

202210570311022
Nabila Azzahra
Pendidikan Bahasa Arab

**PERAN KONTEN TIKTOK TERHADAP MINAT BELAJAR
BAHASA ARAB MAHASISWA UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MALANG**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

202210570311022
Nabila Azzahra
Pendidikan Bahasa Arab

**PERAN KONTEN TIKTOK TERHADAP MINAT BELAJAR
BAHASA ARAB MAHASISWA UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MALANG**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Derajat Gelar S-1
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**



Disusun Oleh :

NABILA AZZAHRA

NIM. 202210570311022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERAN KONTEN TIKTOK TERHADAP MINAT
BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

SKRIPSI

OLEH:

NABILA AZZAHRA

(202210570311022)

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



**Dr. Muhammad Fadli Ramadhan,
S.Pd.I., M.Pd.**

Pembimbing II







Anisatu Thoyyibah, S.Hum., M.Hum.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang,
pada hari/tanggal, Rabu/ 15 April 2026
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Malang

Dewan Penguji:

- | | | Tanda Tangan | |
|---|---|---|---|
| 1. Dr. Muhammad Fadli Ramadhan,
S.Pd.I., M.Pd. | (|  |) |
| 2. Anisatu Thoyyibah, S.Hum.,
M.Hum. | (|  |) |
| 3. Dr. Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag. | (|  |) |
| 4. Mochammad Firdaus, B.Ed.,
M.Ed. | (|  |) |

Mengesahkan,
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Malang
Dekan,




Imamul Hakim, S.E., M.Sh.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nabila Azzahra
NIM : 202210570311022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul

Peran Konten TikTok Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang

adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 4/9/2026

Yang menyatakan,



Nabila Azzahra

ABSTRAK

Azzahra, Nabila. 2026. Peran konten TikTok terhadap minat belajar bahasa Arab mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (I) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd. (II) Anisatu Thoyyibah, S.Hum., M.Hum.

Kata Kunci: *Konten TikTok, Minat Belajar, pembelajaran Bahasa Arab. Mahasiswa UMM*

Penelitian ini bertujuan untuk memahami pengalaman mahasiswa dalam memanfaatkan konten TikTok terhadap minat belajar bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis fenomenologi dengan subjek mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara terbuka dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa TikTok dipandang sebagai media pembelajaran yang menarik, fleksibel, dan mudah diakses sehingga meningkatkan minat belajar bahasa Arab. Hal ini terlihat dari keterlibatan aktif mahasiswa, seperti meniru pengucapan, mencatat kosakata, dan melatih keterampilan bahasa secara mandiri. Namun, TikTok memiliki keterbatasan dalam penyajian materi yang kurang mendalam, sehingga pembelajaran formal tetap menjadi acuan utama. Dengan demikian, TikTok dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran alternatif yang mendukung peningkatan minat belajar bahasa Arab.

ملخص البحث

الزَّهْرَاءُ، نَيْبَلَةُ. ٢٠٢٦. دَوْرٌ مُحتَوَى تَيْكْتُوكَ فِي تَنْمِيَةِ الإِهْتِمَامِ بِتَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لَدَى طَلَبَةِ جَامِعَةِ مُحَمَّدِيَّةِ مَا لَانَجِ، كَلِيَّةِ الدَّرَاسَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ، قِسْمِ تَعَلِيمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. المُشْرِفُ: (الأوَّل) د. مُحَمَّدُ فَضْلِي رَمَضَانَ، المَاجِسْتِيرُ. (الثَّانِي) أُنَيْسَةُ طَيْبَةُ، المَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ المُفْتَاخِيَّةُ : مُحتَوَى تَيْكْتُوكَ ، الإِهْتِمَامُ بِالتَّعَلُّمِ، تَعَلُّمُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، طُلَّابُ جَامِعَةِ مُحَمَّدِيَّةِ مَا لَانَجِ.

تَهْدَفُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ إِلَى فَهْمِ تَجَارِبِ الطُّلَّابِ فِي اسْتِخْدَامِ مُحتَوَى تَيْكْتُوكَ لِتَعْرِيزِ الإِهْتِمَامِ بِتَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي جَامِعَةِ مُحَمَّدِيَّةِ مَا لَانَجِ. تَسْتُخْدِمُ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ مَنَهْجًا نَوْعِيًّا بِتَصْمِيمِ ظَاهِرَاتِيٍّ، وَيَكُونُ طُلَّابُ جَامِعَةِ مُحَمَّدِيَّةِ مَا لَانَجِ هُمْ مَوْضُوعَ الدَّرَاسَةِ. وَقَدْ تَمَّ جَمْعُ البَيِّنَاتِ مِنْ خِلَالِ المُقَابَلَاتِ المُفْتُوخَةِ وَالتَّوْثِيقِ، بَيْنَمَا تَمَّ تَحْلِيلُهَا بِاسْتِخْدَامِ حَفْضِ البَيِّنَاتِ، وَعَرَضِهَا، وَاسْتِخْلَاصِ النَتَائِجِ. تُشِيرُ النَتَائِجُ إِلَى أَنَّ تَيْكْتُوكَ يُنْظَرُ إِلَيْهِ كَوَسِيلَةٍ تَعْلُمِيَّةٍ جَدَابَةِ، وَمَرِنَةٍ، وَسَهْلَةِ الوُصُولِ، مِمَّا يُسَاهِمُ فِي زِيَادَةِ الإِهْتِمَامِ بِتَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. وَيَتَحَلَّى ذَلِكَ فِي مُشَارَكَةِ الطُّلَّابِ النَشِطَةِ، مِثْلَ تَقْلِيدِ النُّطْقِ، وَتَدْوِينِ المُفْرَدَاتِ، وَمُمَارَسَةِ المَهَارَاتِ اللُّغَوِيَّةِ بِشَكْلِ مُسْتَقِلٍّ. وَمَعَ ذَلِكَ، فَإِنَّ لِتَيْكْتُوكَ بَعْضَ القُصُورِ فِي تَقْدِيمِ مَوَادِّ تَعْلِيمِيَّةٍ تَفْتَقِرُ إِلَى العُمُقِ، لِذَلِكَ يَبْقَى التَّعَلُّمُ الرَّسْمِيُّ هُوَ المَرْجِعَ الرَّئِيسِيَّ. وَبِذَلِكَ، يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُ تَيْكْتُوكَ كَوَسِيلَةٍ تَعْلُمِيَّةٍ بَدِيلَةَ تُسَاهِمُ فِي زِيَادَةِ الإِهْتِمَامِ بِتَعَلُّمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ.

ABSTRACT

Azzahra, Nabila. 2026. The role of TikTok content on the interest in learning Arabic among student at Muhammadiyah University Malang, Faculty of Islamic Studies, Arabic Language Education Studies. Supervisors : (I) Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd. (II) Anisatu Thoyyibah, S.Hum., M.Hum.

Keywords : *TikTok Content, Interest in Learning, Arabic Language Learning, UMM Students.*

This study aims to understand students' experiences in utilizing TikTok content to foster interest in learning Arabic at Muhammadiyah University of Malang. This study employs a qualitative approach using a phenomenological design, with students at Muhammadiyah University of Malang as the subjects. Data collection techniques were conducted through open-ended interviews and documentation, while data analysis utilized data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results indicate that TikTok is viewed as an engaging, flexible, and easily accessible learning medium, thereby enhancing interest in learning Arabic. This is evident from students' active engagement, such as imitating pronunciation, noting down vocabulary, and practicing language skills independently. However, TikTok has limitations in presenting material that lacks depth, so formal learning remains the primary reference. Thus, TikTok can be utilized as an alternative learning medium that supports increased interest in learning Arabic.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbi al'amin*. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Malang. Proses penyusunan skripsi ini bukanlah perjalanan yang mudah, namun di dalamnya penulis belajar tentang arti kesabaran, ketekunan dan keikhlasan dalam berproses.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa doa, dukungan dan kehadiran oleh banyak pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. **Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas sehingga penulis dapat menempuh pendidikan hingga tahap akhir ini.
2. **Dr. Imamul Hakim, S.E., M.Sh.**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam UMM, yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam proses akademik penulis.
3. **Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UMM, yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan serta memberikan arahan akademik dalam proses penyelesaian studi ini.
4. **Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UMM, yang telah membantu dan mendukung penulis dalam berbagai proses administrasi serta kebutuhan akademik selama menempuh pendidikan.
5. **Dr. Muhammad Fadli Ramadhan, S.Pd.I., M.Pd.**, selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian membimbing penulis dari awal hingga akhir proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap arahan, koreksi dan diskusi yang diberikan oleh Bapak menjadi

pegangan penting bagi penulis untuk terus memperbaiki dan menyempurnakan penelitian ini.

