

202210430311090

Hayya Hubdiina Islami

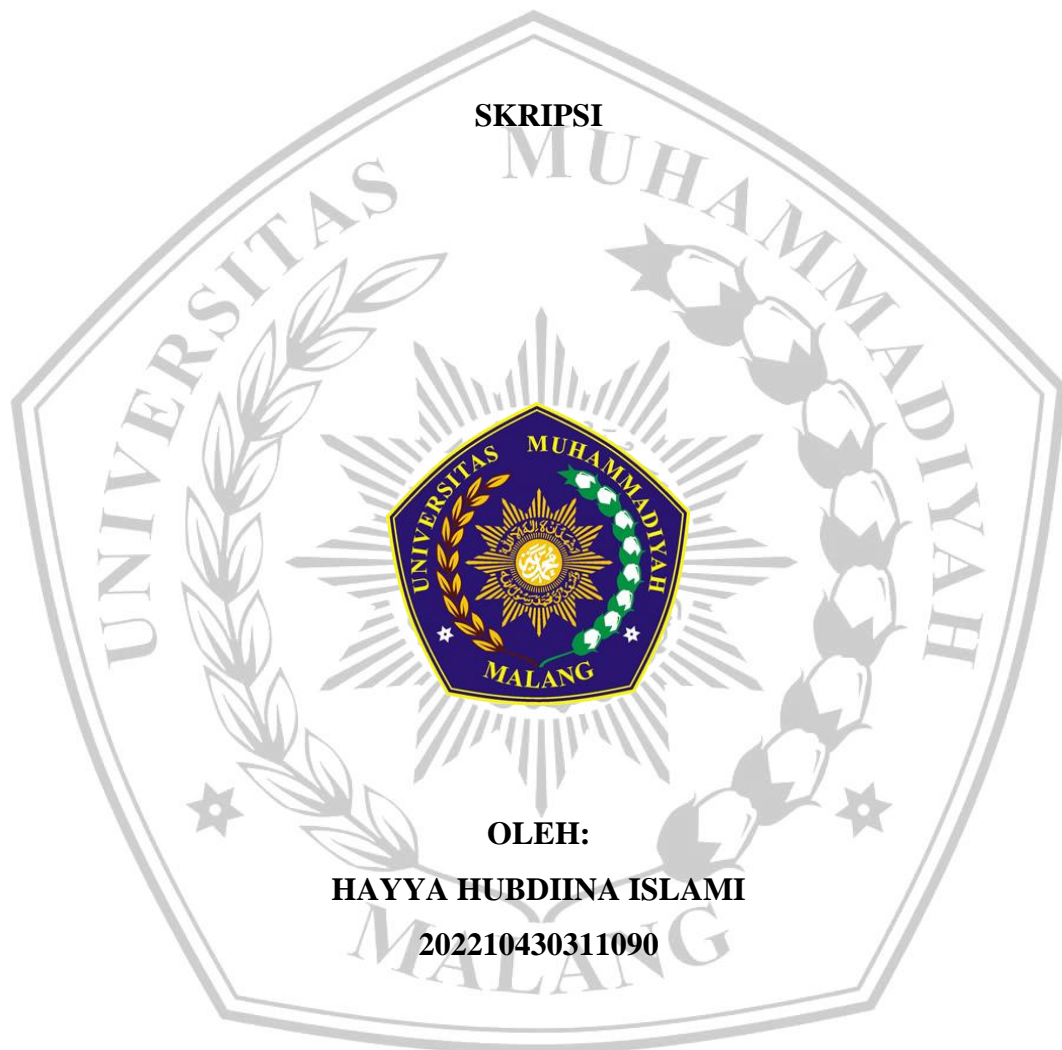
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS

ARTICULATE STORYLINE* DENGAN PENDEKATAN *JOYFUL

***LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

KELAS IV SEKOLAH DASAR



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

202210430311090
Hayya Hubdiina Islami
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ARTICULATE STORYLINE DENGAN PENDEKATAN *JOYFUL LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar

OLEH:

HAYYA HUBDIINA ISLAMI

202210430311090

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2026

202210430311090
Hayya Hubdiina Islami
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
ARTICULATE STORYLINE DENGAN PENDEKATAN *JOYFUL LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
SEKOLAH DASAR



OLEH:
HAYYA HUBDIINA ISLAMI
NIM: 202210430311090

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 23 Februari 2026

Menyetujui,
Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dian Ika Kusumaningtyas'.

