

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS
DIGITAL PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK MENDUKUNG LITERASI PRODUKTIF KELAS II SD**

SKRIPSI



**OLEH:
ZAHRO ULY LATHIFA
NIM: 202010430311158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUSEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN SAINS, DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MEI 2026**

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK Mendukung
LITERASI PRODUKTIF KELAS II SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu
syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH:

**ZAHRO ULY LATHIFA
NIM: 202010430311158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN SAINS, DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS
DIGITAL PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK Mendukung LITERASI PRODUKTIF KELAS II SD**

**OLEH:
ZAHRO ULY LATHIFA
NIM: 202010430311158**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 12 Juni 2026

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Maharani Putri Kumalasani, M.Pd.
NIDN. 0720068901


Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd
NIDN. 0731039002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS DIGITAL PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENDUKUNG LITERASI PRODUKTIF KELAS II SD

ZAHRO ULY LATHIFA
202010430311158

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 12 Juni 2026



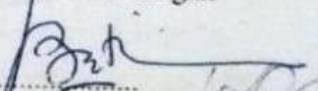
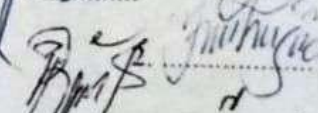
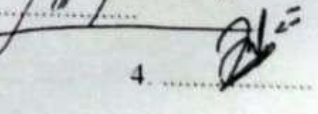
Dekan FKIP

Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M.
NIDN. 0716076701

Dewan Penguji:

1. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M. Pd
2. Innany Mukhlishina, M. Pd
3. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd.
4. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
3. 
4. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahro Uly Lathifa

Tempat, tanggal lahir : 18 September 2001

NIM : 202010430311158

Fakultas : Fakultas Pendidikan Sains, dan Humaniora

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Interaktif Berbasis Digital pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Mendukung Literasi Produktif Kelas II SD”** adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak dapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 12 Juni 2026

Yang



METERAI
TEMPEL
0E570AKX518135900

Zahro Uly Lathifa

NIM. 202010430311158

PERSEMBAHAN

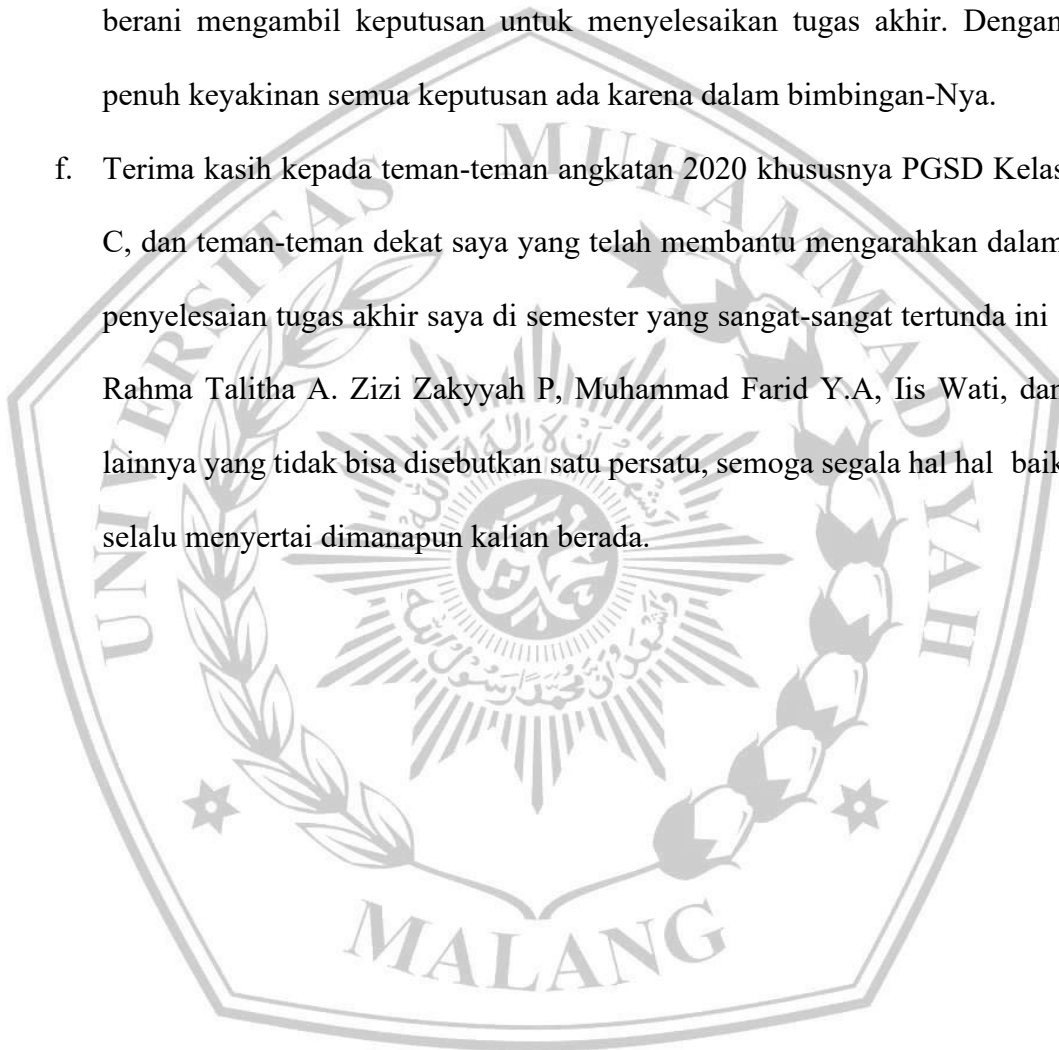
Rasa syukur mendalam kepada Alloh SWT telah memberikan Nikmat-Nya, rahmat-Nya serta hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk jalan yang terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk :

- a. Ayah saya yang terhormat Muhammad Asykur Ali, dan ibu saya Dewi Indah Riani yang saya sayangi yang tidak pernah bosan dalam mendidik dan bekerja keras untuk menjadikan putrinya yang sukses dalam segala hal. Terima kasih atas do'a, kasih sayang, dan bimbingannya yang selalu mengarahkan dalam hal kebaikan walaupun ada sedikit pembangkangan. Tepat di semester akhir ini tidak ada yang tidak mungkin yang berawal tidak yakin akan menyelesaikan tugas akhir akan tetapi atas dukungan dan bimbinganmu semua menjadi harapan yang tidak terduga.
- b. Terima kasih kepada Ahmad Diniyani Hendriyanto selaku suami yang sangat saya cintai dan anak saya Quthbi Ziyadi Afdheli yang sangat saya sayangi, dengan sangat berat hati meninggalkan kesana dan kemari untuk mengurus tugas akhir dan terkadang ikut mendampingi, akan tetapi dengan tulus dan ikhlas kalian memahami langkah diri ini untuk menyelesaikan tugas akhir hingga selesai.
- c. Terima kasih kepada saudara-saudara kandung saya yang saya sayangi dan tidak mungkin saya sebutkan satu persatu telah mempercayai dan mendukung saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
- d. Terima kasih kepada Ibu Maharani Putri Kumalasani, M. Pd dan Ibu Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah

memberikan seluruh waktu, tenaga, motivasi, bimbingan, serta dukungan untuk penyusunan tugas akhir.

- e. Terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah bangkit dalam ketidakyakinan akan menyelesaikan tugas akhir sehingga dapat melalui tugas akhir dengan segala rintangan dan tantangannya. Selamat telah berani mengambil keputusan untuk menyelesaikan tugas akhir. Dengan penuh keyakinan semua keputusan ada karena dalam bimbingan-Nya.
- f. Terima kasih kepada teman-teman angkatan 2020 khususnya PGSD Kelas C, dan teman-teman dekat saya yang telah membantu mengarahkan dalam penyelesaian tugas akhir saya di semester yang sangat-sangat tertunda ini : Rahma Talitha A. Zizi Zakyyah P, Muhammad Farid Y.A, Iis Wati, dan lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga segala hal hal baik selalu menyertai dimanapun kalian berada.



