

**IMPLEMENTASI MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*)  
MENGUNAKAN TBLA (*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) PADA  
PELAJARAN IPA KELAS VII MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP  
DI SMP NEGERI 18 MALANG**

**SKRIPSI**



Oleh:

**PUTRI AYU MOLYO LESTARI**

**201910070311048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2024**

**IMPLEMENTASI MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*)  
MENGUNAKAN TBLA (*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) PADA  
PELAJARAN IPA KELAS VII MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP  
DI SMP NEGERI 18 MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
sebagai Salah Satu Prasyarat Untuk Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



**Oleh:**

**PUTRI AYU MOLYO LESTARI**

**201910070311048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Skripsi dengan judul:**

**IMPLEMENTASI MODEL PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*)  
MENGUNAKAN TBLA (*TRANSCRIPT BASED LESSON ANALYSIS*) PADA  
PELAJARAN IPA KELAS VII MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP  
DI SMP NEGERI 18 MALANG**

**Oleh:**

**Putri Ayu Molyo Lestari**

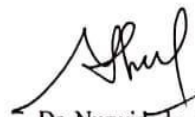
**Nim:**

**201910070311048**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
di depan Dewan Penguji dan disetujui  
pada tanggal 18 Januari 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

  
Dr. Nurwidodo, M.Kes

Pembimbing II

  
Dra. Sri Wahyuni, M.Kes

## LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Pendidikan Biologi  
Pada Tanggal 18 Januari 2024

**Mengesahkan:**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,

  
  
Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

### Dosen Penguji

1. Dr. Nurul Mahmudati, M.Kes
2. Dra. Siti Zaenab, M.Kes
3. Dr. Nurwidodo, M.Kes
4. Drs. Sri Wahyuni, M.Kes

### Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Ayu Molyo Lestari  
Tempat tanggal lahir : Gresik, 08 November 2000  
NIM : 201910070311048  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Implementasi model PBL (*Problem Based Learning*) menggunakan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) pada pelajaran IPA kelas VII materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 18 Malang” adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti atau non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Januari 2024

Mengetahui,



Putri Ayu Molyo Lestari

NIM. 201910070311048

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Implementasi model PBL (*Problem Based Learning*) menggunakan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) pada pelajaran IPA kelas VII materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 18 Malang. Skripsi ini disusun sebagai syarat kelulusan dan diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana di pendidikan biologi.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Syamsul Arifin, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang
2. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang
3. Ibu Prof. Dr. Rr Eko Susetyarini, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang
4. Bapak Dr. Nurwidodo, M.Kes., selaku dosen pembimbing I yang memberikan bimbingan, arahan dan saran kepada penulis
5. Ibu Dra. Sri Wahyuni, M.Kes., selaku dosen pembimbing II yang memberikan motivasi, arahan, masukan, dan saran
6. Segenap dosen pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang atas segala ilmu yang diberikan
7. Ibu Anna Jarrotul Khoiriyah, M.Pd., selaku guru kelas sekaligus guru model yang telah memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian, membantu saya dalam proses penelitian dengan sabar, serta selalu memberikan informasi dan arahan dengan baik.
8. Kedua orang tua saya yang sangat saya sayangi dan cintai, Ayah Putut

Handoko dan kembaran saya yakni Mama saya Siti Rahayu terimakasih atas semua yang sudah diberikan kepada saya dengan tulus dan ikhlas membesarkan saya, membimbing, menyayangi, dan mendoakan saya tiada henti serta selalu mendukung dan berkorban demi masa depan saya, kemudian untuk Kakak saya Sepvi terimakasih juga sudah berkorban buat saya.

