

202210430311001  
Amelia Aisyafurry  
Prodi PGSD

**PENGEMBANGAN MEDIA KALIDA (KARTU LITERASI  
DIGITAL ANIMALIA) PADA MATERI SIKLUS HIDUP  
HEWAN UNTUK PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD**

**PROPOSAL SKRIPSI**



**OLEH:**

**AMELIA AISYAFURRY**

**NIM: 202210430311001**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2026**

202210430311001  
Amelia Aisyafurry  
Prodi PGSD

## HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA KALIDA (KARTU LITERASI DIGITAL  
ANIMALIA) PADA MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN UNTUK  
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD



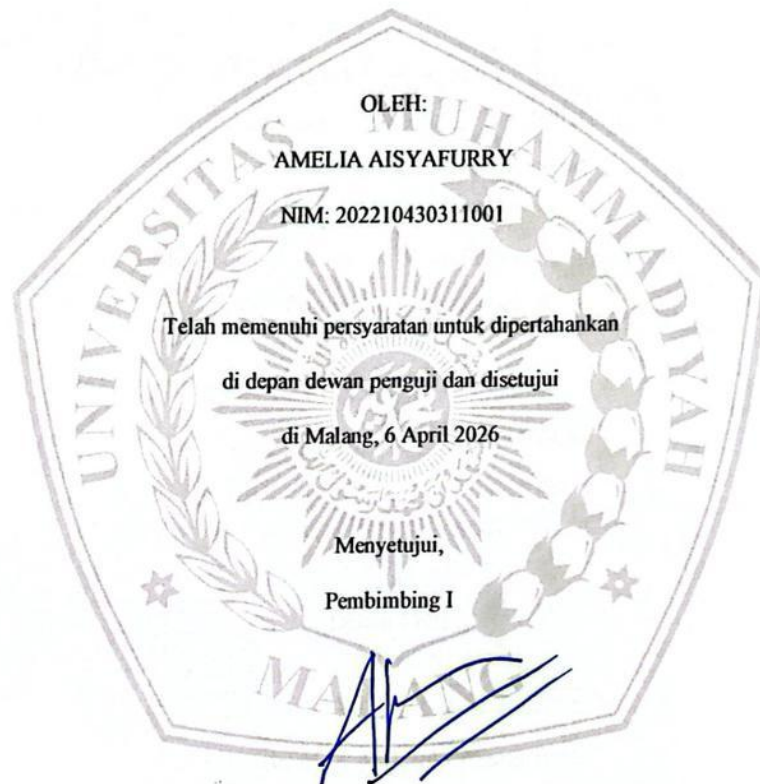
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2026

## LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN

### LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN

PENGEMBANGAN MEDIA KALIDA (KARTU LITERASI DIGITAL  
ANIMALIA) PADA MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN UNTUK  
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD



Dr. Arina Restian. S.Pd, M.Pd

NIDN: 0701068801

## LEMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA KALIDA (KARTU LITERASI DIGITAL  
ANIMALIA) PADA MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN UNTUK  
PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD**

**AMELIA AISYAFURRY**

**202210430311001**

Dipertahankan di depan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 25 April 2026

Dekan FKIP,

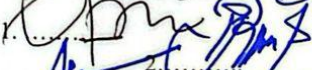



**Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M**

Dewan Penguji

1. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
2. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd.
3. Dr. Arina Restian, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1.   
3. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amelia Aisyafurry  
Tempat, tanggal lahir : Malang, 18 April 2003  
NIM : 202210430311001  
Fakultas : Keguruann dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) Pada Materi Siklus Hidup Hewan Untuk Pembelajaran IPAS Kelas IV SD." adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 8 April 2026



Amelia Aisyafurry  
NIM 202210430311001

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur yang mendalam penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kekuatan dan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri tauladan sepanjang masa, yang telah membimbing umat menuju jalan yang terang dan penuh kebenaran. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Gimun Supriyanto dan Ibu Sri Astutik, serta adik tersayang, Ammar Raziq Mahdiya, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Tiada kata yang mampu menggambarkan betapa besar rasa syukur penulis atas segala doa yang tak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tanpa batas. Terima kasih karena selalu hadir memberikan semangat, dukungan, dan segala hal yang penulis butuhkan, bahkan di saat penulis merasa lelah dan hampir menyerah. Karya ini merupakan wujud kecil dari rasa terima kasih dan bakti penulis kepada keluarga tercinta. Semoga karya ini menjadi langkah awal untuk membahagiakan dan membanggakan keluarga.
2. Kepada teman seperjuangan Abellia N. Mujiono, Stefiina Nanda Romi, Adelia Ananda Aviva, dan Roviatul Munawaroh yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, tawa, serta dukungan yang selalu menguatkan dalam setiap proses yang dilalui. Kalian adalah tempat berbagi

dalam suka maupun duka, yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi hingga penulis mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi ini.

