

**PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs. HASYIM ASY'ARI
KOTA BATU
(Studi Deskriptif Kualitatif dengan Pendekatan *Kosntuktivisme*)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-1
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**



Disusun oleh:

**NIKMATUS SOLIHAH
NIM. 201910570311030**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

**PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs. HASYIM ASY'ARI
KOTA BATU**
(Studi Deskriptif Kualitatif dengan Pendekatan *Konstruktivisme*)

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu (S-1)**



Disusun oleh:

**NIKMATUS SOLIHAH
NIM. 201910570311030**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN METODE *DRILL* DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs HASYIM
ASY'ARI KOTA BATU**
(Studi Deskriptif Kualitatif dengan pendekatan konstruktivisme)

SKRIPSI

OLEH:
NIKMATUS SOLIHAH
(201910570311030)

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. M. Fadli Ramadhan, S.Pd.I, M.Pd

Pembimbing II







Lailatul Mauludiyah, S.S, M.Pd I

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari/tanggal, Jum'at/ 19 Januari 2024
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

- | | Tanda Tangan | |
|---|---|---|
| 1. Anisatu Thoyyibah, S.Hum., M.Hum | () |) |
| 2. Murdiono, S.S, M.PdI | () |) |
| 3. Dr. M. Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd | () |) |
| 4. Lailatul Mauludiyah, S.S, M.Pd.I | () |) |

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



Dr. Khozin, M.Si

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nikmatus Solihah

NIM : 201910570311030

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul: **Penerapan Metode *Drill* dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTs. Hasyim Asy'ari Kota Batu (Studi Deskriptif Kualitatif dengan Pendekatan *Konstruktivisme*)**

Adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta di proses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Januari 2024

Yang menyatakan,



Nikmatus Solihah



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN BAHASA ARAB
pba.um.ac.id | pba@um.ac.id

FORM HASIL AKHIR CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nikmatus Solihah
NIM : 201910570311030
Judul Skripsi : Penerapan Metode Drill Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Hasyim Asy'ari (Studi Deskriptif Kualitatif Dengan Pendekatan Konstruktivisme)

Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	9
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	23
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	24
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	7
5.	Bab V : Penutup	5	4

Malang, 1/16/2024

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Muhammad Fadli Ramadhan

Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab,

Mochammad Firdaus, M.Ed



Kampus I
Jl. Babandil 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 501 253 (Hunting)
F. +62 341 480 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutardi No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 080

Kampus III
Jl. Raya Pongomas No. 240 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 204 318 (Hunting)
F. +62 341 480 435
E. webmaster@um.ac.id

ABSTRAK

Sholihah, Nikmatu. 2024. Penerapan Metode Drill dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Hasyim Asy'ari Kota Batu (Studi Deskriptif Kualitatif dengan Pendekatan *Konstruktivisme*). Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (I) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I. M.Pd (II) Lailatul Maulidiyah, S.S., M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Drill, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan Konstruktivisme

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *drill* dengan pendekatan konstruktivisme dalam proses pembelajaran bahasa Arab dan dampak penerapan metode *drill* dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif kualitatif dengan cara mengumpulkan informasi melalui proses observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dengan cara reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan dan peningkatan keabsahan hasil. Penerapan metode *drill* dengan penekatan *konstruktivisme* dapat memudahkan siswa dalam belajar bahasa Arab, terutama dalam menghafal kosa kata. Dengan latihan yang dibaca secara berulang-ulang, siswa akan lebih mudah mengingat kosa kata bahasa Arab. Selain itu, metode *drill* juga dapat memudahkan guru dalam mengontrol pelafalan siswa. Ketika terjadi kesalahan, guru dapat langsung membetulkan. Namun, metode *drill* juga memiliki kekurangan, yaitu hafalan yang hanya bersifat jangka pendek. Siswa mampu menghafal kosa kata setelah diberikan stimulus pertama, tetapi ketika diberikan stimulus di hari berikutnya, siswa masihh merasa kebingungan. Untuk mengatasi kekurangan ini, guru perlu memberikan stimulus secara terus-menerus.

مستخلص البحث

صليحة، نعمة. ٢٠٢٤. تطبيق طريقة الحفر في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعري الثانوية باتو (الدراسة الوصفية النوعية بالمنهج البنائي). قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة المحمدية مالانج. تحت الإشراف: (١) د. محمد فضلي رمضان الماجستير. (٢) ليلة المولدية الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة الحفر، تعلم اللغة العربية، المنهج البنائي

هدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة الحفر بالمنهج البنائي وأثر تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية. واستخدمت الباحثة منهج البحث النوعي الوصفي، وأما جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق - وقامت الباحثة بتحليل البيانات بتكثيفها وعرضها واستخلاص النتائج وزيادة صحة النتائج منها. ويمكن أن يسهل تطبيق طريقة الحفر بالمنهج البنائي على الطلاب تعلم اللغة العربية، خاصة في حفظ المفردات. من خلال قراءة التمارين بشكل متكرر، سيتذكر الطلاب المفردات العربية بسهولة أكبر. بصرف النظر عن ذلك، يمكن لطريقة الحفر أيضا أن تسهل على المعلمين التحكم في نطق الطلاب. عند حدوث خطأ، يمكن للمدرس تصحيحه على الفور. ومع ذلك، فإن طريقة الحفر لها أيضا أوجه قصور، وهي الحفظ، وهو قصير الأجل فقط. تمكن الطلاب من حفظ المفردات بعد إعطائهم الحافز الأول، ولكن عندما أعطيت الحافز في اليوم التالي، كان الطلاب لا يزالون بحاجة إلى توضيح. للتغلب على هذا النقص، يحتاج المعلمون إلى توفير حافز مستمر.

ABSTRACT

Sholihah, Nikmatus. 2024. Application of the Drill Method in the Arabic Language Learning Process at MTs. Hasyim Asy'ari Batu City (Qualitative Descriptive Study with a Constructivist Approach). Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I. M.Pd. (II) Lailatul Maulidiyah, S.S., M.Pd.I.

Keywords: Drill Method, Arabic Language Learning, Constructivist Approach

This research aimed to determine the application of the drill method with a constructivist approach in the Arabic language learning process and the impact of applying the drill method in the Arabic language learning process. This method uses descriptive qualitative research by collecting information through observation, interviews, and documentation—data analysis using data reduction, presentation, and drawing conclusions and increasing the validity of the results. Applying the drill method with a constructivist approach can make it easier for students to learn Arabic, especially in memorizing vocabulary. By reading the exercises repeatedly, students will more easily remember Arabic vocabulary. Apart from that, the drill method can also make it easier for teachers to control student pronunciation. When an error occurs, the teacher can immediately correct it. However, the drill method also has shortcomings, namely memorization, which is only short-term. Students were able to memorize vocabulary after being given the first stimulus, but when given the stimulus the next day, students still needed clarification. To overcome this deficiency, teachers need to provide continuous stimulus.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur yang tiada hentinya kepada Allah *subhanallahu wa ta'ala*, Tuhan yang maha Esa. Shalawat serta salam senantiasa penulis panjatkan dan semoga terlimpahkan curah kepada nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wa sallam*, kepada keluarga, sahabat, serta seluruh ummatnya yang senantiasa patuh mengikuti jejak langkah beliau.

Berkat rahmat Allah *subhanallahu wata'ala* sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Metode *Drill* dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MTs. Hasyim Asy'ari Kota Batu (Studi Deskriptif Kualitatif dengan Pendekatan *Konstruktivisme*)” dengan baik, yang secara akademis digunakan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan bahasa Arab. pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak ucapan terimakasih yang tak terhingga serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak dan ibu yang senantiasa memberikan dukungan dalam segala hal tanpa perhitungan dan doa tanpa ada batas.
2. Bapak Dr. Fauzan, M.Pd selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Dr. Khozin, M.Si, selaku dekan Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Bapak Muchammad Firdaus, M.Ed selaku ketua program studi pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.
5. Bapak Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd dan Ibu Lailatul Maulidiyah, S.S., M.Pd.I yang senantiasa meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya serta senantiasa sabar dalam membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini hingga tuntas.
6. Kepada mba Nuryu Wahidah M.Sos yang telah memberikan arahan kepada penulis
7. Kepada kedua sahabatku Feby dan Nabila yang selalu setia membantu penulis ketika kuliah maupun ketika menyusun skripsi.

8. Kepada seseorang yang senantiasa menemani penulis ketika menyusun skripsi.
9. Mahasiswa PBA angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan yang tulus hingga skripsi ini selesai.
10. Seluruh pihak yang terkait yang tidak memungkinkan penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah *subhanallahu wa ta'la*. Penulis sadar bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain, mauun orang lain yang membacanya saat ini maupun kemudian hari, *Aamiin ya rabbal 'alamiin*.

