkan Papan Pencernaan.....	63
Gambar 4. 10 Guru Menjelaskan ke Siswa Perkelompok.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	82
Lampiran 2 Pedoman Observasi Awal	83
Lampiran 3 Instrumen Pedoman Observasi Saat Penelitian.....	85
Lampiran 4 Instrumen Pedoman Wawancara Awal	88
Lampiran 5 Instrumen Pedoman Wawancara Saat Penelitian.....	91
Lampiran 6 Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	94
Lampiran 7 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	94
Lampiran 8 Instrumen Angket Respon Guru	102
Lampiran 9 Instrumen Angket Respon Siswa.....	114
Lampiran 10 Modul Ajar.....	114



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2015. Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Amir, Almira. 2016. Jurnal Eksakta. *Eksakta* 1(1): 34–40.
- Arikunto, S. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.
- Asra, dkk. 2007. Komputer dan Media Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Audie, Nurul. 2019. Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. 2(1): 586–95.
- Azzahra, Irfana Eka, Aan Nurhasanah, Eli Hermawati, dan Universitas Kunigan. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS di SDN 4 Purwawinangun.
- Boang Manalu, Juliati, Pernando Sitohang, Netty Heriwati, dan Henrika Turnip. 2022. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. <https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index>.
- Djamarah, S B. 2005. Guru dan Anak Didik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekayani, Putu. 2017. Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. <https://www.researchgate.net/publication/315105651>.
- Febrita, Yolanda, dan Maria Ulfah. 2019. Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.
- Fitria, Y. 2017. Efektivitas Capaian Kompetensi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 1(2).
- Hasan, Muhammad, MPd Milawati, MPd Darodjat, dan MAg DrTuti Khairani Harahap. 2021. Makna Peran Media Dalam Komunikasi dan Pembelajaran Media Pembelajaran.
- Imelda, Anastasia dkk. 2023. Pengaruh Penggunaan Media Papan Kerak Berbantuan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas VB SDK 143 Bhaktyarsa. *Journal on Education* 05(03).
- Indriani, F. 2015. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI. *Fenomena* 7(1): 17.
- Junaidi, Diklat, : Jurnal, Manajemen Pendidikan, dan Dan Pelatihan. 2019. Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar (Junaidi).
- Kartika, Dina Eka. 2022. Pengembangan Media Ular Tangga Dalam Pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema 1 Menggunakan Budaya Lokal Lumajang di Kelas IV SD. Skripsi.

- Kurnia, T D, C Lati, H Fauziah, dan A Trihanton. 2019. Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika* 1(1): 516–25.
- Maryati I 2020. Pengembangan Media Gambar pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Skripsi.
- Meling, Maklonia dkk. 2019. “Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan.” © 2019-*Indonesian Journal of Primary Education* 3(1): 20–28.
- Munandar, A. 2017. Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia dengan Tema Membangun Generasi Berkarakter Melalui Pembelajaran Inovatif. Aula Handayani IKIP Mataram.
- Ngurah, D dkk. 2016. Miskonsepsi dalam materi ipa sekolah dasar. Page Jurnal Pendidikan Indonesia / 5(2): 166–75.
- Nurmalasari, L, T Akhbar, dan L Syafilin. 2020. Pengembangan Media Kartu Hewan Dan Tumbuhan (Tuhetu) Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Sd Negeri. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 03(2): 207–13.
- Prananda, G. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD.” *Jurnal Pedagogik* 6(1): 122–30.
- Purnamasari, N L. 2019. Metode Addie Pada Pengembangan Media Interaktif Adobe Flash Pada Mata Pelajaran TIK. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar* 5(1): 23–30. <https://jurnal.stkipgritulungagung.ac.id/index.php/pena>.
- Rohani, :, S Ag, dan M Pd. 2019. Diklat Media Pembelajaran.
- Safira. 2020. Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Gramedia Communication: Jawa Timur.
- Sentarik, I Kadek, dan Nyoman Kusmariyatni. 2020. “Media Pop-Up Book pada Topik Sistem Tata Surya Kelas VI Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4(2): 197–208.
- Sugiyono. 2013. Metodelogi Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sumato. 2012. Modul Pengembangan Media Pembelajaran. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Supardi, K. 2017. Media Visual Dan Pembelajaran Ipa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 1(10): 160–71.
- Tri Wulandari, dan Adam Mudinillah. 2022. Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 2(1): 102–18.

- Ulinniam, Hidayat, U C Barlian, dan Y Iriantara. 2021. Penerapan Kurikulum Revisi 2013 Di Masa Pandem Pada SMK IBS Tathmainul Qullub Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2(1): 118–26.
- Widiana, I W. 2016. Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia* 5(2): 147.
- Yuliati, Y. 2017. Literasi Sains Dalam Pembelajaran Ipa. *Jurnal Cakrawala Pendas* 3(2): 21–28.
- Zuprimawan. 2020. Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Konsep Pencernaan Makanan Pada Manusia Siswa Kelas IV SDN Terpencil Maganggal Bobalo.



PENGEMBANGAN PAPAN PENCERNAAN (PANCER) SEBAGAI
MEDIA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5 SEKOLAH DASAR

ORIGINALITY REPORT

20%	19%	9%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.umm.ac.id Internet Source	6%
2	download.garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	1%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	1%
6	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
7	tezha-batubara.blogspot.com Internet Source	<1%
8	123dok.com Internet Source	<1%

