

**ANALISIS PERAN PENDIDIK PADA GANGGUAN PERILAKU YANG
DISEBABKAN *LEARNING LOSS* DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN
KELAS V SD PASCA PANDEMI DI SDN DADAPREJO 1 BATU**

SKRIPSI



OLEH :

INDAH PURNAMA

NIM : 201910430311077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2023

ANALISIS PERAN PENDIDIK PADA GANGGUAN PERILAKU YANG
DISEBABKAN *LEARNING LOSS* DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN
KELAS V SD PASCA PANDEMI DI SDN DADAPREJO 1 BATU

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
INDAH PURNAMA
NIM : 201910430311077

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
AGUSTUS 2023

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PERAN PENDIDIK PADA GANGGUAN PERILAKU YANG
DISEBABKAN *LEARNING LOSS* DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN
KELAS V SD PASCA PANDEMI DI SDN DADAPREJO 1 BATU



Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd
NIDN. 8861790019

Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
NIDN. 0720068901

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PERAN PENDIDIK PADA GANGGUAN PERILAKU YANG
DISEBABKAN *LEARNING LOSS* DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN
KELAS V SD PASCA PANDEMI DI SDN DADAPREJO 1 BATU

INDAH PURNAMA

201910430311077



Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan FKIP

Dr. Trisakti Handayani, MM.

Dosan Penguji :

1. Dr. Ichsan Anshory AM, M.Pd
2. Tyas Deviana, M.Pd
3. Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd
4. Maharani Putri Kumalasan, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Purnama
Tempat, Tanggal Lahir : Kore Sanggar, 14 Oktober 2001
NIM : 201910430311077
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Peran Pendidik Pada Gangguan Perilaku Yang di Sebabkan Learning Loss Dalam Kegiatan Pembelajaran Kelas V SD Pasca Pandemi di SDN Dadaprejo I Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 3 Agustus 2023

Yang menyatakan,



Indah Purnama

NIM. 201910430311077

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada ALLAH SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Ibu Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd dan Ibu Maharani Putri Kumalasan, M.Pd selaku dosen pembimbing daya telah membimbing, membina, dan selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada saya dalam mengerjakan skripsi.
- b. Ayah Junaidin dan Ibu Saodah yang sangat aku sayangi, aku cintai, dan aku banggakan, terima kasih atas dukungan, kasih ayang, dan nasihat yang selama ini diberikan dengan penuh keikhlasan, terima kasih telah merawat, membesarkan, menyayangi, membimbing, memberi nasihat, mendoakan, memberikan dukungan, berkorban, bekerja keras, dan mengesampingkan rasa lelahnya demi masa depanku, terima kasih yang tidak terhingga aku sampaikan kepada bapak dan ibu yang selalu ada dalam setiap doaku dan yang selalu mendoakan ku setiap saat, dan memahami keadaanku setiap waktu.
- c. Adikku tersayang, Cipta Budiarti terima kasih atas dukungan dan doa yang telah diberikan selama ini serta memahami keadaanku setiap waktu. Terima kasih selalu memberikan semangat untuk saudarinya ini dalam menyelesaikan skripsi.
- d. Kepada diriku sendiri, terima kasih karena telah bertahan sampai sejauh ini untuk doa-doa yang terbaik untuk diriku selama ini dalam keadaan apapun

selama menyelesaikan skripsi dengan keadaan senang dan sedih. Terima kasih sebanyak-banyaknya dalam hal apapun sebagaimana banyak hal yang telah dilewati dan dilawan dengan sangat berusaha dalam menyelesaikan skripsi ini dengan keadaan senang dan sedih dalam menghadapi diri sendiri.

- e. Teman-teman seperjuangan PGSD 2019 khususnya kelas B yang selalu memberikan dukungan, perhatian, yang suatu saat kalian semua pasti akan kurindukan dalam keadaan apapun dan dengan kondisi apapun sebab banyak hal yang telah dilewatkan bersama dalam suka maupun duka, dengan pilihan hidup masing-masing dalam hal ini juga sangat berat rasanya untuk berpisah akan tetapi akan tetap dirindukan. Best Friends never say goodbye, they just say see you.