ABSTRAK

Lathifa, Zahro Uly. 2026. *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Digital pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Mendukung Literasi Produktif Kelas II SD*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing; (I) Maharani Putri Kumalasani, M.Pd., (II) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.

Kata kunci: media interaktif berbasis digital, literasi produktif, pembelajaran Bahasa Indonesia, sekolah dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi produktif peserta didik kelas II sekolah dasar, khususnya dalam keterampilan berbicara dan menulis pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi kebersihan lingkungan. Pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan penggunaan media yang kurang interaktif menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam mengekspresikan gagasan secara lisan maupun tulisan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media interaktif berbasis digital yang layak dan praktis untuk melatih kemampuan literasi produktif peserta didik kelas II SD pada materi kebersihan lingkungan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri atas tahap analysis, design, development, implementation, dan evaluation. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas II SDN 1 Sidomulyo. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi ahli, angket respon guru dan peserta didik, serta pedoman observasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media interaktif berbasis digital yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media. Media juga memperoleh respon positif dari guru dan peserta didik karena mampu menyajikan materi secara konkret, menarik, dan interaktif. Penggunaan media membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan berbicara, menulis, dan berdiskusi sehingga dapat mendukung pengembangan kemampuan literasi produktif pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Lathifa, Zahro Uly. 2026. Development of Digital-Based Interactive Media to Train Students' Productive Literacy Skills on Environmental Materials in Second Grade Elementary School Indonesian Language Learning. Undergraduate thesis. Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Maharani Putri Kumalasani, M.Pd., (II) Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd.

Keywords: digital-based interactive media, productive literacy, Indonesian language learning, elementary school.

This study was motivated by the low productive literacy skills of second-grade elementary school students, particularly in speaking and writing skills in Indonesian language learning on environmental topics. Learning activities were still dominated by lecture methods and less interactive media, causing students to be less active in expressing ideas both orally and in writing. This study aimed to develop a feasible and practical digital-based interactive media to train productive literacy skills of second-grade elementary school students in environmental material for Indonesian language learning.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model consisting of analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The research subjects were second-grade students of SDN 1 Sidomulyo. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and documentation. Research instruments consisted of expert validation sheets, teacher and student response questionnaires, and observation guidelines. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative techniques.

The results showed that the developed digital-based interactive media was considered feasible based on material expert and media expert validations. The media also received positive responses from teachers and students because it presented learning materials concretely, attractively, and interactively. The use of the media helped students become more active in speaking, writing, and discussion activities, thereby supporting the development of productive literacy skills in Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Proposal Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Interaktif Berbasis Digital pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Mendukung Literasi Produktif Kelas II SD.”

Penyusunan proposal ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan selama proses penyusunan berlangsung.
2. Kepala SDN 1 Sidomulyo , yang telah memberikan izin dan dukungan untuk pelaksanaan penelitian.
3. Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran berharga dalam penyusunan proposal ini.
4. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan, namun telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan penelitian ini ke depan. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran di SD, serta menjadi referensi bagi guru khususnya pada mata pelajaran IPAS dalam mengembangkan media pembelajaran yang inovatif.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	5
D. Spesifikasi Produk yang diharapkan.....	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	9
F. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian Dan Pengembangan	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	32

C. Kerangka Pikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Model Pengembangan	36
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	37
D. Pengembangan Produk Awal.....	39
E. Uji Coba Produk	40
F. Jenis Data.....	41
G. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
H. Teknik Pengumpulan Data	43
I. Instrumen Penelitian	44
J. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil.....	52
B. Pembahasan	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Relevan.....	32
Tabel 3. 1 Kisi-kisi pedoman observasi awal.....	45
Tabel 3. 2 Kisi-kisi pedoman observasi saat penelitian	45
Tabel 3. 3 Kisi-kisi pedoman wawancara awal guru.....	45
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Ahli Materi dan Media	46
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	47
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	47
Tabel 3. 7 Penilaian Skala Likert.....	49
Tabel 3. 8 Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi	50
Tabel 3. 9 Penilaian Skala Guttman.....	50
Tabel 3. 10 Kriteria penilaian data angket respon guru siswa	51
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran dan Indikator.....	56
Tabel 4. 2 Desain media interaktif berbasis digital	57
Tabel 4. 3 Pengembangan produk media	58
Tabel 4. 4 Validasi Ahli Materi.....	60
Tabel 4. 5 Revisi Berdasarkan Saran Ahli Materi	60
Tabel 4. 6 Validasi Ahli Media Tahap 1	61
Tabel 4. 7 Validasi Ahli Media Tahap 2	61
Tabel 4. 8 Hasil angket respon guru.....	67
Tabel 4. 9 Hasil respon angket siswa	68
Tabel 4. 10 Hasil Evaluasi Sumatif.....	69