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
NIDN. 0724039101

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* DENGAN PENDEKATAN *JOYFUL LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SEKOLAH DASAR

HAYYA HUBDIINA ISLAMI
202210430311090

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 13 Maret 2026

Dekan FKIP



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji

1. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
2. Setiya Yunus Saputra, M.Pd
3. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

TandaTangan

1.

3.

2.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hayya Hubdiina Islami
Tempat, tanggal lahir : Tambelan, 30 Juli 2004
NIM : 202210430311090
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* dengan Pendekatan *Joyful Learning* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 Februari 2026

Yang menyatakan,



Hayya Hubdiina Islami
NIM 202210430311090

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayang-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang penuh meski tak selalu terucap, namun selalu terasa, atas doa yang tak pernah putus, atas pengorbanan yang tidak pernah terlihat lelah, serta atas dukungan moral maupun materi yang tidak pernah habis dan selalu menguatkan di setiap keadaan. Terima kasih telah menjadi tempat pulang yang penuh ketenangan, menjadi penyemangat di saat lelah, dan menjadi alasan penulis untuk selalu berusaha memberikan yang terbaik. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan pada jenjang ini. Tulisan ini menjadi bukti bahwa penulis mampu mewujudkan satu harapan besar yang kalian harapkan, serta menjadi langkah awal dari perjalanan penulis menuju impian selanjutnya. Tolong hidup lebih lama ya yah, ma.
2. Diriku sendiri, meski sempat jatuh dan patah berkali-kali, terus ragu kepada diri sendiri, dan terus dikelilingi rasa takut, terima kasih sudah memilih untuk terus bertahan dan tidak menyerah. Skripsi ini adalah saksi dari perjalanan panjang itu, bahwa setiap luka, air mata, dan doa bermuara pada satu kata: selesai. Ini bukan akhir, melainkan awal dari langkah-langkah baru yang lebih berani. Terima kasih sudah berjuang.
3. Ketiga adik tersayang. Terima kasih sudah selalu menjadi alasan penulis menjadi lebih baik dari hari ke hari agar menjadi panutan yang pantas. Teruslah bermimpi dan melangkah lebih jauh, lebih kuat, dan lebih berani dari yang pernah penulis capai.
4. Sahabat penulis, Isma Nur Latifah dan Rusyda Hanifa. Terima kasih karena selalu menjadi tempat kembali, tempat berbagi tanpa takut dihakimi, selalu menguatkan ketika dunia terasa tidak berpihak, untuk setiap pesan sederhana yang ternyata mampu menguatkan, setiap doa yang mungkin tak

pernah kalian ceritakan, dan setiap keyakinan bahwa aku mampu melewati masa-masa sulit. Meski terbatas oleh jarak, terima kasih untuk selalu kebersamai penulis.

5. Sahabat yang selalu ada di setiap cerita perjuangan ini, Nadia Shafwa Anggraini, Laras Pebi Anggraeni, Nazwa Amiro Rahman, Annisa Fatimatuz Zahro, dan Mela Himatul Aliyah. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan telinga yang setia mendengarkan keluh kesah, atas setiap tawa di tengah tekanan dan dorongan ketika hampir menyerah. Terima kasih telah memilih untuk tetap tinggal saat penulis berada di fase paling rapuh dan penuh luka. Setiap diskusi panjang, begadang bersama, hingga saling menguatkan menjelang sidang akan menjadi kenangan yang tak terlupakan.
6. Pemilik NIM 202----6----224, seseorang yang menemani proses ini. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang penuh yang selalu tcurahkan setiap harinya, atas kesabaran dan pengertian menghadapi hari-hari penulis yang penuh keluh kesah. Terima kasih selalu dapat diandalkan dan selalu ingin dilibatkan dalam proses penulis. Terima kasih untuk selalu menggenggam tangan penulis lebih erat ketika dunia terasa runtuh, dan tetap percaya, bahkan ketika penulis meragukan diri sendiri. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.

