

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Validasi Materi

34

INSTRUMEN VALIDASI MATERI

Lampiran 1. Instrumen Validasi Materi

Nama Program yang dikembangkan : *Pengembangan Media Smart Box Explorer Map untuk anak Slow Learner dalam pembelajaran IPAS Kelas V di SD Sukun 2 Malang*

Pengabdian : Skripsi

Nama Validator :

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli materi
2. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli materi tentang kesesuaian materi dengan media pembelajaran
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat
4. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang () pada pilihan jawaban yang sesuai. Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut.

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum	1. Materi sesuai dengan modul ajar		✓		
		2. Materi relevan dengan tema peta		✓		
		3. Materi membantu mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan			✓	
2	Tingkat kecerdasan materi untuk slow learner	1. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami			✓	
		2. Kalimat pendek dan tidak rumit			✓	
3	Kelengkapan dan keakuratan materi	1. Menyajikan materi yang berkaitan dengan peta		✓		
		2. Materi bebas dari kesalahan fakta atau konsep			✓	

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
4	Kesesuaian dengan karakter siswa	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik disekolah		✓		
		2. Materi disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik		✓		
		3. Materi disajikan mudah dipahami oleh peserta didik			✓	

A. Kritik dan Saran

1. Indikator ditambahkan
2. Bahan Ajar dibuat komunikatif
3. Bahan Ajar ditambahkan gambar yang jelas
4. LKPD ditambahkan langkah - langkah yang sesuai dengan indikator.

Malang, 12 Februari 2026
Validator Ahli Materi

Maharani Putri K, M.Pd

INSTRUMEN VALIDASI MATERI

Lampiran 1. Instrumen Validasi Materi

Nama Program yang dikembangkan : *Pengembangan Media Smart Box Explorer Map untuk anak Slow Learner dalam pembelajaran IPAS Kelas V di SD Sukun 2 Malang*

Pengabdian : Skripsi
Nama Validator :

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli materi
2. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli materi tentang kesesuaian materi dengan media pembelajaran
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat
4. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang () pada pilihan jawaban yang sesuai. Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut.

4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1	Kesesuaian materi dengan kurikulum	1. Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan indikator tujuan pembelajaran	✓			
		2. Materi relevan dengan tema peta	✓			
		3. Materi membantu mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan	✓			
2	Tingkat kecerdasan materi untuk slow learner	1. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami		✓		
		2. Kalimat pendek dan tidak rumit	✓			
3	Kelengkapan dan keakuratan	1. Menyajikan materi yang berkaitan dengan peta	✓			

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
	materi	2. Materi bebas dari kesalahan fakta atau konsep		✓		
4	Kesesuaian dengan karakter siswa	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik disekolah		✓		
		2. Materi disajikan dapat menambah wawasan atau pengetahuan peserta didik		✓		
		3. Materi disajikan mudah dipahami oleh peserta didik		✓		

A. Kritik dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Malang, 19 Februari 2026
Validator Ahli Materi



(Maharani Putri K. M. Pd.)
.....

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 2. Instrumen Validasi Media

35

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA

Lampiran 2. Instrumen Validasi Media

Nama Program yang dikembangkan : *Pengembangan Media Smart Box Explorer Map untuk anak Slow Learner dalam pembelajaran IPAS Kelas V di SD Sukun 2 Malang*

Pengabdian : Skripsi
Nama Validator :

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh ahli media
2. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli media tentang media pembelajaran yang dibuat
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran yang dibuat
4. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang () pada pilihan jawaban yang sesuai. Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut.
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1	Desain visual	1. Tata letak komponen media rapi dan tidak membingungkan	✓			
2	Kelayakan fungsi media	1. Media mudah digunakan secara mandiri oleh siswa slow learner	✓			
		2. Komponen pada media berfungsi dengan baik	✓			
		3. Ukuran dan bentuk media sesuai		✓		
3	Kualitas media	1. Bahan yang digunakan pada media smart box aman untuk siswa	✓			
		2. Tidak terdapat bagian tajam dan berbahaya	✓			

No	Kriteria	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
4	Stimulasi sensori	1. Media melibatkan indera penglihatan		✓		
		2. Media melibatkan Indera peraba melalui objek 3D		✓		
5	Daya Tahan dan Perawatan	1. Media tahan terhadap penggunaan berulang	✓			
		2. Mudah dibersihkan dan dirawat		✓		

B. Kritik dan Saran

Tambahkan Monitor media lengkap pada tingkat
tambah masalah kearifan agar semakin rapi.