9. Indra Hadi P. terimakasih banyak sudah kebersamai saya dari SMA, selalu memberikan semangat baik dalam bentuk moril maupun materil, serta selalu senantiasa memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi saya.
10. Sahabat-sahabat terbaik saya; Ika Akprillia Arrochmah, Anindita Putri Ardyanti, Citra Maulidyah Rahmawati Nugroho, dan Innayah Abdhani yang turut memberi dukungan dan semangat, serta menjadi tempat bertukar cerita. Kemudian terimakasih juga buat Dwi Kartika Y. teman baik saya dikost, yang selalu menemani saya bimbingan, bertukar pikiran dalam menyelesaikan revisi skripsi saya. Terimakasih sudah kebersamai saya di kota ini baik suka maupun duka.
11. Sahabat-sahabat saya sedari SMA; Almarhumah Aini Nur Rahmawati sahabat yang selalu bersedia kapanpun jadi teman cerita, selalu merayakan hari baik saya, bertukar pikiran, selalu jadi pengaruh baik buat saya selama masa hidupnya, terimakasih sudah menjadi sahabat sebaik itu buat Putri. Anna Widyaningsih dan Risci Yulis N.F terimakasih sudah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman Biologi B angkatan 2019 yang sudah menemani selama masa perkuliahan, terimakasih sudah memberikan banyak warna dan pengalaman pada saat masa perkuliahan ini
13. Pihak lain yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi tidak luput dari kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik saran demi kesempurnaan dan perbaikan sehingga naskah skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan biologi serta dapat dikembangkan lebih lanjut.

## ABSTRAK

Lestari, Putri Ayu Molyo. 2024. Analisis Implementasi Model PBL (*Problem Based Learning*) Menggunakan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) Di SMP Negeri 18 Malang. Skripsi. Malang: Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Dr. Nurwidodo, M.Kes., (II) Dra. Sri Wahyuni, M.Kes.

---

Keterampilan dasar mengajar sangat berhubungan bagaimana pendidik dalam menyampaikan pesan secara komunikasi kepada siswa. Efektifitas proses komunikasi yang berlangsung selama pembelajaran sangat menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPA dan mengkaji proses pembelajaran IPA menggunakan Analisis Pembelajaran Berbasis *Transkrip Based Lesson Analysis* (TBLA) untuk meningkatkan komunikasi siswa dalam proses pembelajaran IPA di SMP Negeri 18 Malang. Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subyek penelitian adalah siswa Kelas VII-A SMP Negeri 18 Malang. Data kualitatif ini diperoleh dari hasil dokumentasi berupa rekaman audio-visual yang nantinya dianalisis dalam bentuk transkrip menggunakan *Transcript Based Lesson Analysis* (TBLA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Problem Based Learning* dalam pembelajaran efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi siswa kelas VII-A SMP Negeri 18 Malang ditinjau dari perolehan Grafik *Number of Word* yang mengalami peningkatan pada pertemuan kedua. Selain itu, proses pembelajaran dengan penerapan *Problem Based Learning* diterapkan dengan baik sesuai dengan Sintaks PBL. Kesimpulan dari penelitian ini Pembelajaran dengan PBL dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam bentuk diskusi secara aktif untuk kemudian dipresentasikan didepan kelas.

**Kata kunci: Komunikasi, klasifikasi tumbuhan, Problem Based Learning, TBLA**



## ABSTRACT

Lestari, Putri Ayu Molyo. 2024. *Analysis of the Implementation of the PBL (Problem Based Learning) Model Using TBLA (Transcript Based Lesson Analysis) at SMP Negeri 18 Malang. Thesis. Malang: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang, Advisor: (I) Dr. Nurwidodo, M. Kes., (II) Dra. Sri Wahyuni, M. Kes.*

---

Basic teaching skills are closely related to how educators convey messages in communication to students. The effectiveness of the communication process that takes place during learning largely determines the success of learning activities. The purpose of this study is to describe the implementation of *Problem Based Learning* model in science learning and to assess the learning process of science using transcript-Based learning Transcript Based Lesson Analysis (TBLA) to improve student communication in the learning process of Science in SMP Negeri 18 Malang. The method in this study is descriptive qualitative. Subjects were students of Class VII-A SMP Negeri 18 Malang. Qualitative Data is obtained from the documentation in the form of audio-visual recordings that will be analyzed in the form of transcripts using Transcript Based Lesson Analysis (TBLA). The results showed that the application of Problem-Based Learning in learning is effective in improving the communication skills of students in Class VII-A SMP Negeri 18 Malang in terms of the acquisition of graph Number of words that increased at the second meeting. In addition, the learning process with the application of Problem Based Learning is well implemented in accordance with the PBL syntax. The conclusion of this study learning with PBL can improve students ' communication skills in the form of active discussions to then be presented in front of the class

***Kywords: Communication, plant classification, Problem Based Learning, TBLA***

## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”  
(Alqur’an Surah Ar-Rumm:60)

Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.