ABSTRAK

Purnama, Indah.2023. Analisis Peran Pendidik Pada Gangguan Perilaku Yang di Sebabkan *Learning Loss* Dalam Kegiatan Pembelajaran Kelas V Pasca Pandemi di SDN Dadaprejo 1 Batu. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd (II) Maharani Putri Kumalasan, M.Pd

Kata Kunci : Kelas Atas, Peran pendidik, Gangguan Perilaku, *Learning Loss*

Peserta didik di kelas 5 di SDN Dadaprejo 1 Batu memiliki memiliki berbagai macam permasalahan yang terjadi seperti gangguan perilaku yang disebabkan learning loss dalam kegiatan pembelajaran pasca pandemi menjadi peran bagi pendidik dalam memberikan bimbingan terhadap peserta didik. Peserta didik di kelas atas yang dalam hal ini kelas 5 sedang berada pada masa awal pubertas yang mempengaruhi karakter, perilaku, dan semangat belajar peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bentuk permasalahan gangguan perilaku yang disebabkan learning loss pada peserta didik kelas 5, mendeskripsikan peran pendidik dalam menghadapi peserta didik yang mengalami perilaku yang disebabkan learning loss di kelas 5, serta upaya pendidik dalam menghadapi peserta didik yang mengalami gangguan perilaku yang disebabkan learning loss dalam kegiatan pembelajaran di kelas 5 Dadaprejo 1 Batu.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan jenis pendekatan deskriptif. Teknik analisa data pada penelitian ini ada 4, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Terdapat 3 jenis metode pengumpulan data yaitu, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini berlokasi di SDN Dadaprejo 1 Batu yang dilakukan selama 1 bulan mulai Mei hingga Juni di semester genap tahun ajaran 2023. Sumber data pada penelitian ini yaitu, guru kelas, dan peserta didik sebagai responden dalam penelitian.

Hasil penelitian ini bahwa peran pendidik pada gangguan perilaku yang di sebabkan learning loss dalam kegiatan pembelajaran kelas 5 pasca pandemi di SDN Dadaprejo 1 Batu telah dilakukan oleh pendidik dalam membantu membimbing peserta didik yang mengalami permasalahan perilaku maupun permasalahan pembelajaran. bentuk permasalahan gangguan perilaku yang di sebabkan learning loss pada peserta didik ini berasal dari peserta didik yang memiliki berbagai macam permasalahan dan karakter sehingga adanya bimbingan ekstra oleh pendidik. Peran pendidik dalam menghadapi peserta didik yang mengalami gangguan perilaku yang di sebabkan learning loss tersebut dilakukan dengan cara memberikan bimbingan maupun nasehat yang baik kepada peserta didik, serta upaya pendidik dalam menghadapi peserta didik yang mengalami gangguan perilaku yang di sebabkan learning loss tersebut dengan memberikan bimbingan ekstra dengan cara bimbingan individual dengan memberikan jam tambahan bagi peserta didik yang memiliki masalah belajar, da dengan cara memanggil orang tua nya apabila masalah sulit diselesaikan.

ABSTRACT

Purnama, Indah. 2023. Analysis of the Role of Educators in Behavioral Disorders Caused by Learning Loss in Class V Post-Pandemic Learning Activities at SDN Dadaprejo 1 Batu. Thesis, Elementary School Teacher Education Department. Faculty of Teaching Science and Education, University of Muhammadiyah Malang, Supervisors: (I) Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd (II) Maharani Putri Kumalasani, M.Pd

Keywords: *Upper Class, The role of educators, Behavioral Disorders, Learning Loss*

Students in grade 5 at SDN Dadaprejo 1 Batu have various kinds of problems that occur such as behavioral disturbances caused by learning loss in post-pandemic learning activities, which is the role of educators in providing guidance to students. Students in the upper class, in this case grade 5, are in the early stages of puberty which affects the character, behavior, and enthusiasm for learning of students. The purpose of this study is to describe the forms of behavior disorder problems caused by learning loss in grade 5 students, describe the role of educators in dealing with students who experience behavior caused by learning loss in grade 5, as well as educator efforts in dealing with students who experience behavioral disorders. caused by learning loss in learning activities in class 5 Dadaprejo 1 Batu.

The method used in this research is qualitative by using a descriptive approach. There are 4 data analysis techniques in this study, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusions. There are 3 types of data collection methods, namely, interviews, observation, and documentation. This research took place at SDN Dadaprejo 1 Batu which was conducted for 1 month from May to June in the even semester of the 2023 school year. The data sources in this study were class teachers, and students as respondents in the study.

