

202210430311041
Nora Ika Noviana
Prodi PGSD

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM MOSA BERBUDI
(MOJOREJO SATU BERBUDAYA INKLUSIF) PADA SISWA
SD NEGERI MOJOREJO 01**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, SAINS, DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JUNI 2026**

202210430311041
Nora Ika Noviana
Prodi PGSD

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM MOSA BERBUDI
(MOJOREJO SATU BERBUDAYA INKLUSIF) PADA SISWA
SD NEGERI MOJOREJO 01**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

NORA IKA NOVIANA

202210430311041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS PENDIDIKAN, SAINS, DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM MOSA BERBUDI (MOJOREJO SATU
BERBUDAYA INKLUSIF) PADA SISWA SD NEGERI MOJOREJO 01**

OLEH:

NORA IKA NOVIANA

NIM: 202210430311041

**Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan disetujui di
Malang, 07 Mei 2026**

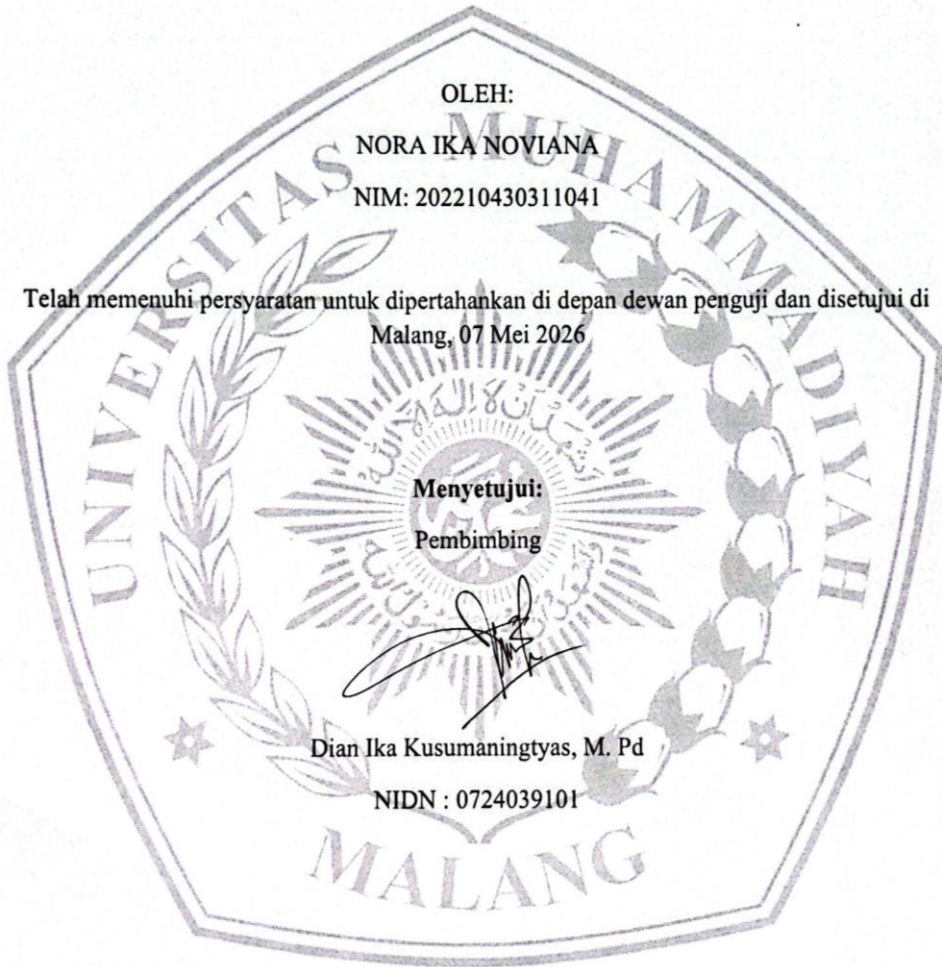
Menyetujui:

Pembimbing



Dian Ika Kusumaningtyas, M. Pd

NIDN : 0724039101



LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM MOSA BERBUDI (MOJOREJO
SATU BERBUDAYA INKLUSIF) PADA SISWA SD NEGERI
MOJOREJO 01**

NORA IKA NOVIANA

202210430311041

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 17 Juni 2026

Dekan FPSH,

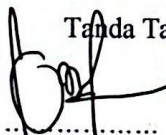


Prof. Dr. H. Mon. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji :

1. Bustanol Arifin, M. Pd
2. Frendy Aru Fantiro, M. Pd
3. Dian Ika Kusumaningtyas, M. Pd

Tanda Tangan

1. 

1.

3. 

3.

2. 

2.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nora Ika Noviana
Tempat, tanggal lahir : KOTIM, 07 November 2003
NIM : 202210430311041
Fakultas : Pendidikan, Sains, dan Humaniora
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “Analisis Pelaksanaan Program MOSA BERBUDI (Mojorejo Satu Berbudaya Inklusif) Pada Siswa SD Negeri Mojorejo 01” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar Pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Juni 2026
Yang menyatakan,


Nora Ika Noviana
NIM. 202210430311041

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, kemudahan, serta pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna, karena di sinilah penulis menitipkan rasa terima kasih yang tidak mampu terucap oleh kata-kata. Melalui karya sederhana ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang selalu hadir dengan doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang dalam setiap perjuangan penulis sampai berada di titik ini.

Oleh karena itu, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang sangat berpengaruh dalam penulisan skripsi ini :

1. Kepada orang tua saya, Bapak Sunarto dan Ibu Lilik Budiarti yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material, serta doa dan dukungan untuk penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan keberkahan kepada beliau karena telah menjadi figur orang tua terbaik bagi penulis, terima kasih selalu ada dalam setiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis.
2. Kepada Ibu Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd, selaku dosen pembimbing penulis. Terima kasih atas bimbingan, kesabaran, perhatian, serta dukungan tulus yang selalu diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Nasihat, motivasi, dan ketulusan Ibu menjadi penguat di setiap proses dan kesulitan yang penulis hadapi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Kesehatan, keberkahan, dan balasan atas segala kebaikan Ibu.
3. Kepada adik saya tercinta, Nayra Isnaini Noviana. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terima kasih atas semangat, doa, dan cinta yang diberikan kepada penulis. Tumbuhlah lebih baik dan menjadi versi yang paling hebat, adikku.
4. Kepada sahabat saya Cahaya Endah Puspita, teman penulis sedari TK hingga sampai saat ini dan tetap jadi salah satu orang yang tidak pernah terasa asing. Tidak semua hal dapat ditulis panjang, tapi kehadiranmu selalu punya tempat terbaik dalam perjalanan hidup penulis.

5. Kepada sahabat saya Widyu Nazzillah Khoirunnisa, terima kasih telah menjadi tempat untuk berbagi keluh dan kesah penulis. Menemani dari jauh, serta memberikan dukungan bagi penulis dalam menyusun penulisan skripsi ini.
6. Kepada sahabat saya Niken Safira, Aina Zulfa, Deajeng, Karisma dan Gisel. Terima kasih atas persahabatan dan kebersamaan yang diberikan kepada penulis, kehadiran dan persahabatan yang terjalin menjadi sumber semangat serta penguat bagi penulis dalam menjalani berbagai proses pendidikan ini.
7. Terakhir, untuk diri saya sendiri Nora Ika Noviana. Terima kasih sudah bertahan untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai dan tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.



ABSTRAK

Noviana, Nora Ika. 2026. *Analisis Pelaksanaan Program MOSA BERBUDI (Mojorejo Satu Berbudaya Inklusif) pada Siswa SD Negeri Mojorejo 01*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd.