-Umar bin Khattab-

Jadilah diri kamu sendiri, karena orang lain tidak ada yang mau jadi kamu

### PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang tanpa lelah dan penuh kasih sayang, memanjatkan do’a yang tiada hentinya serta memberikan dukungan baik moril maupun materil. Terimakasih atas pengorbanan dan kerja keras dalam mendidik saya hingga saat ini, dan tentunya terimakasih untuk diri saya sendiri, sudah bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Betapa kurang masuk akal jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai?

## DAFTAR ISI

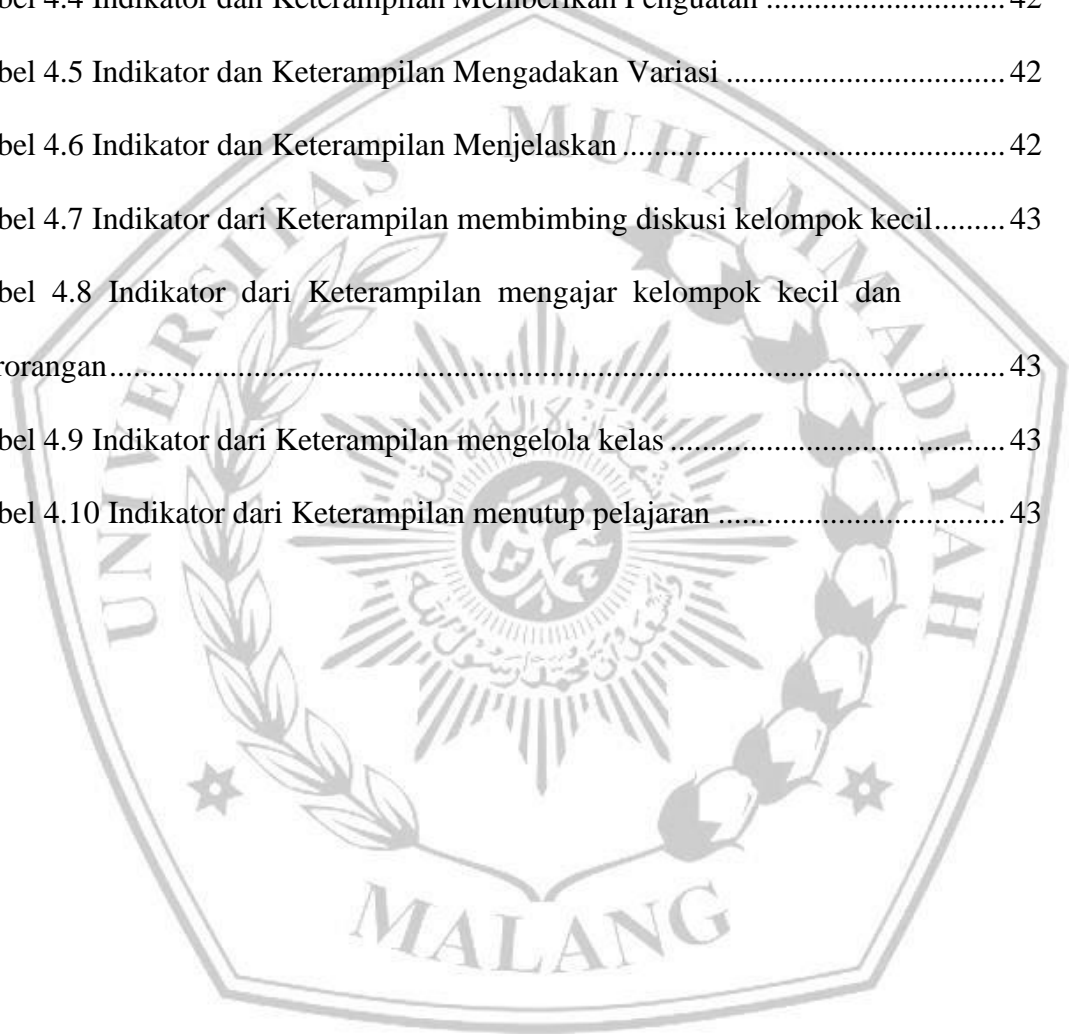
<b>JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Batasan Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1 Transcript Based Lesson Analysis (TBLA) .....	9
2.2 Problem Based Learning (PBL) .....	10
2.3 Pengertian Lesson Study.....	12
2.4 IPA.....	14
2.5 Keterampilan Dasar Mengajar.....	20
2.6 Komunikasi .....	26
2.7 Kerangka Konsep .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
3.3 Kehadiran Peneliti .....	30
3.4 Subyek Penelitian .....	30

