

201910090311003

Fikra Haikal

Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN PENANAMAN SIKAP MENERIMA DAN
MENGHORMATI PERBEDAAN TOLERANSI SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN CIVIC KNOWLEDGE DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA**

(Studi kasus di SMP Negeri 1 Bolo)

SKRIPSI



Oleh :

FIKRA HAIKAL

NIM: 201910090311003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2026

201910090311003

Fikra Haikal

Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN PENANAMAN SIKAP MENERIMA DAN
MENGHORMATI PERBEDAAN TOLERANSI SISWA MELALUI
PEMBELAJARAN CIVIC KNOWLEDGE DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA**

(Studi kasus di SMP Negeri 1 Bolo)

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Syarat Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Oleh :

FIKRA HAIKAL

NIM: 201910090311003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN PENANAMAN SIKAP
MENERIMA DAN MENGHORMATI PERBEDAAN TOLERANSI
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN CIVIC KNOWLAGE DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

(Studi kasus di SMP Negeri 1 Bolo)

Oleh :

FIKRA HAIKAL

NIM : 201910090311003

**Telah memenuhi pernyataan untuk
Dipertahankan Didepan dewan penguji dan
disetujui Pada tanggal 1 Februari 2026**

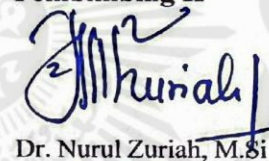
Menyetujui,

Pembimbing I



Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M

Pembimbing II



Dr. Nurul Zuriah, M.Si

LEMBAR PENGESAHAN

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN PENANAMAN SIKAP
MENERIMA DAN MENGHORMATI PERBEDAAN
TOLERANSI SISWA MELALUI PEMBELAJARAN CIVIC
KNOWLAGE DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

(Studi kasus di SMP Negeri 1 Bolo)

FIKRA HAIKAL
NIP: 201910090311003

Dipertahankan di depan dewan penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Memperoleh Gelar Sarjana (SI) Pendidikan
Pancasila Dan Kewarganegaraan

Mengetahui, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang 17 April 2026



Prof. Dr. Moh. Mahmud Effendi, M.M

NIDN. 0716076701

Dewan Penguji :

1. Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M
2. Dr. Nurul Zuriah, M.Si
3. Dr. Nurbani Yusuf, M.Si
4. Fahdian Rahmandani, M.Pd

1.....

2.....

3.....

4.....

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fikra Haikal

Tempat Tanggal Lahir : Tumpu, 14 April 2000

NIM 201910090311003

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya :

1. Skripsi yang berjudul “Pendekatan Pembelajaran Penanaman Sikap Menerima Dan Menghormati Perbedaan Toleransi Siswa Melalui Pembelajaran Civic Knowlage Di Sekolah Menengah Pertama (studi kasus di SMP Negeri 1 Bolo)” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak dapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau terdaftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat diterbitkan terdapat unsur-unsur plagiarasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dalam ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumbet pustaka yang merupakan hal bebas loyalty non eksklusif. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang. 17 April 2026

Yang menyatakan,



Fikra Haikal
201910090311003

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk sikap toleransi siswa, menganalisis strategi guru PPKn dalam menanamkan nilai toleransi, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat, serta menjelaskan upaya guru dalam mengatasi hambatan penanaman sikap toleransi di SMP Negeri 1 Bolo. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru PPKn, guru BK, wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, dan siswa. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber, metode, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap toleransi siswa telah mulai terbentuk melalui sikap saling menghargai pendapat, kerja sama, dan kemampuan menyikapi perbedaan, namun masih ditemukan perilaku intoleran seperti ejekan verbal dan bullying ringan. Strategi guru PPKn dilaksanakan melalui perencanaan yang mengintegrasikan nilai toleransi dalam RPP, pelaksanaan dengan metode diskusi kelompok, role playing, problem solving, dan pembelajaran berbasis proyek, serta evaluasi melalui observasi dan refleksi. Faktor pendukung meliputi peran aktif guru, kebijakan sekolah, dan kegiatan ekstrakurikuler, sedangkan faktor penghambat meliputi perbedaan karakter siswa, pengaruh lingkungan luar sekolah, dan keterbatasan waktu pembelajaran. Upaya mengatasi hambatan dilakukan melalui pendekatan personal, bimbingan konseling, kolaborasi dengan orang tua, serta pembiasaan positif dalam budaya sekolah.