Kata kunci: Program MOSA BEBRUDI, Pendidikan Inklusif, Sekolah Dasar, Budaya Inklusif, Anak Berkebutuhan Khusus

Dalam upaya mencapai kesetaraan pendidikan, pendidikan inklusif menawarkan kesempatan bagi semua siswa, termasuk anak berkebutuhan khusus (ABK), untuk belajar bersama di sekolah tradisional. Indonesia terus menghadapi berbagai kendala dalam implementasi inisiatif ini, termasuk kurangnya budaya inklusif di sekolah, infrastruktur yang tidak memadai, dan dukungan guru yang terbatas. Merespons tantangan tersebut, SD Negeri Mojorejo 01 mengembangkan program inovatif bernama MOSA BEBRUDI (Mojorejo Satu Berbudaya Inklusif) sejak tahun 2017 sebagai upaya membangun budaya inklusif secara sistematis dan berkelanjutan.

Penelitian deskriptif digunakan untuk melengkapi pendekatan kualitatif yang diterapkan dalam investigasi ini. Kepala sekolah, instruktur kelas, dan siswa berkebutuhan khusus merupakan informan penelitian. Tiga metode utama pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dalam tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kredibilitas analisis dinilai melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran nyata mengenai implementasi program MOSA BERBUDI (Mojorejo Satu Berbudaya Inklusif) sebagai program inklusif berbasis budaya sekolah mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi di SD Negeri Mojorejo 01. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat mengidentifikasi kendala serta solusi dalam pembelajaran inklusif, serta menjadi referensi bagi sekolah lain dalam mewujudkan pendidikan berkeadilan bagi seluruh peserta didik.

ABSTRACT

Noviana, Nora Ika. 2026. *Analysis of the Implementation of the MOSA BERBUDI Program (Mojorejo Satu Berbudaya Inklusif) on Students of SD Negeri Mojorejo 01*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Malang. Supervisor: (I) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd.

Keywords: MOSA BERBUDI Program, Inclusive Education, Elementary School, Inclusive Culture, Children with Special Needs

In an effort to achieve educational equity, inclusive education offers opportunities for all students, including children with special needs (ABK), to study together in traditional schools. Indonesia continues to face various obstacles in the implementation of this initiative, including a lack of inclusive culture in schools, inadequate infrastructure, and limited teacher support. Responding to these challenges, SD Negeri Mojorejo 01 has developed an innovative program called MOSA BEBRUDI (Mojorejo One with an Inclusive Culture) since 2017 as an effort to build an inclusive culture systematically and sustainably.

Descriptive research is used to complement the qualitative approach applied in this investigation. School principals, class instructors, and students with special needs are research informants. The three main methods of data collection are observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out in three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The credibility of the analysis is assessed through triangulation of sources and techniques.

The results of the study are expected to provide a real picture of the implementation of the MOSA BERBUDI (Mojorejo Satu Berbudaya Inclusive) program as an inclusive program based on school culture covering aspects of planning, implementation, and evaluation at SD Negeri Mojorejo 01. In addition, this research is expected to identify obstacles and solutions in inclusive learning, as well as become a reference for other schools in realizing equitable education for all students.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahillāhi rabbil “ālamīn, segala puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, petunjuk, dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Analisis Pelaksanaan Program Mosa Berbudi (Mojorejo Satu Berbudaya Inklusif) pada Siswa SD Negeri Mojorejo 01*” dengan lancar dan dengan waktu waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk meraih gelar sarjana pada program studi yang penulis jalani.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, teladan sepanjang masa, pembawa risalah kebenaran yang telah membimbing umat manusia dari masa kegelapan menuju cahaya ilmu pengetahuan dan akhlak yang mulia. Semoga shalawat dan salam tersebut juga tercurah kepada keluarga beliau, para sahabat, serta seluruh umatnya yang senantiasa istiqamah hingga akhir zaman. Aamiin ya Rabbal ‘Ālamīn.

Penulis skripsi ini menyadari bahwa banyak hambatan dan kendala yang dihadapi selama pengembangannya. skripsi ini berhasil diselesaikan berkat bimbingan, arahan, bantuan, dan dukungan dari berbagai individu. Penulis sangat berterima kasih kepada semua individu yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan tesis ini.

