

202210430311154
Niken Salifi Mayang Devanti
Prodi PGSD

**IMPLEMENTASI PROGRAM LENTERA (LITERASI DAN
NUMERASI MENGOPTIMALKAN KREATIVITAS SISWA)
PADA SISWA KELAS 5 SDN 1 MULYOAGUNG DAU MALANG**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FEBRUARI 2026**

202210430311154
Niken Salifi Mayang Devanti
Prodi PGSD

HALAMAN JUDUL

IMPLEMENTASI PROGRAM LENTERA (LITERASI DAN
NUMERASI MENGOPTIMALKAN KREATIVITAS SISWA)
PADA SISWA KELAS 5 SDN 1 MULYOAGUNG DAU MALANG



PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FEBRUARI 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI PROGRAM LENTERA (LITERASI DAN
NUMERASI MENGOPTIMALKAN KREATIVITAS SISWA)
PADA SISWA KELAS 5 SDN 1 MULYOAGUNG DAU MALANG



Pembimbing Skripsi

Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd
NIP. 170930121989

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PROGRAM LENTERA (LITERASI DAN NUMERASI MENGOPTIMALKAN KREATIVITAS SISWA) PADA SISWA KELAS 5 SDN 1 MULYOAGUNG DAU MALANG

NIKEN SALIFI MAYANG DEVANTI

202210430311154

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 10 Maret 2026

Dekan FKIP UMM

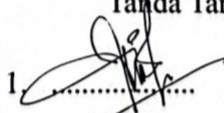



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M. M

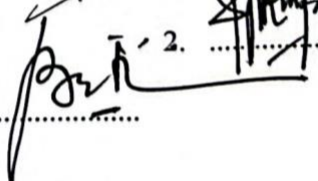
Dewan Penguji :

1. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
2. Arinta Rezty Wijyaningputri, S.Pd, M.Pd
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Niken Salifi Mayang Devanti
Tempat, tanggal lahir : Malang, 1 Mei 2004
NIM : 202210430311154
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Implementasi Program LENTERA (Literasi dan Numerasi Mengoptimalkan Kreativitas Siswa) Pada Siswa Kelas 5 SDN 1 Mulyoagung Dau Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Februari 2026
Yang menyatakan,



Niken Salifi Mayang Devanti
NIM. 202210430311154

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi sampai pada titik ini. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita semua mendapat berkah dari sholawat yang telah di haturkan. Dengan rendah hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayah Saiful Rohman dan Ibu Ike Meirisa Titin Wijayanti S.Pd yang senantiasa memberikan doa yang tidak pernah putus, dukungan yang tidak pernah berhenti, serta kasih sayang yang selalu menguatkan dalam setiap proses kehidupan penulis. Terima kasih atas perjuangannya dalam memberikan pendidikan kepada penulis hingga bangku perkuliahan. Semoga selalu diberikan kesehatan, selalu diberikan keberkahan, umur yang panjang dan senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
2. Keluarga besar dan saudara-saudara penulis, terima kasih atas perhatian, doa, serta motivasi yang diberikan, baik dalam bentuk kata-kata penguat maupun kehadiran yang menenangkan sehingga penulis sampai pada tahap ini.
3. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, memberikan arahan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Seluruh teman-teman anggota grup ABD, terima kasih atas kebersamaan yang tidak hanya hadir dalam ruang kelas, tetapi juga dalam setiap proses belajar, diskusi, canda, tawa, serta keluh kesah hingga perjuangan menyelesaikan tugas demi tugas selama masa studi. Kenangan baik dan buruk selama masa perkuliahan akan menjadi bagian penting yang selalu penulis ingat.
5. Teruntuk Hilda Noor Eliza Rosida Putri dan Zakkyyatun Nufus yang selalu menemani penulis saat masa perkuliahan. Terima kasih telah hadir bukan hanya sebagai teman belajar, tetapi sebagai teman bertumbuh dalam suka maupun duka selama menjalani masa studi. Setiap kebersamaan dalam cerita, tawa, perdebatan, hingga momen-momen sederhana yang tanpa disadari menjadi kenangan berharga. Semoga kebersamaan yang terjalin tidak berhenti pada akhir masa perkuliahan, tetapi terus berlanjut dalam kehidupan selanjutnya.