3. Kepada Rendy Firmansyah dan Wicaksana Yosia, yang selalu hadir menemani setiap proses perjuangan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, bantuan, dan arahan yang telah diberikan, serta semangat yang tidak pernah putus. Bahkan di saat penulis hampir merasa putus asa, kalian tetap ada untuk menguatkan, mendukung, dan meyakinkan bahwa semuanya bisa dilalui. Kebersamaan, kepedulian, dan dukungan kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.
4. Kepada Zulfany, Retno, Fitri, Fardha, dan Kia. Terima kasih atas kebersamaan, cerita, dan dukungan yang terus terjalin. Walaupun jarak dan waktu telah berubah, kalian tetap meluangkan waktu untuk berbagi, memberikan masukan, serta semangat dalam proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi penguat bagi penulis untuk terus melangkah hingga menyelesaikan karya ini.
5. Kepada teman-teman satu bimbingan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas semangat dan dukungan yang selalu diberikan selama proses bimbingan.
6. Terima kasih kepada diri sendiri, yang telah bertahan sejauh ini dalam diam dan perjuangan yang tidak selalu mudah. Terima kasih karena tetap melangkah, meskipun lelah sering datang dan ragu kerap menghampiri. Terima kasih karena tidak memilih menyerah, walau pernah merasa hampir kehilangan arah. Segala air mata, doa, dan usaha yang tak terlihat kini terangkai menjadi satu dalam karya ini. Ini adalah bukti bahwa kamu

mampu melewati setiap proses, seberat apa pun itu. Teruslah percaya, bahwa setiap langkah kecil yang kamu perjuangkan hari ini akan mengantarkanmu pada hal-hal baik di masa depan.



## ABSTRAK

Amelia Aisyafurry, 2026. Pengembangan Media KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) Pada Materi Siklus Hidup Hewan Untuk Pembelajaran IPAS Kelas IV SD. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing Dr. Arina Restian, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, KALIDA, Literasi Digital, Siklus Hidup Hewan, IPAS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik kelas IV Sekolah Dasar terhadap materi siklus hidup hewan yang bersifat abstrak, serta keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan berbasis teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) pada materi siklus hidup hewan untuk pembelajaran IPAS kelas IV SD.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah 18 peserta didik kelas IV SDN Dadaprejo 1 Batu. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif untuk mengetahui tingkat kelayakan, kepraktisan, dan efektivitas media.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media KALIDA yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan. Validasi ahli materi memperoleh persentase sebesar 91% dengan kategori “sangat layak”, sedangkan validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 80% dengan kategori “layak”. Hasil uji coba menunjukkan respon peserta didik sebesar 88% dengan kategori sangat baik dan respon guru sebesar 100% dengan kategori sangat baik. Selain itu, hasil evaluasi belajar menunjukkan rata-rata nilai peserta didik sebesar 88 dan seluruh peserta didik mencapai nilai di atas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa media KALIDA mampu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi siklus hidup hewan serta mendukung pengembangan literasi digital. Dengan demikian, media pembelajaran KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) layak, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran IPAS pada materi siklus hidup hewan di kelas IV Sekolah Dasar.

## **ABSTRACT**

Amelia Aisyafurry, 2026. *Development of KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) Learning Media for Animal Life Cycle Material in Grade IV Elementary School Science (IPAS). Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor Dr. Arina Restian, S.Pd, M.Pd.*

**Keywords:** *Learning Media, KALIDA, Digital Literacy, Animal Life Cycle, IPAS*

*This study was motivated by the low level of understanding among fourth-grade elementary school students regarding the animal life cycle material, which is abstract in nature, as well as the limited use of interactive and technology-based learning media. This research aims to develop the KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) learning media for teaching animal life cycle material in fourth-grade IPAS (Science and Social Studies) learning.*

*This study employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were 18 fourth-grade students of SDN Dadaprejo 1 Batu. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and documentation. The data were analyzed qualitatively and quantitatively to determine the feasibility, practicality, and effectiveness of the developed media.*