Kesimpulan :

Media Smart Box Explorer Map

1. Layak diujicobakan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Malang, 11-2 - 2026



Validator Ahli Medi

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 3. Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA

Nama Program yang dikembangkan : *Pengembangan Media Smart Box Explorer Map untuk anak Slow Learner dalam pembelajaran IPAS Kelas V di SD Sukun 2 Malang*

Pengabdian : Skripsi
Nama Validator :

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh guru
2. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat guru tentang media pembelajaran yang dibuat
3. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar yang diberikan akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran yang dibuat
4. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang () pada pilihan jawaban yang sesuai. Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut.
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1	Kepraktisan Media	1. Mudah digunakan dalam proses pembelajaran	✓			
		2. Media membantu guru menjelaskan konsep abstrak		✓		
2	Efektivitas media	1. Media membuat pembelajaran lebih interaktif	✓			
		2. Media membantu meningkatkan fokus siswa	✓			
3	Manfaat dalam pembelajaran	1. Media membantu siswa memahami letak geografis Indonesia		✓		
		2. Media meningkatkan partisipasi siswa slow learner	✓			
4	Kesesuaian materi	1. Isi materi dalam smart box explorer map sesuai	✓			

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
		dengan indikator pembelajaran ipas				
		2. Penyajian materi dalam media membantu menyederhanakan konsep geografis yang sulit dipahami siswa slow learner	✓			
5	****	1. Desain smart box explorer map tersusun rapi dan sistematis sehingga mudah dipahami		✓		
		2. Media terlihat jelas serta mudah dibaca dan dipahami oleh siswa slow learner	✓			

B. Kritik dan Saran

.....

Malang, 23 Februari 2026

Ruf.
 Rizka yosa kristanti, S.Pd..

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 4. Angket Respon Siswa

ANGKET SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN IPAS

Nama Program yang dikembangkan : *Pengembangan Media Smart Box Explorer Map untuk anak Slow Learner dalam pembelajaran IPAS Kelas V di SD Sukun 2 Malang*

Pengabdian : Skripsi
Nama : *Redy Hanika A 129*

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh siswa
2. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang media pembelajaran yang dibuat
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai. Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1	Kemenarikan media	1. Media membuat pembelajaran lebih menyenangkan	✓			
		2. Antusias untuk mencoba media smart box		✓		
2	Kemudahan penggunaan	1. Paham dengan instruksi pada media smart box	✓			
		2. Komponen media mudah digunakan	✓			
3	Pemahaman materi	1. Mudah memahami materi peta	✓			
		2. Memahami arah mata angin yang ada di smart box	✓			
		3. Bisa membaca simbol legenda pada peta		✓		
4	Keaktifan Peserta didik	1. Peserta didik ingin menggunakan media untuk belajar	✓			
		2. Peserta didik lebih bersemangat belajar materi pada peta menggunakan media	✓			
		3. Peserta didik antusias dalam pembelajaran	✓			

30

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ANGKET SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN IPAS

Nama Program yang dikembangkan : *Pengembangan Media Smart Box Explorer Map untuk anak Slow Learner dalam pembelajaran IPAS Kelas V di SD Sukun 2 Malang*

Pengabdian : Skripsi
Nama : *habibi*

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh siswa
2. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang media pembelajaran yang dibuat
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai. Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1	Kemenarikan media	1. Media membuat pembelajaran lebih menyenangkan	✓			
		2. Antusias untuk mencoba media smart box		✓		
2	Kemudahan penggunaan	1. Paham dengan instruksi pada media smart box		✓		
		2. Komponen media mudah digunakan	✓			
3	Pemahaman materi	1. Mudah memahami materi peta	✓			
		2. Memahami arah mata angin yang ada di smart box	✓			
		3. Bisa membaca simbol legenda pada peta	✓			
4	Keaktifan Peserta didik	1. Peserta didik ingin menggunakan media untuk belajar		✓		
		2. Peserta didik lebih bersemangat belajar materi pada peta menggunakan media	✓			
		3. Peserta didik antusias dalam pembelajaran		✓		

2/6

ANGKET SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN IPAS

Nama Program yang dikembangkan : *Pengembangan Media Smart Box Explorer Map untuk anak Slow Learner dalam pembelajaran IPAS Kelas V di SD Sukun 2 Malang*

