

202210430311059
Anggraeni Wanodyo Utami
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL
CERITA PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
MATH IN A CUP UNTUK SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR
NEGERI 2 LANDUNGSARI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
APRIL 2026**

202210430311059
Anggraeni Wanodyo Utami
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL
CERITA PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
MATH IN A CUP UNTUK SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR
NEGERI 2 LANDUNGSARI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

ANGGRAENI WANODYO UTAMI

NIM: 202210430311059

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

APRIL 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA MATH IN A CUP UNTUK
SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LANDUNGSARI**



Pembimbing



Nawang Sulistyani, M.Pd
NIDN. 0730019401

LEMBAR PENGESAHAN

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA MATH IN A CUP
UNTUK SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LANDUNGSARI**

ANGGRAENI WANODYO UTAMI

202210430311059

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 16 April 2026

Dekan FKIP



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji

1. Dr. Kunchayono, M.Pd
2. Delora Jantung Amelia, M.Pd
3. Nawang Sulistyani, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggraeni Wanodyo Utami
Tempat, tanggal lahir : Tenggarong, 24 Agustus 2004
NIM : 202210430311059
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Perkalian dengan Menggunakan Media Math In A Cup untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 2 Landungsari.” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 8 April 2026
Yang menyatakan,



Anggraeni Wanodyo Utami
NIM. 202210430311059

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta kemudahan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Dengan penuh rasa syukur, kerendahan hati, dan ketulusan, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu dan Bapak tercinta, terimakasih atas doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tiada henti, serta pengorbanan yang begitu besar dalam setiap langkah hidup penulis. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan penulis untuk terus berjuang. Tidak ada kata yang cukup untuk membalas semua yang telah diberikan, namun karya ini menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih dan kebanggaan penulis untuk Ibu dan Bapak.
2. Kepada kakak laki-laki penulis Anggoro Eko Saputro, terima kasih atas dukungan, perhatian, dan semangat yang selalu diberikan. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan penulis untuk terus bertahan dan berusaha lebih baik.
3. Kepada keponakan penulis Innara Rizqiana Alesha, Terima kasih telah menjadi sumber kebahagiaan dan semangat bagi penulis. Senyuman dan kehadiranmu selalu mampu menguatkan di setiap proses yang tidak mudah ini. Semoga kamu tumbuh menjadi pribadi yang kuat, penuh kasih, dan selalu dikelilingi oleh kebaikan. Penulis akan mendoakan yang terbaik untuk setiap langkahmu ke depannya.
4. Kepada Ibu Nawang Sulistyani M.Pd selaku dosen pembimbing, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, kesabaran, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Kepada sahabat penulis Alyaa Imtiaz, terima kasih atas kebersamaan yang panjang, dukungan tanpa henti, serta kehadiran yang selalu ada dalam setiap

suka dan duka. Persahabatan ini adalah salah satu hal berharga dalam hidup penulis.

6. Kepada Viola, Aisyah, Alsa, dan Ratna, terima kasih atas kebersamaan, perjuangan, tawa, cerita, dan dukungan yang selalu diberikan. Terima kasih telah berjalan bersama dalam menyelesaikan perjalanan ini hingga titik akhir.
7. Kepada para musisi yang karyanya selalu menemani penulis dalam setiap proses, terutama saat lelah, bingung, dan hampir menyerah. Lagu-lagu dari Baskara Putra, Nadin Amizah, Sal Priadi, Idgitaf dan Tulus telah menjadi teman yang setia dalam perjalanan ini. Melalui lirik dan melodi yang sederhana namun penuh makna, penulis menemukan ketenangan, semangat, dan kekuatan untuk terus melangkah hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih telah membantu, mendukung, dan mendoakan penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
9. Kepada diri saya sendiri, Terima kasih telah berjuang sejauh ini. Terima kasih karena telah mampu bertahan di tengah berbagai tekanan, tidak menyerah dalam keadaan sulit, dan tetap melangkah meskipun perlahan. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap usaha dan perjuangan tidak akan pernah sia-sia.