Malang, 10 November 2023

NIKMATUS SOLIHAH



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
SURAT PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
مستخلص البحث.....	iv
ABSTRACK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Penelitian Terdahulu.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah-Istilah.....	6
KERANGKA PENELITIAN BAB I	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Penelitian Terdahulu.....	9
B. Tinjauan Pustaka.....	11
KERANGKA PENELITIAN BAB II	22
BAB III	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
B. Lokasi Penelitian.....	24
C. Sumber Data.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Analisa Data.....	26
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	29
KERANGKA PENELITIAN BAB III	30
BAB IV	32

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
A. PROFIL SEKOLAH.....	32
B. HASIL PENELITIAN.....	33
C. PEMBAHASAN	46
KERANGKA PENELTIAN BAB IV.....	50
BAB V.....	51
PENUTUP.....	51
A. KESIMPULAN.....	51
B. SARAN.....	52
KERANGKA PENELTIAN BAB V.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	57
Lampiran 1: Keterangan Telah Melakukan penelitian.....	57
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian.....	58
Lampiran 3: Pedoman Observasi Terstruktur	59
Lampiran 4: Pedoman Wawancara Terarah.....	60
Lampiran 5: Dokumentasi.....	61
Lampiran 6:.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.....	10
Tabel 4.1.....	40
Tabel4.2	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.....37
Gambar 4.2.....38



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Ariawan, R., & Andrian, D. (2021). Jurnal pendidikan matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 158–165. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jpm/article/view/816/229>
- Anggraeni, A. (2019). Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran PKn SD untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal PPKn & Hukum*, 14(2), 18–37. <https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/view/7867/6753>
- Arianti. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Asriyah, M., & Rahmawati, R. A. (2021). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Penguasaan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII. *Амеросклероз*, 17(1), 52–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.51614/annaba.v4i2.98>
- Astuti, V. W. (2019). Penerapan Metode Drill untuk Belajar Fiqih Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Sukajadi Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018 / 2019 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Metro Lam. 79.
- Dr. Yatim Riyanto, M. P. (2022). Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif. In M. S. Mila Sari, S.ST (Ed.), *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif* (Ariyanto,). PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Faishol, R., & Hidayah, F. (2021). efektivitas metode drill dengan teknik master pada pembelajaran pendidikan agama islam. *INCARE: International Journal of Educational Resources*, 01(05).
- Fauzi, H. N., & Darmawan, M. A. (2019). Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Al-Manar*, 8(2). <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.113>
- Fitri, D. A. A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Dengan Metode Drill Bagi Siswa Yang Terindikasi Berkesulitan Belajar. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 60–63. <https://doi.org/10.24269/dpp.v6i2.1014>
- Hamzah. (2018). Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*.
- Kolipah, S. (2022). Penerapan Metode Drill dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia yang Memuat Drama pada Siswa Kelas V Semester 2 SD Negeri 3 Sumberdadap Pucanglaban Tulungagung Tahun Pelajaran 2018 / 2019. *Jurnal Pembelajaran Dan Riset Pendidikan*, 2(1), 44–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.28926/jprp.v2i1.260>
- Masgumelar, N. K. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *Ghaisa : Jurnal Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://www.siducat.org/index.php/ghaisa/article/view/188>
- Mekarisce, A. A., & Jambi, U. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(33). <https://doi.org/https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>

- Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 181–191. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>
- Nasution, S. (2012). Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sahkholid Nasution. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari*, XII(2), 259–271. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/jid.v12i2.452>
- Nasution, S., & Zulheddi, Z. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Aarab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3(2). <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>
- Nurlaila, N., & Muassomah, M. (2021). Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme di MAN 1 Pamekasan. *Taqdir*, 6(2). <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.5945>
- Nursehah, U. (2021). Penerapan Metode Drill and Practice Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Di Sdit Enter Kota Serang. *Jurnal Pendidikan*, 2 No 01 T(01), 73–82.
- Panggabean, S., & Sumardi, H. (2018). Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Pertiwi Medan. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 1(1), 89–96.
- Pribadi, R. B. A. (2009). *Model MOdel Desain Sitem Pembelajaran*. : PT. Dian Rakyat.
- Purwati, P. (2010). Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih (Penelitian di MTS Attarbiyyah Bayongbong Garut). *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 4(1), 48–53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.52434/jp.v4i1.35>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>
- Salsabila, A., & Puspitasari. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. *Pendidikan Dan Dakwah*, 2(2).
- Subiantoro. (2021). Implementasi Metode Drill untuk Peningkatan Kemampuan Siswa Memahami Kaidah Nahwu pada Siswa Kelas VII B MTs Nurul Hidayah Simpang Asahan Tulang Bawang Barat Subiantoro. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5537078>
- Sumarsih, S. (2009). Implementasi Teori Pembelajaran Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar-Dasar Bisnis. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(1), 54–62. <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i1.945>
- Suminarsih, I. (2018). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Menyusun Teks Sederhana Terkait Topik Albayaanaat As-Syakhshiyah. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 1(2), 126–144.
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic*, 4(1).
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *ISLAMIKA*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Tambak, S. (2016). Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 13(2), 110–127.

[https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(2\).1517](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(2).1517)

Unsi, B. T. (2020). pembelajaran mufradat bahasa arab melalui penerapan metode drill.
JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 4(1), 71–86.

<https://doi.org/https://doi.org/10.52431/murobbi.v4i1.237>

Zain, A., & Djamarah, S. B. (2006). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
In *Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain* (Vol. 85, Issue 1).