6. Sahabat masa kecil penulis, Nadjwa Imelda Mahardika Putri dan Qiroatus Soleha yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup sejak masa awal tumbuh dan bermimpi. Terima kasih karena tetap hadir hingga saat ini, menjadi pendengar yang baik, pemberi semangat, dan pengingat bahwa setiap proses memiliki waktunya masing-masing.
7. Untuk diri sendiri, Niken Salifi Mayang Devanti. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini, meskipun terkadang merasa lelah, ragu, dan hampir menyerah. Perjalanan ini bukan hanya tentang menyelesaikan tugas akhir, tetapi tentang belajar memahami diri, mengelola rasa takut, serta percaya bahwa setiap usaha akan menemukan jalannya. Terima kasih karena tidak menyerah pada keadaan dan tetap percaya bahwa perjuangan ini layak diperjuangkan. Semoga langkah kecil yang telah ditempuh hari ini menjadi awal dari perjalanan panjang yang penuh keberkahan dan keberhasilan di masa depan yang akan datang.

Hanya ungkapan terima kasih dan doa tulus yang dapat penulis persembahkan, semoga segala yang telah mereka berikan kepada penulis tercatat dalam catatan Roqib sebagai ibadah yang tiada nilai. Akhirnya, dengan segala keterbatasan dan kekurangan penulis persembahkan karya tulis ini kepada siapapun yang membutuhkannya. Terima kasih.

ABSTRAK

Devanti, Niken Salifi Mayang. 2026. *Implementasi Program LENTERA (Literasi dan Numerasi Mengoptimalkan Kreativitas Siswa) Pada Siswa Kelas 5 SDN 1 Mulyoagung Dau Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing Skripsi : Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Kata Kunci : Program LENTERA, Literasi, Numerasi, Kreativitas siswa.

Literasi dan numerasi merupakan kompetensi dasar yang penting dalam mendukung kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa pada abad ke-21. Kemampuan membaca yang baik memungkinkan siswa memahami informasi secara kritis, sedangkan kemampuan numerasi membantu siswa berpikir logis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Namun, dalam praktiknya masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan serta menyelesaikan soal numerasi berbentuk cerita. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya inovasi pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga mampu mengembangkan kreativitas siswa melalui kegiatan yang kontekstual dan bermakna. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi Program LENTERA (Literasi dan Numerasi Mengoptimalkan Kreativitas Siswa) pada siswa kelas V SDN 1 Mulyoagung Dau Malang serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru kelas 5, dan siswa kelas 5 yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Program LENTERA dilaksanakan melalui pembiasaan membaca, kegiatan numerasi berbasis soal cerita, serta proyek kreatif seperti pembuatan miniatur mobil dan batik ecoprint. Kegiatan tersebut mengintegrasikan literasi dan numerasi secara aplikatif sehingga mendorong siswa untuk berpikir kritis, logis, dan kreatif. Program ini terbukti tidak hanya meningkatkan pemahaman bacaan dan kemampuan numerasi siswa, tetapi juga memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide melalui karya. Faktor pendukung meliputi dukungan kebijakan sekolah, penyediaan sarana dan prasarana, peran aktif guru, serta antusiasme siswa. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu pelaksanaan, koleksi buku yang terbatas, dan perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi.

ABSTRACT

Devanti, Niken Salifi Mayang. 2026. *Implementation of the LENTERA Program (Literacy and Numeracy in Optimizing Students' Creativity) for 5 Grade Students at SDN 1 Mulyoagung Dau Malang*. Thesis, Department of Primary Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah Malang University. Thesis Advisor: Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd.