Pengabdian : Skripsi
Nama : *Wt Sam*

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh siswa
2. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang media pembelajaran yang dibuat
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang () pada pilihan jawaban yang sesuai. Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1	Kemenarikan media	1. Media membuat pembelajaran lebih menyenangkan	✓			
		2. Antusias untuk mencoba media smart box	✓			
2	Kemudahan penggunaan	1. Paham dengan instruksi pada media smart box	✓			
		2. Komponen media mudah digunakan	✓			
3	Pemahaman materi	1. Mudah memahami materi peta		✓		
		2. Memahami arah mata angin yang ada di smart box		✓		
		3. Bisa membaca simbol legenda pada peta	✓			
4	Keaktifan Peserta didik	1. Peserta didik ingin menggunakan media untuk belajar	✓			
		2. Peserta didik lebih bersemangat belajar materi pada peta menggunakan media	✓			
		3. Peserta didik antusias dalam pembelajaran	✓			

28

ANGKET SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN IPAS

Nama Program yang dikembangkan : *Pengembangan Media Smart Box Explorer Map untuk anak Slow Learner dalam pembelajaran IPAS Kelas V di SD Sukun 2 Malang*

Pengabdian : Skripsi
Nama : Putri AINUNNAR ROMAH

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh siswa
2. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang media pembelajaran yang dibuat
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang () pada pilihan jawaban yang sesuai. Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1	Kemenarikan media	1. Media membuat pembelajaran lebih menyenangkan	✓			
		2. Antusias untuk mencoba media smart box		✓		
2	Kemudahan penggunaan	1. Paham dengan instruksi pada media smart box		✓		
		2. Komponen media mudah digunakan	✓			
3	Pemahaman materi	1. Mudah memahami materi peta	✓			
		2. Memahami arah mata angin yang ada di smart box	✓			
		3. Bisa membaca simbol legenda pada peta	✓			
4	Keaktifan Peserta didik	1. Peserta didik ingin menggunakan media untuk belajar	✓			
		2. Peserta didik lebih bersemangat belajar materi pada peta menggunakan media	✓			
		3. Peserta didik antusias dalam pembelajaran	✓			

38

ANGKET SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN IPAS

Nama Program yang dikembangkan : *Pengembangan Media Smart Box Explorer Map untuk anak Slow Learner dalam pembelajaran IPAS Kelas V di SD Sukun 2 Malang*

Pengabdian : Skripsi
Nama : *Dea Saputri*

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh siswa
2. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang media pembelajaran yang dibuat
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang sesuai. Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1	Kemenarikan media	1. Media membuat pembelajaran lebih menyenangkan	✓			
		2. Antusias untuk mencoba media smart box		✓		
2	Kemudahan penggunaan	1. Paham dengan instruksi pada media smart box	✓			
		2. Komponen media mudah digunakan	✓			
3	Pemahaman materi	1. Mudah memahami materi peta	✓			
		2. Memahami arah mata angin yang ada di smart box		✓		
		3. Bisa membaca simbol legenda pada peta	✓			
4	Keaktifan Peserta didik	1. Peserta didik ingin menggunakan media untuk belajar	✓			
		2. Peserta didik lebih bersemangat belajar materi pada peta menggunakan media	✓			
		3. Peserta didik antusias dalam pembelajaran	✓			

38

ANGKET SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN IPAS

Nama Program yang dikembangkan : *Pengembangan Media Smart Box Explorer Map untuk anak Slow Learner dalam pembelajaran IPAS Kelas V di SD Sukun 2 Malang*

Pengabdian : Skripsi
Nama : *Atika Zahra Rafika*

Petunjuk pengisian :

1. Lembar validasi diisi oleh siswa
2. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang media pembelajaran yang dibuat
3. Jawaban dapat diberikan pada kolom yang telah disediakan dengan memberikan tanda centang () pada pilihan jawaban yang sesuai. Adapun kriteria setiap pemilihan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik

A. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1	Kemenarikan media	1. Media membuat pembelajaran lebih menyenangkan	✓			
		2. Antusias untuk mencoba media smart box	✓			
2	Kemudahan penggunaan	1. Paham dengan instruksi pada media smart box	✓			
		2. Komponen media mudah digunakan	✓			
3	Pemahaman materi	1. Mudah memahami materi peta	✓			
		2. Memahami arah mata angin yang ada di smart box	✓			
		3. Bisa membaca simbol legenda pada peta	✓			
4	Keaktifan Peserta didik	1. Peserta didik ingin menggunakan media untuk belajar	✓			
		2. Peserta didik lebih bersemangat belajar materi pada peta menggunakan media	✓			
		3. Peserta didik antusias dalam pembelajaran	✓			

40

Lampiran 5. Instrumen Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Smart Box Explorer Maps* Untuk Anak
Slow learner Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V di SDN Sukun
2 Malang