Isi dan penyajian tesis ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan, sebagaimana diakui oleh penulis. Kritik konstruktif dan rekomendasi untuk perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa mendatang sangat kami hargai. Sebagai penutup, semoga tesis ini memberi dampak positif dan manfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoretis.....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Ruang Lingkup.....	7
F. Batasan.....	8
G. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Program	9
2. Inklusi.....	15
3. Budaya Inklusi	18
4. Pembelajaran Inklusi	20
5. Siswa.....	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir	27

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
B. Kehadiran Peneliti	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Sumber Data	29
1. Sumber Data Primer	29
2. Sumber Data Sekunder	29
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	29
1. Observasi	29
2. Wawancara	30
3. Dokumentasi	30
F. Analisis Data	37
1. Pengumpulan Data	37
2. Reduksi Data	37
3. Penyajian Data	37
4. Penarikan Kesimpulan	37
G. Prosedur Penelitian	38
1. Tahap Rencana Penelitian	38
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	38
3. Tahap Penulisan Laporan Penelitian	38
H. Pengecekan Keabsahan Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Perencanaan Program MOSA BERBUDI dalam Pembelajaran Inklusif	40
2. Pelaksanaan Program MOSA BERBUDI dalam Pembelajaran Inklusif	49
3. Evaluasi Program MOSA BERBUDI dalam Pembelajaran Inklusif	59
B. Pembahasan	67
1. Perencanaan Program MOSA BERBUDI dalam Pembelajaran Inklusif	67
2. Pelaksanaan Program MOSA BERBUDI dalam Pembelajaran Inklusif	69

3. Evaluasi Program MOSA BERBUDI dalam Pembelajaran Inklusif	71
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	80



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Intrumen Observasi	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi	35
Tabel 4.1 Hasil Observasi Jumlah ABK di Kelas	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	27
Gambar 4.1 Identifikasi Kebutuhan Khusus (O.GK.01.01/04/2026)	43
Gambar 4.2 Modul Ajar (O.GK.01.01/04/2026)	45
Gambar 4.3 Ruang Sumber (O.RS.01.02/04/2026)	47
Gambar 4.4 Pengembangan Profesional Guru (O.GK.01.01/04/2026)	48
Gambar 4.5 LKPD Siswa Berkebutuhan Khusus (O.GK.02.01/04/2026)	51
Gambar 4.6 LKPD Siswa Reguler (O.GK.02.01/04/2026)	51
Gambar 4.7 Pembelajaran Inklusif di Kelas (O.KI.02.04/04/2026)	53
Gambar 4.8 Peran Guru dalam Pembelajaran Inklusif (O.KI.02.02/04/2026)	54
Gambar 4.9 Kolaborasi antar pihak (O.KLS.02.02/04/2026)	56
Gambar 4.10 Partisipasi Siswa (O.KLS.02.08/04/2026)	58
Gambar 4.11 Tujuan dan Visi Misi Program (O.GK.03/01/04/2026)	61
Gambar 4.12 Proses Belajar Mengajar (O.KLS.03/09/04/2026)	62
Gambar 4.13 Sikap antar Siswa Reguler dan ABK (O.SS.03.09/04/2026)	64
Gambar 4.14 Rapat Evaluasi (O.GK.03.10/04/2026)	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara Awal.....	81
Lampiran 2. Panduan Pengkodean	83
Lampiran 3. Lembar Hasil Observasi saat Penelitian.....	84
Lampiran 4. Lembar Hasil Observasi Siswa saat Penelitian	87
Lampiran 5. Lembar Hasil Wawancara saat Penelitian.....	89
Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara saat Penelitian.....	97
Lampiran 7. Lembar Hasil Wawancara saat Penelitian.....	106
Lampiran 8. Lembar Hasil Wawancara saat Penelitian.....	114
Lampiran 9. Lembar Hasil Wawancara saat Penelitian.....	122
Lampiran 10. Lembar Hasil Wawancara saat Penelitian.....	134
Lampiran 11. Lembar Hasil Wawancara saat Penelitian.....	144
Lampiran 12. Lembar Dokumentasi saat Penelitian.....	146
Lampiran 13. Surat izin melakukan penelitian.....	150
Lampiran 14. Lembar hasil cek plagiasi.....	151