Keywords: *LENTERA Program, Literacy, Numeracy, Students' Creativity.*

Literacy and numeracy are essential basic competencies that support students' critical and creative thinking skills in the 21st century. Good reading skills enable students to understand information critically, while numeracy skills help students think logically and solve problems in everyday life. However, in practice, there are still students who have difficulty understanding reading content and solving story-based numeracy problems. This condition shows the need for learning innovations that not only focus on cognitive aspects but also develop students' creativity through contextual and meaningful activities. Therefore, this study aims to describe the implementation of the LENTERA Program (Literacy and Numeracy Optimizing Student Creativity) in fifth-grade students at SDN 1 Mulyoagung Dau Malang and identify the supporting and inhibiting factors in its implementation.

This study used a qualitative approach with a case study research design. The research subjects included the principal, fifth-grade teachers, and 25 fifth-grade students. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis used the Miles, Huberman, and Saldana model, which included data condensation, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that the LENTERA Program was implemented through reading habits, story-based numeracy activities, and creative projects such as making miniature cars and ecoprint batik. These activities integrated literacy and numeracy in an applicable way, encouraging students to think critically, logically, and creatively. This program has been proven to not only improve students' reading comprehension and numeracy skills, but also provide space for students to express their ideas through their work. Supporting factors include school policy support, provision of facilities and infrastructure, active role of teachers, and student enthusiasm. Meanwhile, inhibiting factors include limited implementation time, limited book collection, and differences in students' abilities to understand the material.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Program LENTERA (Literasi dan Numerasi Mengoptimalkan Kreativitas Siswa) pada Siswa Kelas 5 SDN 1 Mulyoagung Dau Malang” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Dalam proses penyusunan skripsi ini tentu banyak pihak yang ikut berperan dalam penyusunannya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M. M, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang dan selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, kritik dengan penuh keikhlasan, dan kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Segenap civitas akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang, terutama kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama studi.
5. Ibu Amalia Dyah Erviana, S.Pd, selaku kepala sekolah dan segenap keluarga besar SDN 1 Mulyoagung Dau Malang yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Orang tua dan keluarga besar tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis tanpa henti.

7. Seluruh teman-teman kelas PGSD-C yang berjuang bersama dalam menimba ilmu selama perkuliahan dan tidak lupa pula seluruh teman-teman satu Program Studi PGSD Angkatan 2022.
8. Sahabat, teman seperjuangan, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu tersusunnya skripsi ini baik dari segi moral, spiritual maupun material.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi kontribusi dalam pengembangan pendidikan, khususnya dalam penguatan literasi dan numerasi di sekolah dasar.

Malang, 20 Februari 2026

Penulis,



Niken Salifi Mayang Devanti
NIM. 202210430311154



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	<i>ix</i>
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Batasan Penelitian	9
F. Penjelasan Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Pikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	20

B. Kehadiran Peneliti.....	20
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
D. Sumber Data.....	21
E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	22
F. Analisis Data.....	25
G. Prosedur Penelitian.....	26
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	56



