

202210430311096
Diana Novitasari
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI BERBASIS *PROJECT-BASED LEARNING*
(PJBL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
COLLABORATION PADA SISWA KELAS V DI SD
MUHAMMADIYAH 05 BATU**

SKRIPSI



**OLEH:
DIANA NOVITASARI
202210430311096**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

202210430311096
Diana Novitasari
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI BERBASIS *PROJECT-BASED LEARNING*
(PJBL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
COLLABORATION PADA SISWA KELAS V DI SD
MUHAMMADIYAH 05 BATU**



SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

DIANA NOVITASARI

NIM: 202210430311096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS *PROJECT-BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN *COLLABORATION* PADA SISWA KELAS V DI SD MUHAMMADIYAH 05 BATU

OLEH:
DIANA NOVITASARI
NIM: 202210430311096

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 06 Maret 2026

Menyetujui,
Dosen Pembimbing


Setiya Yunus Saputra, M.Pd
NIDN. 0705019101

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBASIS *PROJECT-BASED LEARNING* (PJBL) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN *COLLABORATION* PADA SISWA KELAS V DI SD
MUHAMMADIYAH 05 BATU**



Dewan Penguji:

1. Belinda Dewi Regina, M.Pd
2. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
3. Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.

202210430311096
Diana Novitasari
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diana Novitasari
Tempat, tanggal lahir : Magetan, 15 Juni 2003
NIM : 202210430311096
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan demikian menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Analisis Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Project-Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan *Collaboration* Pada Siswa Kelas V Di SD Muhammadiyah 05 Batu” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 07 Maret 2026



Diana Novitasari
202210430311096

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, alhamdulillah dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan kemudahan yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu langkah dalam meraih cita-cita. Dengan segala kerendahan hati dan rasa terima kasih, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada pihak-pihak yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta motivasi selama proses penyusunan. Karya ini penulis persembahkan:

1. Teruntuk kedua orangtua, Bapak. Teguh Edi Saputro dan Ibu. Feni Winarsih yang tercinta sebagai wujud terimakasih atas segala jerih payah, doa, pengorbanan, dan dukungan yang tiada henti mengiringi langkah perjalanan penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, atas kerja keras yang dilakukan demi memberikan yang terbaik bagi masa depan penulis, serta kesabaran dalam membimbing, menasihati, dan mendidik penulis hingga mampu berdiri sampai pada titik ini. Kalian adalah alasan utama penulis untuk terus bertahan, bangkit, dan menyelesaikan tanggung jawab dengan sebaik-baiknya. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu kebanggaan kecil dan bukti bahwa setiap perjuangan, pengorbanan, serta cinta yang telah diberikan tidak pernah sia-sia. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan balasan kebaikan yang berlipat ganda untuk Ayah dan Ibu tercinta.
2. Kepada orang yang tak kalah penting kehadirannya, Fido Ilham Prayoga terimakasih selalu menemani, mendukung, dan menguatkan penulis baik dalam keadaan suka maupun duka. Telah menjadi rumah tempat berkeluh kesah, sebagai tempat beristirahat dari lelahnya perjuangan, dan tempat paling aman dan diterima apa adanya. Semoga karya ini menjadi salah satu bukti perjalanan kita, dari setiap dukungan, cinta, dan kebersamaan yang telah di lalui. Semoga langkah kita ke depan selalu dipenuhi kebahagiaan, keberkahan, dan mimpi-mimpi yang bisa kita capai bersama.
3. Teruntuk sahabat terdekat yang selalu hadir dalam setiap perjalanan penulis, yaitu Nazwa, Annisa, Deta, Laras, Hayya, dan Siska terimakasih atas kebersamaan, tawa, cerita, dan dukungan yang tak pernah putus selama perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap bantuan, motivasi, waktu yang kalian berikan, baik dalam diskusi, berbagi informasi, maupun sekedar mendengarkan cerita dan memberikan semangat. Semoga kebersamaan dan persahabatan kita selalu terjaga, serta kesuksesan senantiasa menyertai langkah kita masing-masing. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam cerita perjuangan penulis hingga karya ini dapat terselesaikan.

4. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih untuk diri sendiri Diana Novitasari terima kasih sudah bertahan, sudah berusaha, dan sudah sampai sejauh ini. Saya bangga pada diri saya sendiri atas setiap langkah perjuangan yang telah dilalui. Tidak mudah menjalani setiap tahapan, tetapi penulis mampu membuktikan bahwa dia kuat dan mampu bertanggung jawab atas apa yang telah dimulai. Setiap air mata, rasa takut, dan kelelahan yang pernah dirasakan menjadi bukti bahwa penulis telah berjuang dengan sepenuh hati. Semua proses ini mengajarkan penulis untuk lebih sabar, mandiri, dan percaya pada kemampuan diri sendiri. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah baik berikutnya, serta pengingat bahwa penulis mampu menghadapi setiap tantangan di masa depan.



ABSTRAK

Novitasari, Diana. 2026. Analisis Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Project-Based Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan *Collaboration* pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 05 Batu, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, *Project-Based Learning* (PjBL), Keterampilan *Collaboration*, Implementasi Pembelajaran, Siswa Sekolah Dasar.

Pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Project-Based Learning* merupakan model pembelajaran yang diterapkan di SD Muhammadiyah 05 Batu untuk meningkatkan keterampilan *Collaboration* siswa kelas V. Melalui pembelajaran ini, siswa dilibatkan secara aktif dalam kegiatan proyek kelompok yang menuntut kerja sama, komunikasi, tanggung jawab, serta saling membantu anggota kelompok. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Project-Based Learning* (PjBL) dalam meningkatkan keterampilan *Collaboration* siswa kelas V di SD Muhammadiyah 05 Batu, (2) Mendeskripsikan faktor pendukung serta penghambat dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Project-Based Learning* (PjBL) di kelas V SD Muhammadiyah 05 Batu.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini mengambil informasi kepada guru mapel seni budaya, dan siswa kelas 5. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Project-Based Learning* berhasil membuat siswa kelas 5 SD Muhammadiyah 05 Batu mampu berkolaborasi dengan baik selama proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam bekerja sama di dalam kelompok, menghargai pendapat orang lain, membagi tugas sesuai kesepakatan, siswa dapat menyelesaikan konflik melalui musyawarah, dan berkontribusi terhadap keberhasilan kelompok. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi di SD Muhammadiyah 05 Batu sudah baik dan dijalankan. (2) Hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Project-Based Learning* (PjBL) ini meliputi: keterbatasan bahan dan alat proyek yang mengakibatkan hasil karya siswa kurang beragam, perbedaan kemampuan setiap siswa, serta masih ada beberapa siswa yang kurang fokus selama kegiatan kelompok. (3) Solusi yang perlu dilakukan guru yaitu: memaksimalkan bahan yang dibutuhkan saat pembuatan proyek, memberikan bimbingan dan pendampingan intensif. Dengan upaya, proses kolaborasi siswa semakin terarah dan keterampilan kerja sama dapat berkembang secara optimal.

ABSTRACT

Novitasari, Diana. 2026. Analisis Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis *Project-Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan *Collaboration* pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 05 Batu, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Setiya Yunus Saputra, M.Pd

Keyword: Differentiated Learning, Project-Based Learning (PjBL), Collaboration Skills, Learning Implementation, Elementary School Students.

Differentiated learning based on Project-Based Learning is a learning model implemented in Muhammadiyah 05 Batu Elementary School to improve the Collaboration skills of fifth grade students. Through this learning, students are actively involved in group project activities that require cooperation, communication, responsibility, and mutual assistance from group members. The objectives of this study are: (1) To describe the implementation of differentiated learning based on Project-Based Learning (PjBL) in improving the Collaboration skills of fifth grade students in Muhammadiyah 05 Batu Elementary School, (2) To describe the supporting and inhibiting factors and solutions in the implementation of differentiated learning based on Project-Based Learning (PjBL) in fifth grade students in Muhammadiyah 05 Batu Elementary School.

