

202210430311146
Nur Aulia Putri
Prodi PGSD

**ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DAN KETERLIBATAN SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SDN PUNTEN 1 KOTA BATU**

SKRIPSI



OLEH:

**NUR AULIA PUTRI
NIM: 202210430311146**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN SAINS DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

202210430311146
Nur Aulia Putri
Prodi PGSD

**ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI DAN KETERLIBATAN SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SDN PUNTEN 1 KOTA BATU**



Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

SKRIPSI

OLEH:

Nur Aulia Putri

NIM: 202210430311146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN SAINS DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MALANG**

2026

202210430311146
Nur Aulia Putri
Prodi PGSD

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DAN KETERLIBATAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV SDN PUNTEN 1 KOTA BATU

OLEH:

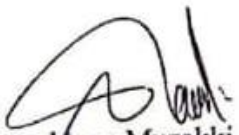
NUR AULIA PUTRI

NIM: 202210430311146

Telah memenuhi persyaratan untuk
dipertahankan di depan dewan penguji dan
disetujui

Menyetujui,

Pembimbing


Abdurrohman Muzakki, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DAN
KETERLIBATAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS IV SDN PUNTEN 1 KOTA BATU

NUR AULIA PUTRI

202210430311146

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Pendidikan Sains dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Pendidikan Sains Dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 12 Juni 2026

Dekan FPSH,



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji:

1. Dr. Dyah Worowirasti Ekowati, M.Pd
2. Frendy Aru Fantiro, M.Pd
3. Abdurrohman Muzakki, M.Pd

TandaTangan

1. 
2. 
3. 

...

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Aulia Putri

Tempat, tanggal lahir: Kore, 02 September 2004

NIM : 202210430311146

Fakultas : Pendidikan Sains dan Humaniora

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dan Keterlibatan Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Punten 1 Kota Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 07 Mei 2026

Yang menyatakan,



NIM.202210430311146

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tanpa pertolongan-Nya, skripsi ini tidak akan terselesaikan.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahku M. Saleh Arahim dan Ibuku Safrani, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan semangat terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, dukungan yang tak pernah berhenti, serta kasih sayang yang selalu menguatkan di setiap langkah. Terima kasih atas segala usaha, pengorbanan, dan kerja keras yang tak pernah lelah demi kebahagiaan dan masa depan anak-anakmu. Tanpa kalian, penulis tidak akan mampu sampai pada titik ini. Terima kasih atas kesabaran, ketulusan, dan cinta yang selalu hadir dalam setiap perjalanan penulis.
2. Kakakku, Era Jumiarti, Herni Mayangsari, dan Nur Fitriani, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan kebersamaan yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita dalam berbagai keadaan serta selalu menguatkan penulis. Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah menghadirkan kakak-kakak yang begitu baik dalam hidup penulis.
3. Sahabat-sahabatku, Laila, Sulfi, Dwi, dan Karliana, terima kasih telah hadir dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas ketulusan, dukungan, dan kebersamaan yang diberikan sejak awal perkuliahan hingga saat ini, serta selalu ada dalam suka maupun duka.
4. Untuk sahabatku sejak masa SMA hingga sekarang, Julia. Terima kasih telah hadir dalam kehidupan penulis hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik dalam setiap cerita dan selalu ada di saat dibutuhkan.
5. Terakhir, untuk diri sendiri, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah di saat jalan terasa sulit, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat. Terima kasih telah kuat dan terus berjuang hingga sampai pada titik ini.

ABSTRAK

Aulia Putri, Nur, 2026. Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Keterlibatan Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Punten 1 Kota Batu. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Kata Kunci: pembelajaran berdiferensiasi, keterlibatansiswa, IPAS, sekolah dasar

Pada kenyataannya, keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPAS disekolah dasar masih belum merata. Hal ini disebabkan oleh perbedaan kemampuan, minat, dan kebutuhan belajar siswa yang belum sepenuhnya difasilitasi melalui pembelajaran yang sesuai. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang mampu mengakomodasi keberagaman tersebut, salah satunya melalui pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran IPAS kelas IV, (2) keterlibatan siswa selama penerapan strategi tersebut, dan (3) faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV SDN Punten 1 Kota Batu. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi telah dilakukan melalui penyesuaian pembelajaran berdasarkan kemampuan siswa, pemberian pengayaan dan remedial, serta penggunaan metode teman sebaya. Penerapan diferensiasi terlihat pada aspek proses dan produk, meskipun belum sepenuhnya optimal. Keterlibatan siswa tergolong cukup baik, yang ditunjukkan melalui keaktifan dalam mengerjakan tugas, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil kerja yang mencerminkan keterlibatan perilaku, emosional, dan kognitif.

