

202210310311096
Ghaita Luckyta Asri
Prodi Sosiologi

SKRIPSI

PERAN GURU DALAM MEMBANGUN KEPERCAYAAN DIRI ANAK (Studi Kasus Anak Kelas 11 SMAN 3 Jombang)

Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Sosiologi



Dosen Pembimbing: Mochamad Aan Sugiharto, M.Sosio

Oleh:

Ghaita Luckyta Asri

202210310311096

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

PERAN GURU DALAM MEMBANGUN KEPERCAYAAN DIRI ANAK (Studi Kasus Anak Kelas 11 SMAN 3 Jombang)

Diajukan Oleh :

GHAITSA LUCKYTA ASRI

202210310311096

Telah disetujui
Pada Hari Sabtu, 18 April 2026

Pembimbing



Mochamad Aan Sugiharto, M.Sosio

Wakil Dekan I FISIP,



Dr. Jolanda Susilo, M.Si

Ketua Program Studi Sosiologi,



Awan Setia Darmawan, M.Si

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh :

GHAITSA LUCKYTA ASRI
202210310311096

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
dan dinyatakan
LULUS
Sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana (SI) Sosiologi
Pada Hari Sabtu, 18 April 2026
Dihadapan Dewan Penguji

Dewan Penguji :

1. Mochamad Aan Sugiharto, M.Sosio (.....)
2. Prof. Dr. Vina Salviana DS.M.Si (.....)
3. Dr. Sulismadi, M.Si (.....)

Mengetahui
Wakil Dekan I
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik



SURAT PERNYATAAN



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS ILMU SOSIAL & ILMU POLITIK

fsip umm.ac.id | fsip@umm.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ghaisa Luckyta Asri
NIM : 202210310311096
Program Studi : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa

1. Tugas Akhir dengan Judul :
PERAN GURU DALAM MEMBANGUN KEPERCAYAAN DIRI ANAK (Studi Kasus Anak Kelas 11 SMAN 3 Jombang) adalah hasil karya saya, dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur- unsur PLAGIASI, saya bersedia TUGAS AKHIR INI DIGUGURKAN dan GELAR AKADEMIK YANG TELAH SAYA PEROLEH DIBATALKAN, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan HAK BEBAS ROYALTY NON EKSKLUSIF.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 April 2026

Yang Menyatakan,



Ghaisa Luckyta Asri



Kampus I

Jl. Barmbang 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (malang)
F. +62 34 480 435

Kampus II

Jl. Dendangaji Sidarejo No 150 Malang, Jawa Timur
P. +62 34 7551 140 (jombang)
F. +62 34 542 060

Kampus III


Jl. Raya Tigapuluh No 240 Malang, Jawa Timur
P. +62 34 484 318 (blimbing)
F. +62 341 480 435
E. webmaster@umm.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

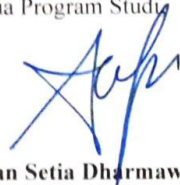
Nama : Ghaitsa Luckyta Asri
NIM : 202210310311096
Program Studi : Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Judul : PERAN GURU DALAM MEMBANGUN KEPERCAYAAN DIRI ANAK (Studi Kasus Anak Kelas 11 SMAN 3 Jombang)
Pembimbing : Mochamad Aan Sugiharto, M.Sosio

Konsultasi Skripsi :

Tanggal	Keterangan	Paraf Pembimbing
21 Oktober 2025	ACC Proposal Skripsi	
01 November 2025	Seminar Proposal Skripsi	
6 Oktober 2025	ACC BAB I	
18 Oktober 2025	ACC BAB II	
30 Januari 2026	ACC BAB III	
27 Januari 2026	ACC BAB IV	
30 Januari 2026	ACC BAB V	

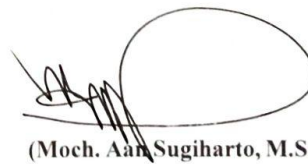
Malang, 31 Januari 2026

Menyetujui,
Ketua Program Studi



(Awan Setia Dharmawan, M.Si)

Pembimbing,



(Moch. Aan Sugiharto, M.Sosio)