ABSTRAK

Islami, Hayya Hubdiina. 2026. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline dengan Pendekatan Joyful Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: (1) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kata Kunci: Media Pembelajaran Interaktif, *Articulate Storyline*, *Joyful Learning*, Pendidikan Pancasila

Pendidikan Pancasila adalah pendidikan yang mempelajari ideologi bangsa Indonesia yang bertujuan untuk membentuk siswa menjadi warga negara yang baik, memahami hak dan kewajiban, mencintai tanah air, serta memiliki semangat nasionalisme. Namun, pada kenyataannya, pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar kerap dianggap membosankan oleh siswa karena disampaikan melalui metode konvensional yang kurang menarik. Kondisi ini menyebabkan rendahnya partisipasi siswa dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Tegalondo, diketahui bahwa siswa kurang aktif dan kurang fokus selama pembelajaran berlangsung, terutama pada materi hak dan kewajiban siswa di sekolah, hal ini disebabkan karena guru yang hanya mengandalkan buku paket dan tidak menggunakan media pendukung. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis *Articulate Storyline* dengan pendekatan *Joyful Learning* guna meningkatkan pemahaman siswa terhadap hak dan kewajiban siswa di sekolah.

Penelitian ini menggunakan metode pengembangan (*Research and Development*) dengan model ADDIE yang memiliki 5 tahapan, yaitu analisis, perencanaan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil validasi menunjukkan bahwa media yang dikembangkan sangat valid, dengan persentase validasi media sebesar 91% dan persentase ahli materi sebesar 95%. Dilihat dari hasil perhitungan angket respon siswa diperoleh 88% dan respon guru sebesar 89% dengan kategori sangat menarik. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis *Articulate Storyline* dengan pendekatan *Joyful Learning* valid dan menarik digunakan dalam pembelajaran serta mampu meningkatkan pemahaman, ketertarikan, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Islami, Hayya Hubdiina. 2026. Development of Interactive Learning Media Based on Articulate Storyline with a Joyful Learning Approach for Pancasila Education in Grade IV Elementary School. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: (1) Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Keywords: Interactive Learning Media, Articulate Storyline, Joyful Learning, Pancasila Education

Pancasila Education is an education that studies the ideology of the Indonesian nation, aiming to shape students into good citizens who understand their rights and obligations, love their homeland, and have a spirit of nationalism. However, in reality, Pancasila Education learning in elementary schools is often considered boring by students because it is delivered through conventional, less engaging methods. This condition results in low student participation and low student understanding of the material being taught. Based on observations and interviews at Tegalgondo Elementary School, it was discovered that students were less active and focused during the lesson, particularly on the topic of students' rights and responsibilities at school. This was due to teachers relying solely on textbooks and not using supporting media. This study aimed to develop interactive learning media based on Articulate Storyline with a Joyful Learning approach to improve students' understanding of their rights and responsibilities at school.

This study used a research and development (R&D) method with the ADDIE model, which has five stages: analysis, planning, development, implementation, and evaluation. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, and documentation. Data analysis employed qualitative and quantitative data analysis techniques.

Validation results showed that the developed media was highly valid, with a media validation percentage of 91% and a subject matter expert percentage of 95%. The questionnaire results showed that student responses were 88% and teacher responses were 89%, categorized as very engaging. Based on these results, it can be concluded that interactive learning media based on Articulate Storyline with the Joyful Learning approach is valid and interesting to use in learning and is able to increase students' understanding, interest, and involvement in the Pancasila Education learning process

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam proses akademik penulis.
3. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang atas segala bantuan dan arahan selama penulis menempuh perkuliahan.
4. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan arahan, serta saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Pihak sekolah tempat penelitian, yaitu kepala sekolah dan guru kelas IV yang memberikan izin penelitian, serta membantu penulis dalam memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan.
6. Ayah dan Ibu tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dan memberikan kasih sayang serta dukungan sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar.
7. Teman-teman seperjuangan penulis Badriyah, Laras, Nazwa, Annisa, Fernanda, Diana, Siska, Deta, Fanesa, Aditya, Ilham yang telah membersamai proses penulis.

Semoga apa yang telah berikan kepada peneliti, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun di kemudian hari.