3.5	Prosedur Penelitian.....	31
3.6	Sumber Data dan Pengumpulan Data.....	32
3.7	Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>34</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	34
4.2	Pembahasan .....	46
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>54</b>
5.1	Kesimpulan.....	54
5.2	Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>55</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>61</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Konsep .....	28
Tabel 4.1 Hasil Implementasi PBL .....	37
Tabel 4.2 Indikator dan Keterampilan Membuka Pelajaran .....	41
Tabel 4.3 Indikator dan Keterampilan Bertanya .....	42
Tabel 4.4 Indikator dan Keterampilan Memberikan Penguatan .....	42
Tabel 4.5 Indikator dan Keterampilan Mengadakan Variasi .....	42
Tabel 4.6 Indikator dan Keterampilan Menjelaskan .....	42
Tabel 4.7 Indikator dari Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.....	43
Tabel 4.8 Indikator dari Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.....	43
Tabel 4.9 Indikator dari Keterampilan mengelola kelas .....	43
Tabel 4.10 Indikator dari Keterampilan menutup pelajaran .....	43



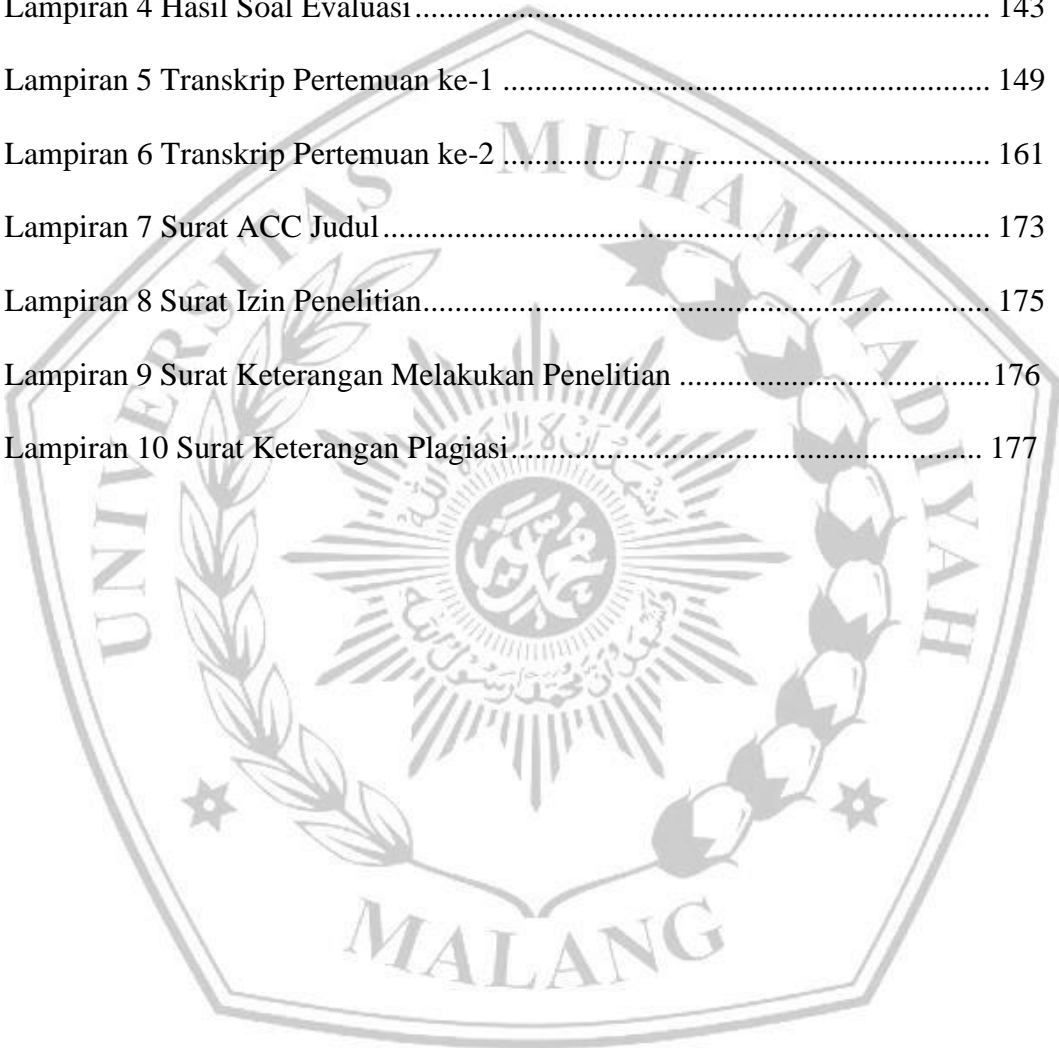


## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model <i>Lesson Study</i> .....	29
Gambar 4.1 Kegiatan konsultasi untuk merencanakan pembelajaran <i>perencanaan</i> di SMPN 18 Malang.....	34
Gambar 4.2 Kegiatan <i>perencanaan</i> melalui Zoom Meeting.....	35
Gambar 4.3 Kegiatan pelaksanaan (pembuka) di SMPN 18 Malang .....	36
Gambar 4.4 & 4.5 Kegiatan pelaksanaan (inti) di SMPN 18 Malang.....	36
Gambar 4.6 Kegiatan pelaksanaan (penutup) di SMPN 18 Malang .....	37
Gambar 4.7 Kegiatan <i>refleksi</i> melalui Zoom Meeting.....	41
Gambar 4. 8 Grafik <i>Number of Word</i> Pertemuan Pertama .....	44
Gambar 4.9 Grafik <i>Number of Word</i> Pertemuan Kedua .....	44
Gambar 4.10 Presentase <i>Number of Word</i> Pertemuan Pertama.....	45
Gambar 4.11 Presentase <i>Number of Word</i> Pertemuan Kedua.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar .....	62
Lampiran 2 Hasil LKPD Pertemuan ke-1 .....	123
Lampiran 3 Hasil LKPD Pertemuan ke-2 .....	133
Lampiran 4 Hasil Soal Evaluasi .....	143
Lampiran 5 Transkrip Pertemuan ke-1 .....	149
Lampiran 6 Transkrip Pertemuan ke-2 .....	161
Lampiran 7 Surat ACC Judul .....	173
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian .....	175
