

202210430311033
Sulfi Darmyati
Prodi PGSD

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA
DIDIK KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 4 MALANG**

SKRIPSI



OLEH :
SULFI DARMYATI
NIM : 202210430311033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, SAINS, DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

202210430311033
Sulfi Darmyati
Prodi PGSD

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA
DIDIK KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 4 MALANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

SULFI DARMYATI

NIM: 202210430311033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, SAINS, DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 4 MALANG

OLEH:

SULFI DARMYATI

NIM: 202210430311033

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahakan
di depan dewan penguji dan disetujui
di malang, 7 Mei 2026

Menyetujui,

Pembimbing



Abdurrohman Muzakki, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK
KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 4 MALANG**

SULFI DARMYATI

NIM: 202210430311033

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Pendidikan, Sains, Dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Pendidikan, Sains, Dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 12 Juni 2026

Dekan FPSH,



Prof. Dr. Muhi Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji :

1. Falistya Roisatul Mar'atin Nuro, M.Pd
2. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
3. Abdurrohman Muzakki, M.Pd

Handwritten signatures of the three members of the examination board, corresponding to the list above. Each signature is written over a dotted line next to its respective number.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sulfi Darmyati
Tempat, tanggal lahir : Dompu NTB, 27 Desember 2002
NIM : 202210430311033
Fakultas : Pendidikan, Sains, Dan Humaniora
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 SD Muhammadiyah 4 Malang." adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiaris, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 7 Mei 2026

Yang menyatakan,



Sulfi Darmyati

NIM 202210430311033

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

1. Kepada Kedua orang tua tercinta, Ayah Nazaruddin dan Ibu Fariati, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta semangat yang tiada henti. Terima kasih atas setiap perjuangan, nasihat, dan ketulusan yang selalu menjadi kekuatan bagi penulis dalam menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini. Setiap langkah yang penulis jalani tidak pernah lepas dari doa, perhatian, dan pengorbanan Ayah dan Ibu. Terima kasih karena selalu memberikan kepercayaan, menguatkan di setiap kesulitan, dan menjadi tempat kembali yang penuh kehangatan.
2. Kepada sahabat penulis, Lia, Laila, Dwi, dan Karlina, yang senantiasa hadir memberikan dukungan, motivasi, bantuan, serta kebersamaan yang indah sejak awal perkuliahan hingga saat ini. Kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam setiap proses yang penulis lalui, baik pada saat penuh kebahagiaan maupun ketika menghadapi berbagai kesulitan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, tawa, dan keluh kesah, serta selalu memberikan semangat dan menguatkan penulis untuk terus melangkah hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih atas pertemanan yang sehat, tulus, dan penuh pengertian yang telah terjalin selama ini. Dalam setiap kebersamaan, penulis banyak belajar tentang arti saling mendukung, menghargai, dan menguatkan satu sama lain. Kebersamaan, perhatian, serta kenangan yang telah terukir selama perjalanan perkuliahan akan selalu menjadi bagian berharga yang tidak akan pernah terlupakan. Semoga persahabatan ini senantiasa terjaga, tetap hangat, dan terus membawa kebahagiaan serta kebaikan di masa yang akan datang.
3. Kepada adik-adikku tersayang, Mala adiku yang paling penyabar yang telah banyak mengalah terimakasih penulis ucapkan. Fifi sebagai adikku yang periang, kehadirannya memberikan hiburan dan penyemangat. Dan adiba adikku yang paling kecil kehadirannya yang memberikan warna tersendiri dan pengingat bagi penulis untuk terus berjuang. Semoga kelak kalian dapat meraih cita-cita,

tumbuh menjadi pribadi yang baik, dan selalu diberikan kebahagiaan dalam setiap langkah.