ABSTRAK

Tujuan penelitian berjudul “Peran Guru dalam Membangun Kepercayaan Diri Anak (Studi Kasus Siswa Kelas 11 SMAN 3 Jombang)” ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru dalam membangun kepercayaan diri anak melalui strategi pembelajaran, komunikasi, dan dukungan emosional di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian meliputi siswa kelas 11, dan guru. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru berperan penting dalam membangun kepercayaan diri siswa melalui pembelajaran partisipatif, pembiasaan presentasi dan diskusi, pemberian motivasi serta apresiasi, dan pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler. Siswa yang memperoleh dukungan dan kesempatan aktif cenderung memiliki kepercayaan diri lebih tinggi, sedangkan siswa yang kurang terlibat cenderung pasif dalam pembelajaran. Analisis menggunakan Teori Voluntaristik Talcott Parsons menunjukkan bahwa pembentukan kepercayaan diri siswa merupakan hasil interaksi antara aktor (guru dan siswa), tujuan pembelajaran, sarana seperti metode pembelajaran dan kegiatan sekolah, kondisi sosial berupa lingkungan sekolah dan komunikasi, serta nilai dan norma yang ditanamkan. Kepercayaan diri tidak terbentuk secara instan, tetapi melalui proses sosial yang terarah dalam sistem pendidikan.

Kata Kunci: Kepercayaan Diri, Peran Guru, Remaja, Siswa SMA.

Dosen Pembimbing



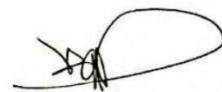
Moch. Aan Sugiharto, M.Sosio

ABSTRACT

The purpose of this study, entitled "The Role of Teachers in Building Children's Self-Confidence (Case Study of 11th Grade Students of SMAN 3 Jombang)" is to determine the role of teachers in building children's self-confidence through learning strategies, communication, and emotional support at school. This study uses a qualitative approach with a case study method. The research subjects include 11th grade students and teachers. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation, then analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that teachers play an important role in building students' self-confidence through participatory learning, habituating presentations and discussions, providing motivation and appreciation, and self-development through extracurricular activities. Students who receive support and opportunities to be active tend to have higher self-confidence, while students who are less involved tend to be passive in learning. Analysis using Talcott Parsons' Voluntaristic Theory shows that the formation of student self-confidence is the result of interactions between actors (teachers and students), learning objectives, tools such as learning methods and school activities, social conditions in the form of the school environment and communication, and instilled values and norms. Self-confidence is not formed instantly, but through a directed social process within the education system.

Keywords: *Adolescents, High School Students, Parental Role, Self-Confidence*

Supervisor



Moch. Aan Sugiharto, M.Sosio

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Guru Dalam Membangun Kepercayaan Diri Anak (Studi Kasus Anak Kelas 11 SMAN 3 Jombang)”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S-1) pada Program Studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penyusunan skripsi ini menjadi saksi atas sebuah perjalanan panjang yang tidak selalu mudah. Di dalamnya terpacah rasa lelah, keraguan, dan berbagai rintangan yang menguji keteguhan hati. Namun, berkat doa, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang dari berbagai pihak, penulis mampu melewati setiap tahap dengan penuh keteguhan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik mungkin. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Dr. Fauzik Lendriyono, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Awan Setia Dharmawan, M.Si, selaku Ketua Program Studi Sosiologi.
4. Bapak Mochamad Aan Sugiharto, M.Sosio, selaku dosen pembimbing yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang sangat membangun selama proses penyusunan skripsi ini. Ilmu yang diberikan menjadi bekal bermanfaat bagi penulis.

5. Ibu tercinta penulis ibu Hariyati, ibu yang sangat luar biasa yang selalu menjadi teman cerita, sumber kasih sayang, ketulusan, dan kehangatan dalam hidup penulis. Terima kasih atas doa yang tiada henti, kesabaran yang tak terbatas, serta cinta yang selalu menguatkan penulis dalam menghadapi setiap tantangan. Tanpa kehadiran dan kasih sayang tulus ibu, mungkin langkah ini tidak akan pernah sampai sejauh ini. Terimakasih telah menjadi ibu yang hebat, yang dapat mengatasi segala rintangan dan kehidupan dunia yang berat ini. Semangat, motivasi, doa dan cinta dari ibu membuat penulis menjadi begitu berarti dan tidak mudah menyerah dengan kehidupan yang berat ini. Dari beliau, penulis belajar arti keteguhan, keikhlasan, dan kekuatan dalam menjalani kehidupan.
6. Ayah penulis yang tersayang, ayah Ali Sodiqin sosok pertama yang selalu menjadi tempat bersandar dan sumber kekuatan dan penyemangat bagi penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, kasih sayang yang tiada henti, motivasi, serta doa yang tidak pernah putus. Setiap langkah penulis tidak lepas dari dukungan dan usaha yang ayah berikan, baik secara moral maupun material, demi masa depan penulis.
7. Saudara dan keluarga besar tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan, serta semangat kepada penulis. Kehadiran keluarga menjadi penguat bagi penulis untuk terus melangkah dan tidak menyerah dalam menyelesaikan pendidikan ini.
8. Sahabat-sahabat terdekat penulis, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta

kesediaannya untuk selalu mendengarkan keluh kesah di rantauan ini, memberikan semangat, dan menemani penulis dalam berbagai situasi, baik suka maupun duka.

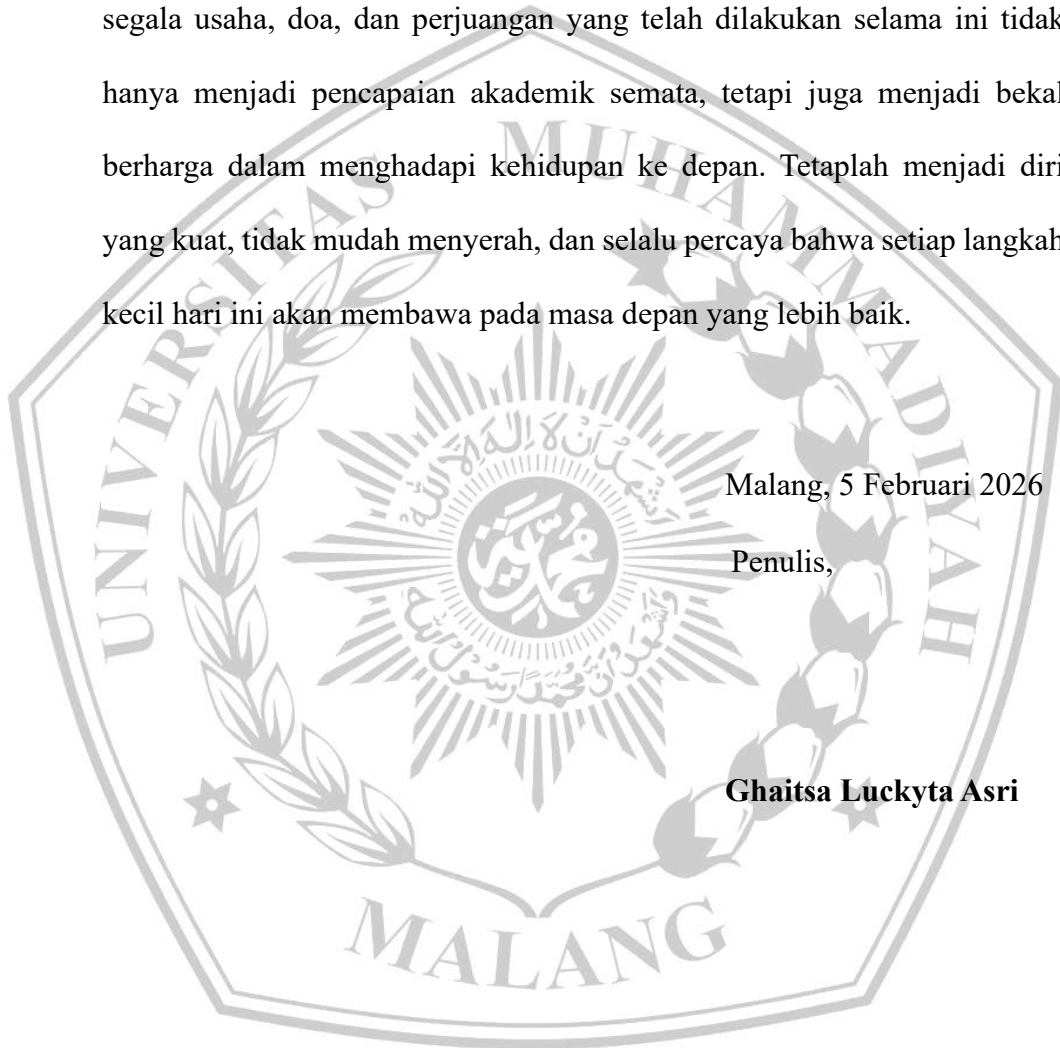
9. Teman-teman seperjuangan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan banyak kenangan, pengalaman, serta kebersamaan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas solidaritas, kerja sama, serta dukungan yang telah diberikan selama ini.
10. Kepada teman satu bimbingan penulis, Desty, Farasya, Dina, Divani, dan Hima. Terima kasih telah menjadi teman diskusi yang luar biasa. Terima kasih atas keterbukaan dalam berbagi informasi, semangat, serta dukungan yang tak henti-hentinya kalian berikan selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Terakhir, untuk diri sendiri, Ghaisa Luckyta Asri, seorang anak tunggal perempuan, terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena tetap kuat meskipun sering merasa lelah, tetap berusaha meskipun sempat ragu, dan tetap melangkah meskipun jalan terasa tidak mudah. Terima kasih juga karena telah mampu melewati setiap fase kehidupan yang penuh dinamika, dari tekanan, rasa takut gagal, hingga beban ekspektasi yang kadang terasa begitu berat. Tidak semua proses berjalan dengan mulus, bahkan ada saat-saat di mana semuanya terasa melelahkan dan hampir menyerah. Namun, diri ini tetap memilih untuk bangkit, belajar, dan melanjutkan perjuangan sedikit demi sedikit.