6. **Anisatu Thoyyibah, S.Hum., M.Hum.**, yang juga telah memberikan bimbingan, masukan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu dan arahan yang telah diberikan oleh Ustadzah sehingga penelitian ini dapat tersusun dengan lebih baik.
7. **Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**, yang telah memberikan ilmu, arahan dan pembelajaran berharga selama penulis menempuh pendidikan.
8. **Syaiful Samad dan Hj. Fauziah Ishak**, selaku kedua orang tua penulis yang menjadi alasan terbesar penulis mampu sampai di titik ini. Terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus, kerja keras yang mungkin tidak selalu terlihat, serta cinta yang selalu menjadi tempat pulang paling aman. Setiap langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak pernah lepas dari restu Ayah dan Bunda. Jika hari ini penulis mampu berdiri menyelesaikan pendidikan ini, itu karena kekuatan doa kalian yang selalu lebih besar daripada rasa lelah penulis.
9. **Haekal, Afra dan Khozi**, selaku adik tercinta penulis, yang selalu menjadi alasan penulis untuk tetap kuat, bahkan di saat ingin menyerah. Sebagai anak pertama, penulis menyadari bahwa menyelesaikan skripsi ini bukan hanya tentang gelar, tetapi juga tentang tanggung jawab dan contoh yang ingin penulis berikan kepada kalian. Semoga langkah kecil ini bisa menjadi pijakan baik untuk masa depan kalian.
10. **Keluarga besar penulis**, khususnya Mami lia dan kak ica yang selama masa perkuliahan banyak membantu penulis, mulai dari hal kecil hingga dukungan nyata selama penulis menempuh pendidikan. Juga dengan sabar membantu dan membimbing penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
11. **Muhammad Fadlur Rohman**, sebagai seseorang yang berarti dalam memberikan dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran serta dukungan

yang senantiasa diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.

12. **Uti, Dwi, Qolby, dan Anha**, selaku teman SMP sekaligus teman seperantauan se-IAPIM, yang telah kebersamai penulis sejak masa sekolah hingga di perantauan. Terima kasih sudah tetap ada, tetap menguatkan dan tetap menjadi rumah dalam bentuk sahabat.
13. **Indira, Fany, dan Kak Auliyah**, selaku sahabat penulis semasa SMA, yang tetap menjadi tempat berbagi cerita, selalu memberi semangat dari jauh dan tidak pernah berhenti percaya bahwa penulis bisa menyelesaikan semuanya.
14. **Fia, Najwa, Eldiana, dan Yeti**, selaku teman seperjuangan semasa kuliah penulis, yang telah menjadi teman bertumbuh, berdiskusi, dan saling menguatkan dalam proses akademik maupun kehidupan di perantauan.
15. **Teman-teman PBA angkatan 2022**, yang telah kebersamai perjalanan perkuliahan ini dengan kebersamaan, kerja sama, dan pengalaman belajar yang tidak terlupakan.
16. **Seluruh pihak dan teman-teman penulis**, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu secara detail yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
17. **Partisipan penelitian**, yang telah bersedia meluangkan waktu dan membantu penulis dengan keterbukaan dalam proses penelitian ini.
18. **And last but not least**, untuk diri sendiri, terima kasih karena sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak memilih menyerah, meskipun lelah. Terima kasih karena tetap bertahan, meskipun sempat merasa tidak cukup baik. Terima kasih karena memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, walau dalam prosesnya ada takut, ragu, dan tangis yang tidak banyak orang tahu. Sampai di titik ini bukan hal yang kecil. Ini adalah bukti bahwa penulis mampu melewati banyak hal yang dulu terasa berat.

202210570311022
Nabila Azzahra
Pendidikan Bahasa Arab

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan menjadi langkah awal menuju perjalanan yang lebih baik.

