

202210430311061
Nabila Ramadhanti
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

IMPLEMENTASI PROGRAM BINA DIRI (*ACTIVITY OF DAILY LIVING*) DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD MUHAMMADIYAH 04 KOTA BATU

SKRIPSI



OLEH:
NABILA RAMADHANTI
NIM : 202210430311061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
APRIL 2026**

202210430311061
Nabila Ramadhanti
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**IMPLEMENTASI PROGRAM BINA DIRI (*Activity Of Daily Living*)
DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SD MUHAMMADIYAH 04 KOTA BATU**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH :

NABILA RAMADHANTI

NIM : 202210430311061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
APRIL 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PROGRAM BINA DIRI (Activity of Daily Living)
DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SD MUHAMMADIYAH 4 KOTA BATU**

**OLEH:
NABILA RAMADHANTI**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan
penguji dan disetujui
Di Malang 06 April 2026

**Menyetujui,
Pembimbing I**



Bustanol Arifin, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PROGRAM BINA DIRI (*Activity of Daily Living*) DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD MUHAMMADIYAH 04 KOTA BATU

NABILA RAMADHANTI
202210430311061

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 17 April 2026

Dekan FKIP



Prof. Dr. H. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji

1. Ima Wahyu Putri Utami, M.Pd
2. Bahrul Ulum, M.Pd
3. Bustanol Arifin, M.Pd

Tanda Tangan

1.

3.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nabila Ramadhanti
Tempat, tanggal lahir : Jombang, 9 November 2003
NIM : 202210430311061
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Implementasi Program Bina Diri (Activity of Daily Living) Dalam Melatih Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di SD Muhammadiyah 4 Kota Batu" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya imiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dala sumber kutipan atau daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunaka sebagaimana mestinya.

Malang, 06 April 2026

Yang menyatakan.



Nabila Ramadhanti

NIM: 202210430311061

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar. Penulis persembahkan lembar ini sebagai bentuk terima kasih kepada pihak yang menjadi bagian penting dalam penyusunan skripsi ini.

Kupersembahkan Skripsi ini untuk :

1. Kepada Almarhum Bapak, senyuman pria yang paling dirindukan. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, serta segala bentuk afirmasi positifnya sehingga menjadi alasan terbesar penulis untuk selalu percaya disaat penulis meragukan diri penulis sendiri.
2. Kepada belahan jiwa, Ibu tercinta, bidadari yang tuhan kirimkan untuk menemani penulis. Terima kasih telah mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya untuk kehidupan penulis serta segala bentuk didikan agar selalu mengingat-Nya sehingga membuat penulis tidak hilang arah dalam meraih mimpi.
3. Kepada sahabat yang sudah seperti saudara Fara, Nadya dan Arin yang senantiasa selalu dan saling mendukung satu sama lain.
4. Kepada teman terdekat selama masa kuliah Ajeng, Alivia, Indah, Intan, Adel, Dita dan Runi yang selalu ada setiap senang dan sulit dan juga teman seperjuangan PGSD Kelas B Angkatan 2022 atas segala kebersamaan.
5. Kepada diri saya sendiri yang sudah bertahan dan berjuang hingga akhir dengan penuh kesabaran, ketekunan dan tawakal akan rencana terbaik tuhan.

ABSTRAK

Ramadhanti, Nabila. 2026. Implementasi Program Bina Diri (*Activity of Daily Living*) Dalam Melatih Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di SD Muhammadiyah 4 Kota Batu, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing (I) Bustanol Arifin, M.Pd

Kata Kunci : bina diri (*activity of daily living*), kemandirian, anak berkebutuhan khusus

Program Bina Diri merupakan bagian penting dalam pendidikan inklusi yang bertujuan memberikan keterampilan dasar kepada Anak Berkebutuhan Khusus agar mereka bisa hidup mandiri tanpa selalu bergantung dengan orang lain baik juga mengajarkan keterampilan motorik mereka . Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana penerapan program Bina Diri sebagai program inklusi di SD Muhammadiyah 04 Kota Batu, mencakup proses perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta menemukan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 4 Kota Batu yang berfokus pada peserta didik ABK. Dalam pelaksanaannya Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sementara untuk pengecekan keabsahan data menggunakan dua Teknik yaitu, triangulasi sumber dan triangulasi Teknik.