*The results showed that the developed KALIDA media is feasible for use. The material expert validation obtained a percentage of 91%, categorized as “very feasible,” while the media expert validation obtained a percentage of 80%, categorized as “feasible.” The trial results indicated that student responses reached 88% in the “very good” category, and teacher responses reached 100% in the “very good” category. In addition, the learning evaluation results showed an average student score of 88, with all students achieving scores above the minimum mastery criteria (KKM). These findings indicate that the KALIDA media effectively improve students’ understanding of animal life cycle material and support the development of digital literacy. Therefore, the KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) learning media is considered feasible, practical, and effective for use in IPAS learning on animal life cycle material in fourth-grade elementary school.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas seluruh rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) Pada Materi Siklus Hidup Hewan Untuk Pembelajaran IPAS Kelas IV SD” ini tepat pada waktunya. Tak lupa shalawat beserta salam selalu tertuju kepada Rasulullah Muhammad SAW, figur teladan yang menerangi jalan umat dengan cahaya pengetahuan. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan karya ini, penulis menyadari betapa berharganya kontribusi, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dan seluruh staff Pendidikan di lingkungan FKIP UMM.
3. Ibu Dr. Beti Istanti Suwandayani, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Dr. Arina Restian, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan banyak waktunya dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Iwan Adi Pratama, M.Pd., selaku Kepala Sekolah di SDN Dadaprejo 1 Batu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Ibu Elia Rovi Luddi Anofa, S.Pd., selaku guru wali kelas IV SDN Dadaprejo 1 Batu yang mendampingi penulis selama penelitian.
7. Peserta didik kelas IV SDN Dadaprejo 1 Batu yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir.
8. Bapak Gimun Supriyanto dan Ibu Sri Astutik yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan dukungan moral sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar.
9. Semua pihak terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti selanjutnya maupun bagi pembaca pada umumnya.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang Masalah.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian &amp; Pengembangan.....</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....</b>	<b>11</b>
<b>1.5 Pentingnya Penelitian &amp; Pengembangan.....</b>	<b>13</b>
<b>1.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian &amp; Pengembangan.....</b>	<b>13</b>
<b>1.7 Definisi Operasional.....</b>	<b>14</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>16</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Kajian Teori.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1 Media Pembelajaran.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.2 Media Pembelajaran KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia).....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.3 IPAS .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.4 Siklus Hidup Hewan .....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.5 Indikator Pengembangan Media KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) Siklus Hidup Hewan.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>32</b>
<b>2.3 Kerangka Pikir Penelitian .....</b>	<b>35</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>36</b>
<b>METODE PENELITIAN &amp; PENGEMBANGAN.....</b>	<b>36</b>
<b>3.1 Model Penelitian &amp; Pengembangan .....</b>	<b>36</b>