A. Identitas

1. Nama Sekolah : SDN Sukun 2 Kota Malang
2. Alamat Sekolah : Jl. Kepodang, No. 17, Sukun, Kec. Sukun, Kota Malang
3. Hari/Tanggal : Jumat, 19 September 2025
4. Waktu :
5. Nama Observer : Dea Saputri

B. Tabel Observasi

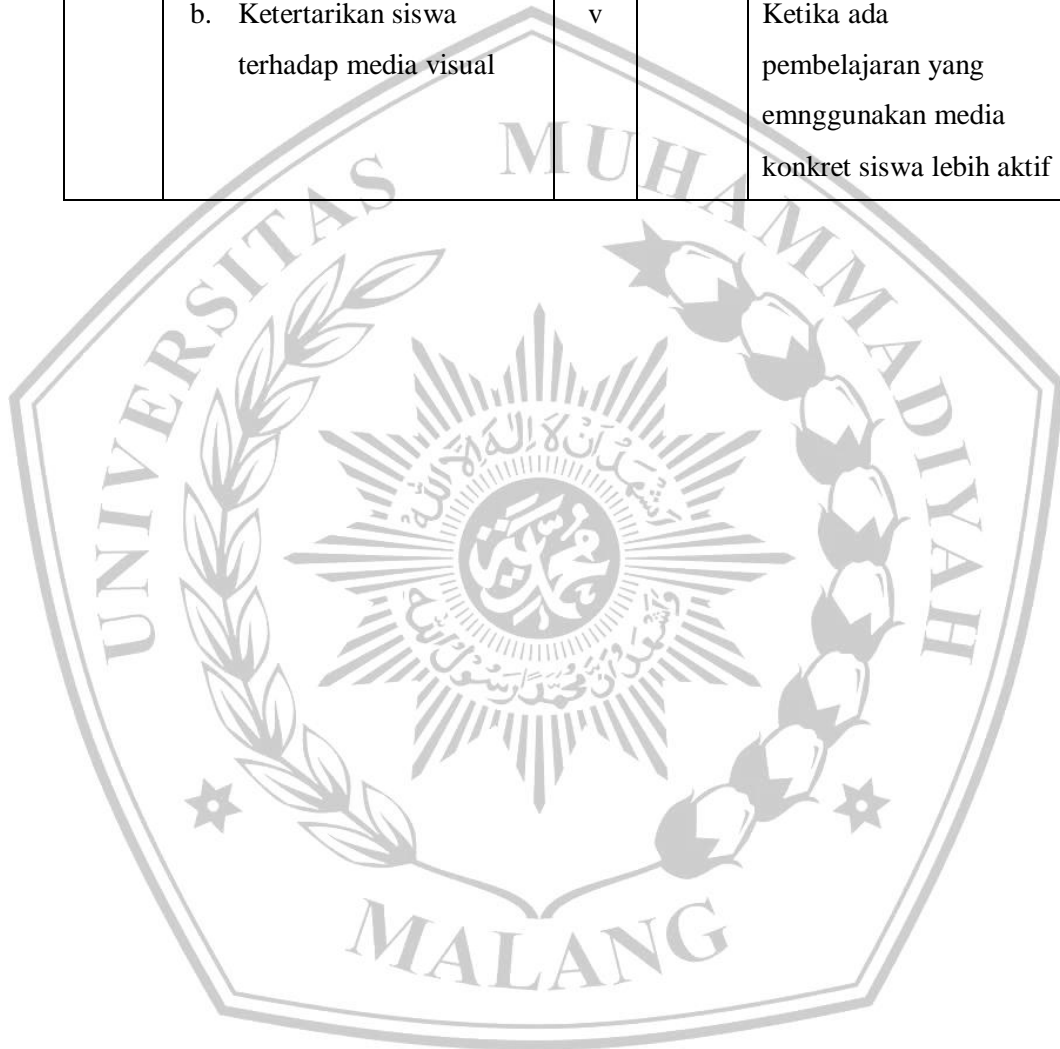
No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Lingkungan Sekolah			
	a. Ketersediaan media pembelajaran		v	Tidak tersedianya media pembelajaran secara konkret.
	b. Tempat Pembelajaran yang nyaman	v		Dalam segi fasilitas ruang kelas terlihat bersih, rapi dan lingkungan sekolah yang nyaman.
	c. Guru menyediakan perangkat pembelajaran	v		Sebagian guru menggunakan perangkat pembelajaran lengkap seperti adanya modul ajar. Namun sebagian