Hasil penelitian yang diperoleh diketahui bahwa Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penyusunan program didasarkan pada asesmen awal untuk mengetahui kebutuhan siswa, sehingga bisa dibuat Program Pembelajaran Individual (PPI), materi dan pengajaran yang sesuai dengan kemampuan dan karakteristik siswa. (2) Program dilaksanakan setiap hari Jumat metode klasikal dan demonstrasi langsung yang mencakup keterampilan merawat diri, mengurus diri, menolong diri, keterampilan berkomunikasi dan keterampilan sosial. (3) Penilaian dilakukan secara terus-menerus dengan mengamati perkembangan siswa setiap hari, dan hasilnya dicatat dalam laporan perkembangan (rapor inklusi). (4) Faktor yang mendukung program adalah kerja sama yang baik dalam tim GPK dan adanya fasilitas sekolah yang memadai, sedangkan faktor yang menghambat program adalah emosi siswa yang tidak stabil (misalnya tantrum) serta kurangnya konsistensi dari orang tua dalam memberikan stimulasi di rumah.

ABSTRACT

Ramadhanti, Nabila. 2026. Implementation of the Program Bina Diri (Daily Activities) in Training the Independence of Children with Special Needs at SD Muhammadiyah 4 Kota Batu, Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Advisor (I) Bustanol Arifin, M.Pd

Keyword : self-development (activities of daily living) independence, children with special needs

Program Bina Diri is an important part of inclusive education that aims to provide basic skills to children with special needs so that they can live independently without always depending on others, as well as teaching them motor skills. This study aims to explain how the Self-Development Program is implemented as an inclusion program at SD Muhammadiyah 04 Kota Batu, covering the planning, implementation, and evaluation processes, as well as identifying the factors that support and hinder its implementation.

This research uses a descriptive qualitative research approach with a case study type of research. This research was conducted at SD Muhammadiyah 4 Kota Batu, focusing on students with special needs. In its implementation, data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation studies. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while data validity was checked using two techniques, namely source triangulation and technique triangulation.

The results of the study show that: (1) The program was developed based on an initial assessment to determine the needs of students, so that an Individual Learning Program (PPI), materials, and teaching methods could be tailored to the abilities and characteristics of the students. (2) The program was implemented every Friday using classical methods and direct demonstrations covering self-care, self-management, self-help, communication skills, and social skills. (3) Assessment was carried out continuously by observing student progress every day, and the results were recorded in progress reports (inclusion reports). (4) Factors supporting the program are good teamwork within the GPK team and adequate school facilities, while factors hindering the program are students' unstable emotions (e.g., tantrums) and a lack of consistency from parents in providing stimulation at home

KATA PENGANTAR

Segala puji penulis sampaikan kehadiran Allah Suhanahu Wa Ta'ala, berkat rahmat, hidayah, dan inayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul “Implementasi Program Bina Diri (Activity Of Daily Living) Dalam Melatih Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus di SD Muhammadiyah 4 Kota Batu) sebagai syarat menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S1). Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan, memotivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi.
2. Bapak Kuncahyono, M.Pd yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memvalidasi instrumen penelitian ini.
3. Keluarga Besar SD Muhammadiyah 4 Kota Batu, khususnya Ibu Asmi Zahrotul Khoiriyah, S.Psi selaku Penanggung Jawab Program Bina diri
4. Keluarga besar penulis, Ibu dan Alm, Bapak yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.