Faktor pendukung meliputi penggunaan LKPD, variasi metode pembelajaran, serta suasana kelas yang menyenangkan. Adapun faktor penghambat yaitu perbedaan kemampuan siswa yang memengaruhi kecepatan belajar. Dengan demikian, pembelajaran berdiferensiasi berperan dalam meningkatkan keterlibatan siswa, meskipun masih perlu dioptimalkan.

ABSTRACT

Aulia Putri, Nur. 2026. *Analysiss of thei mplementation of Differentiated Learning Strategis and student Engagement in IPAS Subject for Fourth Grade Student at SDN Punten 1 Kota Batu. Undergraduate Thesis.Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Science Education, and Humanities, Universitas Muhammadiyah Malang. Advisor: Abdurrohman Muzakki, M.Pd*

Keywords: *differentiated learning, student engagement, IPAS, elementary school.*

Inreality, student engagement in IPAS learning at the elementary school level is still not evenly distributed. Thisis issue duet to differences in students'abilities, interest, and learning needs that have not been fully accommodated through appropriate learning strategies. Therefore, a learning strategy that can accommodate these differences is needed, one of which is differentiated learning. This study aims to determine: (1) the implementation of differentiated learning strategies in IPAS learning for fourth grade students, (2) student engagement during the implementation of the strategy, and (3) the supporting and inhibiting factors in its implementation.

The study uses a qualitative approach with a descriptive research type. The subjects of this study were fourth-grade teachers and students at SDN Punten 1 Kota Batu. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through source and technique triangulation.

The results show that the implementation of differentiated learning strategies has been carried out by adjusting learning based on students' abilities, providing enrichment and remedial activities, and applying peer learning methods. Differentiation mainly emphasize the aspects of process and product, although it has not been fully optimized. Student engagement is categorized as fairly completing tasks, participating in discussion, and presenting their work, which reflects behavioral, emotional, and cognitive engagement.

Supporting factors include the use of student worksheets (LKPD), varied teaching methods, and a positive classroom atmosphere. The inhibiting factoristhe difference in students' abilities, which affects the pace of learning. Therefore, differentiated learning plays an important role in improving student engagement, although it still needs to be optimized.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dan Keterlibatan Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Punten 1 Kota Batu” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tucurahkan kepadajunjunan kita, Nabiyullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. nazaruddin Malik, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikan studi pada jenjang sarjana.
2. Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan dukungan dan kebijakan akademik sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi dengan baik.
3. Dr. Beti Istanti Surwandayani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi, yang telah memberikan arahan, motivasi, serta kemudahan dalam proses akademik selama penulis menempuh pendidikan.
4. Abdurrohman Muzakki, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Lilis Iswanti, S.Pd., selaku kepala sekolah di SDN Punten 1 Kota Batu, yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerjasama selama pelaksanaan penelitian.
6. Bapak Drs. Sukoadireno., selaku wali kelas IV yang telah membantu, membimbing, serta memberikan dukungan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.

7. Kedua orang tua tercinta dan keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, dukungan, dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembacanya pada saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 07 Mei 2026