ABSTRAK

Wanodyo Utami, Anggraeni. 2022. Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Perkalian Dengan Menggunakan Media *Math In A Cup* Untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 2 Landungsari. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Nawang Sulistyani, M. Pd.

Kata Kunci: Media *Math In A Cup*, soal cerita perkalian, kemampuan menyelesaikan soal cerita

Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita perkalian masih tergolong rendah, hal ini terlihat dari hasil tes awal yang menunjukkan bahwa sebanyak 75% siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Siswa masih mengalami kesulitan dalam menguraikan soal cerita ke dalam bentuk matematika, menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal cerita, serta masih ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menghitung hasil perkalian. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media *math in a cup* berupa benda nyata yang dapat dipindahkan atau dihitung untuk membantu siswa memahami dan menyelesaikan soal cerita perkalian.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 2 Landungsari. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *math in a cup* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita perkalian, hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa dari 21,4% pada siklus 1 menjadi 80% pada siklus 2. Nilai rata-rata siswa juga mengalami peningkatan dari 59,8 pada siklus 1 menjadi 78,7 pada siklus 2. Selain itu, siswa terlihat lebih aktif selama proses pembelajaran. Dengan demikian, media *math in a cup* dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita perkalian di sekolah dasar.

ABSTRACT

Wanodyo Utami, Anggraeni. 2022. Improving Students' Ability to Solve Multiplication Word Problems by Using Math in a Cup Media for Fourth Grade Students of SDN 2 Landungsari. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: Nawang Sulistyani, M.Pd.

Keyword: Math in a Cup media, multiplication word problems, problem-solving ability

Students' ability in solving multiplication word problems is still relatively low. This is indicated by the results of the preliminary test, which showed that 75% of students had not achieved the minimum mastery criteria (KKM). Students still experience difficulties in translating word problems into mathematical expressions, identifying known and asked information, and performing multiplication calculations. Therefore, the researcher used Math in a Cup media in the form of concrete objects that can be moved or counted to help students understand and solve multiplication word problems.

This research used Classroom Action Research (CAR) which was conducted in two cycles, namely Cycle 1 and Cycle 2. Each cycle consisted of planning, action, observation, and reflection stages. The subjects of this research were fourth-grade students of SDN 2 Landungsari. Data were collected through observation, tests, and documentation.

The results of this study showed that the use of Math in a Cup media could improve students' ability in solving multiplication word problems. This was indicated by the increase in students' learning mastery percentage from 21.4% in Cycle 1 to 80% in Cycle 2. The average score also increased from 59.8 in Cycle 1 to 78.7 in Cycle 2. In addition, students became more active during the learning process. Therefore, Math in a Cup media can be used as an alternative learning media to improve students' ability in solving multiplication word problems in elementary school.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Perkalian Dengan Menggunakan Media Math In A Cup Untuk Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar Negeri 2 Landungsari” dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, MM selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Ibu Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd selaku ketua program studi PGSD Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Ibu Nawang Sulistyani M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta kesabaran dalam membimbing penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Tyas Deviana M.Pd selaku dosen yang memvalidasi modul ajar penulis.
6. Bapak Sugeng Praptono S.Pd selaku kepala sekolah SDN 2 Landungsari dan Ibu Ida selaku wali kelas 4 SDN 2 Landungsari yang berkenan memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh bapak dan ibu dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
8. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, serta semangat kepada penulis.
9. Sahabat dan teman-teman penulis yang telah memberikan bantuan serta motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini atau kemudian hari.