Malang, 20 Februari 2026



Nabila Azzahra



DAFTAR ISI

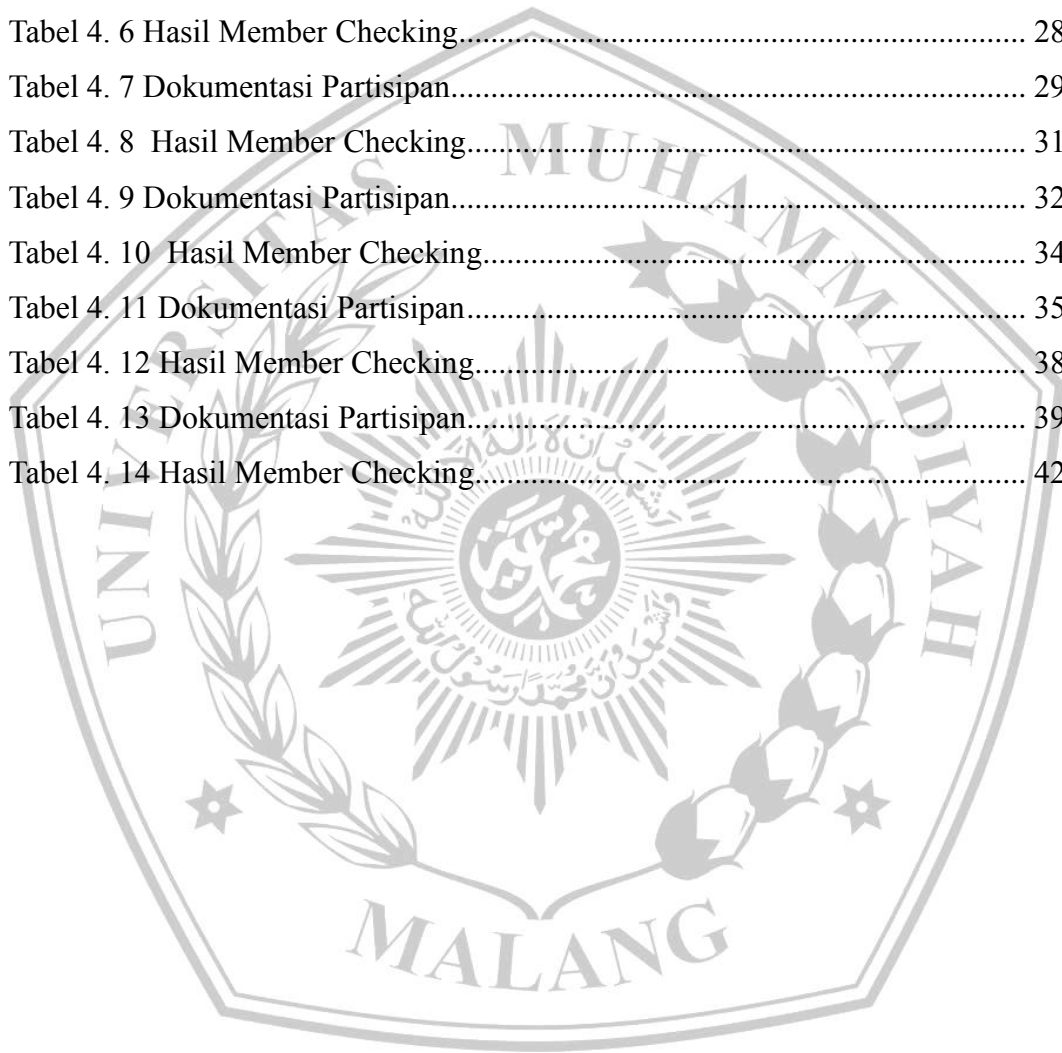
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ملخص البحث	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
HASIL CEK PLAGIASI	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Batasan Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Penelitian Terdahulu	7
B. Tinjauan Pustaka	9
BAB III METODE PENELITIAN	12
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	12
B. Kehadiran Peneliti	13
C. Lokasi Penelitian	13
D. Sumber Data	14
E. Teknik Pengumpulan Data.	14
F. Analisis Data.....	15

G. Pengecekan Keabsahan Data.....	17
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	18
A. Hasil Penelitian.....	18
B. PEMBAHASAN.....	23
BAB V PENUTUP.....	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	53