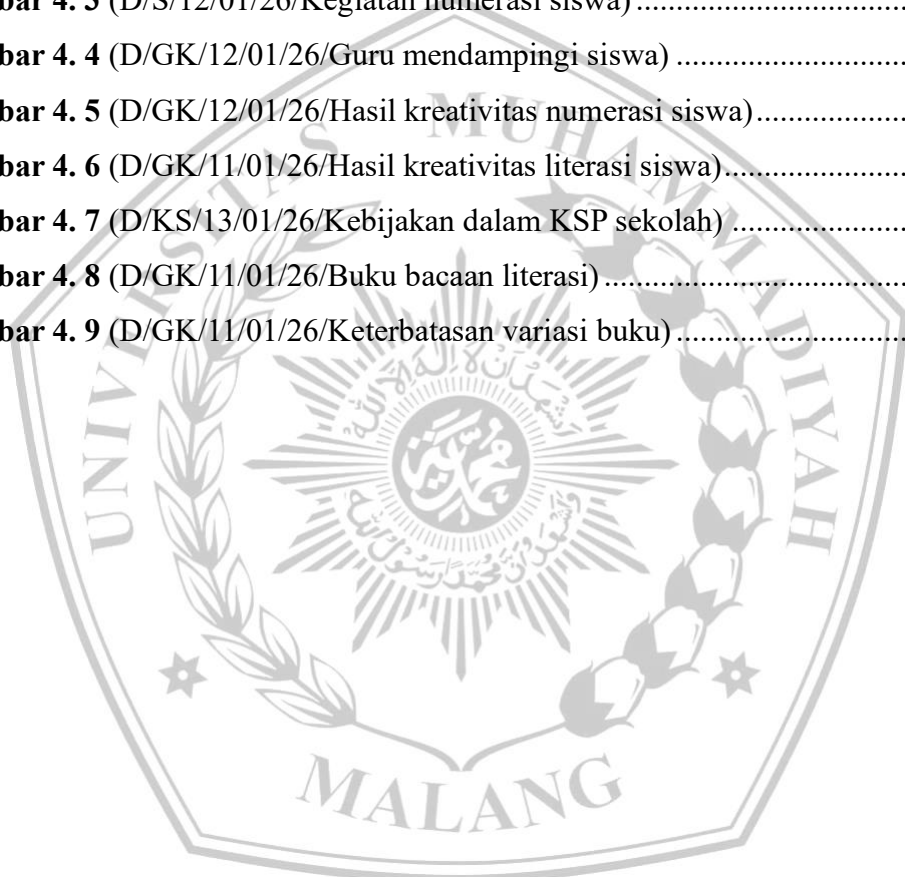
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Relevan.....	18
Tabel 3. 1 Kisi-kisi observasi	22
Tabel 3. 2 Kisi-kisi wawancara.....	23
Tabel 3. 3 Kisi-kisi dokumentasi	24



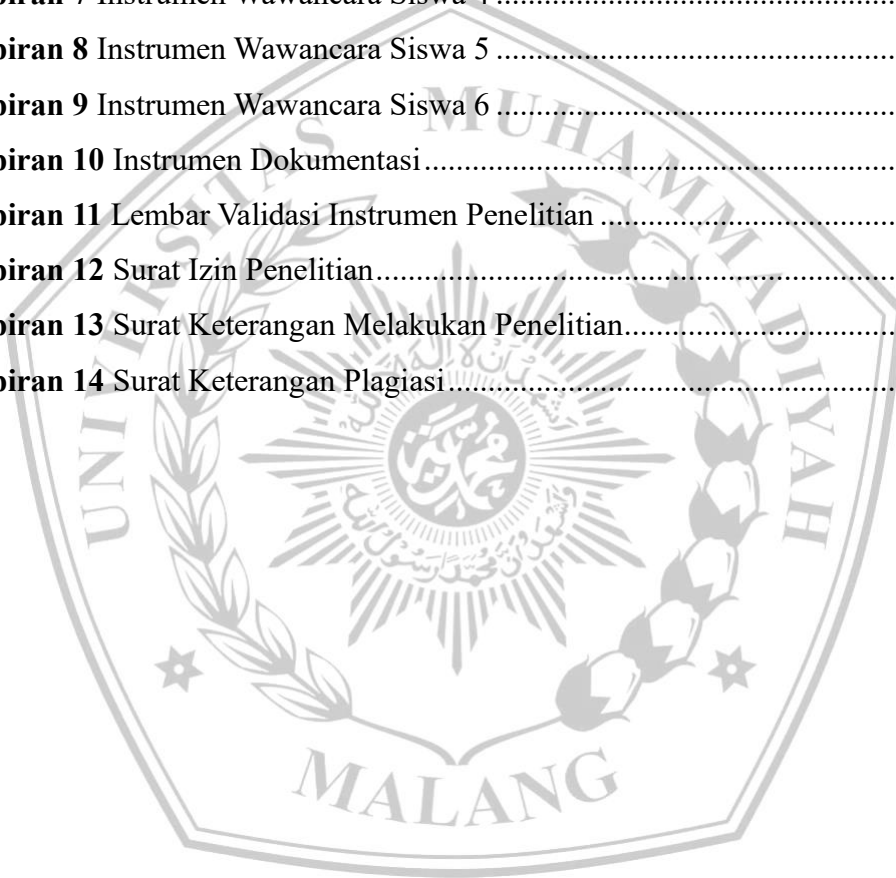
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 3. 1 Teknik analisis data.....	26
Gambar 3. 2 Model triangulasi sumber	28
Gambar 3. 3 Model triangulasi teknik	29
Gambar 4. 1 (D/S/11/01/26/Kegiatan literasi siswa)	31
Gambar 4. 2 (D/GK/11/01/26/Penggunaan pojok baca).....	32
Gambar 4. 3 (D/S/12/01/26/Kegiatan numerasi siswa)	33
Gambar 4. 4 (D/GK/12/01/26/Guru mendampingi siswa)	34
Gambar 4. 5 (D/GK/12/01/26/Hasil kreativitas numerasi siswa).....	35
Gambar 4. 6 (D/GK/11/01/26/Hasil kreativitas literasi siswa).....	35
Gambar 4. 7 (D/KS/13/01/26/Kebijakan dalam KSP sekolah)	37
Gambar 4. 8 (D/GK/11/01/26/Buku bacaan literasi)	38
Gambar 4. 9 (D/GK/11/01/26/Keterbatasan variasi buku)	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Observasi	57
Lampiran 2 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	60
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Guru Kelas 5	63
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Siswa 1	66
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Siswa 2	68
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Siswa 3	70
Lampiran 7 Instrumen Wawancara Siswa 4	72
Lampiran 8 Instrumen Wawancara Siswa 5	74
Lampiran 9 Instrumen Wawancara Siswa 6	76
Lampiran 10 Instrumen Dokumentasi	78
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	88
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian	91
Lampiran 13 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	92
Lampiran 14 Surat Keterangan Plagiasi	56