Nur Aulia Putri
NIM.202210430311146



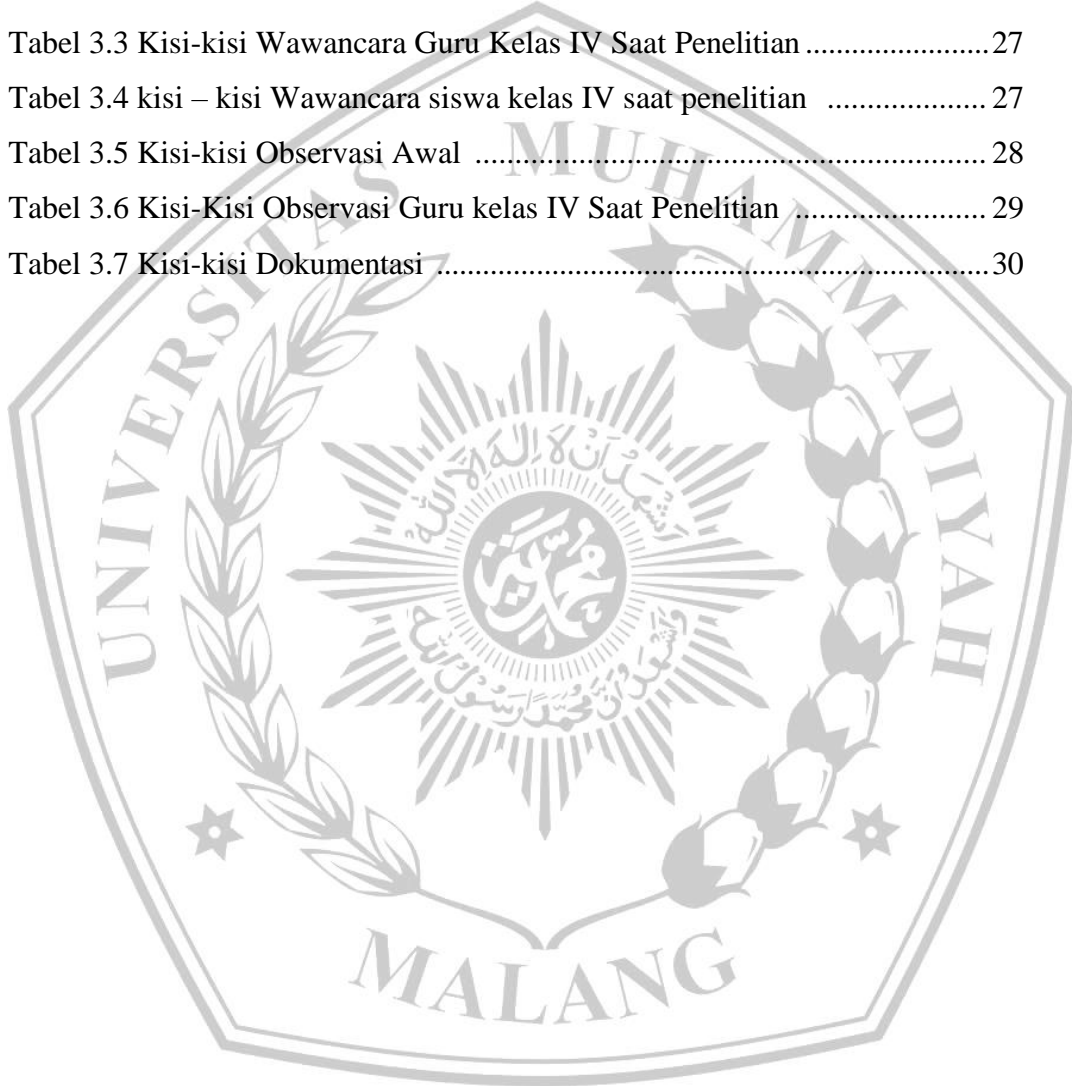
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
F. Batasan Penelitian	8
G. Penjelasan Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	16
3. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	17
4. Tantangan dan Hambatan Diferensiasi	17
5. Keterlibatan Siswa	18
6. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
B. Kehadiran Peneliti	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian	23
D. Sumber Data	23
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	23
F. Prosedur Penelitian	30
G. Analisis Data	30
H. Pengecekan Keabsahan Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	33
2. Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran	36
3. Faktor Pendukung dan Penghambat	38
B. Pembahasan	39
1. Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	39
2. Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran	41
3. Faktor Pendukung dan Penghambat	42
BAB V PENUTUP	44
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan	20
Tabel 3.1 Pedoman Pengumpulan Data	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Awal	26
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara Guru Kelas IV Saat Penelitian	27
Tabel 3.4 kisi – kisi Wawancara siswa kelas IV saat penelitian	27
Tabel 3.5 Kisi-kisi Observasi Awal	28
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Observasi Guru kelas IV Saat Penelitian	29
Tabel 3.7 Kisi-kisi Dokumentasi	30



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Krangka berpikir	21
Gambar 4.1 Siswa mengerjakan LKPD	35
Gambar 4.2 Siswa mempresentasikan hasil kerja di depan kelas	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara Awal	49
Lampiran 2. Lembar Hasil Observasi Awal	51
Lampiran 3. Lembar Hasil Observasi saat Penelitian	56
Lampiran 4. Lembar Hasil Wawancara Guru saat Penelitian	58
Lampiran 5. Lembar Hasil Wawancara Siswa saat Penelitian	61
Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara Siswa saat Penelitian	63
Lampiran 7. Lembar Hasil Wawancara Siswa saat Penelitian	64
Lampiran 8. Lembar Dokumentasi saat Penelitian.....	65
Lampiran 9 Surat Pengantar	68