Kata Kunci: strategi pembelajaran, sikap toleransi, pembelajaran PPKn, pendidikan karakter

ABSTRACT

This study aims to describe the forms of students' tolerance attitudes, analyze the strategies employed by Civic Education (PPKn) teachers in instilling tolerance values, identify supporting and inhibiting factors, and explain teachers' efforts to overcome obstacles in fostering tolerance attitudes at SMP Negeri 1 Bolo. This research employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The research informants consisted of the principal, Civic Education teachers, guidance and counseling teachers, the vice principal for student affairs, and students. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data was tested using source, method, and time triangulation. The results of the study indicate that students' tolerance attitudes have begun to develop through mutual respect for opinions, cooperation, and the ability to respond positively to differences. However, intolerant behaviors such as verbal mockery and mild bullying were still found. The strategies implemented by Civic Education teachers included planning by integrating tolerance values into lesson plans, implementation through group discussions, role-playing, problem-solving, and project-based learning methods, as well as evaluation through observation and reflection. Supporting factors included the active role of teachers, school policies, and extracurricular activities, while inhibiting factors consisted of differences in students' characteristics, the influence of the external environment, and limited instructional time. Efforts to overcome these obstacles were carried out through personal approaches, guidance and counseling services, collaboration with parents, and the habituation of positive behaviors within the school culture.

Keywords: learning strategies, tolerance attitudes, Civic Education learning, character education.

201910090311003

Fikra Haikal

Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

MOTTO

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."

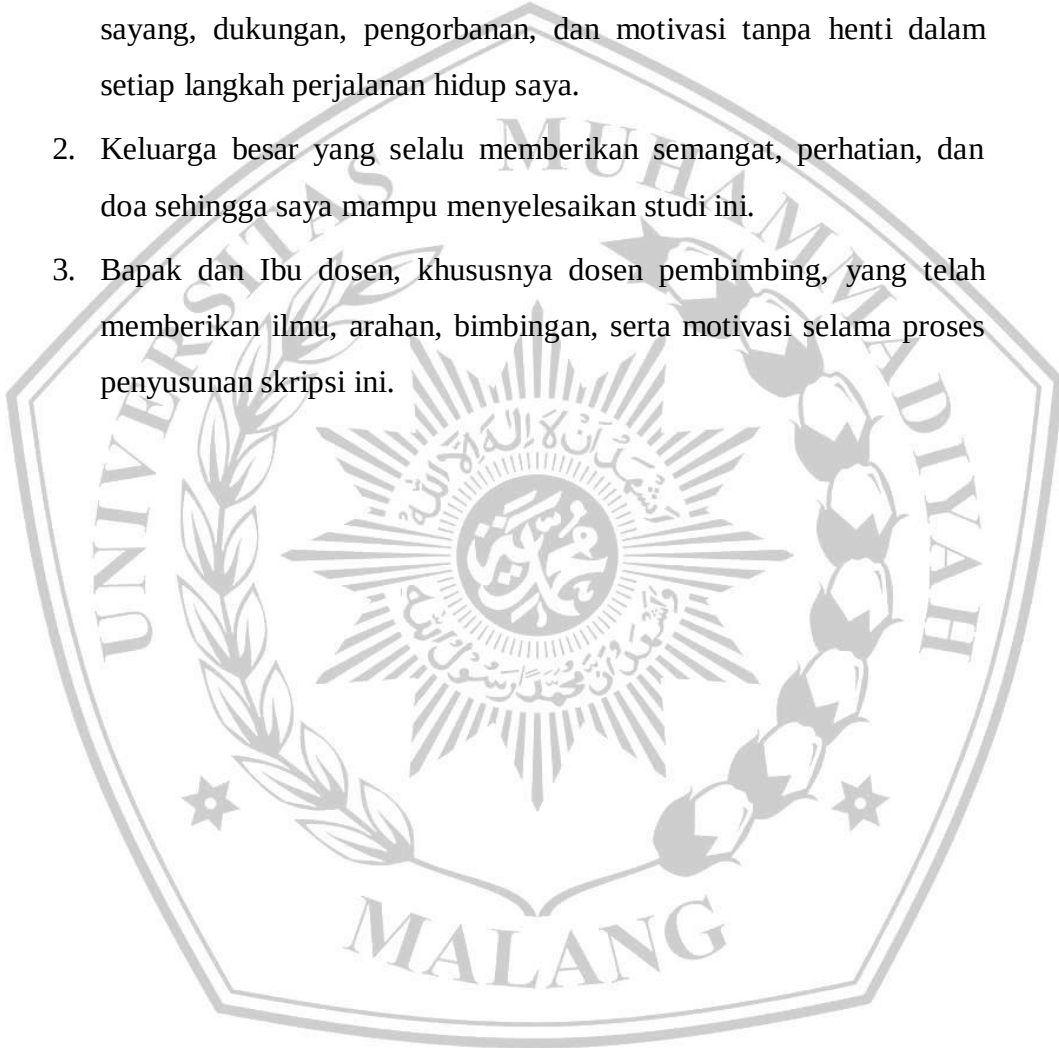
(QS. Ar-Ra'd: 11)