202210430311116

Dea Saputri

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
				menggunakan buku lks saja.
2	Aktivitas Siswa			
	a. Keterlibatan siswa terhadap pembelajaran	v		Dalam hal keterlibatan siswa hanya pada saat bekerja kelompok saja
	b. Ketertarikan siswa terhadap media visual	v		Ketika ada pembelajaran yang emnggunakan media konkret siswa lebih aktif



202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 6. Instrumen Wawancara

LEMBAR WAWANCARA

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Smart Box Explorer Maps* Untuk Anak
Slow learner Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V di SDN Sukun
2 Malang

A. Identitas

1. Nama Sekolah : SDN Sukun 2 Kota Malang
2. Alamat Sekolah : Jl. Kepodang, No. 17, Sukun, Kec. Sukun, Kota
3. Nama Narasumber : Eko Permadi, S.Pd
4. Hari/Tanggal : Jumat, 19 September 2025
5. Waktu :
6. Pewawancara : Dea Saputri

B. Tabel Observasi

1. Gaya Belajar Siswa
 - a. Bagaimana cara agar siswa lebih memahami materi yang diberikan pada saat pembelajaran ?
Jawaban : agar siswa lebih memahami materi, perlu menggunakan media pembelajaran yang bersifat visual dan perlu menggunakan Bahasa yang sederhana terutama bagi siswa yang *slow learner*
 - b. Perbedaan apa yang terlihat dalam cara belajar siswa?
Jawaban : dengan kecepatan memahami materi informasi, Sebagian siswa mampu memahami dengan penjelasan cepat, sedangkan siswa *slow learner* lebih mudah memahami secara visual atau praktik langsung
 - c. Metode yang digunakan guru pada saat pembelajaran ?
Jawaban : guru masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan kelompok
3. Guru Pendamping

202210430311116

Dea Saputri

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

- a. Dengan tidak adanya guru pendamping khusus, bagaimana cara mengatasi siswa yang membutuhkan pendampingan seperti siswa *slow learner* ?

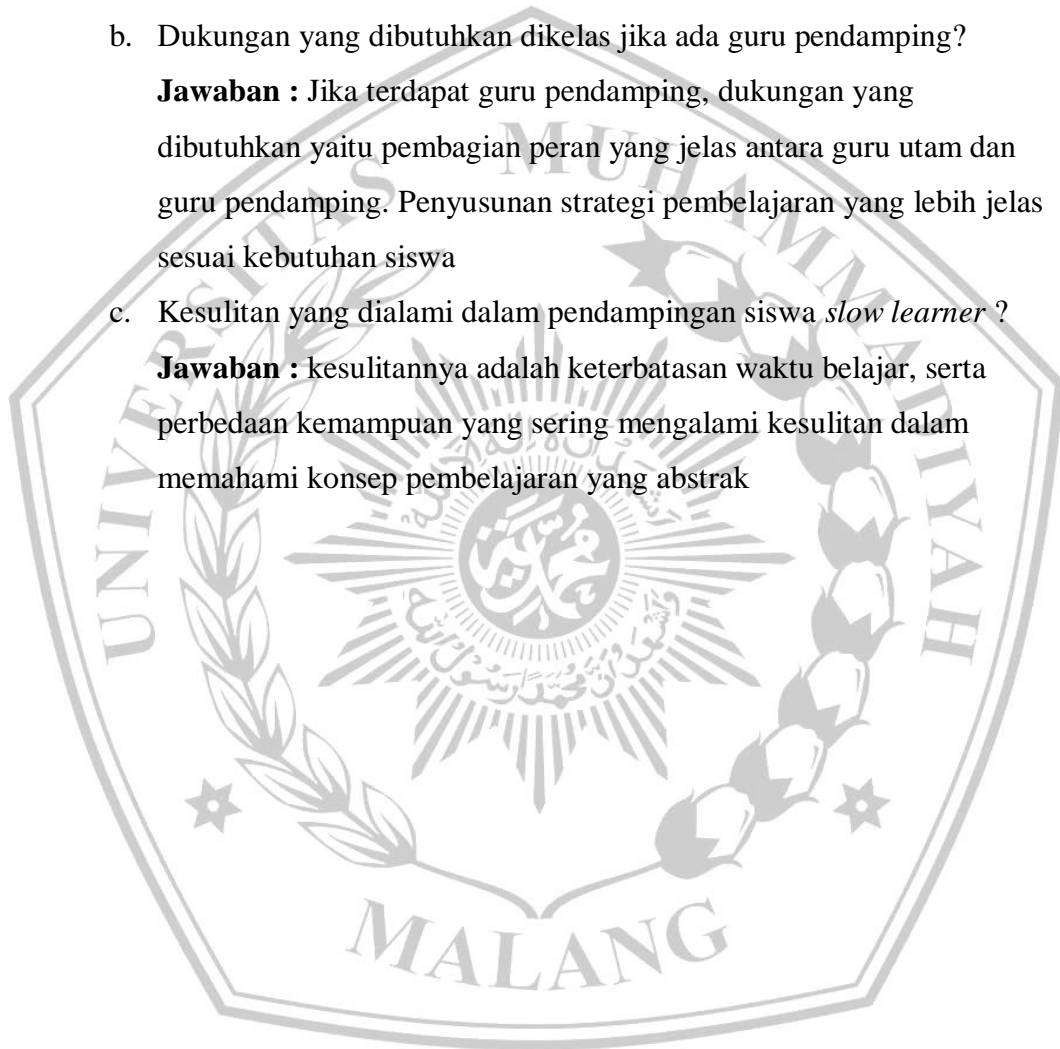
Jawaban : guru memberikan perhatian khusus dengan mendekati siswa secara personal serta memberikan penjelasan berulang secara individu. Selain itu guru menempatkan posisi tempat duduk yang udah di pantau oleh guru