This study employed a qualitative descriptive method. Data sources included arts and culture teachers and fifth-grade students. Data collection methods included observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques included data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the study show (1) The implementation of differentiated learning based on Project-Based Learning has succeeded in making 5th grade students of Muhammadiyah 05 Batu Elementary School able to collaborate well during the learning process. This can be seen from the students' ability to work together in groups, respect the opinions of others, divide tasks according to agreement, students can resolve conflicts through deliberation, and contribute to the success of the group. The implementation of learning is carried out through the planning, implementation, and evaluation stages at Muhammadiyah 05 Batu Elementary School which has been good and has been carried out. (2) Obstacles in the implementation of differentiated learning based on Project-Based Learning (PjBL) include: limited project materials and tools which result in less diverse student work, differences in the abilities of each student, and there are still some students who lack focus during group activities. (3) The solutions that teachers need to do are: maximizing the materials needed when making projects, providing intensive guidance and mentoring. With efforts, the student collaboration process will be more focused and cooperation skills can develop optimally.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam proses akademik penulis.
3. Maharani Putri Kumala Sani, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang atas segala bantuan dan arahan selama penulis menempuh perkuliahan.
4. Setiya Yunus Saputra, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Santi Yuni Fitriah, S.Pd selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 05 Batu yang telah memberikan dukungan, arahan, serta kesempatan dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Kedua orangtua tercinta. Bapak. Teguh Edy Saputro dan Ibu. Feni Winarsih, yang selalu memberikan dukungan, doa, perhatian, serta pengorbanan tanpa henti kepada penulis.
7. Teman-teman sepejuangan penulis Nazwa, Annisa, Deta, Laras, Hayya, dan Siska, yang senantiasa menemani, memberikan dukungan, semangat serta bantuan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini sehingga setiap proses terasa lebih ringan dan penuh kenangan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, serta menjadi referensi yang berguna bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya.

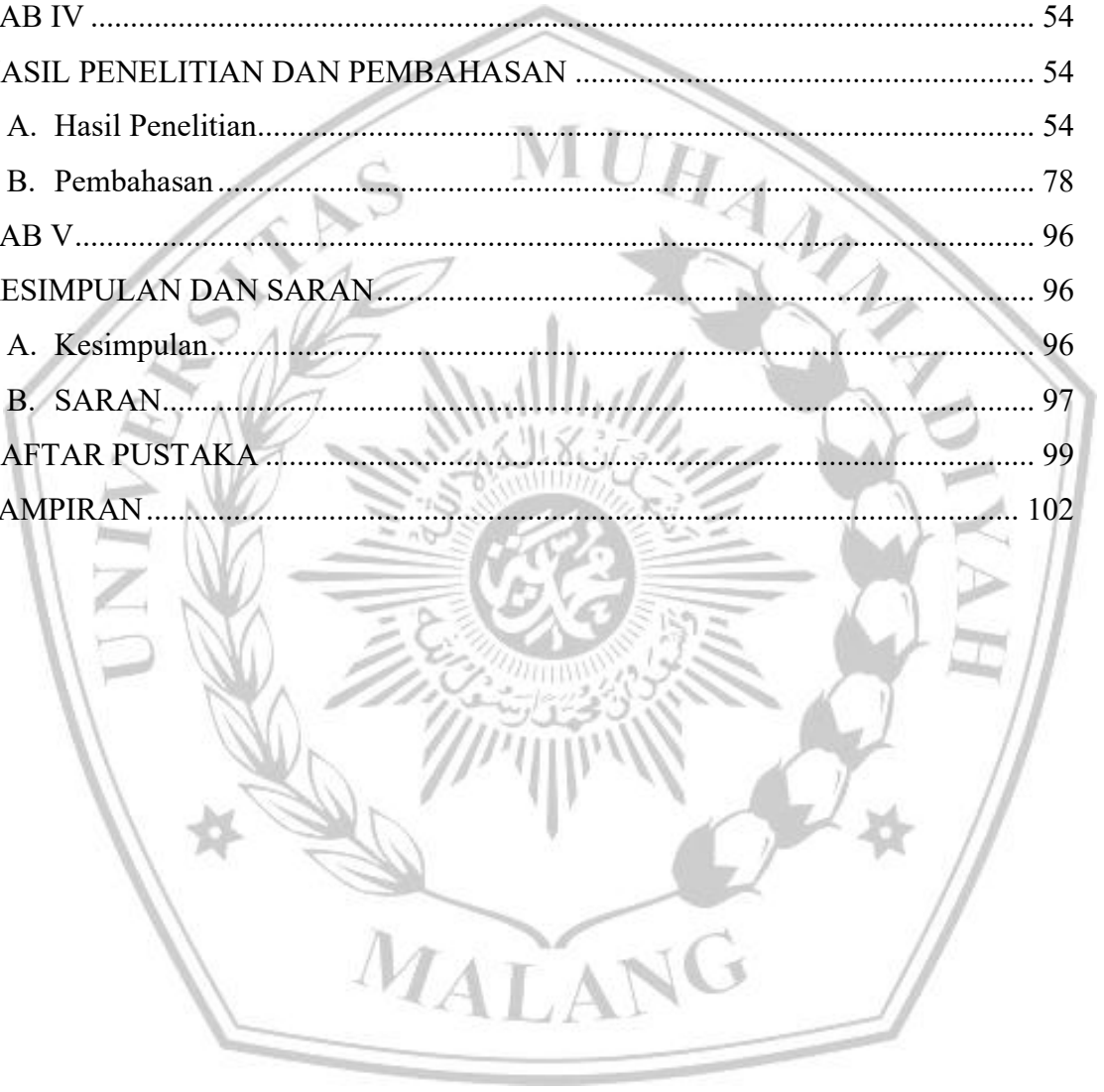
Malang, 11 Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Batasan Penelitian	11
F. Definisi Istilah	12
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori.....	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir	29
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN.....	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
B. Kehadiran Peneliti	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33