Malang, 23 Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN..... | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | viii |
| <i>ABSTRACT</i> | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 14 |
| C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan | 14 |
| D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan..... | 14 |
| E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan | 16 |
| F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan | 17 |
| G. Definisi Operasional..... | 18 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 20 |
| A. Kajian Teori..... | 20 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan | 40 |

202210430311090
Hayya Hubdiina Islami
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

| | |
|--|------------|
| C. Kerangka Berpikir | 43 |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN | 44 |
| A. Model Penelitian dan Pengembangan | 44 |
| B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan..... | 46 |
| C. Subjek Penelitian..... | 50 |
| D. Jenis Data | 51 |
| E. Tempat dan Waktu Penelitian | 52 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 52 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 54 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 60 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 65 |
| A. Hasil Penelitian..... | 65 |
| B. Pembahasan..... | 98 |
| BAB V PENUTUP..... | 109 |
| A. Kesimpulan..... | 109 |
| B. Saran..... | 110 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 111 |
| LAMPIRAN..... | 118 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. 1 CP, TP, dan IPTP | 16 |
| Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relevan | 40 |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Awal | 54 |
| Tabel 3. 2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Implementasi | 54 |
| Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Awal | 55 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Implementasi Media | 55 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Pengisian Angket Validasi..... | 56 |
| Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media | 57 |
| Tabel 3. 7 Kisi Instrumen Angket Validasi Materi | 58 |
| Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Respon Guru | 58 |
| Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa | 59 |
| Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi | 60 |
| Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Skala Likert..... | 62 |
| Tabel 3. 12 Rentang Kategori Kevalidan | 63 |
| Tabel 3. 13 Rentang Kategori Kemenarikan..... | 64 |
| Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, IPTP | 73 |
| Tabel 4. 2 Desain Awal Media Articulate Storyline..... | 73 |
| Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Validasi Media Tahap 1 | 79 |
| Tabel 4. 4 Data Hasil Kritik dan Saran Validasi Media Tahap 1 | 80 |
| Tabel 4. 5 Tampilan Media Sebelum dan Sesudah Revisi..... | 81 |
| Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Validasi Media Tahap 2..... | 84 |
| Tabel 4. 7 Data Hasil Kritik dan Saran Validasi Media Tahap 2..... | 85 |
| Tabel 4. 8 Tampilan Media Sebelum dan Sesudah Revisi..... | 86 |
| Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Validasi Materi | 86 |

202210430311090
Hayya Hubdiina Islami
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

| | |
|---|----|
| Tabel 4. 10 Data Hasil Penilaian Uji Validasi Para Ahli | 88 |
| Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Angket Respon Siswa | 92 |
| Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Angket Respon Guru | 93 |
| Tabel 4. 13 Data Hasil Penilaian Kemenarikan | 94 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 43 |
| Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDE..... | 45 |
| Gambar 4. 1 Penjelasan Penggunaan Media | 90 |
| Gambar 4. 2 Pengerjaan Kuis Kelompok..... | 90 |
| Gambar 4. 3 Pengerjaan Kuis Individu | 91 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian..... | 119 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Cek Plagiasi | 120 |
| Lampiran 3 Lembar Observasi Awal | 121 |
| Lampiran 4 Lembar Observasi Implementasi | 124 |
| Lampiran 5 Lembar Wawancara Awal | 126 |
| Lampiran 6 Lembar Wawancara Implementasi | 129 |
| Lampiran 7 Lembar Angket Validasi Ahli Media | 132 |
| Lampiran 8 Lembar Angket Validasi Ahli Materi..... | 136 |
| Lampiran 9 Lembar Angket Respon Guru..... | 139 |
| Lampiran 10 Lembar Angket Respon Siswa | 143 |
| Lampiran 11 Modul Ajar | 146 |
| Lampiran 12 Dokumentasi..... | 187 |

