

LAPORAN SKRIPSI

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMECAHAN MASALAH
SOAL AKM NUMERASI DITINJAU DARI KECERDASAN MAJEMUK

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Sebagai Salah Satu Prasyarat Untuk Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

MEIDITA SALWA ZAVIRA HIDAYAT

NIM: 201910060311034

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

SIDANG SKRIPSI

JUDUL:

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMECAHAN MASALAH
SOAL AKM NUMERASI DITINJAU DARI KECERDASAN MAJEMUK

Oleh:

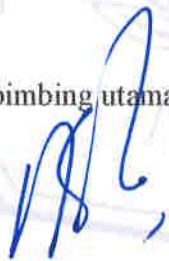
MEIDITA SALWA ZAVIRA HIDAYAT

NIM: 201910060311034

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal 15 Januari 2024

Menyetujui:

Pembimbing utama



Prof. Dr. M. Syaifuddin, M.M

Pembimbing pendamping



Reni Dwi Susanti, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMECAHAN MASALAH
SOAL AKM NUMERASI DITINJAU DARI KECERDASAN MAJEMUK

Oleh:

MEIDITA SALWA ZAVIRA HIDAYAT

NIM: 201910060311034

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disyahkan
pada tanggal 19 Januari 2024

Mengesahkan:

Dekan FKIP UMM



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Dewan Penguji

1. Prof. Dr. M. Syaifuddin, M.M
2. Reni Dwi Susanti, M.Pd
3. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M
4. Dr. Alfiani Athma P, M.Pd

Tanda Tangan

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meidita Salwa Zavira Hidayat
Tempat Lahir : Sampang, 03 Mei 2001
NIM : 201910060311034
Fak/Prodi : FKIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pemecahan Masalah Soal AKM Numerasi Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk” adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya tidak terdapat karya ilmiah orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif.

Malang, 4 September 2023

Yang menyatakan,



Meidita Salwa Zavira Hidayat

NIM: 201910060311034

ABSTRAK

Hidayat, Meidita Salwa Zavira, 2024. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pemecahan Masalah Soal AKM Numerasi Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pemecahan masalah soal AKM berdasarkan kecerdasan majemuk. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini merupakan siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Malang yang terdiri dari 2 siswa dengan kecerdasan linguistik, 2 siswa dengan kecerdasan logis-matematis, dan 2 siswa dengan kecerdasan visual-spasial. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket kecerdasan majemuk, tes soal AKM materi aljabar, dan wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis dengan kecerdasan linguistik dalam menyelesaikan masalah matematika yaitu mampu memahami informasi yang kemudian dikemukakan kembali informasi yang diberikan. Namun, tidak menuliskan informasi yang diperolehnya dari soal yang diberikan dan dapat memberikan alasan yang relevan terkait langkah-langkah yang diambilnya dalam menyelesaikan masalah matematika. Kemampuan berpikir kritis dengan kecerdasan logis-matematis dalam menyelesaikan masalah matematika yaitu mampu memahami informasi hingga menyelesaikan masalah matematika yang sudah dituliskan dan disampaikan kembali pada saat wawancara. Selalu dapat memberikan alasan yang relevan terkait langkah-langkah yang diambilnya dalam menyelesaikan masalah matematika. Kemampuan berpikir kritis dengan kecerdasan visual-spasial dalam menyelesaikan masalah matematika yaitu mampu memahami informasi namun tidak bisa mengidentifikasi informasi dengan baik dan juga tidak bisa memberikan alasan yang relevan serta menyebutkan langkah-langkah penyelesaian yang diambilnya dalam menyelesaikan masalah matematika

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Soal AKM, Kecerdasan Majemuk

ABSTRACT

Hidayat, Meidita Salwa Zavira, 2024. Analysis of Critical Thinking Ability in Problem Solving AKM Numeration Problem Based on Multiple Intelligence, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang.