Malang, 5 April 2026

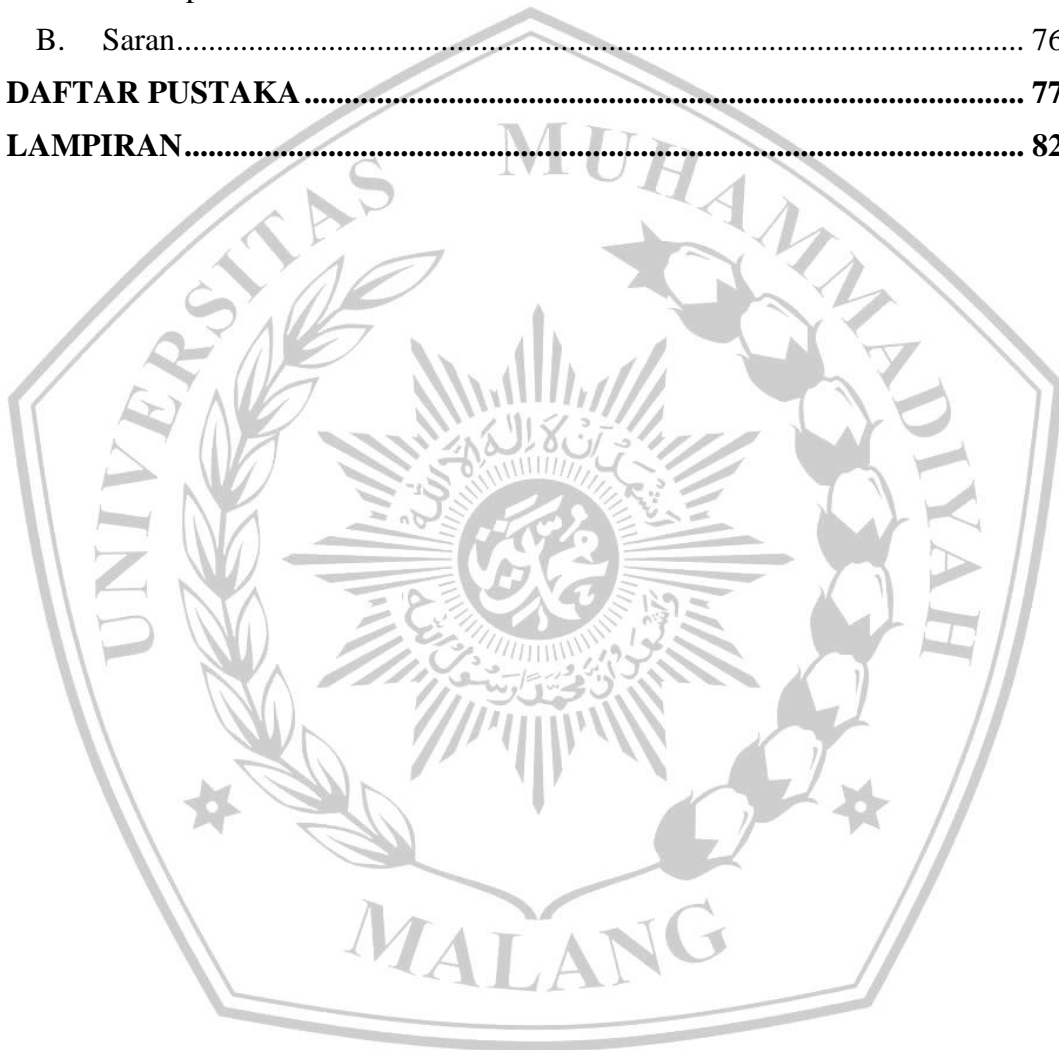
Penulis



DAFTAR ISI

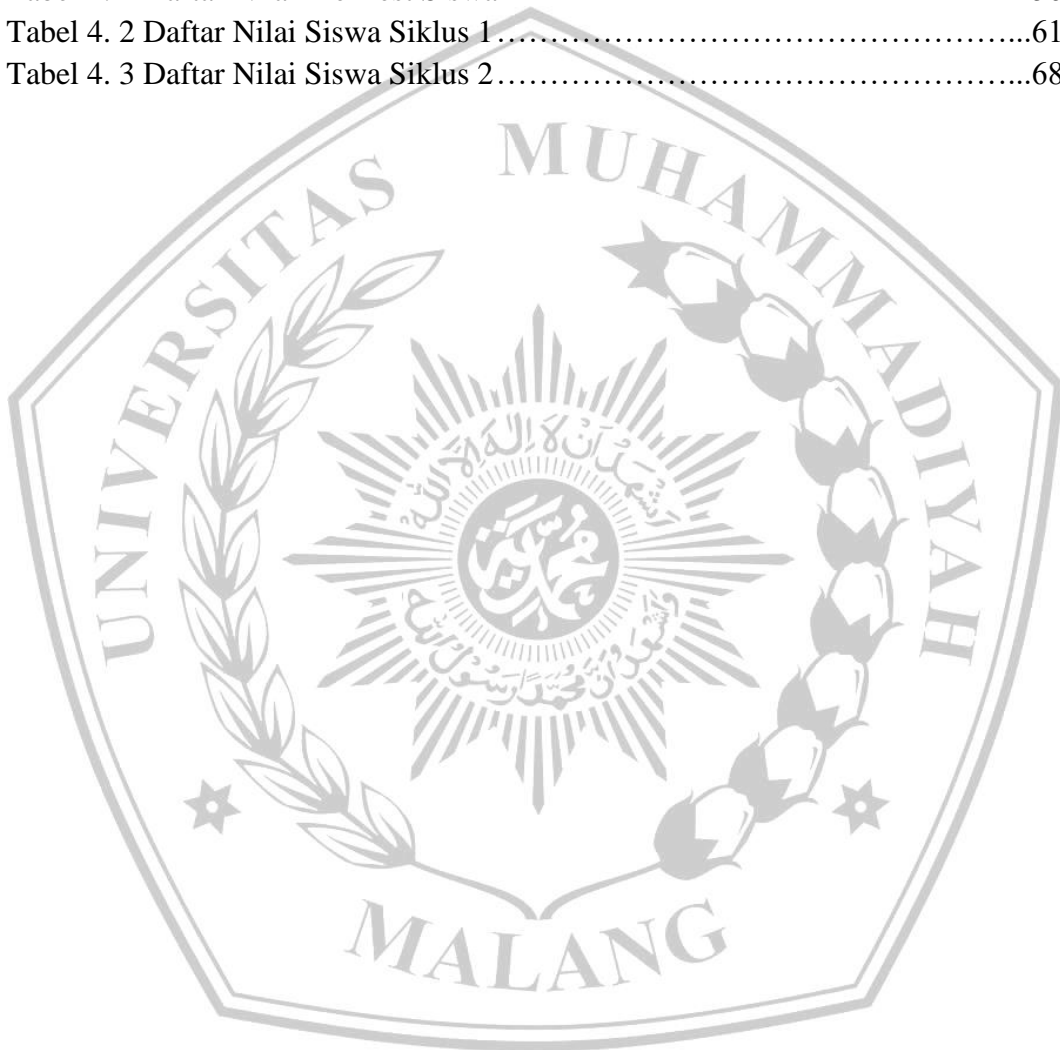
LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Hipotesis Tindakan.....	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Penjelasan Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
B. Kajian Peneliti yang Relevan	41
C. Kerangka Pikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
B. Kehadiran dan Peran Peneliti	44
C. Tempat dan Waktu Penelitian	45
D. Subjek Penelitian.....	45
E. Data dan Sumber Data	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Instrumen Penelitian.....	48

H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Prosedur Penelitian.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	82