4. Bapak Abdurrohman Muzakki, M.Pd., selaku dosen pembimbing. Dengan penuh rasa hormat dan ketulusan. Penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala arahan, nasihat, motivasi, ilmu, serta bimbingan yang telah diberikan. Ditengah setiap kesulitan, kehadiran dan kepercayaan bapak menjadi penguat bagi penulis untuk terus melangkah hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada ustadzah mimin dan teman-teman halaqah, Herlis, Atril, Anggi, terimakasih atas ilmu, nasihat, dan kebersamaan yang telah diberikan kepada penulis selama ini. Kehadiran Ustadzah dan teman-teman tidak hanya menambah pengetahuan, tetapi juga menambahkan ketenangan hati. Terimakasih telah menjadi lingkungan yang baik, penuh perhatian, dan saling mengingatkan dalam kebaikan.
6. Kepada teman kos ku reni, yang senantiasa hadir menemani hari-hari penulis selama perkuliahan. Kehadiran mu menjadi tempat cerita, tawa, dan keluh kesah di Tengah berbagai proses yang penulis Jalani.
7. Untuk diriku sendiri, terima kasih karena telah bertahan hingga sampai di titik ini. Terima kasih telah melewati hari-hari yang tidak selalu mudah, menghadapi rasa lelah, ragu, dan kecewa yang sering datang di tengah perjalanan. Meski langkah terasa berat dan air mata pernah jatuh dalam diam, pada akhirnya penulis mampu bangkit dan terus melangkah hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga setiap proses yang telah dilalui menjadi penguat untuk perjalanan berikutnya.

ABSTRAK

Darmyati Sulfi, 2026. Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 SD Muhammadiyah 4 Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FPSH Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Abdurrohman Muzakki, M.Pd.

Kata Kunci: Analisis kesulitan, membaca permulaan, kesulitan membaca, peserta didik kelas 1

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya peserta didik kelas I yang mengalami kesulitan membaca permulaan di SD Muhammadiyah 4 Malang. Pada kenyataannya, kemampuan membaca permulaan merupakan dasar penting dalam proses pembelajaran di sekolah dasar, namun masih terdapat peserta didik yang belum mampu mengenal huruf, menggabungkan huruf menjadi suku kata, serta membaca kata sederhana dengan lancar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk kesulitan membaca permulaan, faktor-faktor yang memengaruhi terjadinya kesulitan tersebut, serta upaya guru dalam mengatasinya pada peserta didik kelas I SD Muhammadiyah 4 Malang.

Kajian teori dalam penelitian ini meliputi konsep membaca, membaca permulaan, tujuan membaca permulaan, indikator membaca permulaan, serta faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan membaca permulaan. Fokus kajian diarahkan pada kesulitan mengenal huruf, membedakan huruf yang bentuknya hampir sama, menggabungkan huruf menjadi suku kata, membaca kata sederhana, dan kelancaran membaca pada peserta didik kelas I sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah guru kelas I dan peserta didik kelas I SD Muhammadiyah 4 Malang. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik masih mengalami berbagai kesulitan membaca permulaan, yaitu kesulitan mengenal huruf, membedakan huruf yang mirip, menggabungkan huruf menjadi suku kata, membaca kata sederhana, serta membaca dengan lancar. Faktor penyebab kesulitan berasal dari faktor internal berupa rendahnya daya ingat terhadap huruf, kesulitan membedakan bunyi huruf, dan kesiapan belajar yang belum merata, serta faktor eksternal berupa keterbatasan waktu latihan membaca di sekolah, variasi metode pembelajaran. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan tersebut dilakukan melalui pembelajaran membaca secara bertahap, pengelompokan peserta didik berdasarkan tingkat kemampuan membaca, penggunaan media pembelajaran berupa buku ACM dan flashcard huruf, pemberian latihan membaca tambahan, serta pendampingan secara intensif sesuai kebutuhan belajar peserta didik.

ABSTRACT

Darmyati Sulfi, 2026. Analysis of Beginning Reading Difficulties in First-Grade Students at Muhammadiyah 4 Elementary School, Malang. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, Science, and Humanities, University of Muhammadiyah Malang. Advisor: Abdurrohman Muzakki, M.Pd.