This study aims to analyze and describe students' critical thinking skills in problem solving AKM problems based on multiple intelligences. This research is a descriptive research with a qualitative approach. The subjects of this study were class X students at SMA Muhammadiyah 1 Malang consisting of 2 students with linguistic intelligence, 2 students with logical-mathematical intelligence, and 2 students with visual-spatial intelligence. The data collection techniques used were multiple intelligence questionnaires, AKM algebraic material tests, and interviews. The results of this study show that the critical thinking ability with linguistic intelligence in solving math problems is able to understand the information which is then restated the information given. However, he did not write down the information he obtained from the given problem and could provide relevant reasons related to the steps he took in solving math problems. Critical thinking skills with logical-mathematical intelligence in solving mathematical problems are able to understand information to solve mathematical problems that have been written down and restated during interviews. Always able to provide relevant reasons related to the steps he took in solving math problems. Critical thinking ability with visual-spatial intelligence in solving mathematical problems is able to understand information but cannot identify information properly and also cannot provide relevant reasons and mention the steps he took in solving mathematical problems.

Keywords : Critical Thinking, AKM, Multiple Intelligences

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pemecahan Masalah Soal AKM Numerasi Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk”. Proposal skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati peneliti menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Syaifuddin, M.M selaku dosen pembimbing utama dan Reni Dwi Susanti, M.Pd selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
2. Mama (almh), Bunda, Tante, Nenek serta kedua kakak saya yang telah memberikan semangat dan selalu memberikan dukungan serta doa yang tidak pernah terputus.
3. Tuan pemilik NIM 201910110311019 beserta keluarga yang telah mendampingi dan banyak memberikan dukungan, motivasi, semangat dan membersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses penyusunan skripsi.
4. Teman-teman seperjuangan MATKOM A angkatan 2019, terutama Annisa, Lia dan Widya yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat dan berbagi cerita suka dan duka setiap hari selama proses penyusunan skripsi.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk pihak yang berkepentingan. Namun, peneliti masih merasa banyak kekurangan pada skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Malang, 4 September 2023