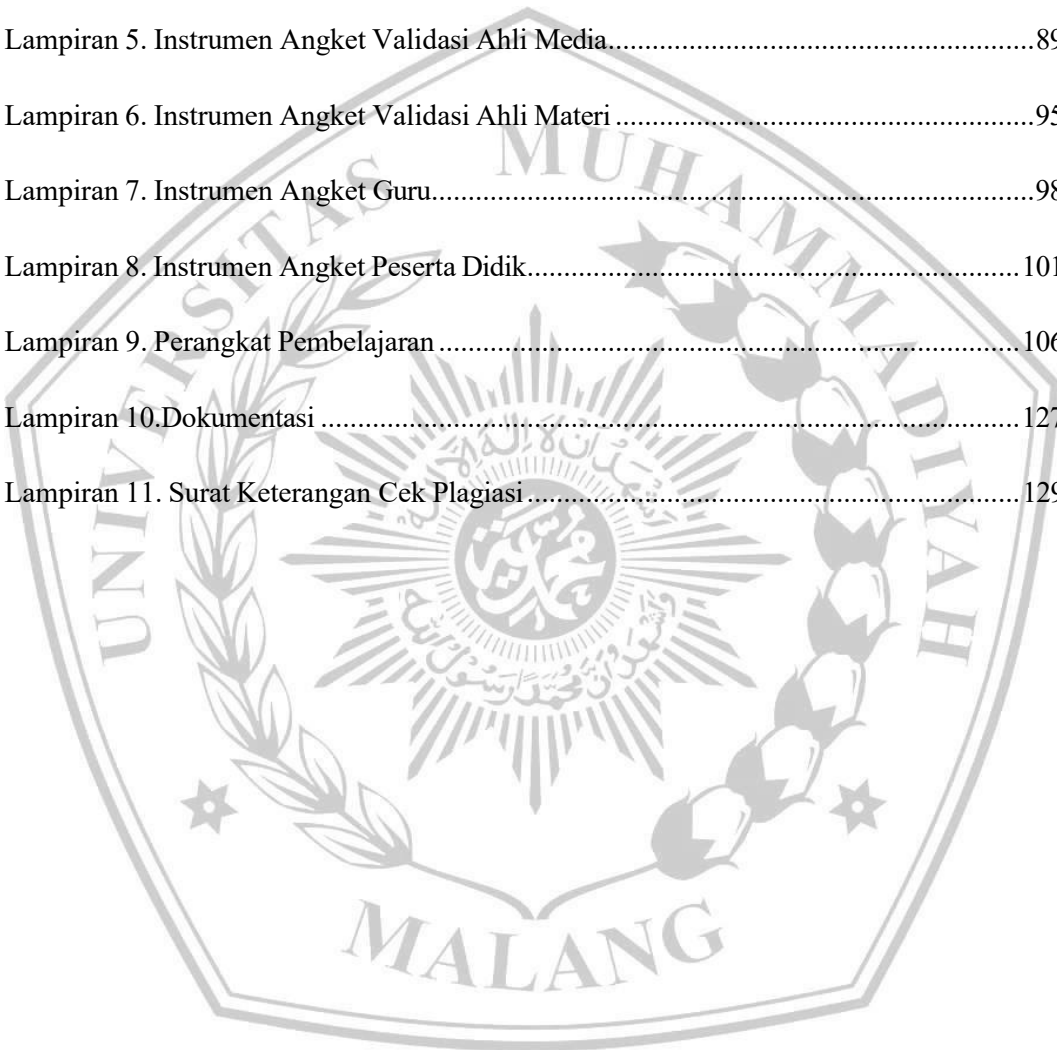
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. 1 Model ADDIE	37
Gambar 4. 1 Kegiatan Awal.....	63
Gambar 4. 2 Siswa mengerjakan LKPD	64
Gambar 4. 3 Siswa membuat kerajinan dari sampah	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	83
Lampiran 2. Instrumen Pedoman Observasi Awal.....	84
Lampiran 3. Instrumen Pedoman Observasi saat Penelitian	85
Lampiran 4. Instrumen Pedoman Wawancara Awal.....	87
Lampiran 5. Instrumen Angket Validasi Ahli Media.....	89
Lampiran 6. Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	95
Lampiran 7. Instrumen Angket Guru.....	98
Lampiran 8. Instrumen Angket Peserta Didik.....	101
Lampiran 9. Perangkat Pembelajaran	106
Lampiran 10. Dokumentasi	127
Lampiran 11. Surat Keterangan Cek Plagiasi	129