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wafi, Soraya, I., & Kurjum, M. (2025). *Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman dan Pendidikan RELEVANSI DEEP LEARNING DALAM PENDIDIKAN PESANTREN* : 6(September), 239–248.
- Agustina, R., Irhasyuarna, Y., & Sauqina, S. (2022). Pengembangan Media Articulate Storyline Topik Mekanisme Pendengaran Manusia Dan Hewan Untuk Peserta Didik Smp. *Jupeis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 81–89.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., Mudrikah, S., Widyaningrum, R., Falaq, Y., & Kurniasari, E. (2021). *Model-model pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Akbar, F., & Zulfitri. (2026). *E-Modul dan Transformasi Pembelajaran di Era Digital: Studi Pustaka terhadap Kosep dan Implementasi Teknologi Pembelajaran*. 10(2008), 635–641.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen perangkat pembelajaran*.
- Akhyar, S. M., & Dewi, D. A. (2022). Pengajaran pendidikan pancasila di sekolah dasar guna mempertahankan ideologi pancasila di era globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1941–1946.
- Alamsyah, E., & Ahwa, D. F. (2020). Implementasi Metode Joyfull Learning pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Alam Banyuwangi Islamic Sch. *AL-ADABIYAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 59–76.
- Ali, A., Maniboey, L. C., Megawati, R., Djarwo, C. F., & Listiani, H. (2024). *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Amelia, L. (2023). Pemanfaatan Strategi Joyfull Learning dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 18(2), 1060–1069.
- Anggraini, T. S. (n.d.). Pengembangan media interaktif Articulate Storyline 3 berbasis kontekstual pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV sekolah dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 5(3), 9853–9859.
- Anugrah, A., & Rahmat, R. (2024). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(1), 22–34.

- Anwar, M. S., Ratnasari, D., & Lestari, D. P. (2025). Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Pada Abad 21 Di Pendidikan Dasar. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 18(1), 13–20. <https://doi.org/10.33369/pgsd.18.1.13-20>
- Arief, M. M. (2021). Media pembelajaran IPA di SD/MI (tujuan penggunaan, fungsi, prinsip pemilihan, penggunaan, dan jenis media pembelajaran). *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan Dan Keagamaan*, 5(1).
- Ariowibowo, K., Farhan, M., Marini, A., & Yunus, M. (2024). *Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Ips: Penggunaan Aplikasi Dan Platform Digital Untuk Meningkatkan Interaksi Siswa. Cendekia Pendidikan*, 4 (4), 50–54.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.
- Dasmo, D., Lestari, A. P., & Alamsyah, M. (2020). Peningkatan hasil belajar fisika melalui penerapan media pembelajaran interaktif berbasis ispring suite 9. *SINASIS (Seminar Nasional Sains)*, 1(1).
- Dewantara, A. H., Amir, B., & Harnida, H. (2020). Kreativitas guru dalam memanfaatkan media berbasis IT ditinjau dari gaya belajar siswa. *AL-GURFAH: Journal of Primary Education*, 1(1), 15–28.
- Dewi, N. P. A. P., & Agung, A. A. G. (2021). Game Education Berbasis Multimedia Interaktif pada Aspek Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 149. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35439>
- Dwi Novia Rachmawatia, Kurnia, I., & Laila, A. (2023). *Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Materi Karakteristik Geografis Indonesia di Sekolah Dasar*. 11(1), 106–121.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 1–17.
- Febrianto, I., Hidayati, Y. M., & Untari, R. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Website Berbasis Articulate Storyline*. 4(3), 181–186.
- Fierna, M., Lusie, J., Faniya, P., Helna, P., Krisnaufal, S., Pamulang, U., & Banten, P. (2023). *Peran Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah*. 7(2), 1983–1988.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97.