The results of this study show that the role of educators in behavioral disorders caused by learning loss in post-pandemic 5th grade learning activities at SDN Dadaprejo 1 Batu has been carried out by educators in helping guide students who experience behavioral problems and learning problems. the form of behavior disorder problems caused by learning loss in these students comes from students who have various kinds of problems and characters so that there is extra guidance by educators. The role of educators in dealing with students who experience behavioral disorders caused by learning loss is carried out by providing good guidance and advice to students, as well as educator efforts in dealing with students who experience behavioral disorders caused by learning loss by providing extra guidance. by means of individual guidance by providing additional hours for students who have learning problems, and by calling their parents when problems are difficult to solve.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayah-Nya, skripsi dengan judul “Analisis Peran Pendidik Pada Gangguan Perilaku Yang Disebabkan Learning Loss Dalam Kegiatan Pembelajaran Kelas V SD Pasca Pandemi di SDN Dadaprejo 1 Batu” dapat terealisasi dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Trisakti Handayani, MM, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Ibu Dr. Siti Fatimah Soenaryo, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, semangat, dan selalu sabar dalam membimbing penulis.
4. Ibu Maharani Putri Kumalasan, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, semangat, dan selalu sabar dalam membimbing penulis.
5. Ibu Sriasih, S.Pd, selaku Kepala Sekolah di SDN Dadaprejo 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Bapak Saiful Khoiri, S.Pd, selaku Guru Kelas 5 yang telah mendampingi dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas 5.
7. Ayahanda Junaidin dan Ibunda Saodah yang selalu menyertai penulis dengan banyak doa, dukungan, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
8. Adikku Cipta Budiarti, yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
9. Kepada diriku sendiri, terima kasih karena telah bertahan sampai sejauh ini yang selalu sabar dalam menyelesaikan skripsi, terima kasih selalu

memberikan dukungan terhadap diri sendiri dan semangat sekaligus dengan sabar menghadapi diri sendiri dalam keadaan suka maupun duka.

10. Mahasiswa angkatan 2019 khususnya kelas B yang selalu saling memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 3 Agustus 2023