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Awal Siswa.....	6
Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan.....	41
Tabel 3. 1 Pedoman Observasi Guru.....	48
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Pre-Test	49
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Post-Test.....	49
Tabel 3. 4 Pedoman Dokumentasi	49
Tabel 4. 1 Daftar Nilai Pre-Test Siswa	56
Tabel 4. 2 Daftar Nilai Siswa Siklus 1	61
Tabel 4. 3 Daftar Nilai Siswa Siklus 2.....	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Contoh Pengerjaan Siswa 1	4
Gambar 1. 2 Contoh Pengerjaan Siswa 2	5
Gambar 1. 3 Contoh Pengerjaan Siswa 3	6
Gambar 2. 1 Kerangka Pikir	43
Gambar 4. 1 Menjelaskan Materi	52
Gambar 4. 2 Membimbing Pengerjaan LKPD	58
Gambar 4. 3 Presentasi Hasil Diskusi	59
Gambar 4. 4 Pengerjaan Soal Evaluasi	60
Gambar 4. 5 Contoh Pengerjaan Soal Pilihan Ganda	62
Gambar 4. 6 Contoh Pengerjaan Soal Uraian	62
Gambar 4. 7 Menjelaskan Materi	65
Gambar 4. 8 Menjelaskan Pengerjaan Soal LKPD	65
Gambar 4. 9 Pengerjaan LKPD	66
Gambar 4. 10 Presentasi Hasil Diskusi	66
Gambar 4. 11 Pengerjaan Soal Evaluasi	67
Gambar 4. 12 Contoh Pengerjaan Soal Evaluasi	69
Gambar 4. 13 Grafik Nilai Siklus 1 dan Siklus 2	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara Awal	82
Lampiran 2 Lembar Observasi Awal Guru.....	84
Lampiran 3 Lembar Observasi Awal Siswa.....	86
Lampiran 4 Lembar Observasi Guru Siklus 1.....	88
Lampiran 5 Lembar Observasi Guru Siklus 2.....	90
Lampiran 6 Soal Pre-Test.....	92
Lampiran 7 Soal Post-Test.....	93
Lampiran 8 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus 1.....	94
Lampiran 9 Modul Ajar Siklus 1	97
Lampiran 10 Lembar Validasi Modul Ajar Siklus 2	126
Lampiran 11 Modul Ajar Siklus 2	129
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	156
Lampiran 13 Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....	157



DAFTAR PUSTAKA

- Agustira, S., & Rahmi, R. (2022). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tingkat sd. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4(1), 72–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.19105/mubtadi.v4i1.6267>
- Al ansor, P. B., & Safari, Y. (2024). Strategi pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah perkalian. *Karimah Tauhid*, 3(10), 11528–11538. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i10.14826>
- Andriana, E., Rokmanah, S., & Pinanggih, A. P. (2022). Penerapan media pembelajaran benda konkret gelas ajaib untuk meningkatkan kemampuan perkalian peserta didik di kelas 4 sdit al muqorrobin. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 903–910. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.430>
- Anisa, W. N., Prasetyo, A. K., & Setiani, K. I. (2023). Peningkatan kemampuan menyelesaikan soal cerita melalui model problem based learning pada pembelajaran matematika di kelas V sd negeri blotongan 02. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 2550–2562. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1832>
- Ari, A. (2025). *Pengembangan media kiper (kincir perkalian) untuk mata pelajaran matematika kelas iv sekolah dasar* [Universitas Muhammadiyah Malang]. [https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/21222/3/BAB II.pdf](https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/21222/3/BAB%20II.pdf)
- Aryashanti, N., & Witanto, Y. (2025). Analisis kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan matematika. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 7(2), 180–189. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v7i2.1899>
- Astini, N. W., & Purwanti, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, IX, 1–8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3742749>
- Basuki, L. L. P. (2024). *Penerapan media manik-manik untuk meningkatkan hasil belajar penjumlahan bilangan bulat siswa kelas IV sd negeri miagan Mojoagung jombang* [Universitas Muhammadiyah Malang]. <https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/13005/1/SKRIPSI.pdf>
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septyani, S. A., & Usep, S. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>