DAFTAR PUSTAKA

- Adibussholeh, H. M., & Wahyuni, S. (2021). Pendidikan Inklusif pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(1), 33–44.
- Agung, U. D., & Utara, S. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR. 6(2), 2580–2586.
- Ainu Ningrum, N. (2022). Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi. 3(2), 181–196.
- Alramadhani, S. (2023). Analisa Learning Loss (Ketertinggalan Pembelajaran) Yang Terjadi Di SDN Mrecah 1 Tanah Merah. 1(4).
- Anggraeni, A. (2022). Rancangan Program Pengembangan Pendidikan Individual untuk Siswa Lambat Belajar (Slow Learner). 5, 48–55.
- Anggreani, K., Tafsira, N. A., Febriyani, T., & Syafitri, E. (2024). Implementasi Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar : Tantangan Dan Strategi Efektif. 2.
- Angreni, S., & Sari, R. T. (2022). Analisis Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Kota Padang. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 94–102. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1919>
- Arikunto, S., Khan, S. A., & Kunci, K. (2023). PENGELOLAAN SISWA PADA SEKOLAH BERBASIS AGAMA ISLAM. *Jurnal STAI Al Hidayah Bogor, c*, 461–474. <https://doi.org/10.30868/im.v4i02.4612>
- Ariyanti, N., & Prasetyo, M. A. M. (2021). Evaluasi manajemen hubungan masyarakat dan sekolah (studi kasus di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Falah Purwodadi Pasuruan). *Idarah (Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan)*, 5(2), 103–126.
- Arriani, A., Agustiyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). Pendidikan Inklusif.
- Arriani, F., Agustiawati, A., Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Herawati, F., & Tulalessy, C. (2021). PENDIDIKAN INKLUSIF H 2 O.
- Budianto, A. A. (2023). Pentingnya pendidikan inklusif: Menciptakan lingkungan belajar yang ramah bagi semua siswa. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 12–19.
- Diana, A., Nizar, & Sari, R. (2023). Evaluasi Program Pendidikan. 1(1), 157–166.

202210430311041
 Nora Ika Noviana
 Prodi PGSD

- Endu, E., Bate, N. S., Wau, M. P., & Laksana, D. N. L. (2023). Implementasi prinsip layanan pendidikan ABK untuk meningkatkan keaktifan siswa pada sekolah inklusi. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(1), 88–98.
- Erningsih, S. (2025). PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, 24.
- Ewin, M. S., & Himni, L. (2023). *Analisi Rancangan Media Belajar Anak Berkesulitan Belajar (Learning Disabilities) di Lingkungan SLB Lumin Alisa Lubuk Minturun Kota Padang*. 2, 24–30.
- Fitri, S. F. N. (2021). Problematika kualitas pendidikan di indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1617–1620.
- Gunawan, L. (2021). KOMUNIKASI INTERPERSONAL PADA ANAK DENGAN GANGGUAN ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD). 19(1), 49–68.
- Haekal, M. (2021). Analisis Implementasi Pendidikan Inklusif Di Provinsi Aceh: Budaya, Kebijakan, Dan Pelaksanaan. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 117–130.
- Hafid, A., Zahro, I. F., & Kasih, D. A. (2023). Penerapan Pendekatan Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita SDLB Negeri Sumbang Bojonegoro. 14(1).
- Harefa, D., Harefa, S. E., & Herlina, E. S. (2023). Tantangan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pendidikan Inklusif di Semua Tingkatan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3).
- Hidayat, M. T. (2022). *Inclusive Culture Management at Islamic Elementary Schools : The Ideal Concept*. 06(01), 65–77.
- Hidayati, W., Syaefudin, M. P., & Muslimah, U. (2021). *Manajemen Kurikulum dan Program Pendidikan (Konsep dan Strategi Pengembangan)* (Vol. 1). Semesta Aksara.
- Jannah, A. M., Setiyowati, A., Lathif, K. H., Devi, N. D., Akhmad, F., & Dahlan, U. A. (2021). MODEL LAYANAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI INDONESIA. 1, 121–136.
- Lastini, F., Haryanti, S., Minsih, & Widayarsi, C. (2024). IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN INKLUSIF BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR. 09(September).

