

202210430311072

Deby Safitri

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PENGEMBANGAN MEDIA *GREEN POWER BOX* PADA
MATERI MAGNET, LISTRIK, DAN TEKNOLOGI UNTUK
KEHIDUPAN PADA KELAS V SD**

SKRIPSI



OLEH :

DEBY SAFITRI

NIM : 202210430311072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA *GREEN POWER BOX*
PADA MATERI MAGNET, LISTRIK, DAN TEKNOLOGI UNTUK
KEHIDUPAN PADA KELAS V SD**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

DEBY SAFITRI

202210430311072

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

LEMBAR PERSETUJUAN

ii

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA *GREEN POWER BOX* PADA MATERI MAGNET,
LISTRIK, DAN TEKNOLOGI UNTUK KEHIDUPAN PADA KELAS V SD

OLEH:

DEBY SAFITRI

NIM: 202210430311072

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 23 Februari 2026

Menyetujui,

Pembimbing


Abdurrohman Muzakki, S.Or, M.Pd

NIDN. 0706119004

LEMBAR PENGESAHAN

iii

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA *GREEN POWER BOX* PADA MATERI MAGNET, LISTRIK, DAN TEKNOLOGI UNTUK KEHIDUPAN PADA KELAS V SD

DEBY SAFITRI

202210430311072

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 10 Maret 2026

DEKAN FKIP,

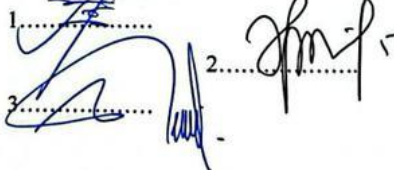
Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji

1. Dr. Kuncayono, M. Pd
2. Delora Jantung Amelia, M.Pd
3. Abdurohman Muzakki, S.Or, M.Pd

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

iv

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEBY SAFITRI
Tempat, Tanggal Lahir : Pamekasan, 05 Desember 2003
NIM : 202210430311072
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media *Green Power Box* Pada Materi Magnet, Listrik, dan Teknologi Untuk Kehidupan Pada Kelas V SD" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik Sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Februari 2026

Yang menyatakan,

10000
METER
TEMPEL
F0D5EAJX203478014

DEBY SAFITRI

NIM 202210430311072

PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan Rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Green Power Box* Pada Materi Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan pada Kelas V SD”. Sebagai wujud ikhtiar serta tanggung jawab akademik yang telah dilalui dengan doa, kesabaran dan ketekunan yang menjadikan bukti proses belajar penulis tidak hanya dalam ranah keilmuan tetapi juga dalam memaknai arti perjuangan, keikhlasan, dan proses pendewasaan selama menempuh pendidikan tinggi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dorongan, dan do'a dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Kepada Ibu Kaprodi, Dosen, serta jajarannya yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta menjadi contoh teladan yang berharga dan menjadi bekal penting bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
2. Kepada Bapak Abdurrohman Muzakki, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, dukungan, serta kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
3. Kepada kedua orang tua penulis, Ibu Sarfiah, S.Pd dan Bapak Mukrab, S.Pd yang selalu mendoakan dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih atas kasih kasih sayang yang tulus, kerja keras yang tidak pernah terhenti untuk masa depan anaknya. Terimakasih telah menjadi panutan yang selalu memberikan keteguhan, kesabaran, serta keteladanannya. Terimakasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis yang senantiasa menguatkan dan memberikan semangat disaat penulis terpuruk dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepada Saudara kandung penulis yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk tetap menyelesaikan skripsi ini, meskipun keduanya juga sedang menyelesaikan tugas akhirnya juga.
5. Kepada keluarga besar SDN Ngaglik 01 Batu, terkhusus kepada Ibu Nanik Endarwati guru pamong dan Ibu Winda Kristiyawati selaku guru kelas serta seluruh peserta didik kelas VC. Terimakasih atas

kesempatan, penerimaan, partisipasi, dan pengalaman berharga yang diberikan.