DAFTAR PUSTAKA

- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan media pembelajaran Google Site dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas V SD. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 20. <https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4891>
- Afifah, N., Kurniaman, O., & Noviana, E. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas III sekolah dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*.
- Al-Darei, I. S., & Elhag, A. (2022). The effect of feedback type in the e-learning environment on students' achievement and motivation. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 5(3), 694–705.
- Ali, A., Maniboey, L. C., Megawati, R., Djarwo, C. F., & Listiani, H. (2024). *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Aryati, S., Utami, N. C. M., & Yarmi, G. (2024). Pemanfaatan digital storytelling dalam meningkatkan keterampilan menulis di sekolah dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*.
- Baddeley, A. D., & Hitch, G. (2020). Working memory. *Psychology of Learning and Motivation*, 8, 47–89.
- Bond, M., Bedenlier, S., Marín, V. I., & Händel, M. (2021). Emergency remote teaching in higher education: Mapping the first global online semester. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1).
- Branch, R. M. (2020). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer.
- Cain, K., & Oakhill, J. (2018). *Children's comprehension problems in oral and written language: A cognitive perspective*. Guilford Publications.
- Chapelle, C. A., & Sauro, S. (2017). *The handbook of technology and second language teaching and learning*. Wiley-Blackwell.
- Darmayanti, N. K. D., & Abadi, I. B. G. S. (2021). Pengembangan media pembelajaran daring komik virtual dalam muatan materi gagasan pokok dan gagasan pendukung bahasa Indonesia. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1),

170–179.

- Dickinson, D. K., Griffith, J. A., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2019). How reading books fosters language development around the world. *Child Development Research*, 1–15.
- Dockrell, J. E., Marshall, C. R., & Wyse, D. (2019). Teachers' reported practices for teaching writing in primary schools. *Reading and Writing*, 32(3), 699–720.
- Dou, A., Xu, W., & Xu, L. (2025). Interactive learning environments. *International Journal of E-Collaboration*, 21(1).
- Dzulkurnain, M., & Nurmalia Sari, M. (2024). The role of technology in enhancing English speaking skills: A literature overview. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute for Corporate Learning and Studies (IICLS)*, 5(4).
- Faidah, N., Usman, H., & Yarmi, G. (2024). Analisis kebutuhan pengembangan E-LKPD interaktif bahasa Indonesia berbasis genre di sekolah dasar. *SAP: Susunan Artikel Pendidikan*.
- Faiza, N. N., & Wardhani, I. S. (2024). MEDIA PEMBELAJARAN ABAD 21: MEMBANGUN GENERASI DIGITAL YANG ADAPTIF. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(12). <https://doi.org/10.62281/v2i12.1211>
- Fitria, A. D. N., & Nuroh, E. Z. (2025). Learners' Interest in Digital Learning Media in Elementary Schools: Minat Peserta Didik terhadap Media Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar. *JICTE (Journal of Information and Computer Technology Education)*, 9(1), 35–41. <https://doi.org/10.21070/jicte.v9i1.1675>
- Fitriya, L., & Nuroh, E. Z. (2025). Digital Flipbook Media Improves Writing Skills in Primary Schools: Media Buku Elektronik Interaktif Meningkatkan Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Education Methods Development*, 20(4), 10.21070/ijemd.v20i4.936-10.21070/ijemd.v20i4.936. <https://doi.org/10.21070/ijemd.v20i4.936>
- Gani, N., & Meiarni, I. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Kemampuan Menulis Siswa Sekolah Dasar.

Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya, 15(3), 25–32.

<https://doi.org/10.37905/jbsb.v15i3.37234>

Goh, C. C. M., & Burns, A. (2012). *Teaching speaking: A holistic approach*. Cambridge University Press.

Graham, S. (2020). Writing and writing instruction. *Reading and Writing*, 33(4), 793–809.

Graham, S., & Miller, T. (2021). Writing development in digital environments. *Educational Psychology Review*, 33(4), 1323–1345.

Graham, S., Harris, K. R., & Chambers, A. B. (2020). Evidence-based practice for teaching writing. *Reading and Writing*, 33(4), 765–789.

Hrastinski, S. (2019). What do we mean by blended learning? *TechTrends*, 63(5), 564–569.

Hyland, K. (2019). *Second language writing*. Cambridge University Press.

Idris, K., Ahmad, A. A. A., & Mytra, P. (2023). Model Konseptual Optimalisasi Literasi Digital untuk Peningkatan Keterampilan Dasar (Membaca dan Menulis) di Madrasah Ibtidaiyah. *Hybrid: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains*, 1(3), 13–22.
<https://doi.org/10.51574/hybrid.v1i3.4397>

Ilham, M. R. A., & Sari, D. (2023). Media digital interaktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(3), 201–210.

Juariah, A. S., & Sobari, T. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Media Quizizz dan Project Based Learning Berbantuan Media Kahoot pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar. *ESTETIK : Jurnal Bahasa Indonesia*, 8(2), 574–595.
<https://doi.org/10.29240/estetik.v8i2.13776>

Kemendikbudristek. (2022a). *Capaian pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia fase A–fase F*.

Kemendikbudristek. (2022b). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 tentang standar penilaian pendidikan*.

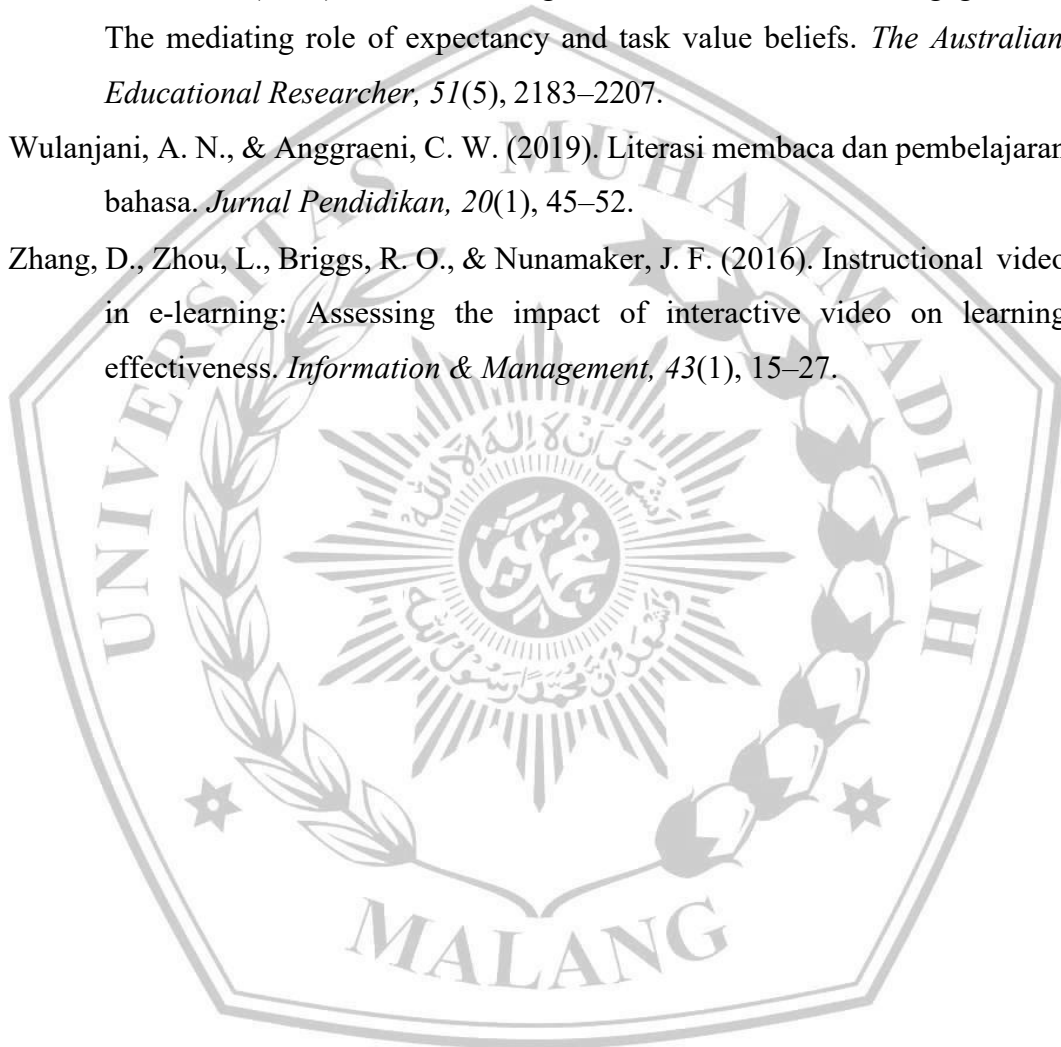
Kern, R. (2015). *Language, literacy, and technology*. Cambridge University Press.