D. Sumber Data	33
E. Metode Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Prosedur Penelitian.....	44
H. Analisis Data	48
I. Pengecekan Keabsahan Data.....	52
BAB IV	54
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian.....	54
B. Pembahasan.....	78
BAB V.....	96
KESIMPULAN DAN SARAN.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. SARAN.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	102



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelian Relevan	28
Tabel 3. 1 Kisi - Kisi Pedoman Observasi	40
Tabel 3. 2 Kisi - Kisi Pedoman Wawancara	42
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Pedoman Dokumentasi	44
Tabel 4. 1 Hasil Temuan Peneliti	77



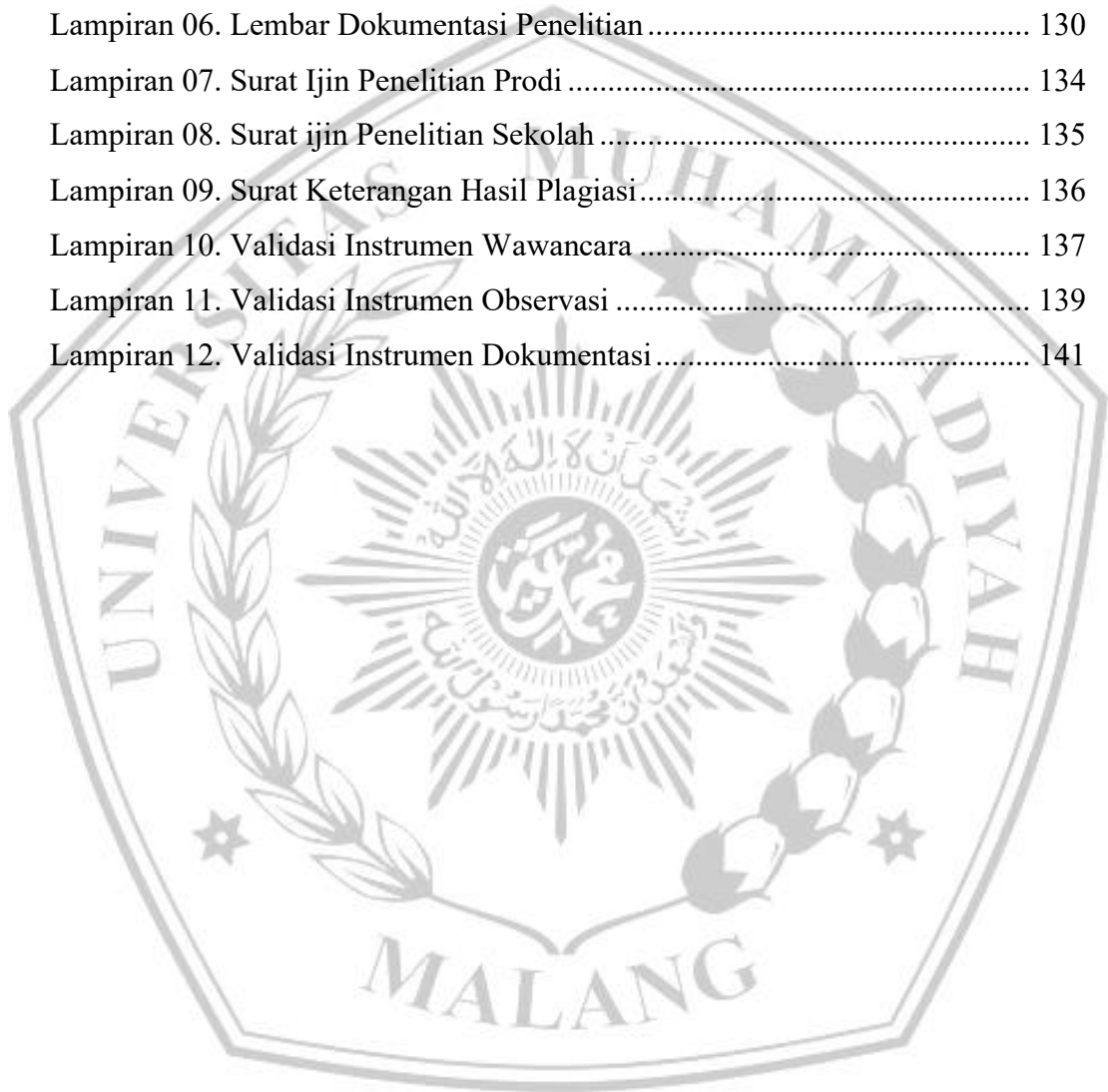
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Analisis Data menurut model Miles & Huberman	52
Gambar 4.1 Dokumentasi wawancara bersama guru kelas	57
Gambar 4.2 Dokumentasi Modul Ajar	59
Gambar 4.3 Dokumentasi aktivitas 1 penentuan pertanyaan mendasar	61
Gambar 4.4 Dokumentasi perancangan proyek.....	63
Gambar 4.5 demonstrasi guru	63
Gambar 4.6 Dokumentasi pembagian tugas	66
Gambar 4.7 Dokumentasi kegiatan memantau siswa	67
Gambar 4.8 Dokumentasi penilaian hasil	69
Gambar 4.9 Dokumentasi hasil produk	69
Gambar 4.10 Dokumentasi hasil produk	69
Gambar 4.11 Dokumentasi evaluasi	72
Gambar 4.12 Dokumentasi evaluasi	72
Gambar 4.13 Dokumentasi LKPD.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Lembar Wanwancara Awal.....	103
Lampiran 02. Lembar Observasi Awal.....	105
Lampiran 03. Lembar Wanwancara Penelitian Guru Kelas	108
Lampiran 04. Lembar Wawancara Penelitian Siswa Kelas 5.....	120
Lampiran 05. Lembar Observasi Penelitian	123
Lampiran 06. Lembar Dokumentasi Penelitian.....	130
Lampiran 07. Surat Ijin Penelitian Prodi	134
Lampiran 08. Surat ijin Penelitian Sekolah.....	135
Lampiran 09. Surat Keterangan Hasil Plagiasi.....	136
Lampiran 10. Validasi Instrumen Wawancara	137