- b. Dukungan yang dibutuhkan dikelas jika ada guru pendamping?

Jawaban : Jika terdapat guru pendamping, dukungan yang dibutuhkan yaitu pembagian peran yang jelas antara guru utam dan guru pendamping. Penyusunan strategi pembelajaran yang lebih jelas sesuai kebutuhan siswa

- c. Kesulitan yang dialami dalam pendampingan siswa *slow learner* ?

Jawaban : kesulitannya adalah keterbatasan waktu belajar, serta perbedaan kemampuan yang sering mengalami kesulitan dalam memahami konsep pembelajaran yang abstrak



202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lampiran 7. Modul Ajar



MODUL AJAR IPAS

Siswa Slow Learner

**Disusun Oleh:
Dea Saputri
FASE C KELAS 5**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

Tahun 2026

MODUL AJAR IPAS

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
1. Nama Penulis	: Dea Saputri
Instansi	: SDN Sukun 2 Kota Malang
Tahun	: 2025 / 2026
2. Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
3. Kelas	: V (lima)
4. Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Fase C • Elemen : Pemahaman IPAS • Capaian Pembelajaran: <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> • Tujuan Pembelajaran: <p>Peserta didik dapat menjelaskan peta konvensional/digital untuk mengetahui letak dan kondisi geografis negara Indonesia. (C2)</p> • Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1 Peserta didik dapat membaca informasi tentang peta dan macam-macam peta. (C1) 2 Peserta didik dapat menjelaskan komponen – komponen pada peta konvensional. (C2) 3 Peserta didik dapat menentukan batas-batas wilayah Indonesia (C3) 4 peserta didik dapat mengikuti intruksi dari guru tentang komponen-komponen yang terdapat dalam peta (P1) • Konsep utama : Peta konvensional dan letak geografis Indonesia 	
KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa pada awalnya belum bisa membaca informasi tentang peta dan macam macam peta. Pada pembelajaran, peserta didik dapat memahami tentang peta dan macam macam peta. 2) Peserta didik sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa menyebutkan 	

202210430311116

Dea Saputri

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<p>secara sederhana komponen-komponen pada peta konvensional, sedangkan saat pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan secara sederhana komponen-komponen pada peta konvensional.</p> <p>3) Sebelum pembelajaran, peserta didik belum bisa memberikan contoh tentang letak geografis wilayah Indonesia, sedangkan saat pembelajaran peserta didik bisa memberikan contoh tentang letak geografis wilayah Indonesia.</p> <p>4) Sebelum pembelajaran, peserta didik belum bisa mengikuti instruksi dari guru tentang komponen-komponen yang terdapat dalam peta, sedangkan saat pembelajaran peserta didik bisa mengikuti instruksi dari guru tentang komponen-komponen yang terdapat dalam peta.</p>
PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertaqwa 2. Mandiri 3. Kreatif
SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alat Yang Di butuhkan <ol style="list-style-type: none"> a. Buku Ajar Siswa / Buku Paket b. Vidio pembelajaran peta di youtube c. Media Pembelajaran berupa <i>Smart Box Explorer Maps</i> 2. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 3. Soal Evaluasi
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik berkebutuhan khusus (6 orang)
MODEL PEMBELAJARAN:
<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
MODA PEMBELAJARAN :
Tatap Muka (Luring)
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik mampu mengenal peta konvensional untuk mengetahui letak dan kondisi geografis negara Indonesia.
PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Peserta didik diminta untuk memperhatikan peta wilayah :</p> <p>Pertanyaan Pemantik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah kalian melihat gambar peta di buku atau dinding kelas? Menurut kalian, apa gunanya peta?