- Fitriyah, I., Wiyokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan media pembelajaran Prezi dengan model ADDIE simulasi dan komunikasi digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(1), 84–97.
- Hafiedz, R., & Nurhamidah, D. (2023). Media pembelajaran interaktif Articulate Storyline terhadap motivasi belajar pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 54–64.
- Hajar, S. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Menumbuhkan Minat Siswa Terhadap Matematika Di Madrasah Aliyah. *Jurnal El-Hamra: Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 9(3), 117–122.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, M., & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta media group.
- Hidayah, N., Nafitri, S. E., Zaky, F., & Mz, A. F. S. A. (2023). *Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Aplikasi Articulate Storyline Sebagai Media Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. 3, 83–91.
- Hidayat, R., Apriani, I., Putri, L., Muarif, I., Dola, M. P., & Yuanda, M. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran PPT Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Mata Pelajaran PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(2), 365–374.
- Husna, M. N. (2022). Tutorial pembuatan media aplikasi articulate storyline 3 untuk pembelajaran di SD. *Nautical: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 41–48.
- Indriyanti, D. G. W., Sueca, I. N., & Budiadnyana, A. A. N. (2025). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI WEB WORDWALL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 2 ABANG KARANGASEM TAHUN PELAJARAN 2025. *Jurnal Inovasi Pendidikan Terapan*, 8(3).
- Irhasyuarna, Y., & Yulinda, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Ispring Suite 10 Pada Materi Reproduksi Tumbuhan Untuk Mengukur Hasil Belajar. *Jupeis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 6–16.
- Jafnihirda, L., Suparmi, S., Ambiyar, A., Rizal, F., & Pratiwi, K. E. (2023). Efektivitas perancangan media pembelajaran interaktif e-modul. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(1), 227–239.
- Kemp, J. E., & Dayton, D. K. (1985). Planning and producing instructional media. (*No Title*).
- Khairunnisa, A., & Apoko, T. W. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila

dan Kewarganegaraan Untuk Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 20(2), 191. <https://doi.org/10.24114/jk.v20i2.48898>

Kusumawati, I., & Mardianti, D. (2025). *Media Pembelajaran dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. 16(2), 252–263.

Leztiyani, I. (2021). Optimalisasi penggunaan articulate storyline 3 dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 24–35.

Manalu, D. L., Dwiyoogo, W. D., & Heynoek, F. P. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Latihan Kekuatan Pada Matakuliah Spesialisasi Kondisi Fisik Dasar Untuk Mahasiswa Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan. *Sport Science and Health*, 2(1), 49–57.

Martati, B., Mirnawati, L. B., & Firmannandya, A. (2023). Analisis penerapan model pembelajaran problem based learning dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar. *Conference of Elementary Studies*, 127–133.

Maydiantoro, A. (2021). Model-model penelitian pengembangan (research and development). *Jurnal Pengembangan Profesi Pendidik Indonesia (JPPPI)*.

Melati, E., Fayola, A. D., Hita, I., Saputra, A. M. A., Zamzami, Z., & Ninasari, A. (2023). Pemanfaatan animasi sebagai media pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan motivasi belajar. *Journal on Education*, 6(1), 732–741.

Miarso, Y. (2004). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Kencana.

Nadia Legina, & Sari, P. M. (2022). *Jurnal Paedagogy : Jurnal Paedagogy : kegiatan pembelajaran maka dari itu keterampilan berpikir kritis harus terus diasah agar dapat*. 9(3), 375–385.

Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(1), 33–41.

Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila sebagai upaya membentuk karakter religius. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7310–7316.

Okpatrioka, O. (2023). Research and development (R&D) penelitian yang inovatif dalam pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.

Pagarra, H., Syawaluddin, A., & Krismanto, W. (2022). *Media pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, Makassar.

Pratama, A. N., & Batubara, H. H. (2021). Pengembangan multimedia interaktif berbasis articulate storyline materi penerapan nilai-nilai pancasila. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 157–168.