Yang menyatakan



Meidita Salwa Zavira Hidayat

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Berpikir Kritis	5
2.2 Pemecahan Masalah Matematis	7
2.3 Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	8
2.4 Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>)	10
2.5 Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Soal AKM	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	15
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	15
3.3 Subjek Penelitian.....	15
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.5 Instrumen Penelitian	17
3.6 Teknik Analisis Data	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	21
4.1 Hasil Penelitian	21
4.2 Pembahasan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Pemilihan Subjek Penelitian.....	16
Gambar 4.1 Hasil Tes Tulis Subjek S ₁ Soal Nomor 1	22
Gambar 4. 2 Hasil Tes Tulis Subjek S ₁ Soal Nomor 2	23
Gambar 4. 3 Hasil Tes Tulis Subjek S ₁ Soal Nomor 3	25
Gambar 4. 4 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₁ Soal Nomor 3.....	25
Gambar 4. 5 Hasil Tes Tulis Subjek S ₂ Soal Nomor 1	29
Gambar 4. 6 Hasil Tes Tulis Subjek S ₂ Soal Nomor 2	30
Gambar 4. 7 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₂ Soal Nomor 2.....	30
Gambar 4. 8 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₂ Soal Nomor 2.....	30
Gambar 4. 9 Hasil Tes Tulis Subjek S ₂ Soal Nomor 3	32
Gambar 4. 10 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₂ Soal Nomor 3.....	32
Gambar 4.11 Hasil Tes Tulis Subjek S ₃ Soal Nomor 1	36
Gambar 4. 12 Hasil Tes Tulis Subjek S ₃ Soal Nomor 2	38
Gambar 4. 13 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₃ Soal Nomor 2.....	38
Gambar 4. 14 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₃ Soal Nomor 2.....	38
Gambar 4. 15 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₃ Soal Nomor 2.....	38
Gambar 4. 16 Hasil Tes Tulis Subjek S ₃ Soal Nomor 3	40
Gambar 4. 17 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₃ Soal Nomor 3.....	40
Gambar 4. 18 Hasil Tes Tulis Subjek S ₄ Soal Nomor 1	43
Gambar 4. 19 Hasil Tes Tulis Subjek S ₄ Soal Nomor 2	45
Gambar 4. 20 Hasil Tes Tulis Subjek S ₄ Soal Nomor 3	47
Gambar 4. 21 Hasil Tes Tulis Subjek S ₅ Soal Nomor 1	51
Gambar 4. 22 Hasil Tes Tulis Subjek S ₅ Soal Nomor 2	52
Gambar 4. 23 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₅ Soal Nomor 2.....	52
Gambar 4. 24 Hasil Tes Tulis Subjek S ₅ Soal Nomor 3	54
Gambar 4. 25 Hasil Tes Tulis Subjek S ₆ Soal Nomor 1	57
Gambar 4. 26 Hasil Tes Tulis Subjek S ₆ Soal Nomor 2	59
Gambar 4. 27 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₆ Soal Nomor 2.....	59
Gambar 4. 28 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₆ Soal Nomor 2.....	59
Gambar 4. 29 Hasil Tes Tulis Subjek S ₆ Soal Nomor 3	61
Gambar 4. 30 Lanjutan Hasil Tes Tulis Subjek S ₆ Soal Nomor 3.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis	6
Tabel 2. 2 Langkah dan Indikator Pemecahan Masalah.....	8
Tabel 2. 3 Komponen AKM Literasi Numerasi.....	10
Tabel 2. 4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pemecahan Masalah Soal AKM ...	14
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Terhadap Level Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Data Subjek S_1	27
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Data Subjek S_2	34
Tabel 4. 3 Kesimpulan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Soal AKM Numerasi dengan Kecerdasan Linguistik.....	35
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Data Subjek S_3	42
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Data Subjek S_4	48
Tabel 4. 6 Kesimpulan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Soal AKM Numerasi dengan Kecerdasan Logis-Matematis	50
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Data Subjek S_5	56
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Data Subjek S_6	62
Tabel 4. 9 Kesimpulan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Soal AKM Numerasi dengan Kecerdasan Visual-Spasial	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Lembar Kisi-Kisi Indikator Angket Kecerdasan Majemuk	75
Lampiran 1. 2 Lembar Angket Kecerdasan Majemuk	78
Lampiran 1. 3 Lembar Kisi-Kisi Soal Tes Tulis AKM Numerasi	82
Lampiran 1. 4 Lembar Soal Tes Tulis AKM Numerasi	83
Lampiran 1. 5 Lembar Kunci Jawaban	85
Lampiran 1. 6 Lembar Pedoman Wawancara	92
Lampiran 1. 7 Hasil Validasi Dari Validator 1	93
Lampiran 1. 8 Hasil Validasi Dari Validator 2	97
Lampiran 1. 9 Surat Izin Observasi Penelitian	101
Lampiran 1. 10 Surat Izin Penelitian	102



DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Utomo, R. (2017). Kecerdasan Visual-Spasial, Kemampuan Numerik, Dan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 7(3), 234–245.
- Alicia, F., Rahayuningsih, S., & Anjariyah, D. (2022). *ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Majapahit).
- Amir, A. (2013). *PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN KECERDASAN MAJEMUK (MULTIPLE INTELLIGENCES) Oleh: Vol. I* (Issue 01).
- Asesmen, P., Pembelajaran, D., Penelitian, B., Pengembangan, D., Perbukuan, D., Pendidikan, K., & Kebudayaan, D. (2020). *ASESMEN NASIONAL LEMBAR TANYA JAWAB*.
- Cristea, A. (2016). KONSEP KECERDASAN MAJEMUK PERSPEKTIF HOWARD GARDNER DAN PENERAPANYA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH. *Revista Brasileira de Ergonomia*, 9(2), 10.
- Edianto, Darwis, M., & Ilhamuddin. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif. *Infinity : Jurnal Matematika Dan Aplikasinya (IJMA)*, 3(1), 12–18.
- Evendi, K. (2019). *PENGARUH PELAKSANAAN STRATEGI MULTIPLE INTELLIGENCE TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 2 METRO*.
- Fasha, E. F., & Triyastuti, I. Y. (2021). Analisis Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Berbasis Akm Numerasi. *Dialektika Jurnal Pendidikan*, 5(2), 138–150.
- Firdaus, N., & Rustina, R. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar. *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*, 432–437.
- Gardner, H. (2003). *Kecerdasan Majemuk : Teori Dalam Praktek*. Interaksa.
- Glazer, E. (2002). Using Internet Primary Sources to Teach Critical Thinking Skills in Mathematics (Greenwood Professional Guides in School Librarianship). In *British Library*.
- Harsanto, R. (2007). pengelolaan kelas yang dinamis.