Perjalanan ini bukan hanya tentang menyelesaikan skripsi, tetapi juga tentang proses bertumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat, lebih sabar, dan lebih percaya pada kemampuan diri sendiri. Setiap air mata, lelah, dan pengorbanan yang telah dilalui menjadi bukti bahwa diri ini mampu melewati hal-hal sulit yang sebelumnya terasa tidak mungkin. Semoga segala usaha, doa, dan perjuangan yang telah dilakukan selama ini tidak hanya menjadi pencapaian akademik semata, tetapi juga menjadi bekal berharga dalam menghadapi kehidupan ke depan. Tetaplah menjadi diri yang kuat, tidak mudah menyerah, dan selalu percaya bahwa setiap langkah kecil hari ini akan membawa pada masa depan yang lebih baik.

Malang, 5 Februari 2026

Penulis,

Ghaitsa Luckyta Asri



DAFTAR ISI

SAMPUL

LEMBAR PENGESAHAN ii

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI v

ABSTRAK vi

ABSTRACT vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 5

1.3 Tujuan Penelitian 5

1.4 Manfaat Penelitian 6

1.4.1 Manfaat Teoritis 6

1.4.2 Manfaat Praktis 6

1.5 Definisi Konsep 7

1.5.1 Peran 7

1.5.2 *Self-Efficacy* 8

1.5.3 Guru 8

1.5.4 Kepercayaan Diri 9

1.6 Metode Penelitian 10

1.6.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian 10

1.6.2 Lokasi Penelitian 12

1.6.3 Teknik Penentuan Subjek 12

1.6.4 Teknik Pengumpulan Data 13

1.6.5 Teknik Validitas Data 16

1.6.6 Teknik Analisis Data 17

BAB II KAJIAN PUSTAKA 20

2.1 Penelitian Terdahulu 20

2.2 Tinjauan Pustaka 39

2.2.1 Peran Guru dalam Perkembangan Siswa	39
2.2.2 Karakter Anak Percaya Diri	40
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri Anak	42
2.2.4 Anak Usia Remaja.....	44
2.3 Landasan Teori.....	45
BAB III DESKRIPSI WILAYAH	49
3.1 Gambaran Umum Kabupaten Jombang.....	49
3.2 Letak Geografis	50
3.3 Pendidikan Menengah Atas Di Kabupaten Jombang	52
3.4 Sekolah Favorit dan Prestasi Di Kabupaten Jombang.....	53
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISA DATA	56
4.1 Penyajian Data.....	56
4.1.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	56
4.2 Temuan Data.....	63
4.2.1 Peran Sekolah sebagai Pendukung Pembentukan Kepercayaan Diri..	63
4.2.2 Persepsi Siswa Terhadap Kepercayaan Diri Dalam Proses Pembelajaran.....	73
4.2.3 Motivasi Guru Terhadap Keberanian Siswa.....	75
4.2.4 Peran Lingkungan Sekolah Dalam Membentuk Kepercayaan Diri	77
4.3 Analisis Teoritis	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Relevansi Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3.1 Jumlah Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Jombang.....	52
Tabel 4.1 Profil Subjek Penelitian.....	56