6. Kepada teman-teman seperjuangan PGSD 7B yang telah menjadi bagian dari proses pendidikan penulis, berbagi cerita, pengalaman, dan kebersamaan yang tidak terlupakan.
7. Kepada teman yang sudah penulis anggap saudara selama di perantauan meskipun berasal dari daerah yang sama yaitu Putri Maulani, terimakasih sudah menjadi teman seperjuangan dari teman les sampai akhirnya berada di Universitas yang sama. Meskipun sama-sama berjuang mendapatkan gelar, tetapi masih bisa saling memberikan semangat dan dukungan. Terimakasih sudah mengajak penulis mengelilingi daerah Dau, Tlogomas, dan sekitarnya agar sama-sama menguatkan dikala *stress* mengerjakan skripsi ini.
8. Kepada teman SMA penulis, Shafira, Anisa, Dani, Adam, Dewa, Chandra, dan Ade, terimakasih sudah memberikan canda tawa dan kebersamaannya disaat penulis pulang ke rumah.
9. Kepada Serda Akhmad Aries Alfian, terimakasih sudah menjadi penyemangat, memberikan dukungan dalam menemani proses Panjang penyelesaian skripsi ini. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis meskipun beliau sedang membina masa depannya, namun penulis tetap dipilih untuk berjalan seiring dengan hidupnya.
10. Kepada Bripda Ilzam Sulton Ramadhani yang pernah menjadi bagian dari kehidupan penulis, terimakasih sudah menjadi motivasi bagi penulis untuk tetap berproses menjadi pribadi yang lebih baik. Terimakasih sudah menjadi bagian dari proses pendewasaan selama perkuliahan ini. Terimakasih atas segala *first experience* yang menakjubkan dalam perjuangan mencintai. Sampai jumpa diversifikasi terbaik menurut takdir. Karena penulis yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya. Tidak lupa juga kepada keluarga beliau yang selalu menerima penulis menjadi bagian dari kehidupannya.

202210430311072

Deby Safitri

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

11. Terakhir, terimakasih kepada Wanita manis, sederhana, kuat, dan mandiri yaitu diri saya sendiri, Deby Safitri. Terimakasih atas perjalanan Panjang yang telah dilewati sampai akhirnya ada dititik ini. Banyak keluh kesah yang dipendam sendiri, banyak hal yang sudah dijalani, dihadapi, dan diselesaikan sendiri. Sampai detik ini, kuat karena diri sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Bangga untuk setiap langkah kecilku, meskipun banyak sekali rintangan tetapi tidak berhenti mencoba dan menyerah. Selamat merayakan kecemasan-kecemasan selanjutnya, selamat berperang dengan pertanyaan 'kapan' yang tidak ada ujungnya, selamat menjalani fase dimana *you not found anyone people can help your life*, selamat berjuang sendirian. Tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.



ABSTRAK

Safitri, Deby. 2026. Pengembangan *Media Green Power Box* pada Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan di SD Kelas V. Tesis. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing: Abdurohman Muzakki, S.Or, M.Pd

Kata kunci: Media pembelajaran, *Green Power Box*, energi alternatif, IPAS, model ADDIE

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran yang konkret, yaitu *green power box* yang interaktif dan efektif untuk pembelajaran. Rendahnya penggunaan media pembelajaran konkret menjadi latar belakang penelitian ini, khususnya pada materi magnet, listrik, dan teknologi untuk kehidupan mata pelajaran IPAS yang memiliki kecenderungan pembelajaran teoritis. Hal ini berdampak pada rendahnya motivasi siswa untuk belajar dan memahami materi. Dasar penelitian ini meliputi beberapa aspek, yaitu media pembelajaran, pembelajaran konkret, konsep energi alternatif yang terdapat di sekitar, dan media pembelajaran interaktif. Karakteristik peserta didik SD yang masih berada pada tahap operasional konkret menuntut tersedianya media pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan tentunya konkret agar konsep-konsep abstrak dapat dipahami secara optimal.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Ngaglik 01 Batu dengan subjek penelitian siswa kelas V dengan total 20 anak. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, kuesioner validasi materi dan pakar media, kuesioner respon guru, dan kuesioner respon siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *media green power box* memperoleh tingkat validasi yang tinggi dari ahli material sebesar 90% dan 86% ahli media yang dikategorikan sangat layak untuk digunakan. Pada tahap implementasi, kuesioner respon siswa mendapat skor 82,5% sedangkan kuesioner respon guru mendapat skor 90%, keduanya dikategorikan sangat menarik. Dengan hasil persentase tersebut, menunjukkan bahwa *media green power box* yang telah dikembangkan sangat menarik, cocok digunakan, efektif dalam membantu pemahaman konsep energi alternatif, dan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Dengan demikian, media pembelajaran *green power box* pada bahan magnetik, listrik, dan teknologi untuk kehidupan layak dan menarik untuk dijadikan media pembelajaran interaktif pada kelas pembelajaran IPA V yang dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan meningkatkan pemahaman konsep energi alternatif.