- Dwiyono, Y., & Tasik, H. K. (2021). Analisis kesulitan belajar operasi hitung perkalian matematika siswa kelas IV sd negeri 019 samarinda ulu. *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur*, 1, 175–190. <https://repository.unmul.ac.id/bitstream/handle/123456789/23677/2>. Jurnal Borneo Edisi Khusus Halaman 175-190-dikonversi.pdf?sequence=1
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat, dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- Faradilla, F. (2024). *Pengembangan media paperlok (papan perkalian balok) pada pembelajaran matematika materi perkalian di sekolah dasar* [Universitas Muhammadiyah Malang]. [https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/8899/3/BAB II.pdf](https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/8899/3/BAB%20II.pdf)
- Firdausy, Z. S., Sumantri, S., & Zakiah, L. (2023). Hubungan kemampuan literasi numerasi siswa kelas V dalam penyelesaian masalah bentuk soal cerita matematika. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2298–2308. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.901>
- Handayani, K. (2021). Analisis faktor – faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah soal cerita matematika. *Seminar Nasional Matematika: Peran Alumni MatematikadalamMembangunJejaring*, 325–330. <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/26892>
- Hartanto, B. P. (2022). *Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita berbasis hot pada materi pythagoras berdasarkan jenis kelamin* [Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jombang]. [https://eprints.upjb.ac.id/id/eprint/268/1/SKRIPSI BAGUS fix revisi.pdf](https://eprints.upjb.ac.id/id/eprint/268/1/SKRIPSI%20BAGUS%20fix%20revisi.pdf)
- Hutagaol, A. S. R., Yopita, Y., & Andau, V. (2022). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi relasi dan fungsi. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 491–498. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v4i1.1671>
- Indah, P. J., Saputro, B. A., & Sundari, R. S. (2020). Analisis kesulitan belajar operasi hitung perkalian dan pembagian pada masa pandemi (covid-19) di dekolah dasar. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 129–138. <https://doi.org/10.21831/didaktika.v3i2.35479>
- Karomah, F. N., Devita, D., Ramli, Z. J., & Mas'odi, M. (2024). Peran dan manfaat media pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal IKA : Ikatan Alumni PGSD UNARRS*, 15(2), 211–222. <https://doi.org/https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v15i2.5768>
- Kemmis, S., & Taggart, R. M. (1988). *The action research planner*. Deakin University. <https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2>
- Krisdianti, K., Syarifuddin, S., & Andang, A. (2023). Analisis kemampuan

pemecahan masalah matematika berbentuk soal cerita berdasarkan teori polya siswa sma muhammadiyah kota bima. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 3(2), 114–132.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jagomipa.v3i2.360>

Kusmia, H. (2025). *Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan di kelas IV sd negeri wonomulyo* [Universitas Muhammadiyah Malang]. [https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/23291/3/BAB II.pdf](https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/23291/3/BAB%20II.pdf)

Lestari, R. T., Adrias, A., & Zulkarnaini, A. P. (2025). Analisis strategi guru mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal perkalian di sekolah dasar. *Bilangan : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian Dan Angkasa*, 3(2), 103–111. <https://doi.org/10.62383/bilangan.v3i2.471>

Maurilla, A. P. (2025). *Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan “ fun thinkers book ” pada materi perkalian untuk siswa kelas iv sekolah dasar* [Universitas Muhammadiyah Malang]. [https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/21775/3/BAB II.pdf](https://eprints.umm.ac.id/id/eprint/21775/3/BAB%20II.pdf)

Muharomah, D. R., Amroh, A., Azizah, S. N., & Andriani, Y. (2023). Analisis kesulitan dalam pemahaman soal cerita matematika dengan pendekatan student center learning (scl) dan metode pembelajaran problem based learning (pbl). *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 17(1), 152–164. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v17i1.843>

Nailia, V., Setiawan, D., & Purbasari, I. (2023). Studi analisis kesulitan penyelesaian soal cerita pada pembelajaran matematika sekolah dasar. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2595–2602. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1878>

Nisa, T. K., & Badarudin, B. (2025). Analisis kesulitan belajar siswa pada materi perkalian dalam bentuk cerita kelas III sdn 2 cihonje. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(September), 350–360. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.33729>

Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7914. <https://eprints.untirta.ac.id/24218/>

Putri, H. R. (2021). *Analisis kesalahan penyelesaian soal cerita pada pokok bahasan operasi hitung campuran dengan metode fong's schematic model for error analysis pada siswa kelas VI sd di wilayah perkotaan dan perdesaan di kecamatan kebumen* [Universitas Negeri Yogyakarta]. <https://eprints.uny.ac.id/65722/>

Rahmanda, F., & Maharani, S. (2022). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 8(April), 40–49. <https://doi.org/https://doi.org/10.31932/jpdp.v8i1.1543>

Ratnasari, R., Yurahman, Y. B., & Trisnani, N. (2023). Peningkatan kemampuan pemahaman berhitung perkalian dengan media smart candy box. *Jurnal Ilmiah*

Pendidikan Ke-SD-An, 9(1), 6–13.