Lampiran 9 Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	176
Lampiran 10 Surat Keterangan Plagiasi .....	177



## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Prabu Mangkunegara. (2004). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Achdiani, Y., & Rusliyani, A. (2017). Pengetahuan Keterampilan Dasar Mengajar dalam Menyiapkan Guru Sekolah Menengah Kejuruan. *Teknobuga*, 5(2), 34–43. <https://doi.org/10.1529/jtbb.v5i2.15368>
- Amini, M., & Mariyati, M. (2021). Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pemberian Penguatan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(4), 2101–2113.
- Amintarti, S., Winarti, A., Sholahuddin, A., Wati, M., Lambung Mangkurat Jl Brigjen Hasan Basry, U. H., & Selatan, K. (2020). Diterbitkan Oleh Program Studi Pendidikan Kimia Fkip Universitas Lambung Mangkurat Pissn. In *Terindeks Di Sinta* (Vol. 11, Issue 2).
- Ariani, D. N. (2018). Pendampingan Lesson Study Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar di KKG Gugus Sungai Miai Banjarmasin dalam Menerapkan Pendekatan Saintifik Menggunakan Kurikulum 2013. *Publikasi Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.26858/publikan.v8i2.5636>
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi Aksara.
- Assegaff, A., & Sontani, T. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (Plb) (Improved Ability To Analytical Thinking With A Problem Based Learning Model). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 38–48. [Http://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/Jpmanper/Article/View/00000](http://Ejournal.Upi.Edu/Index.Php/Jpmanper/Article/View/00000)
- Azhari, A., Helmiyadi, H., & Rahayu, R. (2021). Analisis strategi bertanya guru dalam pembelajaran bahasa indonesia di smp negeri 1 seunudon kabupaten aceh utara. *Jurnal.Metamorfosa*, 9(2), 252-269.
- Azis, A., & Satria, R. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran PAI di SD Pembangunan Laboratorium UNP. *AS-SABIQUN*, 4(3), 471-483.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46–62.
- Cahyani, P. A. H. I., Nurjaya, I. G., & Sriasih, S. A. P. (2015). Analisis Keterampilan Bertanya Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas X Tav 1 Smk Negeri 3 Singaraja. *E-Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–12.
- Daryanto. (2011). *Ilmu Komunikasi*. Bandung: Pt Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