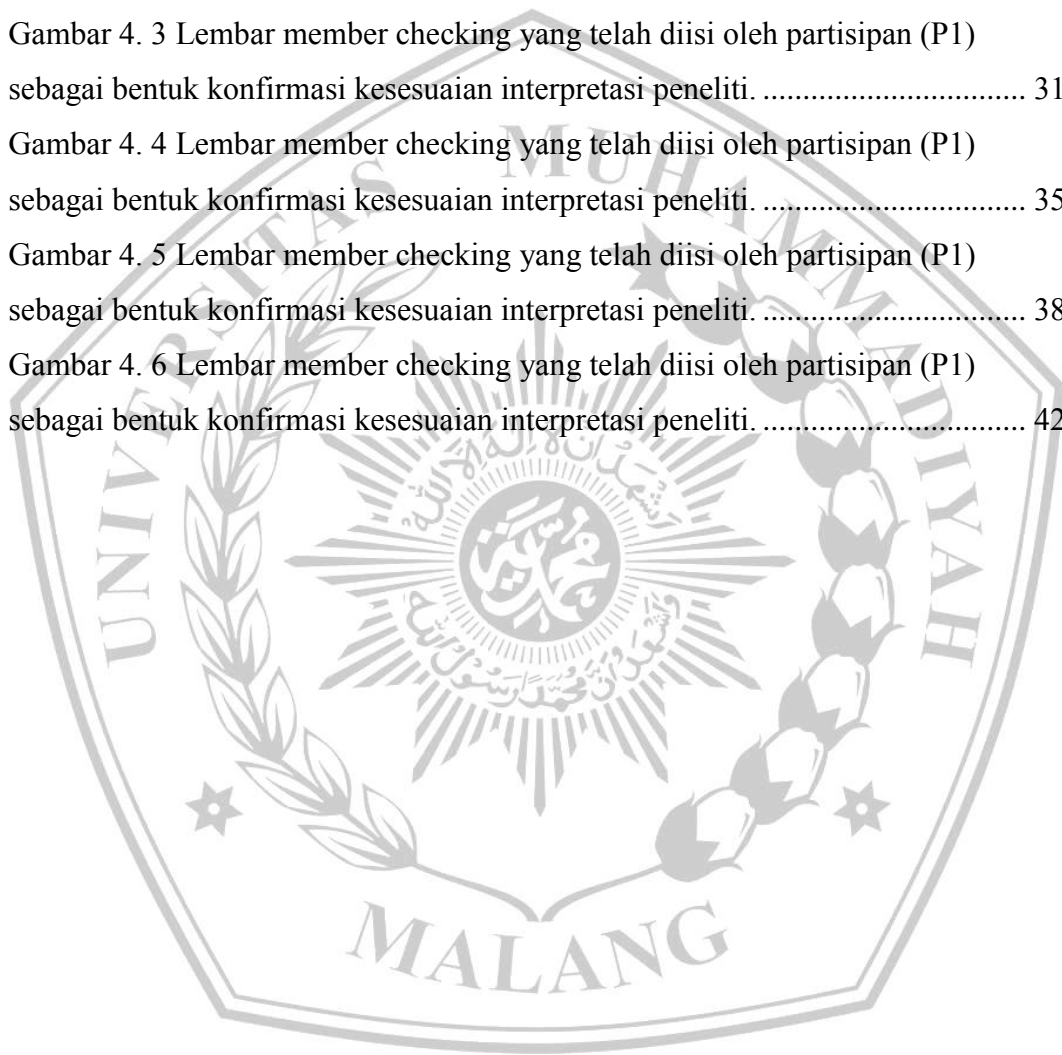
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Tahap 1	19
Tabel 4. 2 Hasil Wawancara Tahap 2	20
Tabel 4. 3 Dokumentasi Penelitian.....	22
Tabel 4. 4 Hasil Member Checking.....	24
Tabel 4. 5 Dokumentasi Partisipan.....	25
Tabel 4. 6 Hasil Member Checking.....	28
Tabel 4. 7 Dokumentasi Partisipan.....	29
Tabel 4. 8 Hasil Member Checking.....	31
Tabel 4. 9 Dokumentasi Partisipan.....	32
Tabel 4. 10 Hasil Member Checking.....	34
Tabel 4. 11 Dokumentasi Partisipan.....	35
Tabel 4. 12 Hasil Member Checking.....	38
Tabel 4. 13 Dokumentasi Partisipan.....	39
Tabel 4. 14 Hasil Member Checking.....	42