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Wilayah Kabupaten Jombang.....	51
Gambar 4.1 Siswa Ahmad Iqbal.....	58
Gambar 4.2 Siswa Kayla Felisha	59
Gambar 4.3 Siswa Dimas Ilham.....	60
Gambar 4.4 Ibu Eriyanti.....	60
Gambar 4.5 Ibu Hariyati	61
Gambar 4.6 Ibu Mitra.....	62



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., & Nasution, F. (2023). Peran guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam mengembangkan kepercayaan diri dan kesejahteraan (well being) siswa. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 368-380.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Mahpudin, M., & Priatin, S. (2020). Konsep diri dengan kepercayaan diri siswa sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(2), 370-383.
- Amrillah, H. T., Yulizah, Y., & Widiyanti, D. (2022). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Percaya Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Literasiologi*, 8(3).
- Apriani, A., Sari, H. M., & Pebriani, E. (2025). Peran Guru Dalam Mengembangkan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Metode Bernyanyi Dengan Gerakan. *Jurnal Multidisiplin*, 1(3), 141-150.
- Arifiati, R. F., & Kasturi, T. (2013). *Naskah Publikasi Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dan Kepercayaan Diri Dengan Kemandirian Belajar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Asiyah, N. (2013). Pola asuh demokratis, kepercayaan diri dan kemandirian mahasiswa baru. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(2), 108-121.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1-9.

Awaliyani, S. A. A. K. U., Ummah, A. K., & Jember, N. I. (2021). Upaya meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui kegiatan muhadhoroh. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 2(1), 246-252.

Deriyanto, D., & Qorib, F. (2019). Persepsi mahasiswa universitas tribhuwana tunggadewi malang terhadap penggunaan aplikasi tik tok. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (JISIP)*, 7(2).

Daruhadi, G., & Sopiati, P. (2024). Pengumpulan data penelitian. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 5423-5443.

Daryani, N., & Annas, F. B. (2025). Komunikasi Antarpribadi Guru Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Tunarungu. *Journal of Transformative Pedagogies on Multidisciplinary Education*, 2(1), 1-16.

Dianningrum, S. W., & Satwika, Y. W. (2021). Hubungan antara citra tubuh dan kepercayaan diri pada remaja perempuan. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 194-203.

DI, S. F. P. D. O., & BADRIYAH, L. PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING. ISLAM JURUSAN KONSELING DAN PENGEMBANGAN MASYARAKAT. FAKULTAS DAKWAH UIN PROF. KH SAIFUDDIN ZUHRI.

Ferdiansyah, A., Rohaeti, E. E., & Suherman, M. M. (2020). Gambaran self efficacy siswa terhadap pembelajaran. *FOKUS: Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 3(1), 16-23.

Hanif, M. (2025). *Peran Guru sebagai Motivator dalam Meningkatkan Prestasi dan Kemandirian Belajar Siswa Di MTs Miftahul Ulum Rengaspendawa*. *Dahzain Nur*, 15(2), 77-82.

Hanifah, B., & Hanifah, H. N. (2024). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Tuna Wicara Ringan Di Sekolah Dasar. *Satya Widya*, 40(2), 112-127.

Islamiah, R. (2022). Peran Guru Dalam Menanamkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 6(2).

Izatusholihah, Y., & Muslihin, H. Y. (2021). Permainan Tebak Gambar dalam Menstimulasi Karakter Percaya Diri Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(01), 71-80.

Jajat, Jb. (2024). 8 SMA di Kabupaten Jombang dengan Peringkat Tertinggi Berdasarkan Nilai UTBK, Swasta Juga Keren Abis. <https://www.klikpendidikan.id/pendidikan/35812605268/8-sma-di-kabupaten-jombang-dengan-peringkat-tertinggi-berdasarkan-nilai-utbk-swasta-juga-keren-abis>

Jelita, S. K., & Sholehuddin, S. (2024). *Upaya guru meningkatkan kepercayaan diri siswa*. SEMNASFIP.