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, dan motivasi tanpa henti dalam setiap langkah perjalanan hidup saya.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan doa sehingga saya mampu menyelesaikan studi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen, khususnya dosen pembimbing, yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamini, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pendekatan Pembelajaran Penanaman Sikap Menerima Dan Menghormati Perbedaan Toleransi Melalui Pembelajaran Civic Knowledge di Sekolah Menengah Pertama (Studi Kasus di SMP Negeri 1 Bolo)". Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan, Universitas Muhammadiyah Malang. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan tantangan. Namun, berkat bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak, segala kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak/Ibu Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di universitas ini.
2. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini.
3. Bapak/Ibu Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan arahan dan motivasi selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Trisakti Handayani, M.M., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran yang membangun sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Ibu Dr. Nurul Zuriah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, masukan, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Marwah, selaku Kepala SMP Negeri 1 Bolo, yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Ibu Islamiah, Ibu Ziah Kurniati, dan Bapak Arifin, selaku guru PPKn SMP Negeri 1 Bolo, serta Bapak Syariful selaku guru BK, Bapak Mustafa selaku Wakasek Kesiswaan, dan seluruh dewan guru yang telah memberikan informasi, dukungan, dan kerja sama yang baik selama penelitian berlangsung.
8. Seluruh siswa SMP Negeri 1 Bolo yang telah bersedia menjadi informan dan memberikan informasi yang sangat berharga bagi penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda dan Ibunda, yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral dan material, serta kasih sayang yang tidak pernah putus kepada penulis.
10. Saudara-saudara penulis yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam setiap langkah perjalanan pendidikan penulis.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Kewarganegaraan, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Malang, 17 April 2026



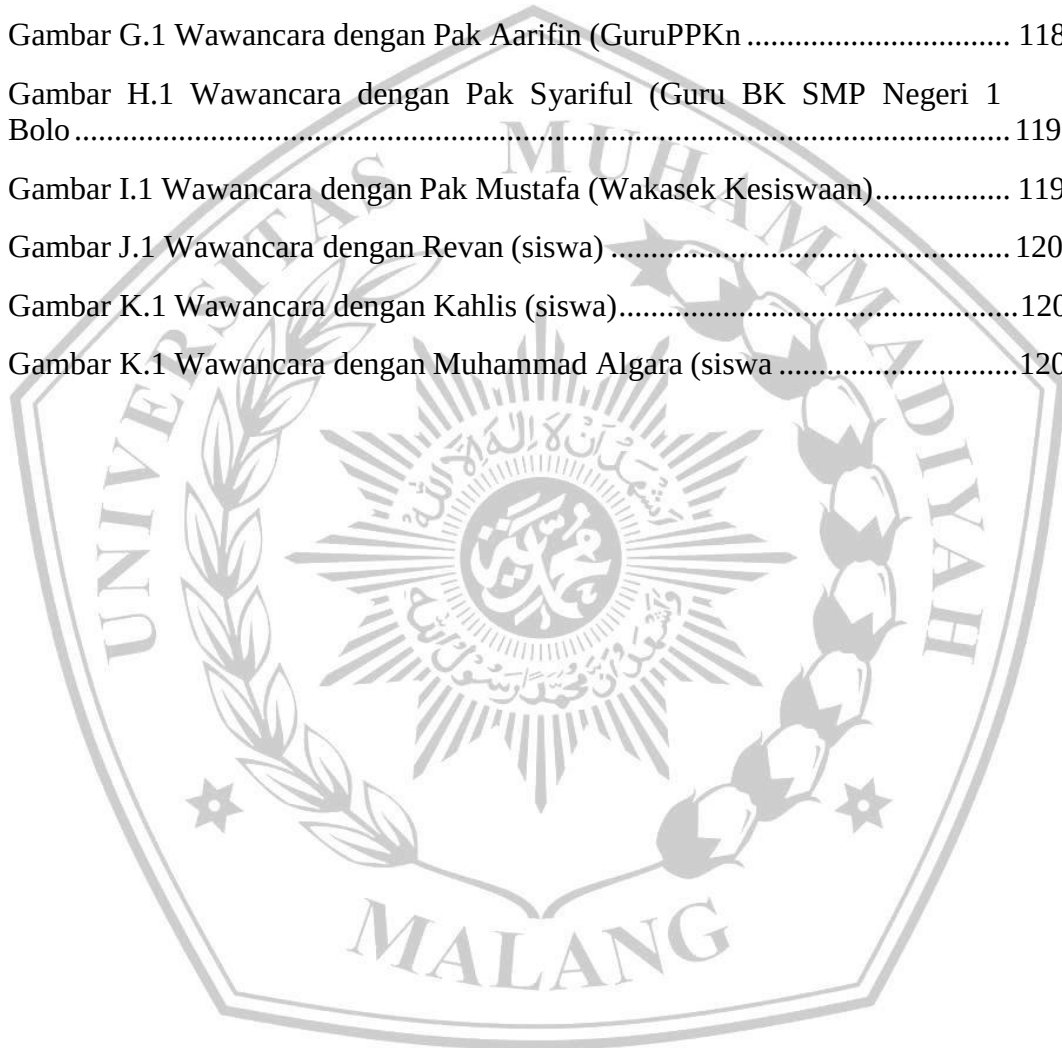
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	2
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	9
1.5 Penegasan Istilah	10
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Pengertian Strategi.....	12
2.1.2 Pengertian Strategi Pembelajaran	13
2.1.3 Konsep Sikap Toleransi.....	20
2.1.4 Pembelajaran PPKn	22
2.1.5 Model/Metode Pembelajaran Pendukung Penanaman Toleransi	30
2.2 Penelitian Terdahulu	32
2.3 Kerangka Berpikir	42
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
BAB III.....	43
METODE PENELITIAN	43
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	43
3.2 Lokasi Penelitian.....	44
3.3 Instrumen Penelitian	45
3.4 Data dan Sumber Data	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
3.6 Teknik Analisis Data	51