Malang, 04 Maret 2026

Penulis

DAFTAR ISI

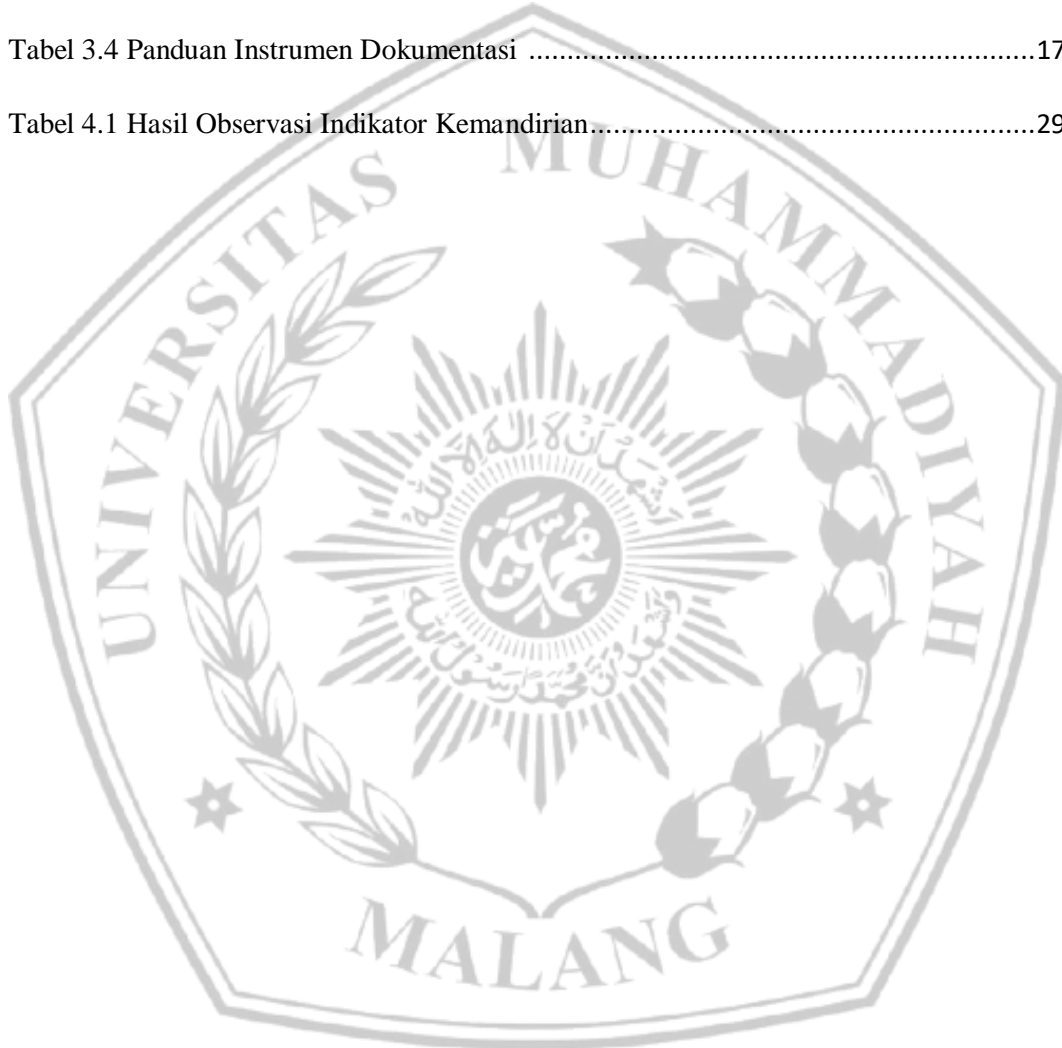
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Batasan Penelitian.....	8
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	20
B. Kehadiran Peneliti.....	21
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
D. Subjek Penelitian.....	22
E. Sumber Data	22
F. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	23

G. Prosedur Penelitian.....	28
H. Analisis Data.....	28
I. Pengecekan Keabsahan Data	30
J. Pengkodean.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian.....	33
B. Pembahasan	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	9
Tabel 3.1 Panduan Instrumen Wawancara	22
Tabel 3.2 Panduan Instrumen Observasi	15
Tabel 3.3 Panduan Instrumen Kemandirian	15
Tabel 3.4 Panduan Instrumen Dokumentasi	17
Tabel 4.1 Hasil Observasi Indikator Kemandirian.....	29