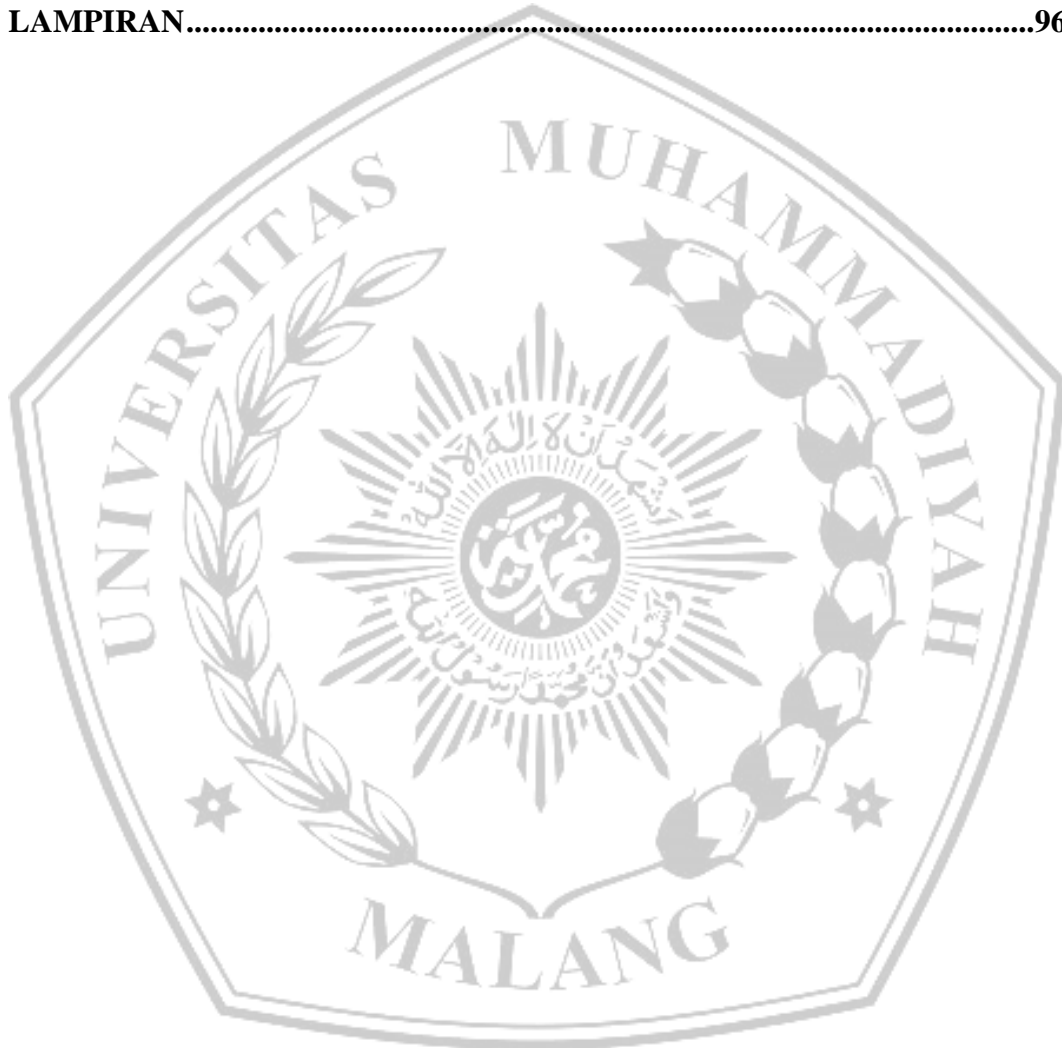


Indah Purnama
NIM : 201910430311077

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan penelitian	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Batasan Penelitian	14
F. Definisi Istilah.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori	17
1. Pengertian Pendidik.....	17
2. Peran Pendidik.....	19
3. Fungsi Peran Pendidik.....	20
4. Pengertian Gangguan Perilaku.....	22
5. Gambaran Peserta didik yang Mengalami Gangguan Perilaku.....	25
6. Penyebab Gangguan Perilaku.....	29
7. Pengertian <i>Learning Loss</i>	32
8. Penyebab <i>Learning Loss</i>	34
9. Upaya Penanggulangan <i>Learning Loss</i>	36
10. Pengertian Pandemi	38
11. Dampak Pendidikan Pasca Pandemi.....	40
B. Kajian Penelitian yang relevan	42
C. Kerangka Pikiran.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Kehadiran Peneliti.....	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian	46
D. Sumber Data	46
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	47
F. Prosedur Penelitian.....	50
G. Teknik Analisis Data.....	52
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	54

BAB IV HASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	96



DAFTAR TABEL

DAFTAR TABEL	iii
Tabel 2.1 Kajian Penelitian Terdahulu	31
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	36
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi.....	38
Tabel 4.1 Peran Pendidik dalam Menghadapi Peserta Didik.....	80



DAFTAR GAMBAR

DAFTAR GAMBAR	xv
Gambar 4.1 Observasi kelas 5.....	57
Gambar 4.2 Wawancara Peserta Didik Kelas 5.....	59
Gambar 4.3 Observasi Kelas 5.....	60
Gambar 4.4 Observasi Kelas 5.....	61
Gambar 4.5 Observasi Kelas 5.....	64
Gambar 4.6 Observasi Kelas 5.....	66
Gambar 4.7 Wawancara Peserta Didik Kelas 5.....	67
Gambar 4.8 Wawancara Guru Kelas 5.....	70
Gambar 4.9 Observasi Kelas 5.....	73
Gambar 4.10 Wawancara Peserta Didik Kelas 5.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	93
Lampiran 3. Pedoman Observasi.....	132
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 5. Lembaran Cek Plagiasi.....	140