- Desiani, A., Firdaus, F., & & Maiyanti, S. I. (2016). A Reasoning Technique For Taxonomy Expert System of Living Organisms Annual Research Seminar, 2(1), 272–276.
- Eismawati, E., Koeswanti, H. D., & & Radia, E. H. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2). <https://doi.org/10.26486/jm.v3i2.694>
- Feriady, M., & & Sunarto, S. (2012). Pengaruh Persepsi Siwa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dan Fasilitas Belajar Siswa Terhadap Minat Belajar Ips Kelas Viii Smp N 3 Purbalingga. *Economic Education Analysis Journal*, 1(2).
- Fitriani, D. R., Nengsih, K., & & Anggraeni, R. (2017). Pola Komunikasi Internal Melalui Pesan Digital Pada Pt. Indosiar Visual Mandiri. *Jurnal Mediakom*, 1(2). <https://www.communicationtheory.org/patterns-of-communication/>
- Halimah, L. (2017). Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru Yang Excellent di Abad Ke-21. In Refika Aditama, 180.
- Hamdayama, J. (2022). Metodologi pengajaran. Bumi Aksara.
- Handayani D.M.G.N. (2013). Performansi Guru Dalam Pemanfaatan Keterampilan Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas X Sma Negeri 1Blahbatuh. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jjpbs/article/download/577/462>
- Hayat Syaipul, M. (2018). Hakikat Sains & Inkuiri. <https://doi.org/10.31227/osf.io/3zy85>
- Ismail S. (2015). *Membentuk Penguasaan Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Peserta Ppl-1 Dalam Bimbingan Latihan Mengajar Melalui Lesson Study*. <https://repository.ung.ac.id/get/karyailmiah/416/membentuk-penguasaan-keterampilan-dasar-mengajar-mahasiswa-program-studi-pendidikan-matematika->
- Jaya Hasma Nur. (2017). Keterampilan Dasar Guru Untuk Menciptakan Suasana Belajar Yang Menyenangkan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 17(1).
- Khakim, M. L. (2016). Penerapan metode pembelajaran brainstorming terhadap pemahaman konsep siswa smp kelas vii pada materi aljabar. *Jurnal Pembelajaran*, 1.
- Jumarniati, Ristia Kartika, D. M., & Baharuddin, M. R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Kuliah Program Linear Melalui

- Lesson Study. *Jurnal matematika dan pembelajaran*, 6(2), 187–198.  
<https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n2a5>
- Juniarti, Y. (2018). Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini Melalui MediaCelemek Pintar. *Jurnal Audi*, 3(1), 27–32.
- Khusna N. (2021). Evaluasi Keterampilan Mengadakan Variasi Mahasiswa Pgsd Semester Vi Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro Tahun Akademik. *Jurnal Dharma Pgsd*, 2(2), 111–112.
- Maslichah, A. (2008). *Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Mufidah, I., & Asmawi, H. (2017). Komunikasi Interpersonal Dan Keterampilan Memberi Penguatan: Sebuah Analisa Korelasional Terhadap Minat Belajar Siswa. *Palapa: Palapa: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1–19.  
<https://doi.org/10.36088/Palapa.V5i2.43>
- Mulyatun. (2014). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Kimia (Studi Pada Praktik Pengalaman Lapangan Mahasiswa Tadris Kimia ). *Phenomenon*, 4(1), 79–90.
- Mansyur, M. (2017). Keterampilan Dasar Mengajar dan Penguasaan Kompetensi Guru (suatu Proses Pembelajaran Micro). *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 12(1), 130-147.
- Miftah, R. N., & Setyaningsih, R. (2022). Pengembangan LKPD berbasis asesmen kompetensi minimum (AKM) pada materi geometri untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2199-2208.
- Murzanita, M., Susanti, N., & Lestari, N. (2021). *Analisis Pembelajaran Ipa Pada Materi Cahaya Dengan Lesson Study Berbasis Tbla (Transcript Based Lesson Analysis) Kelas Viii Smp Islam Al-Falah Kota Jambi 1*.  
<https://repository.unja.ac.id/20962/>
- Mutiani, A. W. E., Syaharuddin, & Susanto, H. (2020). Membangun Komunitas Belajar Melalui Lesson Study Model Transcript Based Learning Analysis (Tbla) Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 3(2), 113–122.
- Nababan, R. (2018). Hubungan Keterampilan Guru Memberi Penguatan (Reinforcement) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Perguruan Kristen Hosana Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Civic Education Volume*, 1(1), 1–9.
- Nasution, M. (2019). Keterampilan Guru Dalam Bertanya Pada Pembelajaran Matematika. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 7(1), 83–96.