Kamaruddin, I., Tabroni, I., & Azizah, M. (2022). Konsep pengembangan self-esteem pada anak untuk membangun kepercayaan diri sejak dini. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 496-503.

Lubis, S. M., & Novebri, N. (2025). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Pendidikan Karakter Siswa di SMA Negeri 1 Panyabungan. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(1), 228-241.

Masyitoh, A., & Safmi, C. A. (2024). Peran guru dalam membangun kepercayaan diri siswa melalui pembelajaran aktif di kelas dasar. *Journal Educational Research and Development* | E-ISSN: 3063-9158, 1(2), 89-95.

Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.

Mu'awanah, R. (2024). *KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM PELAKSANAAN KEHUMASAN BERBASIS MULTIMEDIA Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas Darul Ulum 2 Unggulan Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi (BPPT) Jombang* (Doctoral dissertation, Universitas Pesantren Tinggi Darul'Ulum).

Nidawati, (2020). Penerapan Peran Dan Fungsi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 9(2).

Nur, M. J., Herawati, H., & Qadani, N. (2025). Peran Guru dalam Membangun Kepercayaan Diri Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Motivasi Intrinsik di Kelas IX UPTD SMPN 3 Salomekko. *J-SES: Journal of Science, Education and Studies*, 4(2).

Nurzannah, S. (2022). Peran guru dalam pembelajaran. *ALACRITY: Journal of Education*, 26-34.

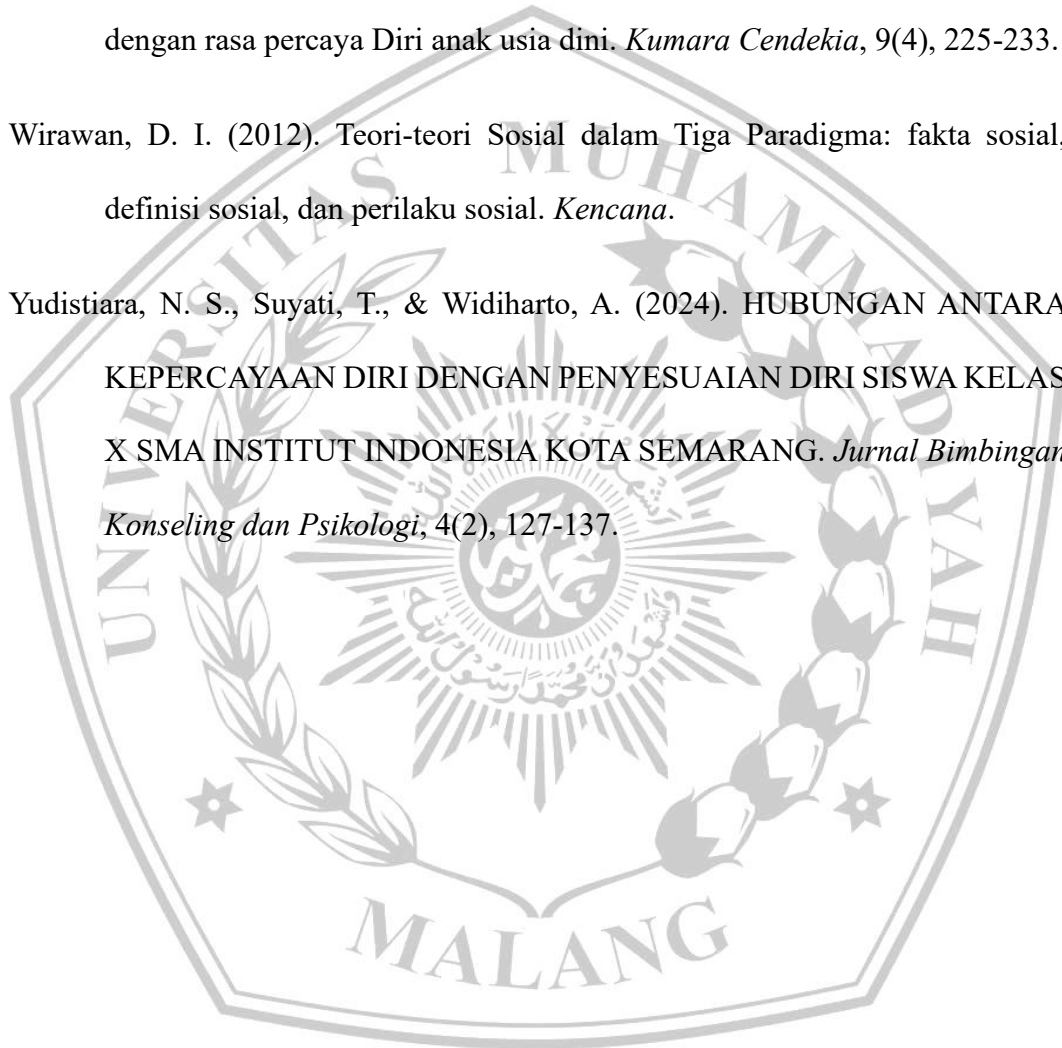
- Qomaruddin, Q., & Sa'diyah, H. (2024). Kajian teoritis tentang teknik analisis data dalam penelitian kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 1(2), 77-84.
- Safarudin, R., Zulfamanna, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian kualitatif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9680-9694.
- Salsabila, A. R., & Sadiyah, H. (2025). Peran Guru Dalam Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Apresiasi dan Reward di SDN Ambat 2. *Jurnal Studi Pendidikan Dasar*, 3(1), 21-31.
- Segu, D. P. M., Nazhifa, N. Z., Eristian, P. W. L., Olivia, I. N., Khaira, N., Heldiyanto, Z. J. P., & Puspito, A. N. (2026). Implementasi Metode Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa di SD Sumber Dumpyong 3, Kabupaten Bondowoso. *Jurnal Pengabdian Nasional (JPN) Indonesia*, 7(1), 326-335.
- Siddiq, Umar. 2018. Etika dan Profesi Keguruan. Tulungagung: STAI Muhammadiyah Tulungagung.
- Sinambela, A. P., Soesanto, E., & Hartanto, D. (2025). Pengaruh Interaksi Sosial di Lingkungan terhadap Pembentukan Identitas Diri Pada Remaja. *Studi Administrasi Publik dan ilmu Komunikasi*, 2(1), 122-132.
- Silvia, T. L., Suntoro, I., & Yanzi, H. (2017). *Peranan guru dalam menanamkan rasa percaya diri siswa di SMP PGRI 2 Bekri* (Doctoral dissertation, Lampung University).