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis* (Y. N. I. Sari, Ed.). Bumi Aksara.
- Amelia, N., Apriliya, S., & Alia, D. (2024). Kondisi Sarana dan Prasarana Perpustakaan sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora dan Seni (JISHS)*, Vol. 02 No. 3(3), 286–291.
- Andayani, T., & Madani, F. (2023). Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di Pendidikan Dasar. *Jurnal Educatio*, 9(2), 924–930.
- Antasari, I. W. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan di MI Muhammadiyah Gandatapa Sumbang Banyumas. *Jurnal LIBRIA*, Vol. 9 No. 1.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(01), 1–9.
- Atin, N., Hendriana, E. C., & Yanti, L. (2024). Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 8 No. 2(2), 1428–1436.
- Azizah, A. R., Suwandayani, B. I., & Arifin, B. (2024). Project-Based Learning Strategies To Optimize The Intellectual Intelligence Of Elementary School Students. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 7(4), 3367–3376.
- Barus, L. W., Iksan, R., Dewi, S. E., & Mujib, A. (2023). Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar Dengan Metode RME. *ELEMENTAR: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 29–35. <https://doi.org/10.15408/elementar.v3i1>
- Dianastiti, Y., Putra, R. A., & Gumelar, W. T. (2024). Edukasi Pentingnya Literasi dan Numerasi Bagi Siswa Sekolah Tingkat Dasar. *MADIUN SPOOR: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Volume 4 No 1.
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlishina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi Numerasi Di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 3 No. 1.