- Nuraini, F., & Kristin, F. (2017). Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd. *E-Jurnal mitra pendidikan*, 1(4), 369–379.
- Nurlaili, N. (2018). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dalam Perspektif Guru Pamong Pada Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 4(1), 28–40. <https://doi.org/10.19109/jip.v4i1.2270>
- Oktaviani., Syahrilfuddin., & Lazim N. (2019). Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran Dalam Pembelajaran Matematika Sd Negeri 192 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3. <https://Pajar.Ejournal.Unri.Ac.Id/Index.Php/Pjr/Article/View/6306/6093>
- Paloloang, B., & Fachri, M. (2014). Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Panjang Garis Singgung Persekutuan Dua Lingkaran Di Kelas Viii Smp Negeri 19 Palu. *Jurnal Elektronik Pedidikan Matematika Tadulako*, 2(1). <http://Jurnal.Untad.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/Jepmt/Article/View/3232>
- Permana, H., & Suhartini, T. (2020). Pola Komunikasi Guru Dan Murid Menggunakan Metode Pembelajaran Kelas Daring Di Kota Bandung. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 2(1), 170–182.
- Prayoga, M. F., Safitri, D., Fahmi, F., & Damanik, M. H. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division untuk Mengetahui Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Motivasi Belajar Siswa. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, 6(2), 1-8.
- Putri Rini, S., Suryani, M., & Lucky Heriyanti Jufri. (2019). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2). <http://Journal.Institutpendidikan.Ac.Id/Index.Php/Mosharafa>
- Ramayanti, N., Silitonga, H. T. M. , & Oktaviany, E. (2021). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Transcript Based Lesson Analysis (Tbla) Pada Pembelajaran Fluida Dinamis Di Sma. . *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(4), 1–10.
- Rerung, N., Sinon, I. L. S., & Widyaningsih, S. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sma Pada Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(1), 47–55. <https://Doi.Org/10.24042/Jpifalbiruni.V6i1.597>
- Rhamayanti, Y. (2018). Pentingnya Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (Ppl) Prodi Pendidikan Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Mipa*, 3(1), 65–72.