202210430311041
 Nora Ika Noviana
 Prodi PGSD

- Lukman, A. I. (2021). Pemberdayaan masyarakat melalui pendidikan nonformal di PKBM Tiara Dezzy Samarinda. *DIKLUS: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(2), 180–190.
- Minarni, N., Jamaludin, Windayanti, & Jayanti, I. N. (2025). *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Keberhasilan Pendidikan Inklusif bagi Siswa Berkebutuhan Khusus*. 5, 1123–1129.
- Mustafa, P. S. (2021). *MODEL DISCREPANCY SEBAGAI EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN*. 9, 182–198.
- Novrizal, N. (2025). *The Policy of Inclusive Education in Indonesia*. 02(01).
- Nurlatifah, M., Dinarti, S., & Rawanoko, E. S. (2024). *PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP PENERIMAAN PESERTA DIDIK REGULER TERHADAP PESERTA DIDIK INKLUSI*. 9(5), 1–8.
<https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>
- Pabriaga, L. R. (2025). *Critical factors on the implementation of school programs*. 26(April), 1838–1856.
- Pahlefi, S. R., Novitasari, I. A., Hariani, S. S., Nafla, A., Azmi, S., Siswoyo, A. A., & Madura, U. T. (2024). *Identifikasi pendidikan dan layanan khusus bagi anak tunanetra di slb negeri keleyan bangkalan*. 2(6).
- Pangestu, A. A., Putri, H. K., Syarief, S. N., Filkhaqq, T. A., & Harjanti, G. Y. N. (2022). *KARAKTERISTIK DAN MODEL PENDIDIKAN BAGI ANAK TUNA DAKSA*. 4(2), 275–285.
- Pautina, A. R., Pratiwi, W., & Pautina, M. R. (2022). Efektifitas Pelaksanaan Program Bimbingan Konseling Inklusi di TK Damhil DWP UNG. *Jambura Early Childhood Education Journal*, 4(1), 64–74.
- Pitaloka, A. A. P., Fakhiratunnisa, S. A., & Ningrum, Ti. K. (2022). *Konsep dasar anak berkebutuhan khusus*. 2, 26–42.
- Pranyoto, Y. H., & Berangka, D. (2025). *Implementasi Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar Kabupaten Merauke : Analisis Tantangan dan Solusinya*. XIII(1), 93–114.
- Prastiwi, Z., & Abduh, M. (2023). Implementasi pembelajaran inklusi di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 668–682.
- Purnomo, A. H., Nasution, D. R., Annisa, R. M., & Syaroh, M. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 2235–2241.