2. Kalau kalian mau pergi ke rumah teman atau tempat baru, bagaimana cara kalian tahu jalannya?

Pertanyaan persepsi

- 1 Kalau kita melihat peta Indonesia, apa yang pertama kali kalian lihat?
- 2 Bagaimana cara mengetahui letak Indonesia di antara benua dan samudra?
- 3 Menurut kalian, mengapa peta penting untuk membantu kita mengenal letak geografis Indonesia?

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

- a) Peserta didik menjawab salam oleh guru
- b) Peserta didik melakukan kegiatan do'a bersama
- c) Peserta didik menyanyikan lagu nasional "garuda Pancasila"
- d) Peserta didik bersama guru mengecek kehadiran dengan melakukan presensi
- e) Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan sebagai berikut :
- f) Peserta didik diminta untuk memperhatikan peta :
 - Pernahkah kalian melihat gambar peta di buku atau dinding kelas? Menurut kalian, apa gunanya peta?
 - Kalau kalian mau pergi ke rumah teman atau tempat baru , bagaimana cara kalian tahu jalannya?
- g) Peserta didik memberikan jawaban dari pertanyaan yang di berikan oleh guru
- h) Peserta didik menyimak penjelasan materi mengenai materi yang disampaikan, tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran
- i) Peserta didik dimotivasi tentang pentingnya belajar materi kegiatan oereko "Dengan mempelajari materi tersebut, kita dapat belajar untuk memahami peta konvensional dan letak geografis Indonesia
- j) Peserta didik bersama guru membuat kesepakatan kelas.
- k) Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar.
- l) Peserta didik melakukan ice breaking bersama guru

Kegiatan Inti (50 menit)

PERTEMUAN 1

1. Orientasi siswa pada masalah

- a. Peserta didik mengamati sebuah media *Smart Box Explorer Maps* yang berisi peta yang telah disediakan oleh guru.
- b. Peserta didik menyimak permasalahan yang diberikan oleh guru, seperti :

- Kalau kita melihat peta Indonesia, apa yang pertama kali kalian lihat?
 - Bagaimana cara mengetahui letak Indonesia di antara benua dan samudra?
 - Menurut kalian, mengapa peta penting untuk membantu kita mengenal letak geografis Indonesia?
- c. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
 - d. Peserta didik menganalisis media *Smart Box Explorer Maps* yang disediakan oleh guru.

2. Mengorganisasikan kerja siswa

- a. Peserta didik diberi lembar LKPD untuk dikerjakan secara individu dengan bantuan dari guru pendamping.
- b. Peserta didik menyelesaikan tugas yang harus dikerjakan dalam LKPD

3. Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan

- a. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan guru dan juga penjelasan cara penggunaan media *Smart Box Explorer Maps* yang disediakan oleh guru.
- b. Peserta didik dibimbing oleh guru pendamping dalam mengejakan
- c. Peserta didik kemudian menganalisis permasalahan yang tersedia pada LKPD, sesuai dengan materi yang disampaikan guru dan cara penggunaan media *Smart Box Explorer Maps* yang disediakan oleh guru.
- d. Peserta didik menulis hasil jawabannya pada LKPD.

PERTEMUAN 2

4. Menyusun hasil karya dan mempresentasikannya

- a. Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil kegiatan mereka dalam pengerjaan LKPD di depan kelas.
- b. Setelah peserta didik mempresentasikan hasil kegiatan, kemudian guru memberikan tanggapan terhadap jawaban.

5. Melakukan evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah

- a. Peserta didik menyimak penguatan mengenai materi peta dan letak dan kondisi geografis negara Indonesia yang disampaikan oleh guru pendamping.
- b. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab terkait materi tersebut.

1. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu dalam bentuk tes tulis kegiatan akhir.
2. Peserta didik mengumpulkan soal evaluasi yang diberikan guru dengan tepat waktu sesuai kesepakatan bersama.
3. Peserta didik menerima soal pengayaan dan remedial.
4. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari keseluruhan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
5. Peserta didik merefleksi pembelajaran
 - a. Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD ?
 - b. Apakah ada materi yang belum kalian pahami?
6. Peserta didik bersama guru menyimpulkan dari keseluruhan materi yang diajarkan.
7. Peserta didik dan guru berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran yang dipimpin oleh salah satu peserta didik
8. Peserta didik menjawab salam yang diberikan oleh guru.