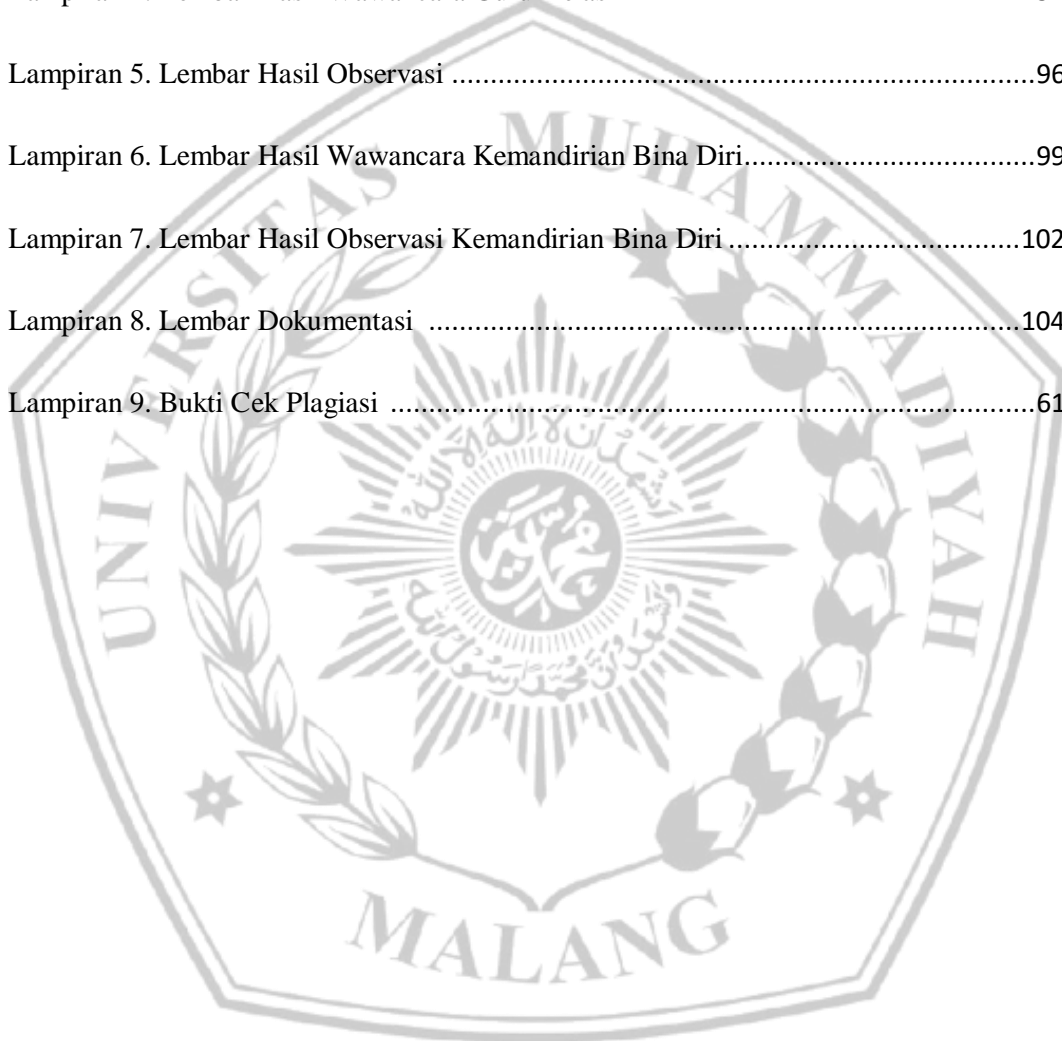


DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	9
Gambar 3.1 Teknik Analisi Kualitatif	19
Gambar 4.1 Dokumentasi Modul/Rancangan Kegiatan Bina Diri.....	26
Gambar 4.2 GPK Melakukan Apersepsi dengan bermain.....	28
Gambar 4.3 Dokumentasi Metode Kegiatan Bina Diri	28
Gambar 4.4 Peserta didik menunjukkan hasil kemampuan mengancing baju	30
Gambar 4.5 Kegiatan Menggosok Gigi	31
Gambar 4.6 Kegiatan Memakai dan Mengancingkan baju	34
Gambar 4.7 Kegiatan Melipat Baju	35
Gambar 4.8 Peserta didik mengerjakan tugas dibantu dan dijelaskan GPK.....	40
Gambar 4.9 Peserta didik mengerjakan tugas/soal secara mandiri	41
Gambar 4.10 Peserta didik ABK bermain bersama teman	44
Gambar 4.11 Dokumentasi video kegiatan bina diri.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Panduan Pengkodean	60
Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen	61
Lampiran 3. Lembar Hasil Wawancara Guru Pendamping Khusus	84
Lampiran 4. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas	92
Lampiran 5. Lembar Hasil Observasi	96
Lampiran 6. Lembar Hasil Wawancara Kemandirian Bina Diri.....	99
Lampiran 7. Lembar Hasil Observasi Kemandirian Bina Diri	102
Lampiran 8. Lembar Dokumentasi	104
Lampiran 9. Bukti Cek Plagiasi	61