202210430311041
 Nora Ika Noviana
 Prodi PGSD

- Putra, F. A. (2024). *ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI SD MUHAMMADIYAH 9 KOTA MALANG*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rahmalia, S. M., & Sabila, N. D. (2024). *PERENCANAAN PEMBELAJARAN: PENGERTIAN, FUNGSI DAN TUJUAN*. 3, 6014–6023.
- Rahmawati, I. D., Ayu, M., Salmiah, J., & Andriani, O. (2024). *Karakteristik dan klasifikasi anak berkebutuhan khusus secara akademik*. 2(2), 16–26.
- Sihaloho, W., Haniyah, C. N., & Yani, R. (2024). *Keterkaitan Masyarakat dan Kebudayaan Sekolah Pentingnya Inklusivitas dan Adaptasi di Era Globalisasi*. 23(1), 318–327. <https://doi.org/10.17467/mk.v23i1.4298>
- Silmi, N., Kurniawan, B., & Subhan, M. (2024). *PERENCANAAN PEMBELAJARAN: PENGERTIAN, FUNGSI DAN TUJUAN*. 2(1), 106–120.
- Solihah, D. S., Herawati, N. I., & Taufik, I. N. (2024). *Manajemen Penyelenggaraan Program Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar*. 19(2), 1642–1654.
- Suriadi, Amir, M., & Bahtiar. (2024). *PÉLAKSANAAN FUNGSI BADAN PERMUSYAWARATAN DESA IMPLEMENTATION OF THE FUNCTIONS OF THE VILLAGE CONSULTANT BOARD IN THE IMPLEMENTATION OF*. 15(1), 109–117.
- Syahriani, N., & Santoso, S. (2024). *KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN ANAK USIA SEKOLAH DASAR DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN*. 07(2), 131–140.
- Syaputri, E., & Afriza, R. (2022). *Peran Orang Tua Dalam Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus (Autisme)*. 1(2), 559–564.
- Tanjung, R., Supriani, Y., Arifudin, O., & Ulfah, U. (2022). *Manajemen penyelenggaraan pendidikan inklusi pada lembaga pendidikan Islam*. *JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 339–348.
- Utama, A. H. (2021). *Model Desain Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(3).
- Uyun, K., Astuti, R. D., Ningsih, T. W., & Nofridayana, K. (2024). *Pengelolaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus pada Kelas Inklusi*. 2(3).
- Wahyudi, P. A., Aziizah, F., Solihah, R. F., Nsp, D. P., & Hamidah, S. (2024). *Upaya Meningkatkan Kosakata Pada Anak Tunarungu*. 2.

202210430311041
Nora Ika Noviana
Prodi PGSD

- Wibowo, D. R. (2024). *Integrasi Nilai-nilai Multikulturalisme dalam Pembelajaran IPS untuk Membangun Sikap Toleran Pada Siswa MI / SD*. 6(02), 112–125.
- Widia. (2024). *Pengembangan Kurikulum Inklusif untuk Pendidikan Sekolah Dasar*. 5(3), 325–332.
- Widiantoro, D., Herawaty, Y., Henjilito, R., Fitriyana, N., & Setiawan, P. R. (2025). Peningkatan Kapasitas Guru dalam Pembelajaran Inklusif melalui Pelatihan dan Pemanfaatan Teknologi Asistif di SD Negeri 179 Pekanbaru. *Jurnal Sains Dan Teknologi Dalam Pengabdian Masyarakat*, 2(1).
- Wijaya, S., Supena, A., & Yufiarti. (2023). Implementasi Program Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar di Kota Serang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 347–357. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4592>
- Yawati, Y. S., Bakri, N., Elya, Z., Asmendri, & Sari, M. (2023). *Konsep perencanaan pendidikan inklusif di sekolah dasar*. 137.
- Yulianti, Y. (2021). Pentingnya pendidikan karakter untuk membangun generasi emas indonesia. *CERMIN: Jurnal Penelitian*, 5(1), 28–35.
- Zahwa, N. P., & Setiyatna, H. (2025). *Pendekatan Strategis dalam Penanganan Perilaku Anak Tunalaras pada PAUD Inklusi*. 10(2), 89–99.

202210430311041
Nora Ika Noviana
Prodi PGSD

Lampiran 14. Lembar hasil cek plagiasi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

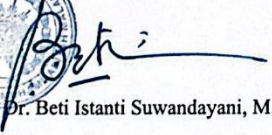
Nama : NORA IKA NOVIANA
NIM : 202210430311041
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM MOSA BERBUDI (MOJOREJO SATU BERBUDAYA INKLUSIF) PADA SISWA SD NEGERI MOJOREJO 01

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang, sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Presentase Kesamaan
BAB I	9%
BAB II	12%
BAB III	22%
BAB IV	2%
BAB V	2%

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaprodi PGSD



Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Malang, 11 Mei 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



UN-QA
STARS

Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutani No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 080	Kampus III Jl. Raya Togomas No. 248 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id
---	---	--