ABSTRACT

Safitri, Deby. 2026. Development of *Green Power Box Media* on Magnets, Electricity, and Technology for Life in Elementary School Class V. Thesis. Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: Abdurohman Muzakki, S.Or, M.Pd

Keywords: Learning media, *Green Power Box*, alternative energy, IPAS, ADDIE model

This research and development aims to develop a concrete learning medium, namely an interactive and effective *green power box* for learning. The low use of concrete learning media is the background of this research, especially in magnetism, electricity, and technology materials for the lives of science subjects who have theoretical learning tendencies. This has an impact on the low motivation of students to learn and understand the material. The basis of this research includes several aspects, namely learning media, concrete learning, alternative energy concepts found around, and interactive learning media. The characteristics of elementary school students who are still in the concrete operational stage demand the availability of innovative, interactive, and of course concrete learning media so that abstract concepts can be understood optimally.

The research method used in this study is *Research and Development* (R&D) using the ADDIE development model which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. This research was carried out at SDN Ngaglik 01 Batu with the research subject of grade V students with a total of 20 children. Data collection techniques were carried out through observations, interviews, material validation questionnaires and media experts, teacher response questionnaires, and student response questionnaires.

The results of the study showed that *green power box media* obtained a high level of validation from material experts of 90% and 86% of media experts who were categorized as very suitable for use. At the implementation stage, the student response questionnaire scored 82.5% while the teacher response questionnaire scored 90%, both of which were categorized as very interesting. With the results of this percentage, it shows that *the green power box* media that has been developed is very interesting, suitable for use, effective in helping understanding the concept of alternative energy, and can increase students' motivation to learn. Thus, *green power box learning media* on magnetic, electrical, and technology materials for life is feasible and interesting to be used as interactive learning media in science V learning classes that can increase students' motivation to learn and increase their understanding of alternative energy concepts.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan media *Green Power Box* Pada Materi Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan Pada Kelas V SD” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, sekaligus sebagai bentuk pertanggung jawaban akademik atas proses pembelajaran yang telah ditempuh selama masa studi di perguruan tinggi.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan tantangan. Namun, berkat bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karena itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak hanya merupakan hasil kerja individu, melainkan kontribusi dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan baik secara akademik maupun moral. Dengan segala kerendahan hati, Penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan hasil akhir ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta menjadi referensi bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Malang, 24 Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	8
D. Spesifikasi Produk yang diharapkan	9
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	12
G. Definisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Media Pembelajaran	14
a. Pengertian Media Pembelajaran	14
b. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran	15
2. Green Power Box	24
3. Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan	25
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28