3.7 Teknik Keabsahan Data	53
4. Meningkatkan kecermatan dalam penelitian	60
5. Kecukupan Bahan Referensi.....	61
6. Analisis Kasus Negatif	62
BAB IV	63
PEMBAHASAN	63
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	63
4.1.1 Identitas SMP Negeri 1 Bolo.....	63
4.1.2 Profil SMP Negeri 1 Bolo.....	63
4.1.2 Sarana dan Prasarana Pendukung	65
4.2 Kondisi dan Bentuk Sikap Toleransi Siswa di SMP Negeri 1 Bolo	66
4.2.1 Pemahaman Siswa terhadap Nilai Toleransi	67
4.2.2 Bentuk Sikap Toleransi Siswa dalam Kehidupan Sehari-hari	69
4.3 Strategi Guru PPKn dalam Menanamkan Sikap Toleransi.....	76
4.3.1 Perencanaan Strategi Pembelajaran PPKn.....	77
4.3.2 Pelaksanaan Strategi Pembelajaran	81
4.3.3 Evaluasi dan Penilaian Sikap Toleransi.....	84
4.4 Faktor Pendukung dan Penghambat Penanaman Sikap Toleransi.....	90
4.4.1 Faktor Pendukung.....	90
4.4.2 Faktor Penghambat	93
4.5 Upaya Guru Mengatasi Hambatan Penanaman Sikap Toleransi	98
BAB V.....	100
PENUTUP.....	100
5.1 Kesimpulan	100
5.2 Saran	101
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4.1 SMPN 1 Bolo	63
Gambar D.1 Wawancara dengan Ibu Islamiyah (Guru PPKn).....	117
Gambar E.1 Wawancara dengan Ib Ziah Kurniati (Guru)	117
Gambar F.1 Wawancara dengan Pak Marwah (Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bolo	118
Gambar G.1 Wawancara dengan Pak Aarifin (Guru PPKn	118
Gambar H.1 Wawancara dengan Pak Syariful (Guru BK SMP Negeri 1 Bolo	119
Gambar I.1 Wawancara dengan Pak Mustafa (Wakasek Kesiswaan).....	119
Gambar J.1 Wawancara dengan Revan (siswa)	120
Gambar K.1 Wawancara dengan Kahlis (siswa).....	120
Gambar K.1 Wawancara dengan Muhammad Algara (siswa	120