Lampiran 11. Validasi Instrumen Observasi	139
Lampiran 12. Validasi Instrumen Dokumentasi.....	141



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, F. (2024). *JURNAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. 1(1), 54–66.
- Ani, P. (2025). *Kalam Cendekia : Jurnal Ilmiah Kependidikan Volume 13 Nomor 3 Tahun 2025 Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) dengan Media Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar IPAS Siswa kelas IV SD Ani Purwanti , Dewi Indrap. 13.*
- Avianty, D., & Tobing, S. M. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan “4C” Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi. *Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 28(1), 78–84.
- Azmy, B., & Fanny, A. M. (2023). *PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM* Pendahuluan. 7(2), 217–223.
- Chantika, H., Hanim, W., & Hasanah, U. (2024). Teori Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Pengaruhnya Dalam Mengidentifikasi Gaya Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3 SE-Articles), 13896–13907. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/12041>
- Chusna, I. F., Aini, I. N., Putri, K. A., & Elisa, M. C. (2024). Literatur Review: Urgensi Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(4), 1. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i4.2024.1>
- Damayanti, et all. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 706–719. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Darmuki, A., Hariyadi, A., & Hidayati, N. A. (2022). *Pembelajaran PBL Kolaborasi PjBL untuk Meningkatkan Keterampilan 4C pada Mata Kuliah Pragmatik*. 16(1), 21–27.
- Dian, M., & Noviaty, A. (2021). *Application of the Project Based Learning Model (PJBL)*. 4(6), 644–647.
- Dikdas, T., Pahmi, S., Juliana, E., Kurniawan, A. D., Dasar, M. P., Jambi, U., & Outcomes, L. (2025). *Jurnal pendidikan*. 10(1), 27–36.
- Fadillah, N. L. (2024). Implementasi Model PJBL Berbasis Pembelajaran

- Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi pada Mata Pelajaran Informatika Kelas X. *Jurnal MediaTIK*, 7(3), 63–68. <https://doi.org/10.59562/mediatik.v7i3.4533>
- Inovatif, P., Abad, D. I., Pembelajaran, M., Bermakna, Y., & Berkelanjutan, D. A. N. (2025). *Muhammad+Risky+Syahwal+Fahri_Pendidikan+Inovatif+di+Abad+21+Mewujudkan+Pembelajaran+yang+Bermakna+dan+Berkelanjutan. 1*, 33–38.
- Jamil, S., & Murniati, A. (2025). *Integrasi Keterampilan Abad 21 4C (Critical Thinking , Creativity , Collaboration , Communication) Dalam Pembelajaran Fiqh Di Mas Tahfidz Rokan Hulu Integration of 21st Century 4C Skills (Critical Thinking , Creativity , Collaboration , Communication) in Fiqh Learning at MAS Tahfidz Rokan Hulu*. 10677–10685.
- Kementerian, K. (2023). *The Effect of Collaboration Inquiry Problem Based Learning Model on 4C Skills (. 7(1)*.
- Maharani, F., Lestari, L. D., & Jannah, M. (2024). Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 Sdn 15 Mataram. *Pendas:Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(03), 36–46.
- Nurhidayati, H., Oktavia, A., Herlina, A., & Hadiyanti, D. (2021). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Model PjBL untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi dan Hasil Belajar Siswa SD*. 295–304.
- Nurul, S., Oku, H., Selatan, S., Pgmi, D., Uin, F. T. K., Bonjol, I., & Barat, S. (n.d.). *DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN DASAR Resti Septikasari Rendy Nugraha Frasandy PENDAHULUAN Sejalan dengan era globalisasi , ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang sangat cepat dan makin canggih , dengan peran yang makin luas maka diperlukan guru yan*. 107–117.
- Rahmani, D. A., Muhayati, S., & Kholis, I. (2025). *Analisis Data Kualitatif. 9*, 13037–13048.
- Sari, A. P., & Wahyudin, W. (2024). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi

- Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran pada Mata Pelajaran Informatika. *Digital Transformation Technology*, 4(2), 887–894. <https://doi.org/10.47709/digitech.v4i2.4923>
- Sari, R. I., Niswah, C., & Sofyan, F. A. (2022). *Hubungan Pembelajaran Collaborative Learning Terhadap Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun Di RA Muslimat NU 2 Palembang*. 1(5), 1105–1113.
- Sitorus, R. H. (2025). *PENERAPAN METODE PROJECT-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI DAN KOMUNIKASI SISWA SEKOLAH DASAR*. 1(1), 18–23.
- Sukarno, P. G. (2024). Memecah Ambiguitas Konsep Pembelajaran Berdiferensiasi dan Instruksi Berdiferensiasi. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(2), 2024.
- Susanto, S., & Azizah, H. M. (2025). Pembelajaran untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking dan Creative Thinking) untuk Menyongsong Era Abad 21. *Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri*, 4(1), 231–242.
- Taufiqurrahman, M. (2023). 21st Century Learning Based on 4C Competencies in Higher Education. *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction*, 7(1), 78–90.



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : DIANA NOVITASARI
NIM : 202210430311096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI BERBASIS PROJECT-BASED LEARNING (PJBL) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN COLLABORATION PADA SISWA KELAS V
DI SD MUHAMMADIYAH 05 BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 19%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 7 Maret 2026

Kaprodi PGSD

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dr. Betti Istanti Suwandayani, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 080

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id