- Rifa'i, A., Kurnia Asih, N. E., & Fatmawati, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pai Di Sekolah. *Jurnal Health Sains*, 3(8), 1006–1013. <https://doi.org/10.46799/Isa.V3i8.471>
- Rusmayanti, S. (2023). The Role of Computer-Based Learning In Increasing Indonesian Skills At Cokroaminoto Sukaesmi High School. *Journal Of Humanities and Social Studies*, 1(02), 745-752.
- Safitri, M., G. G., & Darmayanti, Ida Ayu Made. (2014). Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Oleh Guru Bahasa Indonesia Di Kelas Vii Smp Laboratorium Undiksha. *E-Journal Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 12.
- Sani, R. A. (2022). *Inovasi pembelajaran*. Bumi Aksara
- Shofiyah, N. F., & Wulandari, E. (2018). Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, 3(1), 33–38. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppipa>
- Shoimin A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media Bandung: Alfabeta. Sidik, A. P., & Sanusi, N. (2019). Pola Komunikasi Mahasiswa Di Media Sosial (Studi Etnografi Komunikasi Pada Mahasiswa Usb Ypkp). In *Jurnal Common* / (Vol. 3). <https://kominform.go.id/index.php/content/detail/3>
- Sihotang, R., & Tauran, S. (2020). Pembelajaran Kontekstual Tipe Hands On Activity Dan SAVI (Somatic, Auditory, Visual And Intellectual) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Jurnal Padeagogik*, 3(1), 45-56.
- Soffiatun, S., & Rusmaini. (2019). Keterampilan Dasar Mengajar Pada Mahasiswa Semester 6c Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pamulang. *Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis*, 4. <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/eduka/article/view/3850/2942>
- Soyomukti N. (2010). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suardi, Upa, R., & Pili, R. (2021). Revitalisasi Kapasitas Gurubahasa Inggris Dalam Aktivitas Pembelajaran Reflektif Berbasis Transcript Based-Lesson Analysis (Tbla) Dalam Perencanaan Pembelajaran (Planning). *Jurnal Abdimas Indonesia*, 1(1), 62–69. <https://dmi-journals.org/jai/>
- Sudarsana, G. N., Suarni, N. K. , & Dantes, N. (2021). Pendampingan Penerapan Tbla Pada Proses Pembelajaran Untuk Mengembangkan Kemandirian Siswa Di Masa Pandemi. *Proceeding Senadimas Undiksha*, 2017–2027.
- Sudrajat, A. K. (2017). Meninjau Lesson Study Sebagai Sarana Pengaplikasian Kurikulum 2013. Pros. Seminar Pend. IPA Pascasarjana UM, 2, 390–395.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216>
- Suparya, I. K. (2016). Penerapan Model Problem Base Learning Melalui Lesson Study Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Universitas Dhyana Pura*, 1(1), 69–83.
- Supriatna, E., & & Wahyupurnomo, A. M. (2015). Keterampilan Guru Dalam Membuka Dan Menutup Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sman Se- Kota Pontianak. In *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* (Vol. 11, Issue 1).
- Suranto Aw. (2010). *Komunikasi Sosial Budaya, Yogyakarta: Graha Ilmu*.
- Susetyarini, E., Wahyuni, S., & & Latifa, R. (2021). Lesson Study Learning Community Melalui Model Transcript Based Learning Analysis (Tbla) Dalam Pembelajaran Ipa. *Jinop (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, , 7(2), 141–152.
- Syafi'i Muhammad. (2014). Implikasi Pembelajaran Mikro Dalam Pengembangan Keterampilan Mengajar Di Madrasah. *Jurnal Studi Islam*, 5(1978-306x; 228–250). <https://journal.unipdu.ac.id/index.php/Religi/Article/View/422/369>
- Taufik, R., Rivaie, W., & & Sulistyarini. (2013). *Kemampuan Guru Menerapkan Keterampilan Bertanya Pada Pelajaran Sosiologi Di Kelas Xi Sma Islamiyah Pontianak*.
- Usman Samatiwa. (2006). *Pembelajaran Ipa. Jakarta: Depdikbud*.
- Utami, I.G.A.L.P, & Mahadewi, Luh Putu Putrinin. (2014). Pengembangan Multimedia Keterampilan Mengajar untuk Perkuliahan Microteaching Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Undiskha*, 1(1).
- Yulianto, A., Fatchan, A., & Astina, I. K. (2017). Penerapan model pembelajaran project based learning berbasis lesson study untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(3), 448–453.
- Wahyulestari D, R. M. (2018). Membangun Sinergitas Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Pada Era Ir 4.0. *Universitas Muhammadiyah Jakarta*.
- Wood, J. (2013). *Komunikasi Teori Dan Praktik. Jakarta: Salemba Humanika*.
- Wulandari, Y., Kurnia, N., & Delrefi D. (2018). Kemampuan Guru Dalam Melaksanakan Keterampilan Menjelaskan (Di Tk Witri 2 Kota Bengkulu). *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3, 49–53.





UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

### PENDIDIKAN BIOLOGI

biology.umm.ac.id | biologi@umm.ac.id

### LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Putri Ayu Molyo Lestari  
NIM : 201910070311048  
Judul Skripsi : "Implementasi Model PBL (*Problem Based Learning*) Menggunakan TBLA (*Transcript Based Lesson Analysis*) Pada Pelajaran IPA Kelas VII Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Di SMP Negeri 18 Malang"

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) mahasiswa dengan hasil sebagai berikut :

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	10%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	10%
BAB III (METODOLOGI)	6%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	10%
BAB V (KESIMPULAN)	0%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi,

**Prof. Dr. Rr Eko Susetvarini, M.Si**

Malang, 25 Januari 2024  
Admin Deteksi Plagiasi

**Jenik Rahayu, S.Pd**



Kampus I  
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 253 (Hunting)  
F. +62 341 460 435

Kampus II  
Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 149 (Hunting)  
F. +62 341 582 060

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No 246 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 464 318 (Hunting)  
F. +62 341 460 435  
E. webmaster@umm.ac.id