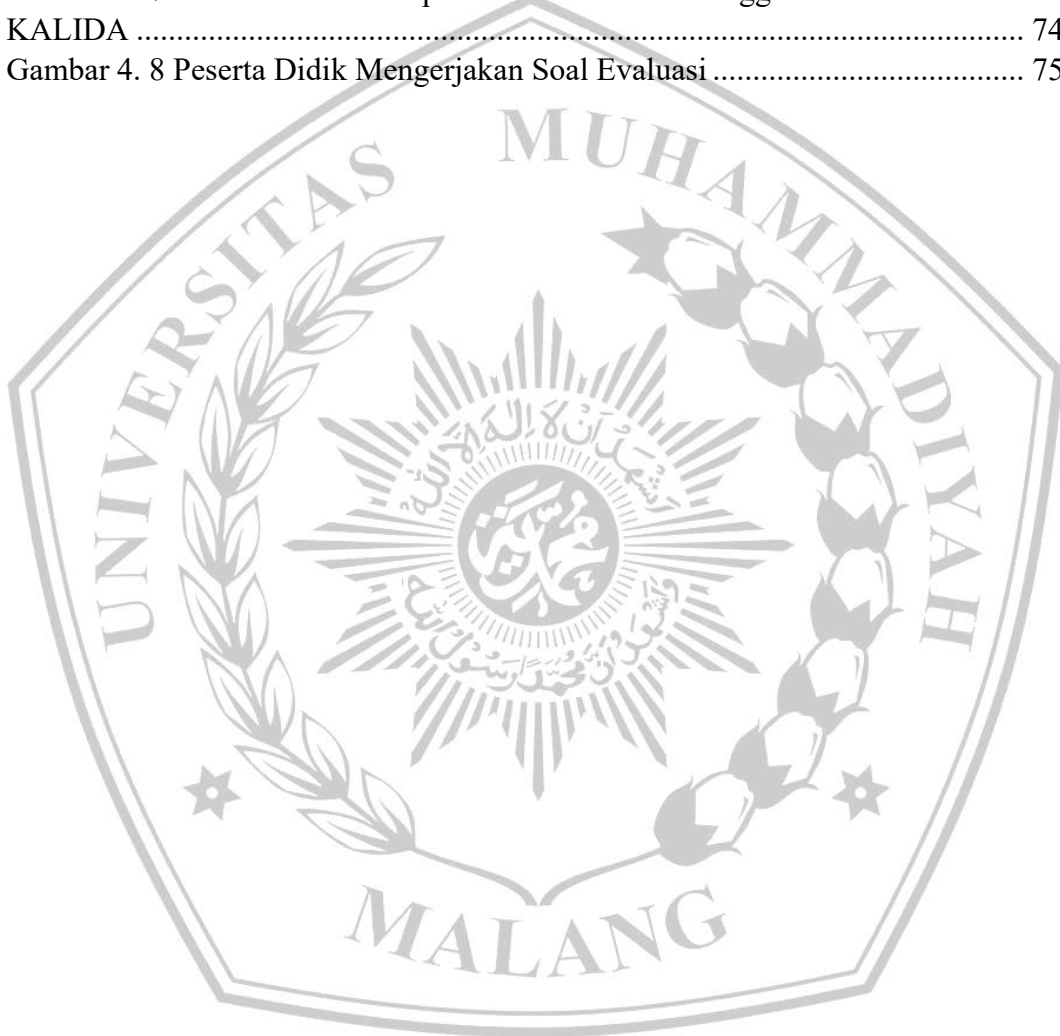
<b>3.2</b>	<b>Prosedur Penelitian &amp; Pengembangan</b>	<b>36</b>
<b>3.3</b>	<b>Subjek Penelitian</b>	<b>42</b>
<b>3.4</b>	<b>Jenis Data</b>	<b>42</b>
<b>3.5</b>	<b>Tempat dan Waktu Penelitian</b>	<b>43</b>
<b>3.6</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>43</b>
<b>3.7</b>	<b>Instrumen Penelitian</b>	<b>44</b>
<b>3.8</b>	<b>Teknik Analisis Data</b>	<b>49</b>
<b>BAB IV</b>		<b>54</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		<b>54</b>
<b>4.1</b>	<b>Hasil Penelitian</b>	<b>54</b>
<b>4.1.1</b>	<b>Analisis (<i>Analysis</i>)</b>	<b>54</b>
<b>4.1.2</b>	<b>Desain (<i>Design</i>)</b>	<b>59</b>
<b>4.1.2</b>	<b>Pengembangan (<i>Development</i>)</b>	<b>61</b>
<b>4.1.3</b>	<b>Implementasi (<i>Implementation</i>)</b>	<b>69</b>
<b>4.1.4</b>	<b>Evaluasi (<i>Evaluation</i>)</b>	<b>75</b>
<b>4.2</b>	<b>Pembahasan</b>	<b>80</b>
<b>BAB V</b>		<b>87</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>		<b>87</b>
<b>5.1</b>	<b>Kesimpulan</b>	<b>87</b>
<b>5.2</b>	<b>Saran</b>	<b>88</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		<b>90</b>
<b>LAMPIRAN</b>		<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pengembangan Media KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) Siklus Hidup Hewan .....	31
Tabel 2. 2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	32
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Observasi .....	45
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Wali Kelas IV .....	46
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi dan Media .....	47
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Respons Guru .....	48
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respons Peserta Didik .....	48
Tabel 3. 6 Pedoman Skor Penilaian Skala Likert Ahli Materi dan Ahli Media....	51
Tabel 3. 7 Kriteria Validasi Ahli Materi dan Media .....	51
Tabel 3. 8 Pedoman Skor Angket Respon Peserta Didik dan Guru.....	52
Tabel 3. 9 Kriteria Skor Angket Kemenarikan Peserta Didik dan Guru.....	53
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran.....	59
Tabel 4. 2 Desain Media KALIDA (Kartu Literasi Digital Animalia) .....	60
Tabel 4. 3 Hasil Pengembangan Media KALIDA .....	62
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi .....	65
Tabel 4. 5 Hasil Revisi Validasi Ahli Materi .....	66
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Validasi Media Pembelajaran .....	68
Tabel 4. 7 Hasil Revisi Validasi Ahli Media .....	69
Tabel 4. 8 Hasil Evaluasi Peserta Didik.....	77
Tabel 4. 9 Hasil Angket Respons Peserta Didik .....	78
Tabel 4. 10 Hasil Angket Respons Guru.....	79