- Kim, Y. S. G., Al Otaiba, S., & Wanzek, J. (2021). Writing intervention research in elementary education. *Reading and Writing*, 34(2), 311–339.
- Kristianto, H., & Mujiyanto, A. H. (2025). Implementasi game Android sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia. *AJCSR (Academic Journal of Computer Science Research)*, 7(2), 101–107.
- Kusrini, N. A. R., & Amalia, E. R. (2021). The influence of integration of four skills to the performance of undergraduate students on TOEFL sample test. *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 3(1).
- Lathifah, D. N. N., & Damayanti, A. I. (2024). Efektivitas penggunaan media pembelajaran interaktif untuk mencapai tujuan pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Studi Edukasi Integratif*.
- Law, N., Woo, D., de la Torre, J., & Wong, G. (n.d.). *UNESCO*.
- Mahfudhoh, M., & Nuroh, E. Z. (2024). Pengaruh cerita digital terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa sekolah dasar. *Semantik*, 13(1), 103–114.
- Maisarah, M., Lestari, T. A., & Salsabila, S. (2022). Urgensi pengembangan media berbasis digital pada pembelajaran bahasa Indonesia. *EUNOIA: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*.
- Marlina, L., Taufik, T., & Hasan, H. (2024). Pengaruh media pembelajaran berbasis digital terhadap kemampuan menulis karangan siswa sekolah dasar. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*.
- Mayer, R. E. (2020). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Mufidah, E., Khor, N., Al-Fattah, S., Lamongan, S., & Al-Fattah, P. P. (2021). Pengembangan media pembelajaran articulate storyline untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar di masa pandemi COVID-19. *IBTIDA': Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 124–132.
- Mulyani, S., Kurniawan, D., & Prasetyo, E. (2021). Literasi reseptif dan produktif dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 9(2), 134–142.
- Mulyani, S., Suyanto, S., & Widodo, S. (2021). Pengembangan literasi dasar pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 95–106.
- Myhill, D. (2018). Grammar as a meaning-making resource for improving