- Profithasari, N., Nurjanah, S., Putra, A. D., & Izzatika, A. (2025). *Peningkatan Kompetensi Pedagogik Digital Guru SD Negeri 1 Mataram Melalui Pelatihan Articulate Storyline Improving the Digital Pedagogical Competence of Teachers at SD Negeri 1 Mataram through Articulate Storyline Training*. 4(2), 537–548.
- Putri, D. N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). Analisis pengaruh pembelajaran menggunakan media interaktif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 363–374.
- Putri, N. A., & Wulandari, R. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Joyfull Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Materi Pecahan Siswa Kelas Iii Sdn Banyuajuh 3. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(2).
- Rahman, et al., 2022. (2022). *Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan Da. L-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Ramadan, F., Istiningsih, S., & Erfan, M. (2023). PENGARUH MODEL JOYFULL LEARNING BERBANTUAN MEDIA KARTU BILANGAN TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 1 MIDANG. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(3), 169–175.
- Ramadhani, A., Nurhadi, Aprilia, R., & Azainil. (2024). *Penerapan Joyful Learning Dalam Upaya Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika*. 11(2), 134–146.
- Ramadhani, N., Ulya, W. J., Nustradamus, S. B., Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2023). Sitematic literature riview: peran media pembelajaran interaktif dan konvensional pada proses pembelajaran di sekolah dasar. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(5), 99–114.
- Rizqiyati, I., Wardani, A., Fadholi, Z. R., & Dewi, N. R. (2023). Penelitian teori perkembangan Piaget tahap operasional konkret pada usia 11-12 tahun terhadap hukum kekekalan volume. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 634–638.
- Safitri, D., Purnamasari, R., & Suchyadi, Y. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline 3 Pada Tema 8 Subtema Manusia dan Lingkungan*. 16(2), 157–167.
- Setyawan, A. E., & Olivia, T. (2025). Peningkatan Keterampilan Guru dalam Menyiapkan Media Pembelajaran Interaktif dengan Articulate Storyline. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 23–36.
- Siregar, T., & Rhamayanti, Y. (2025). Implementasi pengembangan model ADDIE pada dunia pendidikan. *Jurnal Hasil Penelitian Dan Pengembangan (JHPP)*, 3(2), 85–100.

- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). ADDIE sebagai model pengembangan media instruksional edukatif (MIE) mata kuliah kurikulum dan pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2).
- Sugiyono, P. D. (2017). Metode penelitian bisnis: pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D. *Penerbit CV. Alfabeta: Bandung*, 225(87), 48–61.
- Suhermi, L., Barokah, N., & Kamal, R. (2025). Pembelajaran kontekstual sebagai inovasi kreatif dalam menjadikan materi ajar lebih bermakna. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 4(2), 94–103.
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Susanti, E. (2026). *ANALISIS PENERAPAN JOYFULL LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA INDONESIA*. 16(1), 22–28.
- Sutrina, D., Alexander, J., & Dwi, M. (2025). *Konsep Joyful Learning dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. 02(01), 611–616.
- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>
- Trimansyah, T. (2021). Kecendrungan media pembelajaran interaktif. *FITRAH: Jurnal Studi Pendidikan*, 12(1), 13–27.
- Tugiah, T., & Asmendri, A. (2022). Belajar Agama Sangat Menyenangkan dengan Metode Joyfull Learning. *Jurnal Sosial Teknologi*, 2(6), 525–533.
- Viora, D., Wahyuningsi, E., Surya, Y. F., & Marta, R. (2021). Penggunaan media pembelajaran dalam pengajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 6(2), 262–272.
- Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (R&D): konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
- Wati, E. D. S., Fiqry, R., Nurgufriani, A., Yulianci, S., & Hakim, A. R. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V pada Materi Hidup dan Bertumbuh. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 5(2), 585–593. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i2.1687>
- Windawati, R., & Koeswanti, H. D. (2021). Pengembangan Game Edukasi Berbasis Android untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Yolanda Saputra, M. E., & Effendi, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran

202210430311090

Hayya Hubdiina Islami

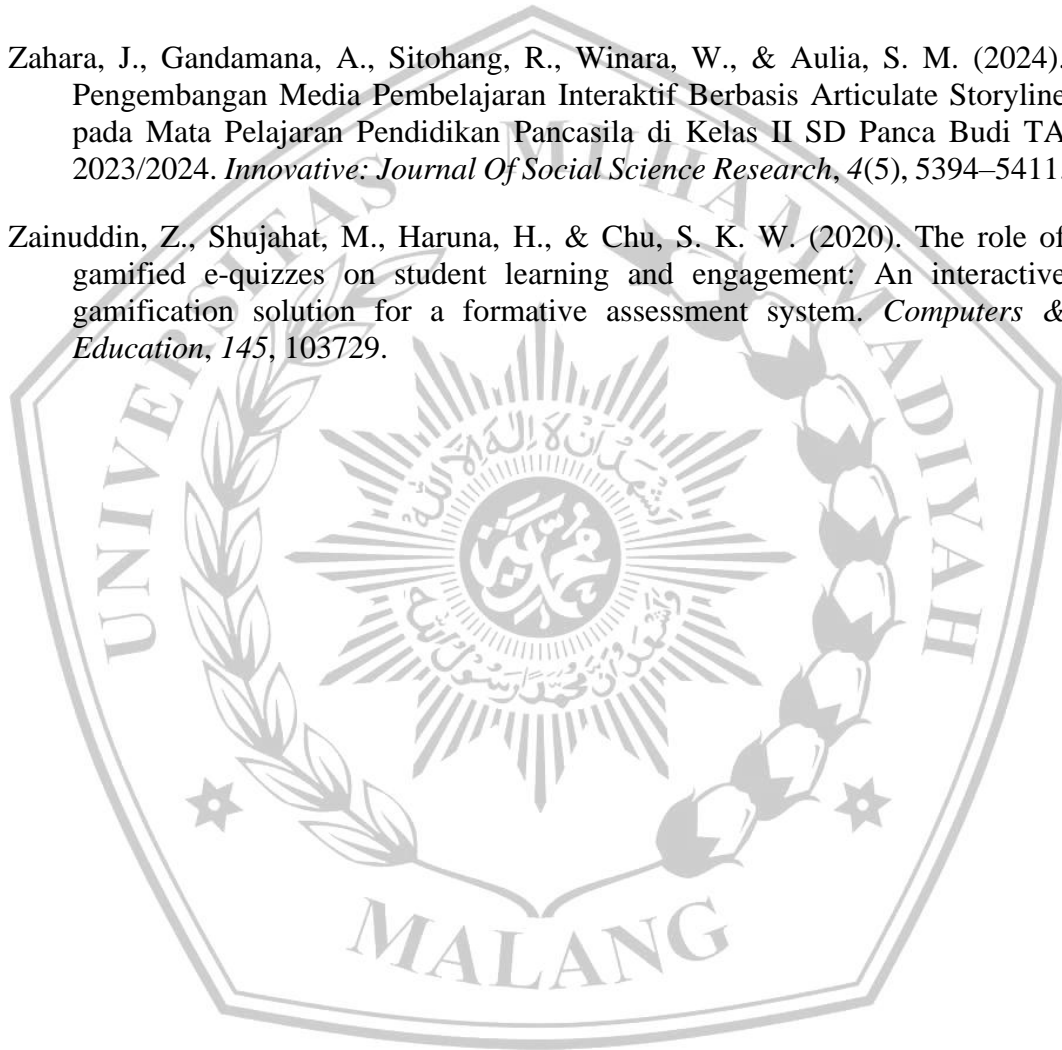
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menggunakan Google Site pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik untuk Kelas XI TITL di SMKN 2 Payakumbuh. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(4), 252–257. <https://doi.org/10.38035/rrj.v3i4.410>

Yunus, M., Nurhasanah, N., Dallion, E., & Aruwiyantoko, A. (2025). Pelatihan dan Pendampingan Implementasi Joyfull Learning Menggunakan Media Pembelajaran Kahoot Dan Quizizz Di Sekolah Dasar Wilayah Kota Bekasi: Penelitian. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 4(1), 4740–4746.

Zahara, J., Gandamana, A., Sitohang, R., Winara, W., & Aulia, S. M. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas II SD Panca Budi TA 2023/2024. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(5), 5394–5411.

Zainuddin, Z., Shujahat, M., Haruna, H., & Chu, S. K. W. (2020). The role of gamified e-quizzes on student learning and engagement: An interactive gamification solution for a formative assessment system. *Computers & Education*, 145, 103729.



Lampiran 2 Surat Keterangan Cek Plagiasi

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
|  UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG   | FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN | | | |
| | Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id | | | |
| | <u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u> | | | |
| | <p>Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:</p> <p>Nama : HAYYA HUBDIINA ISLAMI NIM : 202210430311090 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE STORYLINE DENGAN PENDEKATAN JOYFUL LEARNING PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SEKOLAH DASAR</p> <p>Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">Kaprodi PGSD</p>  Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd | <p style="text-align: right;">Malang, 26 Februari 2026</p> <p style="text-align: right;">Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD</p>  Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd | | | |
|  | <table border="0" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 33%;">Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435</td><td style="width: 33%;">Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 050</td><td style="width: 33%;">Kampus III Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id</td></tr></table> | Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435 | Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 050 | Kampus III Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id |
| Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 460 435 | Kampus II Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 050 | Kampus III Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id | | |