Keywords: Analysis of difficulties, beginning reading, reading difficulties, first-grade students

This research is motivated by the continued presence of first-grade students experiencing beginning reading difficulties at Muhammadiyah 4 Elementary School, Malang. While beginning reading skills are an important foundation for the learning process in elementary school, some students still struggle to recognize letters, combine letters into syllables, and read simple words fluently. Therefore, this study aims to describe the forms of beginning reading difficulties, the factors influencing these difficulties, and teachers' efforts to address them in first-grade students at Muhammadiyah 4 Elementary School, Malang.

The theoretical review in this research covers the concept of reading, beginning reading, the purpose of beginning reading, indicators of beginning reading, and factors influencing beginning reading skills. The study focused on difficulties in recognizing letters, distinguishing letters with similar shapes, combining letters into syllables, reading simple words, and reading fluency in first-grade elementary school students.

This research used a descriptive qualitative approach. The subjects were first-grade teachers and first-grade students at Muhammadiyah 4 Elementary School, Malang. Data were collected through observation, interviews, documentation, and field notes.

The results showed that students still experience various early reading difficulties, including difficulty recognizing letters, distinguishing similar letters, combining letters into syllables, reading simple words, and reading fluency. The causes of these difficulties stem from internal factors such as poor letter recall, difficulty distinguishing letter sounds, and unequal learning readiness, as well as external factors such as limited time for reading practice at school and variations in teaching methods. Teachers' efforts to address these difficulties include gradual reading instruction, grouping students based on reading ability level, using learning media such as ACM books and letter flashcards, providing additional reading practice, and intensive mentoring tailored to students' learning needs.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat Rahmat, hidayah dan inayah Nya skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 SD Muhammadiyah 4 Malang” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikan studi pada jenjang sarjana.
2. Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M., selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Sains, Dan Humaniora Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan dukungan dan kebijakan akademik sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi dengan baik.
3. Dr. Beti Istanti Surwandayani, M.Pd., selaku ketua Program studi, yang akademik selama penulis menempuh pendidikan.
4. Abdurrohman Muzakki, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
5. Hana Ayudah, M.Pd., selaku kepala sekolah di SD Muhammadiyah 4 malang, yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
6. Imroatul Fauziyah Kurniawati, S.Pd., selaku guru wali kelas 1, yang senantiasa memberikan dukungan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat

memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembacanya pada saat ini
ataupun dikemudian hari.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 <u>PENDAHULUAN</u>	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat penelitian	12
1. Manfaat Praktis.....	12
2. Manfaat Teoritis.....	13
F. Batasan Penelitian.....	13
G. Penjelasan Istilah	14
1. Analisis.....	14
2. Membaca	14
3. Siswa	14
4. Membaca Permulaan.....	15
BAB II <u>KAJIAN PUSTAKA</u>	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Membaca	16
2. Membaca Permulaan.....	19
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	26
BAB III <u>METODE PENELITIAN</u>	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
B. Kehadiran Peneliti.....	28

C. Tempat dan Waktu Penelitian	29
D. Sumber Data	29
1. Sumber Data Primer.....	29
2. Sumber Data Sekunder	30
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	30
1. Metode Pengumpulan Data.....	30
2. Instrumen Penelitian	32
F. Analisis Data.....	38
1. Reduksi Data.....	39
2. Penyajian Data.....	39
3. Penarikan kesimpulan	39
G. Prosedur Penelitian	40
1. Tahap Pra Lapangan	40
2. Tahap Pelaksanaan.....	40
3. Tahap Penyelesaian.....	41
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	41
1. Triangulasi Sumber.....	41
2. Triangulasi Teknik.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Bagaimana kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 SD muhammadiyah 4 Malang.....	43
2. Faktor-faktor apa saja kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 4 Malang	55
3. Solusi guru dalam mengatasi faktor kesulitan membaca permulaan	64
B. Pembahasan	67
1. Bagaimana kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 SD muhammadiyah 4 Malang.....	67
2. Faktor-faktor apa saja kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 SD Muhammadiyah 4 Malang	69
3. Solusi guru dalam mengatasi faktor kesulitan membaca permulaan	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	26
Tabel 3.1 Pedoman Pengumpulan Data	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Awal	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi Saat Penelitian	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara awal Guru	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Wawancara Guru Saat Penelitian.....	35
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Wawancara Siswa Kelas 1 Saat Penelitian	36
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Dokumentasi	37
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Catatan Lapang	38