201910090311003

Fikra Haikal

Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 PenelitianTerdahulu	32
Tabel A.1 Pedoman wawancara untuk guru	109
Tabel B.1 Pedoman wawancara untuk siswa	111
Tabel C.1 Lembar Observasi.....	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Pedoman wawancara Untuk Guru.....	108
Lampiran B. Pedoman wawancara Untuk Siswa.....	110
Lampiran C. Lembar Observasi.....	112
Lampiran D. Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Islamiyah (Guru PPKn).....	116
Lampiran E. Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Ziah (Guru PPKn).....	116
Lampiran F. Dokumentasi Wawancara dengan Pak Marwah (Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bolo).....	117
Lampiran G. Dokumentasi Wawancara dengan Pak Arifin (Guru PPKn).....	117
Lampiran H. Dokumentasi Wawancara dengan Pak Syariful (Guru BK SMP Negeri 1 Bolo).....	118
Lampiran I. Dokumentasi Wawancara dengan Bapak Mustafa (Wakasek Kesiswaan).....	118
Lampiran J. Dokumentasi Wawancara dengan Revan (Siswa).....	119
Lampiran K. Dokumentasi Wawancara dengan Kahlil (Siswa).....	119
Lampiran L. Dokumentasi Wawancara dengan Muhammad Algara (Siswa).....	119

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Asror, M. (2022). Implementasi pendidikan multikultural dalam upaya mengembangkan sikap toleransi santri di pondok pesantren. *MindSet: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 42–53.
- Anjani, D., & Safitri, I. (2023). Pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya dalam meningkatkan karakter bersahabat/komunikatif. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1065–1074.
- Abdulatif, S., & Dewi, D. A. (2021). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam membina sikap toleransi antar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(2), 103–109.
- Bohner, G., & Dickel, N. (2011). Attitudes and attitude change. *Annual Review of Psychology*, 62, 391–417.
- Elita, L., Maulida, M., & Wahyuni, W. (2024). Penanaman sikap toleransi pada peserta didik dalam pembelajaran PKn di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 14.
- Hifasoh, M. F., Diprata, A. W., & Kemampuan, M. (2023). Strategi guru pondok pesantren dalam meningkatkan kemampuan bahasa asing santri di Pondok Pesantren M. Thoha Al-Fasyini. *JMPIS: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 9–20.
- Haryono, O., Firmansyah, Y., & Repelita, T. (2024). Peran PPKn sebagai pendidikan multikultural dalam meningkatkan toleransi siswa. *Journal of Education Research*, 5(2), 2138–2144.
- Karolina, A. I., Sulistyarini, & Rustiyarso. (2019). Peran sekolah dalam membangun sikap toleransi beragama. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3), 1–10.

Kelly, E. (2018). Pembentukan sikap toleransi melalui pendidikan multikultural di Universitas Yudharta Pasuruan. *Jurnal Psikologi*, 5(1), 21–28.

K hairullina, A., & Putro, K. Z. (2025). Strategi guru dalam menanamkan nilai kebhinekaan melalui pembelajaran PPKn di sekolah dasar. *Jurnal Civic Education*, 9(1), 45–56.

Legi, H. (2021). Implikasi metode mengajar bagi guru pendidikan agama Kristen. *DIDASKO: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 1(1), 12–24.

Lestari, S., Muslihin, H. Y., & Elan, E. (2020). Keterampilan sikap toleransi anak usia 5–6 tahun. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(2), 337–345.

Moleong, L. J. (2004). *Metodologi penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.

Mukaramah, M. (2022). Rukun bersama toleransi antar mahasiswa pendatang dan mahasiswa lokal tanpa menghilangkan nilai-nilai adat budaya Aceh di IAIN Langsa. *Diksi: Jurnal Pendidikan dan Literasi*, 1(1), 13–18.

Mustori, M. (2012). *Pengantar metode penelitian*. LaksBang Pressindo.

Manurung, M. M., & Rahmadi, R. (2017). Identifikasi faktor-faktor pembentukan karakter mahasiswa. *Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi (JAS-PT)*, 1(1), 41–46.

Nanlohy, P. A., Abdin, M., & Latar, S. (2023). Potret sikap toleransi mahasiswa: Studi kasus di Politeknik Negeri Ambon. *Scholars: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 1(1), 31–37.

Nurhayati, D. A. (2023). Toleransi budaya dalam masyarakat multikultur (Studi kasus peran masyarakat dalam menoleransi

pendatang di Kota Serang). *Prosiding Seminar Nasional Komunikasi, Administrasi Negara dan Hukum*, 1(1), 95–102.