DAFTAR PUSTAKA

- Anisa Siti. 2015. Gangguan Prilaku Pada Anak dan Implikasinya Terhadap Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Untirta*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Asnatasia Maharani, E., & Puspitasari, I. 2019. *Deteksi Gangguan Emosi dan Perilaku Disruptif Pada Anak Usia Prasekolah*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Aswat, H., Sari, E. R., Aprilia, R., Fadli, A., & Milda, M. 2021. Implikasi Distance Learning di Masa Pandemi COVID 19 terhadap Kecerdasan Emosional Anak di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 761–771.
- Andesta Dian, dkk. 2018. Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 9 (1), 37-50.
- Budi, S., Utami, I. S., Jannah, R. N., Wulandari, N. L., Ani, N. A., & Saputri, W. 2021. Deteksi Potensi Learning Loss pada Siswa Berkebutuhan Khusus Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Inklusif. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3607–3613.
- Erma Suryani, Y. 2010. *Kesulitan Belajar*. Magistra No. 73 Th. XXII September 2010. ISSN 0215-9511.
- Ernata Yusvidha. 2017. Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian *Reward* dan *Punishment* di SDN Ngaringan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*. Volume 5, Nomor 2, September 2017 (Halaman 781-790).
- Daracantika A, dkk. 2021. Systematic Literature Review : Pengaruh Negatif Stunting Terhadap Perkembangan Kognitif Anak. *Bikfokes Volume 1 Edisi 2 Tahun 2021*. Fakultas Kesehatan Masyarakat universitas Indonesia.
- Fikri Mumtazul. 2011. KONSEP PENDIDIKAN ; Pendekatan Metode Pengajaran. Volume XI, NO.1 Agustus 2011.
- F Christie, Kaunang, dkk. 2017. Gambaran Gangguan Perilaku Pada Anak Yang Mengalami Kekerasan di Enam Sekolah dasar Kecamatan Malalayang Kota (Vol. 1, Issue 3). *Jurnal KEDOKTERAN KLINIK(JKK)*, Volume 1 No 3.
- Fauzi, Hayati. 2022. Family Therapy dalam Gangguan Emosi dan Kenakalan Remaja. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(2).
- Febriyanti, Yuline, dan Putri. (2021). Karakteristik dan Faktor Penyebab Peserta Didik yang Sulit Bersosialisasi dengan Teman Sebaya Saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Universitas Tanjungpura.

- Galuh, Maharani, dkk. 2021. Urgensi Nilai dan Moral dalam Upaya Meningkatkan Pendidikan Karakter Melalui pembelajaran Pkn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* Vol 5 No 6 Tahun 2021 p-ISSN 2580-3735 e-issn 2580-1147.
- Hasibuan, Suryana. 2021. Pengaruh Metode Eksperimen Sains Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1169–1179.
- Ibn, Jalan, dkk. (2021). Dampak Pandemi Corona Terhadap Ketangguhan Psikologi dan Sosial Anak Usia dini di Indonesia. In *Jurnal Edukha* / (Vol. 2, Issue 2).
- Indah, Rini. 2010. Mengenali Gejala dan Penyebab dari *Conduct Disorder*. *PSYCHO IDEA*, Tahun 8 No. 1, Feb 2010. ISSN 1693-1076.
- Idzhar ahmad. 2016. Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Office*, Vol. 2 No.2, 2016.
- Kusuma, Sutapa. 2020. Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1635–1643.
- Latifa Umi. 2017. Aspek Perkembangan Pada Anak Sekolah Dasar : Masalah dan Perkembangan. *Academica : Journal of Multidisciplinary Studies*. Vol. 1 No.2, Juli-Desember 2017 ISSN : 2579-9703 (P) ISSN : 2579-9711 (E).
- Labudasari, Sriastria. 2018. *Perkembangan Emosi Pada Anak Sekolah dasar*. Cirebon : Prosiding. ISBN : 978-602-52079-0-7.
- Luh Gede Karang Widiastuti, N. (2020). Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 3(2).
- Machmud, H. (2021). Membingkai Kepribadian Anak dengan Pola Asuh pada Masa Covid 19. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 44–55.
- Marinda Leny.2020. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Journal of Gender Studies* 13 (1), 116-152, 2020.
- Muskita, Ramadhani, dkk. 2022. Blended Learning : Solusi Mengatasi Learning Loss Dalam Pernelajaran. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(2).
- Muzdalifa, Eva. 2022. Learning Loss Sebagai Dampak Pembelajaran Online Saat Kembali Tatap Muka Pasca Pandemi Covid 19. *GUAU Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 2(1), 2022.
- Mahabbati, Aini. 2006. Identifikasi Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus (JPK) ISSN 1858-0998 vol.2 No.2*.