DAFTAR PUSTAKA

- Anshary, M. (2022). Implementasi Keputusan Gubernur Sumatera Utara Nomor 188.44/369/KPTS/2020 tentang Penggunaan Belanja Tidak Terduga untuk Percepatan Penanganan Darurat Bencana Wabah Virus Corona (Covid-19) Pada Dinas Perindustrian dan Perdagangan Provinsi Sumatera Utara. *Tesis*.
- Choiroh, U. (2020). Program Khusus Bina Diri Dalam Meningkatkan Kemandirian Soswa Tuna Grahita di SLBN Patrang Kabupaten Jember. *Skripsi*, 107.
- Handayani, R., Surya, E. P. A., & Syahti, M. N. (2024). Kemandirian Anak Dalam Memasuki Usia Sekolah Dasar: Pentingnya Pembentukan Karakter Sejak Dini. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling*, 2(2), 352–356. <https://jurnal.itc.web.id/index.php/jpdsk>
- Handayani, S. D., & Khotimah, N. (2022). Pelatihan Kemampuan ADL (Activity Daily Living) Penyandang Disabilitas Netra. *Prosiding Kampelmas (Kampus Peduli Masyarakat)*, 1(1), 451–461.
- Harefa, D., Harefa, S. E., & Herlina, E. S. (2023). Tantangan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pendidikan Inklusi di Semua Tingkatan Sekolah Dasar. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11259–11268. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C%20LUCINEIA%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/proces>
- Hasibuan, S., Rodliyah, I., Thalbah, S. Z., Ratnaningsih, P. W., & E. A. A. M. S. (2022). Media penelitian kualitatif. In *Jurnal EQUILIBRIUM* (Vol. 5, Issue January). <http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>
- Herman, D., & Ramdhani, M. R. (2022). Meningkatkan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Program Home Visit. *Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(1), 67–72. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v3i1.5289>
- Irwan, M., Anggreni, A., Sunita, J., & Suhdi, H. (2022). Life Skills Education Through Non-Formal Education For People With Physical Disabilities. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 10(2), 235. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v10i2.116728>
- Jafri, Y., Nabella, E. P., & Nofriadi, N. (2019). *Terapi Okupasi Bina Diri Terhadap Kemandirian Pada Anak Tunagrahita*. 2(1), 105–110.
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Teori Belajar Behavioristik. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 5(2), 119–135. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v8i2.239>
- Kurnia, I. R., Meilania, D. K., & Lestari, F. (2024). Penerapan Keterampilan Sosial Dalam Kegiatan Bina Diri Bagi Anak ABK Di SLB Wijaya Kusuma. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(4), 268–287.
- Kusnawan, A., Muslimah, S. R., & Amalia S., A. (2022). Latihan Bina Diri Pada Siswa Tunagrahita Dalam Meningkatkan Kemandirian. *Cons-Iedu*, 2(1), 7–15. <https://doi.org/10.51192/cons.v2i1.371>
- Mahesa, I. (2024). Program Bina Diri untuk Mengembangkan Resiliensi