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Komponen analisis data : model interaksi Miles & Huberman.....	17
Gambar 4. 1 Lembar member checking yang telah diisi oleh partisipan (P1) sebagai bentuk konfirmasi kesesuaian interpretasi peneliti.	25
Gambar 4. 2 Lembar member checking yang telah diisi oleh partisipan (P1) sebagai bentuk konfirmasi kesesuaian interpretasi peneliti.	28
Gambar 4. 3 Lembar member checking yang telah diisi oleh partisipan (P1) sebagai bentuk konfirmasi kesesuaian interpretasi peneliti.	31
Gambar 4. 4 Lembar member checking yang telah diisi oleh partisipan (P1) sebagai bentuk konfirmasi kesesuaian interpretasi peneliti.	35
Gambar 4. 5 Lembar member checking yang telah diisi oleh partisipan (P1) sebagai bentuk konfirmasi kesesuaian interpretasi peneliti.	38
Gambar 4. 6 Lembar member checking yang telah diisi oleh partisipan (P1) sebagai bentuk konfirmasi kesesuaian interpretasi peneliti.	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara.....	49
Lampiran 2 Member Checking	51
Lampiran 3 Dokumentasi.....	53



DAFTAR PUSTAKA

- Azahra, F. A., Wulandari, S., Putri, S. L., Nugroho, A. K. L., Saputra, A., & Nugraha, J. T. (2024). Penggunaan media sosial dan interaksi sosial pada mahasiswa: Studi deskriptif di Universitas Tidar. *Journal of Governance and Public Administration (JoGaPA)*, 1(3), 299–307.
- Safarudin, R., Zulfamanna., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian kualitatif. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 3(2), 9680–9694.
- Abdurrahman, U. K. H., & Pekalongan, W. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BERBASIS MEDIA SOSIAL MENGGUNAKAN APLIKASI TIK TOK Nur Hidayah.*
- Abidah Nur Afdhilah, & Miftakhul Jannah, I. (2024). Peran Teknologi TikTok dalam Mempercepat Akuisisi Bahasa Arab. *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 16(2), 41–58. <https://doi.org/10.32678/alittijah.v16i2.10612>
- Ain, I. Q., & Khumairah, E. S. (2023). Akun Tiktok (@kampungarabalazhar) Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Online. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 554–565. <https://jiped.org/index.php/JSP>
- Aminullah, M. A., Al Azmi, F., & Jalal, D. (2022). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MANDIRI MELALUI PLATFORM APLIKASI TIKTOK SEBAGAI TREN BELAJAR MASA KINI. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2), 283. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1219>
- Asgar, A., Idris, A. H., Octaviani, R., Habesia, H., & Rillan, Y. (2025). Analisis Pengalaman Mahasiswa dalam Menggunakan TikTok sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 743–761. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1080>
- Asyari, A., & Mirannisa, M. (2022). Pengaruh Media Sosial TikTok terhadap Minat Belajar di MA Miftahul Ishlah Tembelok. *ISLAMIKA*, 4(3), 421–432. <https://doi.org/10.36088/islamika.v4i3.1977>
- Barus, R. A. (n.d.). *Halaman 87-100 Volume 1 Nomor 2 Tahun 2024 Journal of Exploratory Dynamic Problems.*

- Budiman. (n.d.). *Pemanfaatan Media Sosial sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 2(2), 149–156. Retrieved <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/eunoia/index>
- Marwaji, D. (2026). Pembelajaran bahasa Arab berbantuan media TikTok untuk meningkatkan minat belajar siswa madrasah tsanawiyah. *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, 5(1).
- Desipusvitasari, R., Safira, A. F., Rahmawati, U., & Umbar, K. (2024). Pemanfaatan Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Pba. *LISAANUNA Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB*, 7(1), 99–114.
- Fadila, R., Ulviana, R., Husna, R., & Marsitah, I. (2024). Dampak Media Sosial Terhadap Pendidikan Perkuliahan: Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(4), 1–11. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i4.778>
- Fitriani, Y. (2021). Ciptaan disebarluaskan di bawah Lisensi Creative Commons Atribusi 4.0 Internasional. PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL SEBAGAI MEDIA PENYAJIAN KONTEN EDUKASI ATAU PEMBELAJARAN DIGITAL. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 5(4), 1006–1013. <https://doi.org/10.52362/jisamar.v5i4.609>
- Habibillah, P., Zaini, M., & Ngadhimah, M. (2021). Pengaruh E-Learning dan Media Sosial Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 739–756. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.1106>
- Hasan. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab (PINBA)*.
- Prestia, Y., Ramadhani, N. A., & Putra, M. S. (2026). Aplikasi TikTok dan pola belajar Generasi Z: Analisis dampak media sosial di era digital. *Scripta Humanika: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 1(3), 151–159.
- Khalafah, S., Milah, I., Abdurrahman, U. K. H., & Pekalongan, W. (n.d.). *Penggunaan Aplikasi TikTok Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*.
- Lathifah, W. N., & Roi'atuz Zibrija, F. (2023). Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA) Hashtag Belajar Bahasa Arab Pada Aplikasi TikTok:

- Variasi Media Pembelajaran Kosakata di Era Digital. *Hashtag Belajar Bahasa Arab Pada Aplikasi TikTok: Variasi Media Pembelajaran Kosakata Di Era Digital*, 19(11).
- Maita, I., ZaiMonalisa, N., & Rahmawita, M. (2021). *Pengaruh Media Sosial terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa*.
- Mochammad Mu'izzudin, S., Nuryulia, S. T., & Islam, Akmal, A. A. (2024). Literasi Digital : Pemanfaatan Platform Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Pengetahuan Kosakata. *Ta'wiluna: Jurnal Ilmu Al-Qur'an, Tafsir Dan Pemikiran Islam*, 5(2), 375–387.
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Nasir, A., Shah, K., Abdullah Sirodj, R., Win Afgani, M., & Raden Fatah Palembang, U. (n.d.). *Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif*.
- Priantiwi, T. N., & Abdurrahman, M. (2023a). Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1365–1371. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1502>
- Priantiwi, T. N., & Abdurrahman, M. (2023b). Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(3), 1365–1371. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1502>
- Ramadhan, M. F., Suhayib, S., Muttaqin, I., & Warahmah, M. (2024). The Relevance of Computer Science and Arabic Language Learning Technology in Supporting Arabic Language Learning from The Perspective of Israel Scheffler. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12(2), 309–320. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i2.8921>
- Ramadhan, R. (2020). Aplikasi Tiktok sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Baru di Zaman Digital. *Prosiding Multaqa Nasional Bahasa Arab III*, 3.
- Ramdani, R., Nurhidayatulloh, N., & Rinjani, D. (2025). Perilaku dan Preferensi Mahasiswa dalam Memanfaatkan Platform Digital sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 928–933. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1188>
- Saputra, M. R., Wardhana, K. E., Effendy, R., Muthmainnah, R., & Anastasya, T. A. (2021). Penggunaan Video Animasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

- Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 6(3), 167–182. <https://doi.org/10.21462/educasia.v6i3.126>
- Setiawan, H., Oktaviana, H., Di Derdy Andawas, F., Noval Zulkarnaen, M., Saripah, W., & Sangga Buana YPKP, U. (2022). *Pengaruh Media Sosial TikTok Terhadap Pola Belajar Mahasiswa* (Vol. 2, Number 1).
- Sihombing, J. S., Purnawan, P. E., Sababalat, K. Z., & Tafonao, T. (2024). Analisis Faktor Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2). <https://doi.org/10.62282/juilmu.v1i2.106-118>
- Tafonao Program Studi Pendidikan Agama Kristen, T., & KADESI Yogyakarta, S. (2018). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).
- Taubah Universitas Yudharta Pasuruan, M. (n.d.). *APLIKASI TIK TOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM*. Retrieved <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallimVol.2No.1Januari2020>
- Zali, M., Ika Putri, A., Al Maghirah, A., Nazwa Panjaitan, A., Moestafidz, C., Rasyifa, F., Harits Hudzaifah Pohan, M., Azizah Chairuna Balqis Tanjung, N., Syalsa Dila Seja, N. T., Nabila, S., Radya Ruslan, S., Nurhaliza, S., & Nurhalijah, S. (2025). *Cantaka: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Manajemen Peran Media Sosial Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di Kalangan Remaja*. 1, 207–216.

HASIL CEK PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN BAHASA ARAB
pba.umm.ac.id | pba@umm.ac.id

FORM HASIL AKHIR CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nabila Azzahra
NIM : 2022105703311022
Judul Skripsi : Peran Konten TikTok Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab
Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Malang

Cek Plagiarisme dengan Turnitin


NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	4
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	5
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	10
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	0
5.	Bab V : Penutup	5	5

Malang, 4/22/2026

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Dr. Muhammad Fadli Ramadhan,
S.Pd.I., M.Pd.


Anisatu Thoyyibah, S.Hum., M.Hum.

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab,




Mochammad Firdaus, M.Ed



Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 531 253 (Hunting)
F. +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutani No 188 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 531 149 (Hunting)
F. +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tiogomas No 246 Malang, Jawa Timur
P. +62 341 464 318 (Hunting)
F. +62 341 460 435
E. webmaster@umm.ac.id