- Mera, Neviyarni, Irdamurni. 2020. Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah "Pendidikan dasar"*. Vol. VII No.1. 7369-17413-1-PB.
- Muslyo Teguh. 2017. *Gerakan Literasi Sekolah Dasar*. Aktualisasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Melalui Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menyiapkan Generasi Unggul dan Berbudi Pekerti.
- Mawarni, Na'imah. 2020. Peran Pendidik Dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. Vol. 4 No. 2 Juni 2020. P ISSN 2548-6284E ISSN 2615-0360.
- Mahmudi, dkk. 2020. Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. JP2, Vol 3 No 1, Tahun 2020. p-ISSN : 2614-3909 e-ISSN : 2614-3895.
- Nurkhasani. 2021. Efektivitas Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kemampuan Bersosialisasi Pada Siswa Baru Sekolah Dasar. *Dimensi Pendidikan*. Universitas PGRI Semarang. Vol. 17 No.2. 9643-27474-1-PB. (n.d.).
- Naibaho, Tarutung. 2018. Peranan Guru Sebagai Fasilitator Dalam Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Christian Humaniora*, 2(1).
- Nathalia Palupi, T. 2020. Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. In *JP3SDM* (Vol. 9, Issue 2).
- Ndeot, Redy, dan Jaya. 2021. Deschooling dan Learning Loss pada Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. In *Pernik Jurnal Paud* (Issue 1).
- Nuzli M, dkk. 2022. Upaya Pemanfaatan Fasilitas Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia (JPTI)*. Vol. 2, No. 3, Maret 2022, Hal. 101-108.
- Purnamasari, Mawarni., Na'imah. 2020. Peran Pendidik Dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 4(2), 295-303.
- Padangsidimpuan Afridapane. 2017. Belajar Dan Pembelajaran Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2).
- Purnamasari Mawarni, dkk. 2020. Peran Pendidik Dalam Konsep Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD* 4 (2), 295-303, 2020.
- Prabawati, Almuzaki, dkk. 2022. Deteksi Dini Gangguan Pertumbuhan Perkembangan dan Perilaku pada Anak Usia Pra-Sekolah di Komunitas pada Masa Pandemi COVID-19. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 199.
- Rachmaatillah Tsalistiani, Siti Fatimah. 2018. Pengaruh Bimbingan Pribadi-Sosial

Terhadap Peningkatan Sikap Percaya Diri. Vol.1, No.1. p-ISSN 2614-4131. E-ISSN 2614-4123.

- Rahma, Wulandari, dan Husna. 2021. Pengaruh Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 bagi Psikologis Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2470–2477.
- Rias, Listyarini, dkk. 2021. Pendampingan Psikologis Orang Tua Pada Anak Usia Sekolah Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Keperawatan dan Kesehatan Masyarakat Cendekia Utama* 10 (2), 161-169.
- Santaria, Mastura, dkk. 2020. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran Bagi Guru dan Siswa. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 3 (2), 289-295.
- Simbolon Neklan. 2014. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed* 1 (2).
- Sonartra. 2021. Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Kesehatan Mental Anak Dan Remaja : Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*, 17(1), 25.
- Subandowo, Karyono, dkk. 2021. Learning Loss dalam Pembelajaran Daring di masa Pandemi Corona. *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran* 1 (1), 484-501, 2021.
- Susilawati, S. 2020. Pembelajaran yang Menumbuh kembangkan Karakter Religius pada Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 3(1), 14–19.
- Suprayitno, Rahmawati, dkk. 2020. Pengetahuan dan Sikap Masyarakat dalam Pencegahan COVID-19. *Health Sciences Jurnal Ilmu Kesehatan*. Poltekkes Kemenkes Surabaya.
- Sundari Faulina. 2017. Peran Guru Sebagai Pembelajaran Dalam Motivasi Peserta Didik Usia. *Prosiding Diskusi Panel Pendidikan*. Jakarta.
- Serma Adi, Oka, dan Serma. 2021. Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi COVID-19. 5. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Vol.5 No 1*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suyati, Zainul. 2021. Belajar Dan Pembelajaran. *CV WIDINA MEDIA UTAMA*.
- Utami, D. T. 2018. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. In *Pendidikan Islam Anak Usia Dini* (Vol. 1, Issue 1).
- Widyasari, Widiastono, dkk. 2022. Fenomena Learning Loss sebagai Dampak Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19 (Vol. 5, Issue 1).



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : INDAH PURNAMA
NIM : 201910430311077
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PERAN PENDIDIK PADA GANGGUAN PERILAKU YANG
DI SEBABKAN LEARNING LOSS DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN KELAS V SD PASCA PANDEMI DI SDN
DADAPREJO 1 BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 21%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 2 September 2023
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD

Bustanol Arifin, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 148 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