- writing. *L1 Educational Studies in Language and Literature*, 18, 1–21.
<https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2018.18.04.04>
- Nikmah, N. H., & Rahmawati, F. P. (2022). Analisis kebutuhan pengembangan media digital interaktif berbasis PowerPoint pada pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*.
- OECD. (2021). *Education at a glance 2021: OECD indicators*. OECD Publishing.
- OECD. (2023). *OECD digital education outlook 2023*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>
- Pebriana, P. H., & Nurhaswinda, N. (2025). Pelatihan Pengajaran Bahasa Indonesia dengan Metode Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Siswa SD. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 5(2), 792–799.
<https://doi.org/10.31004/jh.v5i2.2530>
- Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22–37.
<https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>
- Pertiwi, D. S. K., & Wardhani, I. S. (2024). Karakteristik media pembelajaran interaktif untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Media Akademik*.
- Pratomo, A. W. T., & L. S. (2022). Pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 89–98.
- Purnanto, A. N. A., & H. N. (2023). Kesulitan menulis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 42(1), 78–87.
- Raudah, S., Suriansyah, A., & Effendi, R. (2024). Efektivitas penggunaan media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan keaktifan dan minat belajar pada siswa sekolah dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*.
- Resmini, N. (2017). *Pendidikan bahasa Indonesia di sekolah dasar*. UPI Press.
- Richards, J. C. (2010). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge University Press.
- Rosmiati, S., Dwija Iswara, P., & Djuanda, D. (2024). Pengembangan media flipbook audio sebagai media pembelajaran membaca nyaring di kelas II SD. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 10(3).
- Rusdi, H., Ervianti, R., Adrias, A., & Zulkarnaini, A. P. (2025). Pengaruh media

- pembelajaran digital terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02).
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67.
- Salahuddin, A., Friska, S. Y., & Okta Dilla, A. A. (2023). Pengembangan e-book cerita bergambar pembelajaran bahasa Indonesia pada elemen membaca berbantuan Flipbook Maker. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 149–158.
- Sari, D., & Prasetyo, T. (2021). Hakikat pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 9(2), 101–112.
- Schindler, L. A., Burkholder, G. J., Morad, O. A., & Marsh, C. (2017). Computer-based technology and student engagement: A critical review of the literature. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(2).
- Snow, C. E., & Matthews, T. J. (2016). Reading and language in the early grades. *The Future of Children*, 26(2), 57.
- Suryadi, A. (2023). Pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 45–57.
- Suryani, A., Saifulloh, M., Muhibbin, Z., Hanoraga, T., Nurif, M., Trisyanti, U., Rahadiantino, L., & Rahmawati, D. (2019). Education for environmental sustainability: A green school development. *IPTEK Journal of Proceedings Series*, 6.
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2019). *Cognitive load theory*. Springer Nature.
- Tarigan, H. G. (2019). *Menyimak sebagai keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Tomlinson, B. (2012). *Materials development for language learning and teaching*. Cambridge University Press.
- Tondang, B., Sitorus, H. A., Tambunan, I. F., & Siregar, R. (2024). Peran media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas 5 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.

- Tueno, Y. R., Arifin, I. N., & Arif, R. M. (2024). Model pembelajaran project based learning berbantuan media interaktif berbasis digital Genially terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD*.
- UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*. UNESCO.
- Vo, H., & Ho, H. (2024). Online learning environment and student engagement: The mediating role of expectancy and task value beliefs. *The Australian Educational Researcher*, 51(5), 2183–2207.
- Wulanjani, A. N., & Anggraeni, C. W. (2019). Literasi membaca dan pembelajaran bahasa. *Jurnal Pendidikan*, 20(1), 45–52.
- Zhang, D., Zhou, L., Briggs, R. O., & Nunamaker, J. F. (2016). Instructional video in e-learning: Assessing the impact of interactive video on learning effectiveness. *Information & Management*, 43(1), 15–27.





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : ZAHRO ULY LATHIFA
NIM : 202010430311158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS
DIGITAL UNTUK MELATIH KEMAMPUAN LITERASI PRODUKTIF SISWA
PADA MATERI LINGKUNGAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SD

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin
Universitas Muhammadiyah Malang, sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Presentase Kesamaan
BAB I	7%
BAB II	16%
BAB III	23%
BAB IV	4%
BAB V	4%

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Prodi PGSD



Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Malang, 26 Mei 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Gedung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 480 435

Kampus B
Jl. Sandungan Sutawi No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 140 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 484 318 (Hunting)
F: +62 341 480 435
E: yadimaster@umm.ac.id