Tindangen, M., Engka, D. S., & Wauran, P. C. (2020). PERAN PEREMPUAN DALAM MENINGKATKAN EKONOMI KELUARGA (STUDI KASUS: PEREMPUAN PEKERJA SAWAH DI DESA LEMOH BARAT KECAMATAN TOMBARIRI TIMUR KABUPATEN MINAHASA).

Wardani, I. K., Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2021). Hubungan antara peran guru dengan rasa percaya Diri anak usia dini. *Kumara Cendekia*, 9(4), 225-233.

Wirawan, D. I. (2012). Teori-teori Sosial dalam Tiga Paradigma: fakta sosial, definisi sosial, dan perilaku sosial. *Kencana*.

Yudistiara, N. S., Suyati, T., & Widiharto, A. (2024). HUBUNGAN ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DENGAN PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS X SMA INSTITUT INDONESIA KOTA SEMARANG. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 4(2), 127-137.



SURAT KETERANGAN PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS ILMU SOSIAL & ILMU POLITIK

SOSIOLOGI

sosiologi.umm.ac.id | sosiologi@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : E.6.e/042/Sosiologi/FISIP-UMM/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Muhammadiyah Malang, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Ghaisa Luckyta Asri
NIM : 202210310311096
Judul : PERAN GURU DALAM MEMBANGUN KEPERCAYAAN DIRI ANAK (Studi Kasus Anak Kelas 11 SMAN 3 Jombang)
Dosen Pembimbing : 1. Moch. Aan Sugiharto, M.Sosio
2.

telah melakukan cek plagiasi pada naskah Skripsi sebagaimana judul di atas, dengan hasil sebagai berikut:

	BAB I	BAB II	BAB III	BAB IV	BAB V
Similarity*)	15	15	15	6	8

*) Similarity maksimal 15% untuk setiap Bab.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai syarat pengurusan bebas tanggungan di UPT. Perpustakaan UMM.

Malang, 25 April 2026
Hormat Kami,

Awan Serja Dharmawan, M.Si
Kaprodi. Sosiologi



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sulaimi No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 551 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id