- Ekowati, D. W., Azzahra, F. Z., Saputra, S. Y., & Suwandayani, B. I. (2021). Realistic mathematics education (RME) approach for primary school students' reasoning ability. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 11(2).
- Ekowati, D. W., & Suwandayani, B. I. (2019). *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*. UMM Press.
- Fahrianur, Monica, R., Wawan, K., Misnawati, Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research (JSR)*, 1, 102–113.
- Gui, M. D., & Adam, R. I. (2024). Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Mosikolah*, Vol. 3 No. 1.
- Hamidah, I. S., Purnama, Z. R., Hermin, Tukan, K., & Wuwute, J. (2025). Pelatihan Literasi Numerasi Anak SD dengan Metode Kolaboratif Meningkatkan Kemampuan Siswa Secara Signifikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol 6 No. 2(2), 713.
- Harahap, D. G. S., Nasution, F., Nst, E. S., & Sormin, S. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2089–2098.
- Ibtisamah, I. J., & Sya, M. F. (2025). Mengatasi Kendala Literasi dan Numerasi di SD: Solusi Berbasis Metode Interaktif dan Media Pembelajaran. *Karimah Tauhid*, 4(7), 4274–4283.
- Latifah, & Rahmawati, F. P. (2022). Penerapan Program CALISTUNG untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5021–5029.
- Nasution, H. A. R., & Sitepu, M. S. (2025). Pembelajaran Berbasis Literasi Dan Numerasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Muhammadiyah 18. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3).
- Nurani, Y., Hartati, S., & Sihadi. (2020). *Memacu Kreativitas Melalui Bermain*. PT Bumi Aksara.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(2), 1–8.

- Rohim, D. C. (2023). Strategi Penguatan Literasi dan Numerasi Siswa Di SDN Jatiroto 01 Kabupaten Pati. *Jurnal Elementary:Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 6 No.1(1), 35–40.
- Rohyana, H., Fathoni, I. M., & Legowo, Y. A. S. (2025). Implementasi Program Literasi Harian 15 Menit dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II SD. *WASPADA (Jurnal Wawasan Pengembangan Pendidikan)*, 13(01), 77–85.
- Saputra, A. H., Rofiudin, A., Antoro, B., Buhari, B., Susanto, D., Meiliasari, Meliyanti, Isaeni, N., Fitriana, N., Ayuningtyas, N., Nurlaila, R., Aryanto, S., & Aryanto, S. (2024). *Panduan Implementasi Kompetensi Literasi dan Numerasi untuk Guru Pendidikan Dasar*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sitepu, A. S. M. B. (2019). *Pengembangan Kreativitas Siswa*. Guepedia.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Supriani, Y. (2024). Peran Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Literasi dan Numerasi. *Jurnal Tahsinia*, 5(7), 1032–1043.
- Suwandayani, B. I., Fakhruddin, Y., & Astutik, L. S. (2020). Implementation of the Numeracy Literacy Program in Learning Mathematics Remaining Class IV in Muhammadiyah Elementary Schools. *PROCEEDING UMSURABAYA*.
- UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. UNESCO.
- Witono, S., & Hadi, M. S. (2025). Numerasi dan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8, 2489–2496.
- Yasa, G. T. A. (2025). Penerapan Pembelajaran Literasi Numerasi Dalam Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol 10 No. 04.
- Zaulia, Z. A., Hanum, L., & Prasetyo, A. (2025). Implementai Program Literasi Dan Numerasi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar. *El Robih: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 24–29.

Lampiran 1 Surat Keterangan Plagiasi

 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN			
	Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id			
	<u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u>			
	Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:			
	Nama : NIKEN SALIFI MAYANG DEVANTI NIM : 202210430311154 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROGRAM LENTERA (LITERASI DAN NUMERASI MENGOPTIMALKAN KREATIVITAS SISWA) PADA SISWA KELAS 5 SDN 1 MULYOAGUNG DAU MALANG			
	Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 22%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).			
	Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.			
	Malang, 26 Februari 2026			
 Kaprodi PGSD  Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd	Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD  Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd			
	<table border="0"><tr><td>Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435</td><td>Kampus II Jl. Bendungan Sutani No 108 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 562 060</td><td>Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.240 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id</td></tr></table>	Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutani No 108 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 562 060	Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.240 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id
Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435	Kampus II Jl. Bendungan Sutani No 108 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 562 060	Kampus III Jl. Raya Tlogomas No.240 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id		