DAFTAR PUSTAKA

- Ambros Leonangung Edu, Margareta Saiman, I. N. (2021). Teachers and Learning Motivation of Elementary Student. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 26–30.
- Dhinok Yuliu Andarika, & Imam Rofiki. (2024). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Peserta Didik. In *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan* (Vol. 3, Issue 10, p. 5). <https://doi.org/10.17977/um066v3i102023p5>
- Astuti, S., & Nugroho, A. (2020). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 101-110.
- Fitria, N., & Lestari, I. (2023). Implementasi pembelajaran IPAS berbasis Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 112-120.
- Handiyani, M., Muhtar, T., Guru, P., Dasar, S., & Indonesia, U. P. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 5817–5826.
- Hidayanti, N. (2021). Strategi guru dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 9(1), 66-75.
- Husna, M., & Rahmawati, R. (2023). Analisis keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPAS kelas IV. *Jurnal Pendidikan IPAS*, 4(1), 23-31.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian pembelajaran IPAS fase B*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan pembelajaran dan asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2023). *Panduan pembelajaran berdiferensiasi*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Buku saku implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah dasar*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kristen, U., Wacana, S., & Tengah, J. (2020). *Jurnal basicedu*. 3(4). Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research*, 1(2), 81–91.
- Pratama, A., & Sari, D. (2024). Implementasi pembelajaran IPAS di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(1), 1-10.

- Rahmawati, L., & Putri, D. (2023). Keterlibatan siswa dalam pembelajaran aktif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 77-86.
- Siregar, R., & Lubis, H. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi sebagai upaya memenuhi kebutuhan belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(1), 55-64.
- Wulandari, S., (2024). Hubungan motivasi belajar dengan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 10(1), 14-22.
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi. (2021). Motivasi belajar siswa sekolah dasar dalam pembelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 3456-3464.
- Arifin, Z., & Setiawan, D. (2022). Keterlibatan siswa dalam pembelajaran aktif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 55-63.
- Azizah, L., & Pramudya, Y., (2023). Analisis penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS SD. *Jurnal Pendidikan IPA Sekolah Dasar*, 9(1), 1-10.
- Fauziah, N., & Wibowo, A. (2021). Strategi guru meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Edukasi*, 8(2), 134-142.
- Kurniawan, D., & Lestari, S. (2024). Pembelajaran berdiferensiasi sebagai strategi pemenuhan kebutuhan belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 6(1), 22-31.
- Maulidia, H., & Rahman, A. (2022). Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(3), 201-210.
- Ningsih, R., & Putra, E. (2023). Keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPAS berbasis aktivitas. *Jurnal Pendidikan IPAS*, 4(2), 65-73.
- Putri, A., & Hidayat, T. (2024). Hubungan motivasi belajar dengan keterlibatan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 10(2), 88-96.
- Rahayu, S., & Widodo, A. (2022). Tantangan guru dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SD. *Jurnal Basicedu*, 27(1), 45-54.
- Sari, M., & Utami, R. (2021). Pembelajaran berdiferensiasi dan peningkatan hasil belajar siswa SD. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5123-5131.
- Setyawati, D., & Prasetyo, Z. (2023). Analisis motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPA di SD. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(3), 389-398.
- Widyaningrum, H., & Laksana, D. (2024). Implementasi pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(2), 120-129.

Purnawanto. (2023). *PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023 Volume 2 Nomor 1 Pebruari 2023. 2.*

Tomlinson, Carol Ann. 2001. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms.* Alexandria: ASCD.

Tomlinson, Carol Ann, dan Moon, TonyaR. 2013. *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom.* Alexandria: ASCD.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka.* Jakarta: Kemendikbudristek.

UNESCO. 2020. *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education: All Means All.* Paris: UNESCO.





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NUR AULIA PUTRI
NIM : 202210430311146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP KETERLIBATAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN PUNTEN 1 KOTA BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang, sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Presentase Kesamaan
BAB I	6%
BAB II	9%
BAB III	13%
BAB IV	3%
BAB V	3%

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 19 Mei 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

Kaprodi PGSD

Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd


Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bandung Sutanji No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Topomas No 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id