Nasution, M. F. (2026). Peran pendidikan kewarganegaraan dalam menumbuhkan sikap toleransi di kalangan siswa. *Jejak Digital: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(1), 1584–1591.

Pahrudin, A., Bahri, S., & Renaldi, R. (2023). Upaya guru dalam penanaman nilai-nilai toleransi beragama pada pembelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 15 Bandar Lampung. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 168–183.

Pravita Dewi, R. (2018). Strategi guru PPKn dalam menumbuhkan sikap toleransi pada siswa kelas VII di sekolah inklusi SMP Negeri 30 Surabaya. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 6(2), 746–761.

Pitaloka, D. L., Dimyati, D., & Purwanta, E. (2021). Peran guru dalam menanamkan nilai toleransi pada anak usia dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1695–1705.

Rahayu, M. (2007). *Pendidikan kewarganegaraan: Perjuangan menghidupi jati diri bangsa*. PT Grasindo.

Rusmiati, E. T. (2023). Penanaman nilai-nilai toleransi pada anak usia dini. *Jurnal Abdi Moestopo*, 6(2), 248–256.

Ramadhanti, & Hidayat, M. T. (2022). Strategi guru dalam mengatasi perilaku bullying siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4566–4573.

Sarwono, A. Y., Murtono, M., & Widiyanto, E. (2020). The teacher's role in developing student social attitudes. *International Journal of Elementary Education*, 4(3), 384–391.

Sugiyono. (2007). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode penelitian pendidikan*. Remaja Rosdakarya.

Sari, N., & Wulandari, T. (2020). Strategi guru dalam mengajarkan nilai toleransi melalui pembelajaran PPKn di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 67–78.

Susanto, E. F., & Kumala, A. (2019). Sikap toleransi antaretnis. *Tazkiya Journal of Psychology*, 7(2), 105–111.

Tamaeka, V. (2022). Penanaman nilai-nilai toleransi melalui pendidikan karakter di sekolah dasar. *TOLERANSI: Media Komunikasi Umat Beragama*, 14(1), 14–22.

Ulfatin, N. (2015). *Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan: Teori dan aplikasinya*. Media Nusa Creative.

Wahyuni, S. A., Yantoro, Y., & Hayati, S. (2020). Strategi guru dalam menanamkan sikap toleransi peserta didik di sekolah inklusi. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 3(2), 153–161.

Wahyuni, W. (2017). *Kemampuan menggambar bentuk siswa kelas VII SMP Negeri 1 Bolo Kabupaten Bima, Nusa Tenggara Barat (NTB)* [Skripsi, Universitas Negeri Makassar].

Wibowo, H. (2019). Efektivitas pendidikan karakter berbasis multikultural dalam membentuk sikap toleransi siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(1), 35-48.

Widiatmaka, P. (2022). Strategi guru dalam membangun karakter nasionalisme pada generasi milenial di era digital. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(2), 228–238.

Yulianti, Y., Haifaturrahmah, H., & Rezkillah, I.I. (2026). Strategi guru dalam mengajarkan nilai toleransi melalui pembelajaran PPKn di sekolah dasar: A systematic literature review. *Jurnal Pendidikan Pancasila*

201910090311003

Fikra Haikal

Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

dan Kewarganegaraan, 11(1), 1–14.

Zubaedi. (2013). *Desain pendidikan karakter: Konsepsi dan aplikasinya dalam lembaga pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.

Zuriah, N. (2009). *Metodologi penelitian sosial dan pendidikan*. Bumi Aksara.





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

ppkn.umm.ac.id | civich@umm.ac.id

LEMBAR HASIL DETEKSI PLAGIASI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Lembar hasil deteksi plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Fikra Haikal

N I M : 201910090311003

Telah melalui cek kesamaan karya ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

SKRIPSI	PRESENTASE KESAMAAN
BAB I (PENDAHULUAN)	14%
BAB II (TINJAUAN PUSTAKA)	6%
BAB III (METODOLOGI)	13%
BAB IV (HASIL DAN PEMBAHASAN)	7%
BAB V (KESIMPULAN DAN SARAN)	15%

Dengan hasil ini dapat disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi ini telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017 dan berhak mengikuti Ujian Skripsi.



Malang, 27 Februari 2026
Tim Deteksi Plagiasi PPKn,

Alief Padia Rizki, S.Sos



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No 168 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tugomas No 248 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 564 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id