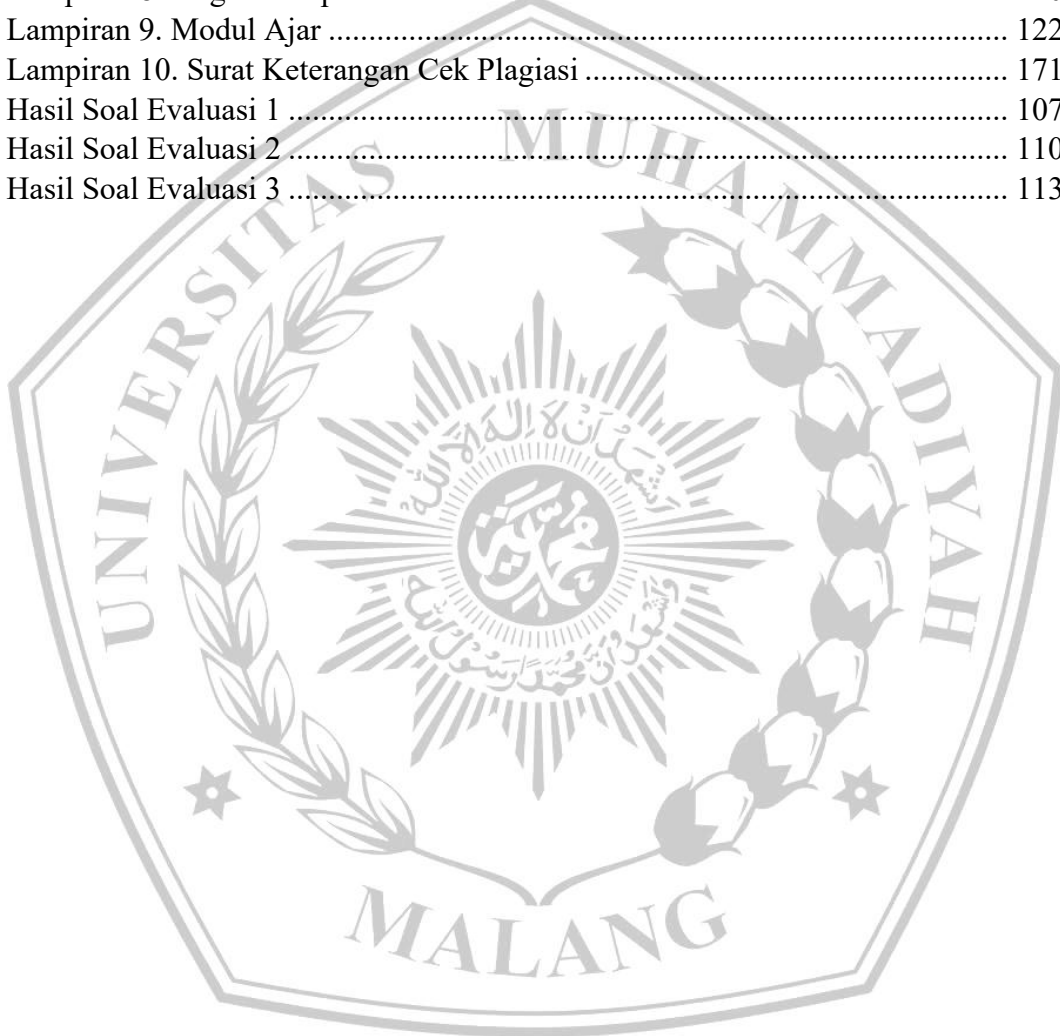
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE .....	37
Gambar 4. 1 Kegiatan Awal.....	71
Gambar 4. 2 Peserta Didik Mengamati Proyektor .....	71
Gambar 4. 3 Peserta Didik Diperkenalkan Media KALIDA .....	72
Gambar 4. 4 Peserta Didik Menerima Handout dan LKPD.....	72
Gambar 4. 5 Peserta Didik Mencoba Media KALIDA.....	73
Gambar 4. 6 Peserta Didik Melakukan Penyelidikan dan Penelusuran .....	73
Gambar 4. 7 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Menggunakan Media KALIDA .....	74
Gambar 4. 8 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi .....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal .....	97
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal .....	98
Lampiran 3. Prototype Produk .....	100
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi.....	102
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Media .....	104
Lampiran 6. Angket Respons Guru.....	116
Lampiran 7. Angket Respons Peserta Didik 1 .....	118
Lampiran 8. Angket Respons Peserta Didik 2 .....	120
Lampiran 9. Modul Ajar .....	122
Lampiran 10. Surat Keterangan Cek Plagiasi .....	171
Hasil Soal Evaluasi 1 .....	107
Hasil Soal Evaluasi 2 .....	110
Hasil Soal Evaluasi 3 .....	113