- Humairoh, U., Heryandi, Y., & Raharjo, H. (2022). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SOAL ADAPTASI AKM NUMERASI DITINJAU DARI DISPOSISI BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA*. 0(0).
- Ilhami, A. T. (2022). *Analisis Tingkat Keberhasilan Penerapan AKM Di MAN 1 Lombok Barat*.
- J. Jasmine. (2007). *Panduan Praktis Mengajar Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Bandung: Nuansa.
- Kamin, V. A., Andinny, Y., & Ramdani, I. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Materi Fungsi Komposisi Dan Invers Kelas X. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 7(1).
- Kemendikbud. (2020). *Desain Pengembangan Soal AKM*.
- Kholid, I. (2018). *ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA (Studi Multi Kasus pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Batu dan Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim 03 Malang)*.
- Lestrai, F. L., & Ratnaningsih, N. (2022). Analisis Problematika Dan Pencapaian Siswa Dalam Pelaksanaan Akm Pada Ptm Terbatas. In *JPG: Jurnal Pendidikan Guru* (Vol. 3, Issue 1).
- Maulidina, A. P., & Hartatik, S. (2019). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Berkemampuan Tinggi dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 3(2), 61–66. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i2.3408>
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). *KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF (GENERATIVE LEARNING) DI SMP* (Vol. 3, Issue 2).
- Meriana, T., & Murniarti, E. (2021). Analisis Pelatihan Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 110–116.
- Milsan, A. L., & Wewe, M. (2018). HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA. In *Journal of Education Technology* (Vol. 2, Issue 2).
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. UMM Institutional Repository.
- Mamhot, M. R., T. L. Havnarek & Alice A. Mamhot. 2014. "Teaching Mathematics Through Verbal Linguistik Intelligence". *Asian Journal of Education and E-learning*. Vol. 2 No. 1, 2014.

- Mualivah, U. (2015). *ANALISIS PENERAPAN KONSEP KECERDASAN MAJEMUK PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENCAPAI TUJUAN PENDIDIKAN NASIONAL DI KELAS IV SEKOLAH DASAR JUARA YOGYAKARTA.*
- Murti, B. (2009). *Berpikir Kritis. Makalah, Seri Kuliah Blok Budaya Ilmiah, Institute for Health Economic and Policy Studies (IHEPS)/Bagian Ilmu Kesehatan Masyarakat, Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret, 1, 1-476.*
- Musfiroh, T. (2014). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk. Paud4404/Modul 1.*
- Nabila, T. T. (2022). *Analisis Bahan Ajar Literasi Membaca Dalam Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum Kelas V Sd Negeri 01 Jeru Turen.*
- NCTM. (2020). *Executive Summary: Principles and Standars For School Mathematics. In The Arithmetic Teacher (Vol. 29, Issue 5).*
- Novianti, D. E. (2021). *Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan Kaitannya dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. Seminar Nasional Pendidikan LPPM IKIP PGRI Bojonegoro, 85–91.*
- Novitasari. (2017). *ANALISIS PROSES BERPIKIR KRITIS DALAM PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN MYER- BRIGGS TYPE INDICATOR (MBTI) SISWA SMP. 1–23.*
- Novitasri, D., Rahman, A., & Alimuddin. (2015). *Profil Kreativitas Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Visual Spasial Dan Logis Matematis Pada Siswa Sman 3 Makasar. Jurnal Daya Matematis, 3(1), 41. <https://doi.org/10.26858/jds.v3i1.1315>*
- Nurani, Y. (2019). *Perspektif Baru Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. In Jakarta Barat:Cv. Campustaka.*
- Nurhikmah, Hidayah, I., & Kadarwati, S. (2021). *Persepsi dan Kesiapan Guru dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum. CJPE: Cokroaminoto Journal O Primary Education, 4(1). <https://e-journal.my.id/cjpe>*
- Paul, R., & Elder, L. (2012). *The miniature guide to critical thinking: Concepts and tools. 27th International Conference on Critical Thinking.*
- Prasetyo, J. R., & Andriani, Y. (2009). *Multiply Your Multiple Intelligences: Melatih 8 Kecerdasan Majemuk pada Anak dan Dewasa. In ICB Research Reports (Issue 9).*
- Pratama, D. O. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematis Kelas VIII SMP Negeri 01 Seluma. HACHETTE LIVRE - BNF.*
- Pusmenjar. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian*

Pendidikan Dan Kebudayaan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1–37.