- Tunagrahita Kelas XII di SLB Purba Adhi Suta Purbalingga. *Skripsi*.
- Mtd, N. P., Butarbutar, M. I., Apulina, S., Sinulingga, B., Marpaung, J. R., & Harahap, R. M. (2023). *Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya*. 2(1).
- Naamy, H. N. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar & Aplikasinya. In *Pusat Penelitian an Publikasi Ilmiah LP2M UIN Mataran* (Issue November).
- Nandayani, F. T. (2019). Bimbingan Kemandirian Melalui Program Bina Diri Bagi Siswa Tingkat SMP Tunagrahita di SLB ABCD Kuncup Mas Banyumas. *Skripsi*.
- Purwanza, S. W., Aditya, W., Ainul, M., Yuniarti, R. R., Adrianus, K. H., Jan, S., Darwin, Atik, B., Siskha, P. S., Maya, F., Rambu, L. K. R. N., Amruddin, Gazi, S., Tati, H., Sentalia, B. T., Rento, D. P., & Rasinus. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi. In *Media Sains Indonesia* (Issue March).
- Putri, R. S. (2023). MANAJEMEN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN INKLUSIF DI SEKOLAH DASAR NEGERI 131 KOTA JAMBI TESIS. *Tesis*, 1–136.
- Rafikayati, A., Rachmadratullah, R., Perdanake, Y. A. K., & Fauziah, A. O. (2022). Meningkatkan Keterampilan Bina Diri Anak Autis melalui Program TEACCH Berbantuan Media Video Pembelajaran Interaktif. *Special and Inclusive Education Journal*, 3(2), 124–132. <https://doi.org/10.36456/special.vol3.no2.a7019>
- Rusmono, D. O. (2020). Optimalisasi Pendidikan Inklusi di Sekolah: Literature Review. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 209–217.
- Rusuli, I. (2022). Psikososial Remaja : Sebuah Sintesa Teori Erick Erikson dengan Konsep Islam. *Jurnal As-Salam*, 6(1), 75–89.
- Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1–15.
- Saputri, M. A., Widiyanti, N., Lestari, S. A., & Hasanah, U. (2023). Ragam Anak Berkebutuhan Khusus. *Childhood Education. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38–53.
- Sholihah, N., & Istikomah. (2025). Peran Shadow Teacher dalam Mendampingi Siswa Inklusi di Sekolah Dasar. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 2848–2855. <https://doi.org/10.54371/jhip.v8i3.7291>
- Silitonga, T., Purba, Y., Munthe, H., & Herlina, E. S. (2023). Karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 153–164.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis+Penelitian+Dalam+Penelitian+Kuantitatif+dan+Kualitatif. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1, 18–22. <https://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim/article/view/49>
- Taufiq, A. R., & Harsiwi, N. E. (2024). *Implementasi Pendidikan Inklusi untuk*

- Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDN Kamal 1. 2(1), 15–23.*
- Wahyuni, S. (2025). Implementasi Program Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDN 02 Labuah. *Skripsi*, 1–77. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Widya, M. (2022). *Bina Diri Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*. 1–34.
- Widya, R., Rozana, S., Harahap, M. Y., & Pangabea, N. (2024). Pelaksanaan Program Bina Diri Dalam Meningkatkan Kemandirian Pada Anak Tuna Grahita Di SLB C Muzdalifah. *Journal Of Human And Education*, 4(6), 317–322. <https://doi.org/10.31004/jh.v4i6.1822>
- Wulandari, L. M., Susilawati, S. Y., & Kustiawan, U. (2019). Pelaksanaan Program Bina Diri bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 5(1), 44–49. <https://doi.org/10.17977/um031v4i12018p044>
- Yumna, O. Z., Arifin, B., & Danawati, M. G. (2024). *IMPLEMENTASI PROGRAM PENGEMBANGAN DIRI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS SDN SUMBERSARI 2 KOTA MALANG*. 12(3), 40–47.
- Iman, Achmad Fathul. (2025, 7 November). Sekolah untuk Semua: Saat Inklusi Masih jadi Formalitas. Diakses pada 7 Desember 2025, dari <https://tagar.co/>





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : NABILA RAMADHANTI
NIM : 202210430311061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROGRAM BINA DIRI (Activity of Daily Living) DALAM MELATIH KEMANDIRIAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD MUHAMMADIYAH 04 KOTA BATU

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 19%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 07 April 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Kaprodi PGSD

Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd

Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bendung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutani No 158 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 140 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tigomas No 248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id