## DAFTAR PUSTAKA

- Adreyani, L. O., & Wahyudi. (2024). Pengembangan Media Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Make and Match untuk Meningkatkan Minat Belajar Materi Gaya pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(2), 622–630. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i2.1703>
- Amanda, Y., & Albina, M. (2024). Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina. *QAZI: Journal Of Islamic Studies*, 1(2), 106–112.
- Andriani, R., Innayah, I. N., & Ahsani, E. L. F. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Dengan Media Talkingstick Untuk Menumbuhkan Karakter Profil Pelajar Pancasila Dalam Mata Pelajaran Ppkn. *Tanjak : Journal of Education and Teaching*, 3(2), 89–100. <https://doi.org/10.35961/tanjak.v3i2.634>
- Anidi, Juwairiyah, A., Parisu, C. Z. L., & Arung, F. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Laompo. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Cakrawala Pembelajaran*, 1(1), 136–145.
- Ariandini, N., Arwanti, & Hidayah. (2024). Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran pada Mata Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan Media*, 13(2), 8–17. <https://doi.org/10.26618/jkm.v13i2.15585>
- Arisandi, I. M. A., & Putra, D. B. K. N. S. (2022). Media Permainan Kartu Bergambar Mengenai Siklus Hidup Hewan Siswa Kelas IV SD. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(1), 85–95. <https://doi.org/10.23887/jlls.v5i1.47757>
- Asy'ari, M. H., Sudarti, Wuryaningrum, R., & Wicaksono, I. (2024). IMPLEMENTASI MEDIA TOGA BERBASIS QR CODE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DAN DIGITAL PESERTA DIDIK KELAS III SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 10(2), 571–581. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i2.3487>

202210430311001  
Amelia Aisyafurry  
Prodi PGSD

- Aulia, W., & Mintohari. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Materi Tata Surya Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 220–234.
- Ayuningsih, R. F., Andrianto, D., & Kurniawan, W. (2025). Integrasi Model Pembelajaran Blended Learning Dan Flipped Classroom Strategi Efektif Dalam Pembelajaran Abad Ke-21. *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 5(1), 10–21.
- Binkley, M., Erstad, O., & Herman, J. (2012). *Defining Twenty-First Century Skills. Assessment and Teaching of 21st Century Skills* (P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (eds.)). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5\\_2](https://doi.org/10.1007/978-94-007-2324-5_2)
- Budianti, C., Nurmalia, L., & Kusumawardani, S. (2024). Peningkatan Pemahaman Konsep IPA melalui Media Visual dalam Mata Pelajaran IPAS di MIS Al-Hidayah. *Proceeding SEMNASFIP, 2024*, 229–238.
- Damiati, M., Junaedi, N., & Asbari, M. (2024). Prinsip Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. *Journal of Information Systems and Management*, 03(02), 11–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.4444/jisma.v3i2.922>
- Dina, R., Mardiani, Jannah, N., & Winata, P. (2025). Prinsip dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran. *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.59342/jgt.v4i1>
- Dongoran, K. F. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Kelas IV ( Fase B ) Pada Materi Metamorfosis. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 811–819.
- Dzakiyah, N. D. N., Prayogo, M. S., Kurniawati, D., & Amelia, N. B. (2025). Peningkatan Pemahaman Metamorfosis Sempurna Dan Tidak Sempurna Melalui Media Visual Di MI Al Barokah An Nur Ajung Jember. *Jurnal Ilmiah Al-Thifl*, 5(1), 74–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.21154/thifl.v5i1.4679> Jurnal
- Filatih, B. N., & Astutik, L. S. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran

202210430311001  
Amelia Aisyafurry  
Prodi PGSD

LABU(Lapisan Bumi) Berbantuan QRCodeMateri Struktur Lapisan Bumi Untuk Peserta Didik Kelas 5 Sekolah Dasar. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 4(3).