202210430311072

Deby Safitri

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Model Penelitian dan Pengembangan	28
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	29
C. Subjek Penelitian	35
D. Jenis Data	36
E. Tempat dan Waktu Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Instrumen Penelitian	39
H. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Tahap Analisis (Analyze)	50
2. Tahap Perancangan (Design)	53
3. Tahap Pengembangan (Development).....	57
4. Tahap Implementasi(Implementation).....	66
5. Tahap Evaluasi (Evaluation).....	70
B. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Konten Media Pembelajaran.....	9
Tabel 2.1 Kajian Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3.1 Story board desain Media Green power box	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen observasi	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrument wawancara walikelas V.....	41
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	42
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Wali Kelas.....	42
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Peserta Didik.....	43
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Produk Skala Likert.....	47
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kevalidan Produk.....	48
Tabel 3.10 Kriteria penilaian respon guru (skala Likert).....	49
Tabel 3.11 Kriteria penilaian respon peserta didik (skala Guttman)	49
Tabel 4.1 CP, TP, dan Indikator Pembelajaran	51
Tabel 4.2 Desain media green power box.....	54
Tabel 4.3 Media Green power box bentuk konkret	58
Tabel 4.4 Hasil validasi ahli materi	60
Tabel 4.5 Hasil skor akhir ahli materi.....	61
Tabel 4.6 Hasil validasi ahli media.....	63
Tabel 4.7 Hasil Skor Ahli Media	65
Tabel 4.8 hasil soal evaluasi	71
Tabel 4.9 Hasil angket respon peserta didik	73
Tabel 4.10 Hasil angket respon guru	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan Model ADDIE.....	29
Gambar 3.2 Teknik Analisis Data Kualitatif (Miles dan Huberman)	45
Gambar 4.1 Tayangan video animasi.....	67
Gambar 4.2 Pemaparan Materi	67
Gambar 4.3 pengenalan media green power box dan penjelasan LKPD	68
Gambar 4.4 Membimbing peserta didik mengerjakan LKPD	68
Gambar 4.5 Melakukan percobaan media green power box	68
Gambar 4.6 Mempresentasikan hasil LKPD	69
Gambar 4.7 Mengerjakan soal evaluasi.....	69
Gambar 4.8 Pengisian angket respon	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 2 Surat Keterangan Plagiasi.....	88
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	90
Lampiran 4 Lembar Wawancara.....	92
Lampiran 5 Angket Validasi Ahli Materi.....	94
Lampiran 6 Angket Validasi Ahli Media.....	97
Lampiran 7 Angket Respon Guru.....	98
Lampiran 8 Angket Respon Peserta Didik.....	99
Lampiran 9 Hasil Soal Evaluasi.....	100
Lampiran 10 Rancangan Media/Prototype Produk.....	101
Lampiran 11 Modul Ajar.....	102
Lampiran 12 Dokumentasi.....	152



DAFTAR PUSTAKA

- Aini Purbarani, D. (2024). Penerapan Media Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 1 Sdn Baluase. *Jurnal Dikdas Penerbit: Universitas Tadulako*, 12, 81–90.
- Alifah, H. N., Virgianti, U., Sarin, M. I. Z., Hasan, D. A., Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2023). Systematic literature review: Pengaruh media pembelajaran digital pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa SD. *Jurnal Ilmiah Dan Karya Mahasiswa*, 1(3), 103–115.
- Anggraeny, D., Nurlaili, D. A., & Mufidah, R. A. (2020). Analisis teknologi pembelajaran dalam pendidikan Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 150–157.
- Argaruri, Y., Sulianto, J., Listyarini, I., & Rini, D. N. K. S. P. (2023). Penggunaan media pembelajaran konkret dalam meningkatkan minat belajar matematika peserta didik SDN Kalicari 01 Semarang. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 189–201.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja grafindo persada.
- Asani, S. N. (2023). Systematic literature review: Efektivitas media pembelajaran IPA berbasis android dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SD. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 3(2), 116–122.
- Berutu, A. I., Roza, M., & Hsb, R. N. (2024). Peran guru dalam menggunakan media pembelajaran interaktif untuk membangun motivasi dan minat belajar siswa. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 3(3), 88–97.
- Buanawati, A. T., Suhartono, S., & Wahyudi, W. (2023). Upaya Peningkatan Pembelajaran IPA Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Konkret bagi Siswa Kelas V SD. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(3).
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Septiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2).
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 1–17.
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2022). Urgensi pendidikan nilai di era globalisasi. *Jurnal Basicedu*, 6(3).