- Rismayanis, A., Kusnandar, N., & Juanda, R. Y. (2022). Pengaruh penggunaan media gelas perkalian terhadap kemampuan pemahaman konsep pada materi perkalian. *Jurnal Edukasi Sebelas April (JESA)*, 6(1), 10–18. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/jesa/article/view/11/21%0Ahttps://ejournal.unsap.ac.id/index.php/jesa>
- Salim, S., Karo-karo, I. R., & Haidir, H. (2020). *Penelitian indakan kelas* (N. Zairina & M. I. Rifki (eds.); Oktober 20). Perdana Mulya Sarana. <http://repository.uinsu.ac.id/16352/1/BUKU-Penelitian-Tindakan-Kelas.pdf>
- Sari, C. A., Marshelyna, M., & Zuliana, E. (2025). Penerapan pmri berbantuan media kantong bilangan perkalian & pembagian bilangan cacah kelas 3 di sekolah dasar. *APOTEMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(1), 2407–8840.
- Sihombing, J. M., Syahrial, S., & Manurung, U. S. (2023). Kesulitan peserta didik dalam pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian di sekolah dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(3), 1003–1016. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i3.1177>
- Sofiyah, K., Namira, I., Nasution, A. M., & Yuli, Y. (2024). Pentingnya pembelajaran perkalian dan pembagian di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8(12), 52–58. https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrKB5c8b_hoFAIAhpTLQwx.;_ylu=Y29sbwNzZzMEcG9zAZIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1762321469/RO=10/RU=https%3A%2F%2Foaj.jurnalhst.com%2Findex.php%2Fjimt%2Farticle%2Fdownload%2F6774%2F7718%2F8150/RK=2/RS=jYd_jpSvkWDVJuAUKyOsjdfCVyo
- Tunu, D. J. I., Daniel, F., & Gella, N. J. M. (2022). Analisis kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa ditinjau dari gender. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1499–1510. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1366>
- Widayati, A., Saragih, M., Irvan, I., & Silalahi, I. M. M. (2025). Penggunaan media papan perkalian untuk meningkatkan pemahaman konsep perkalian pada siswa kelas II sd. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 4(2), 107–113. <https://doi.org/10.47662/jkpm.v4i2.950>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yuniarti, A., Titin, T., Safarini, F., Rahmadia, I., & Putri, S. (2023). Media konvensional dan media digital dalam pembelajaran. *JUTECH: Journal*

202210430311059
Anggraeni Wanodyo Utami
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Education and Technology, 4(2), 84–95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2920>

Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>



Zikrulloh, M., Srihartini, Y., Humairo, S. S., & Yulistiani, S. A. (2025). At-Tadris : Journal of Islamic Education At-Tadris : Journal of Islamic Education. *At-Tadris: Journal of Islamic Education*, 4(1), 60–68. <https://doi.org/10.56672/attadris.v4i1.452>



202210430311059
Anggraeni Wanodyo Utami
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:


Nama : ANGGRAENI WANODYO UTAMI
NIM : 202210430311059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PERKALIAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA MATH IN A
CUP UNTUK SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LANDUNGSARI

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 18%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).


Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 09 April 2026



Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dr. Betti Istanti Suwandayani, M.Pd



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bawendang 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 436

Kampus II
Jl. Bawendang Sudana No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 567 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 364 218 (Hunting)
F: +62 341 460 436
E: seluas@univ.umm.ac.id