<https://doi.org/https://doi.org/10.57218/jupeis.Vol4.Iss3.1687>

Hasanah, W., Rosmilawati, I., & Juansah, D. E. (2025). Peran Media Digital dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar di Era Digital. *Jurnal Basicedu*, 9(2), 665–678.

<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i2.9971>

Hidayati, S., & Restian, A. (2023). Peningkatan Kreativitas Menggunakan Model Project Based Learning Mata Pelajaran IPAS Konteks Merdeka Belajar Kelas 4 Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1865–1877.

Jannah, M., & Faelasup, F. (2025). Analisis Konseptual Desain Materi Pembelajaran Prinsip, Karakteristik, dan Langkah-Langkahnya. *JUPERAN: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 04(02), 657–666.

Kartini, K. S., & Putra, I. N. T. A. (2020). Respon Siswa Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 4(1), 12–19.

<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpk.v4i1.24981>

Leoniza, M. B. T., Bintartik, L., & Surayanah. (2024). Pengembangan Media E-Comicberbasis Augmented Realitymateri Siklus Hidup Hewan Untuk Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, 32(2), 108–121.

<https://doi.org/https://doi.org/10.17977/wsd.v32i2.3308>

Listiyawati, T., Wijayanti, A. Y., & Puspitasari, N. (2025). Pengaruh Project Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Islam Istiqomah. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 4(3), 450–463.

<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jurripen.v4i3.6938>

Nurhaliza, S., Aryaningrum, K., & Dedy, A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality Berbasis Proyek Melalui Literasi Digital Pada Mata Pelajaran Ipas Kelas Iv Sd. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan*

202210430311001  
Amelia Aisyafurry  
Prodi PGSD

*Dasar*, 10(3), 473–486.

Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *DHARMA ACARIYA NUSANTARA : Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.

Purniasih, K. S., Agustiana, I. G. A. T., & Paramitha, M. V. A. (2024). Multimedia Interaktif Berbasis Literasi Digital dengan Topik Daur Hidup Hewan untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 8(2), 318–326.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jear.v8i2.77998>

Putri, C. P. P., Sutopo, Y., Yuwono, A., & Sumartiningsih, S. (2025). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Project Based Learning dalam Mata Pelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Science : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4(4).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.51878/science.v4i4.4064>

Rachma, L. A. (2025). Konsep Literasi Digital dalam Kurikulum Merdeka Belajar pada Era Disrupsi di Sekolah Dasar ( Kajian Buku “ Literasi Digital dalam Dunia Pendidikan di Abad Ke- 21 ” Karya Daniel Ginting ). *El-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*, 3(02), 96–115.  
<https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol302.2025.96-115>

Rahayu, W. I., & Jamaludin, U. (2023). Pengembangan Media Kartu Bergambar pada Mata Pelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Makhluk Hidup. *METODIK DIDAKTIK : Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 18(2), 11–24.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17509/md.v18i2.52436>

Rahman, T., Mulyana, E. H., & Wendah, S. (2018). Peningkatan Pemahaman Tentang Metamorfosis Melalui Media Gambar Seri Di Kelompok B Tk Negeri Pembina Kota Tasikmalaya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2(2).

Ramadhan, S. Y. (2020). Kepemimpinan Nadiem Makarim Terhadap Kebijakan Pendidikan Dimasa Krisis. *ResearchGate*.

202210430311001  
Amelia Aisyafurry  
Prodi PGSD

Rizki, Jaenudin, D., & Mulyawati, Y. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Education Game Menggunakan Platfrom Lumio By Smart Pada Materi Kekayaan Budaya Indonesia. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 11(3), 212–226.

<https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i03.8801>

Rudin, R. B. (2026). Analisis Karakteristik Dan Kebutuhan Belajar Peserta Didik Terhadap Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1), 57–70.

<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.42301>

Safitri, H. M., Khairullisa, M., & Marmoah, S. (2025). Systematic Literature Review: Analisis Pengelolaan Lingkungan Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 2(5), 323–334.