- Reski, R., Hutapea, N., & Saragih, S. (2019). Peranan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. In *Juring: Journal for Research in Mathematics Learning p-ISSN* (Vol. 2, Issue 1).
- Risnawati, A. A., Dwijanto, & Kharisudin, I. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Berdasarkan Kecerdasan Majemuk. *Jurnal Kongruen*, 1(1), 55–61.
- Ritonga, E. C. (2018). EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SMP NEGERI 3 ANGKOLA SELATAN. In *Mathematic Education Journal)MathEdu* (Vol. 1, Issue 2). <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Rohim, D. C., Rahmawati, S., & Ganestri, I. D. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 54–62. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>
- Rohim, S., & Umam, K. (2019). THE EFFECT OF PROBLEM-POSING AND THINK-PAIR-SHARE LEARNING MODELS ON STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILLS AND MATHEMATICAL COMMUNICATION SKILLS. In *Journal of Education, Teaching, and Learning* (Vol. 4).
- Rosidah, L. (2014). PENINGKATAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN MAZE. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2), 291–300. <https://doi.org/10.21009/JPUD.082>
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach - Ajat Rukajat - Google Buku. In CV. Budi Utama.
- Sahari. (2021). Memanfaatkan Hasil Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) untuk Mendesain Multimodal Learning Aqidah Akhlak di MTs Hidayatullah NW Menggala. *Jurnal Paedagogy*, 8(4). <https://doi.org/10.33394/jp.v8i4.4090>
- Sari, D. K. (2017). Analisis Konsep Kecerdasan Majemuk Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di Kelas V MI Al-Ishlahiyah Gaung Asam Kec. Belida Darat Kab. Muara Enim.
- Sari, D. R., Lukman, E. N., & Wahid, M. R. M. (2021). AKM-Numerasi, Kemampuan Siswa, S Analisis Kemampuan Siswa SD dalam Menyelesaikan Soal Geometri Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Sekolah Dasar*, 6(2), 87–93. <https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v6i2.1750>

- Saurino, D. R., & Georgia, W. (2008). Concept Journaling to Increase Critical Thinking Dispositions and Problem Solving Skills in Adult Education. *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, 4(June).
- Setiawati, R. (2012). Peranan Orang Tua Dalam Mengembangkan Multiple Intelligences Anak.
- Sugiyono, D. (2010). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Suharso. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis, Pendekatan Filosofi dan Praktis. *Journal Article*.
- Suparno, P. (2004). Teori Intelegensi Ganda dan Aplikasinya Disekolah : Cara Menerapkan Teori Multiple Intellegences Howard Gardner. Yogyakarta: Kasinius.
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Syahbana, A. (2012). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Ctl). *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika*, 2(1), 45–57. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v2i2.769>
- Trapsilasiwi, D., Pratiwi, A. I., & Susanto. (2017). *Profil Berpikir Kritis Siswa Kelas X-IPA 3 MAN 2 Jember Berdasarkan Gender Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Tia Variabel*.
- Ula, S. Shoimatul. (2013). *Revolusi Belajar (Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Utami, R. W., Endaryono, B. T., & Djuhartono, T. (2018). Kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(3), 187-192.

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : MEIDITA SALWA ZAVIRA HIDAYAT

NIM : 201910060311034

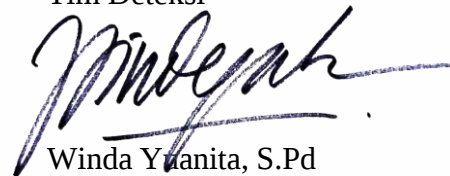
Telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	7%
Kajian Pustaka	20%
Metode Penelitian	32%
Hasil dan Pembahasan	15%
Kesimpulan dan Saran	5%

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 17 Januari 2024

Tim Deteksi



Winda Y. Yanita, S.Pd