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1 Kesulitan mengenal dan mengucapkan huruf	45
Gambar 4.2 Siswa menggabungkan huruf menjadi suku kata	48
Gambar 4.3 Pada saat membaca kata sederhana	50
Gambar 4.4 Siswa membaca bergantian di mejanya masing-masing	53
Gambar 4.5 Siswa membaca dengan sulit	57
Gambar 4.6 Siswa mengalami kesulitan membedakan bunyi huruf	59
Gambar 4. 7 Kegiatan membaca siswa dikelas dengan waktu yang singkat	63
Gambar 4. 8 Guru mengajar depan papan	66



DAFTAR LAMPIRAN

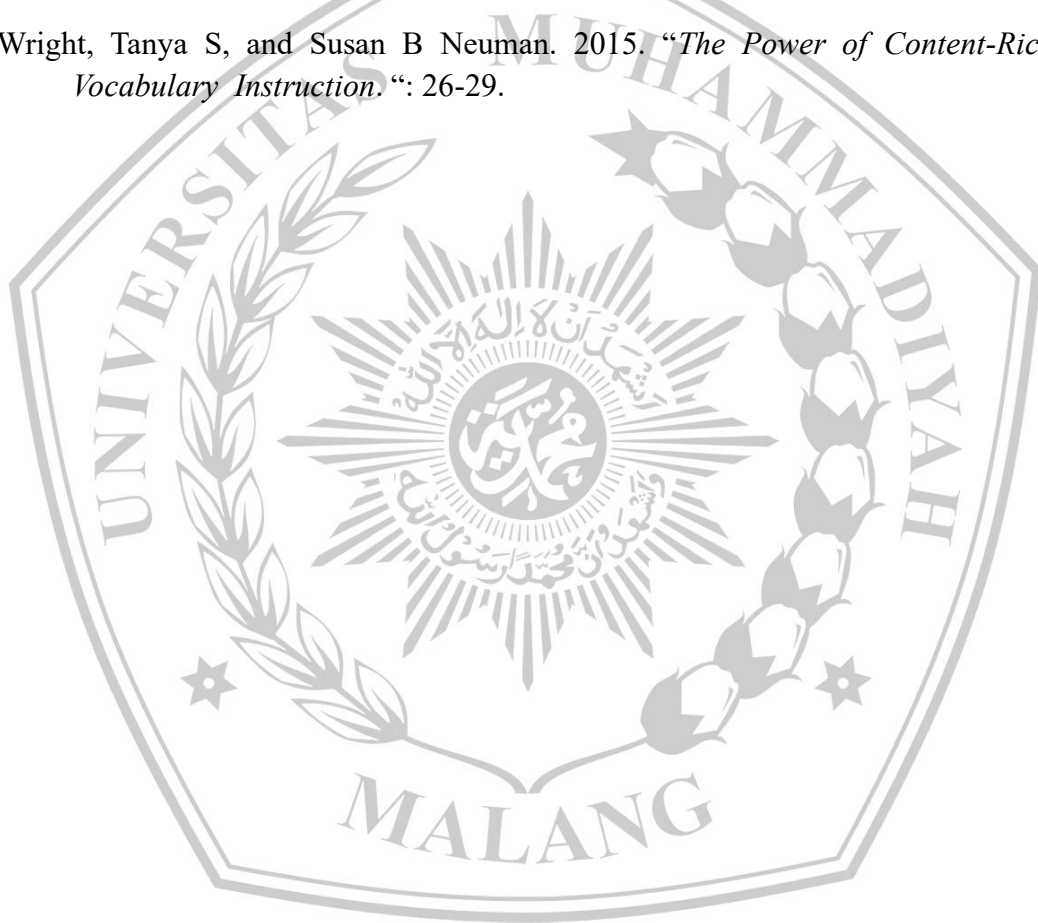
Lampiran 1. Lembar Observasi Awal.....	76
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal	78
Lampiran 3. Lembar Validasi.....	84
Lampiran 4. Lembar Hasil Wawancara Siswa saat Penelitian	87
Lampiran 5. Lembar Hasil Wawancara Siswa saat Penelitian	89
Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara Siswa saat Penelitian	91
Lampiran 7. Lembar Hasil Wawancara Guru Wali kelas saat Penelitian.....	93
Lampiran 8. Lembar Hasil Observasi saat Penelitian	99
Lampiran 9. Lembar hasil Dokumentasi Saat Penelitian	101
Lampiran 10. Lembar hasil Catatan Lapang saat Penelitian.....	103



DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. 2018. *Keterampilan membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Duke, Nell K. 2017. Pembelajaran membaca berbasis
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. 2017. *Effective preactices for developing reading comprehension*. Jurnal of Education, 189(1-2), 107-122.
- Faujiah, Syifa, Linda Ika, and Maria Ulfah. 2021. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Pelajaran Bahasa Indonesia” : 165-69.
- Harris, A. J. 2019. *Hakikat membaca dan pemahaman bacaan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Janawati. 2021. *Pentingnya kemampuan membaca dalam menunjang penguasaan berbagai bidang ilmu*. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, 9(2), 45-52.
- Mol, S. E., & Bus, A. G. 2021. *Membaca untuk memahami: Peran membaca beragam teks fiksi dan nonfiksi dalam pengembangan kemampuan membaca*. Dalam A. G. Bus & S. E. Mol (Ed.), *Perkembangan literasi dan pembelajaran membaca*. Cham: Springer.
- Mutia Alista Muslih, Rahim, Abdurahman, Muhammad Rifqi, and Alfinda syam 2023. “Faktor penyebab kesulitan Membaca Siswa SDN 26 Pa baeng-baeng Kabupaten Jeneponto. “2(1): 35-42. doi: 10.47178/tongkonan.v2i1.2059.
- Neuman, S. B. 2015. *Early reading ang emergent literacy development: Recognizing and understanding early symbols, sounds, and simple words*. Journal of Early Childhood Literacy and Education, 10(2), 123-137.
- Nuttal, C. 2018. *Teaching reading skills in a foreign language*. London: Macmillan Education.
- Rahim, Abdurrachman, Muhammad Rifqi, and Alfianda Syam. 2023. “Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Siswa SDN 26 Pa ' Baeng - Baeng Kabupaten Jeneponto.”
- Snow, C. E., & Matthews, T. J. 2016. *Reading and language in the early grades*. The Future of Children, 26(2), 57-74.

- Snow, Catherine E. 2016. *Perkembangan dan pembelajaran literasi awal: Sebuah tinjauan*. Dalam D. K. Dickinson & S. B. Neuman (Ed.), *Handbook of Early Literacy Research* (Jilid 3). New York: Guilford Press.
- Suryani. 2020. *Peran keterlibatan orang tua dalam perkembangan kemampuan membaca anak*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 23-30.
- Tarigan, Kellina Br, Universitas Quality, Jl Nguman, Subakti No, and Kota medan. 2022. *Membaca Permulaan pada siswa kelas 1 SD negeri 060938 kec . medan johor analysis of inhibiting factor s of begining reading skills in first grade sd negeri 060938 medan johar district academic year 2021/2022.*” 1-1-11.
- Wright, Tanya S, and Susan B Neuman. 2015. “*The Power of Content-Rich Vocabulary Instruction.*”: 26-29.





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : SULFI DARMYATI
NIM : 202210430311033
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN
PESERTA DIDIK KELAS 1 SD MUHAMMADIYAH 4 MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang, sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Presentase Kesamaan
BAB I	7%
BAB II	12%
BAB III	18%
BAB IV	2%
BAB V	2%

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Mei 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Kaprodi PGSD

Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 148 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 654 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id