Salsabila, S., & Gumala, Y. (2025). Kajian Literature: Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(2), 2706–2723.

Sariyyah, N., Nensa, M., Pa'o, P. A., & Lumba, K. R. S. (2025). Penggunaan Media Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Iv Pada Konsep Daur Hidup Hewan Di Sdi Onekore 3. *JURNAL INDOPEdia (Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan)*, 3(2), 323–333.

Sastafiana, F. D., Saputri, M. E., & Mufidah, L. L. N. (2024). Klasifikasi dan Penggunaan Media Pembelajaran: Analisis dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran. *The Elementary Journal*, 2(2), 20–29.

[https://doi.org/https://doi.org/10.56404/tej.v2i1.84 ?](https://doi.org/https://doi.org/10.56404/tej.v2i1.84)

Setiani, M., Arto, A., & Fachrial, N. F. H. (2024). Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Metamorfosis Melalui Metode Group Investigation Di Kelas Iv. *IJEEM: Indonesian Journal of Environmental Education and Management*, 9(2), 1–10. <https://doi.org/doi.org/10.21009/ijeem.v9i2.55473>

Solih, M. J., & Julianto, I. R. (2025). Mengeksplorasi Literasi Digital pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Cahaya Edukasia*, 3(1).

<https://doi.org/https://doi.org/10.63863/jce.v3i1.17>

202210430311001  
Amelia Aisyafurry  
Prodi PGSD

Sugiarti, D., Hendriawan, D., Mulyasari, E., Wulandari, H., & Zakarneh, N.

(2025). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Kalam Cnedikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(2), 834–842. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jkc.v13i2.97689>

Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Sutopo (ed.); 5th ed.). ALFABETA.

Suhendra, I. W., Arnyana, I. B. P., & Candiasa, I. M. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Bahan Ajar Digital untuk Siswa. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 59–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-4>

Sukarni. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Kajian Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4(1), 178–191. <https://doi.org/https://doi.org/10.53624/ptk.v4i1.315>

Sulthona, A. U., Hunaifi, A. A., & Imron, I. F. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box Materi Daur Hidup Hewan Metamorfosis Tidak Sempurna Kelas IV SD. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 8, 343–350. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/wv4npq39>

Wardani, S. D. K., & Zainuddin, A. (2025). Analisis Penggunaan Variasi Pembelajaran Guru Kelas Di Sdn 1 Papahan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 11(2), 1475–1482.

Whindayati, A., Fauziah, R. N., Fatimah, S., Yusmaini, & Handayani, D. (2025). Penguatan Kompetensi Abad 21 Dalam Pembelajaran Di Era Digital : Tantangan Dan Strategi Pendidik Indonesia. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4).

Widiyono, A., & Millati, I. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Perspektif Merdeka Belajar di Era 4.0. *JET: Journal of Education and Teaching*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.51454/jet.v2i1.63>

Yuliana, F. E., & Restian, A. (2023). Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir

202210430311001  
Amelia Aisyafurry  
Prodi PGSD

Kritis melalui Penerapan Model Problem Based Learning pada Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar. *Scholastica Journal*, 6(1), 22–33.


<https://doi.org/https://doi.org/10.31851/sj.v6i1.11225>

Zahrah, R. R., & Wardhana, K. E. (2025). Integrasi QR Code pada Smart Visual Learning Media untuk Pengembangan Pembelajaran Modern. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 03(02), 524–532.




202210430311001  
Amelia Aisyafurry  
Prodi PGSD

## Lampiran 10. Surat Keterangan Cek Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

#### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

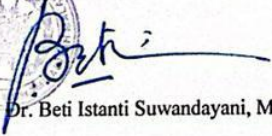
Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: AMELIA AISYAFURRY
NIM	: 202210430311001
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN MEDIA KALIDA (KARTU LITERASI DIGITAL ANIMALIA) PADA MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN UNTUK PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 14%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.


Kaprodi PGSD




Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Malang, 07 April 2026


Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



<b>Kampus I</b> Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 253 (Hunting) F. +62 341 400 435	<b>Kampus II</b> Jl. Bendungan Sutarna No 188 Malang, Jawa Timur P. +62 341 551 149 (Hunting) F. +62 341 582 060	<b>Kampus III</b> Jl. Raya Tigorpus No 240 Malang, Jawa Timur P. +62 341 404 318 (Hunting) F. +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id
---	---	--


Dipindai dengan CamScanner