- Fitriana, D., Fuadiyah, L. A., Gafriani, S., & Marini, A. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas Tinggi pada Muatan IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(6), 849–856.
- Hasan, H., Bora, M. A., Afriani, D., Artiani, L. E., Puspitasari, R., Susilawati, A., Dewi, P. M., Asroni, A., Yunesman, Y., & Merjani, A. (2025). *Metode penelitian kualitatif*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Hidayat, F., & Muhamad, N. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning. *J. Inov. Pendidik. Agama Islam*, 1(1), 28–37.
- Khasanah, I. M., Nuvitalia, D., & Wakhyudin, H. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SIAR (SIKLUS AIR) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPA KELAS 5 SD ISLAM SYAHIDIN SEMARANG. *Wawasan Pendidikan*, 3(2), 556–567. <https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.12227>
- Kholili, K., Fatmawati, R. A., & Al Farisi, S. (2025). Analisis Jenis-Jenis Media Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri 09 Sungai Ambawang. *COGNITIVISM: Journal of Educational Research and Development*, 1(3), 148–158.
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau permasalahan rendahnya kualitas pendidikan di indonesia dan solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13.
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmad, T. A. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Deepublish.
- Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Ramadhani, N. P., Nazilah, R. H., Devi, J. R., Salsabila, I., Susanti, S., Sukardi, A. T. N., Istiq'faroh, N., & Zahroh, U. A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas Rendah SD Negeri Lidah Wetan II/462. *Journal of Contemporary Issues in Primary Education*, 3(1), 1–16.
- Saputri, R., Widoyoko, S. E. P., & Anjarini, T. (2023). Ensiklopedia Digital Berbasis Creative Thinking Terintegrasi Karakter pada Materi IPA Kelas 5

SD. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(1), 47–55.

<https://doi.org/10.56916/ejip.v2i1.266>

- Shoimah, R. N., Syafi'aturrosyidah, M., & Hadya, S. (2021). Penggunaan media pembelajaran konkrit untuk meningkatkan aktifitas belajar dan pemahaman konsep pecahan mata pelajaran Matematika siswa kelas III MI Ma'arif Nu Sukodadi-Lamongan. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 1–18.
- Sirait, E. Y., & Oktaviani, C. (2022). Problematika Kurangnya Media Pembelajaran di Sekolah. *KATALIS: Jurnal Penelitian Kimia Dan Pendidikan Kimia*, 5(2), 27–31.
- Siregar, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Addie Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Pada SMK PABA Binjai. *LIABILITIES (JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI)*, 2(1), 68–87.
<https://doi.org/10.30596/liabilities.v2i1.3336>
- Siregar, T., & Rhamayanti, Y. (2025). *Jurnal Hasil Penelitian dan Pengembangan (JHPP)*. <https://jurnalcendekia.id/index.php/jhpp>
- Sukaryanti, A., Murjainah, M., & Syaflin, S. L. (2023). Pengembangan media pembelajaran kotak pintar keragaman di Indonesia untuk siswa kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 7(1), 140–149.
- Syafei, I. (2025). *Media Pembelajaran*. Penerbit Widina.
- Wahyudi, L. E., Mulyana, A., Dhiyaz, A., Ghandari, D., Dinata, Z. P., Fitoriq, M., & Hasyim, M. N. (2022). Mengukur kualitas pendidikan di Indonesia. *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 1(1), 18–22.
- Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 134–140.
- Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (R&D): konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
- Widiya, M., Lokaria, E., & Sepriyaningsih, S. (2021). Pengembangan modul pembelajaran ipa berbasis kearifan lokal kelas tinggi di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3314–3320.

202210430311072

Deby Safitri

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 2 Surat Keterangan Plagiasi

 <p>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG</p>  	<h2>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</h2>			
	<p>Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id</p>			
	<p><u>SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI</u></p>			
	<p>Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:</p>			
	<p>Nama : DEBY SAFITRI NIM : 202210430311072 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA GREEN POWER BOX PADA MATERI MAGNET, LISTRIK, DAN TEKNOLOGI UNTUK KEHIDUPAN PADA KELAS V SD</p>			
	<p>Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan SUDAH LOLOS plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).</p>			
	<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>			
	<p>Malang, 25 Februari 2026</p>			
<p>Kaprodi PGSD</p>  <p>Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd</p>	<p>Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD</p>  <p>Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd</p>			
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 480 435</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>Kampus II Jl. Bendungan Sutami No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>Kampus III Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id</p> </td> </tr> </table>	<p>Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 480 435</p>	<p>Kampus II Jl. Bendungan Sutami No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060</p>	<p>Kampus III Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id</p>
<p>Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 253 (Hunting) F: +62 341 480 435</p>	<p>Kampus II Jl. Bendungan Sutami No. 188 Malang, Jawa Timur P: +62 341 551 149 (Hunting) F: +62 341 582 060</p>	<p>Kampus III Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 464 318 (Hunting) F: +62 341 460 435 E: webmaster@umm.ac.id</p>		




25% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 23%  Internet sources
- 13%  Publications
- 9%  Submitted works (Student Papers)