REFLEKSI PENDIDIK

- Apa yang akan guru lakukan untuk membantu kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?
- Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus?
- Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada proses pembelajaran ?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Bahan Ajar : Peta dan Letak geografis
2. Lembar Kerja Peserta Didik :
 - a. Kegiatan 1 : Mengamati sebuah peta
 - b. Kegiatan 2 : Menganalisis video youtube tentang letak dan kondisi geografis Negara Indonesia yang ditayangkan menggunakan LCD
3. Media Pembelajaran : Peta, Buku dan Video Youtube
4. Alat evaluasi : soal evaluasi, kisi- kisi soal evaluasi, soal pengayaan dan soal remedial,serta rubric penilaian.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Soal Pengayaan :**
 1. Indonesia memiliki batas-batas yang jelas dengan negara-negara tetangga. Negara yang berbatasan darat dengan Indonesia pada bagian timur dan barat adalah ...
- **Soal Remedial :**
 1. Sebutkan komponen-komponen yang terdapat dalam peta!
 2. Letak geografis Indonesia terletak diantara 2 benua yaitu

BAHAN BACAAN PENDIDIK

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

- Ghaniem., Amalia Fitri, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek : Cipete, Jakarta Selatan.

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Bahan Ajar, Buku paket kelas 5

DAFTAR PUSTAKA

Ghaniem., Amalia Fitri, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek : Cipete, Jakarta Selatan.



202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lampiran 8. Bahan Ajar



BAHAN AJAR
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL (IPAS)

Siswa Slow Learner

Disusun Oleh:

Dea Saputri

FASE C KELAS 5 SD

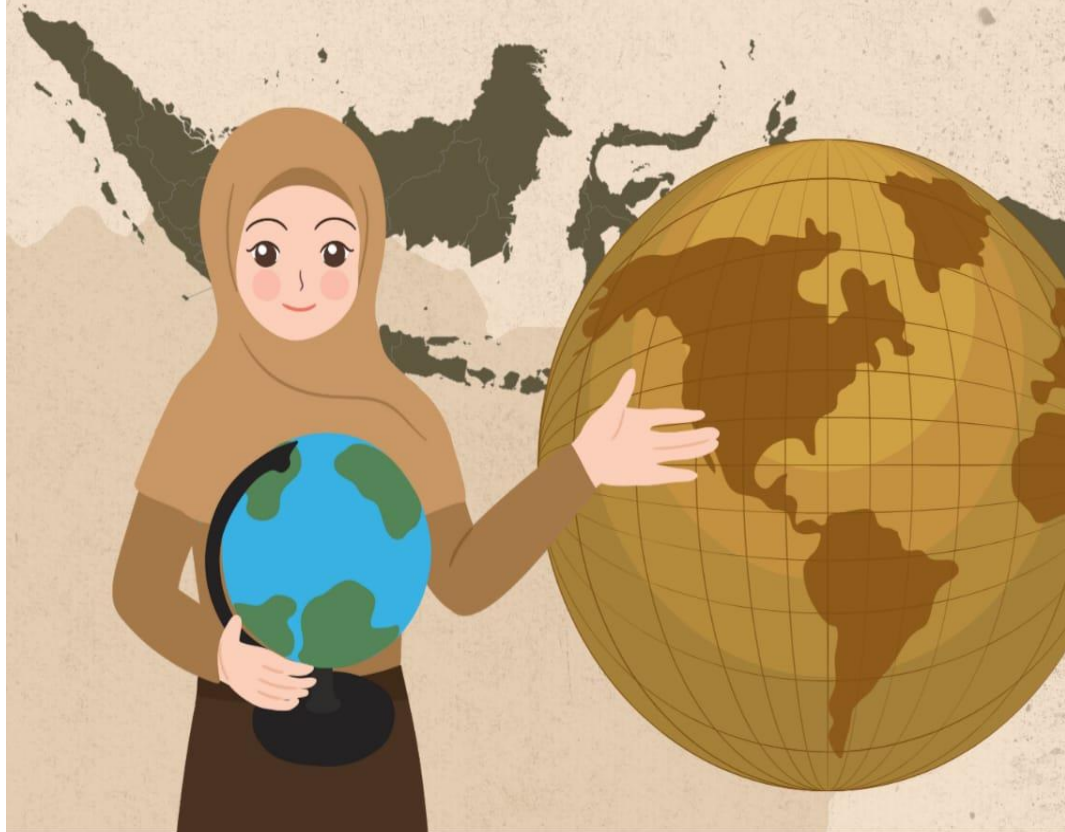
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH MALANG

TAHUN 2026

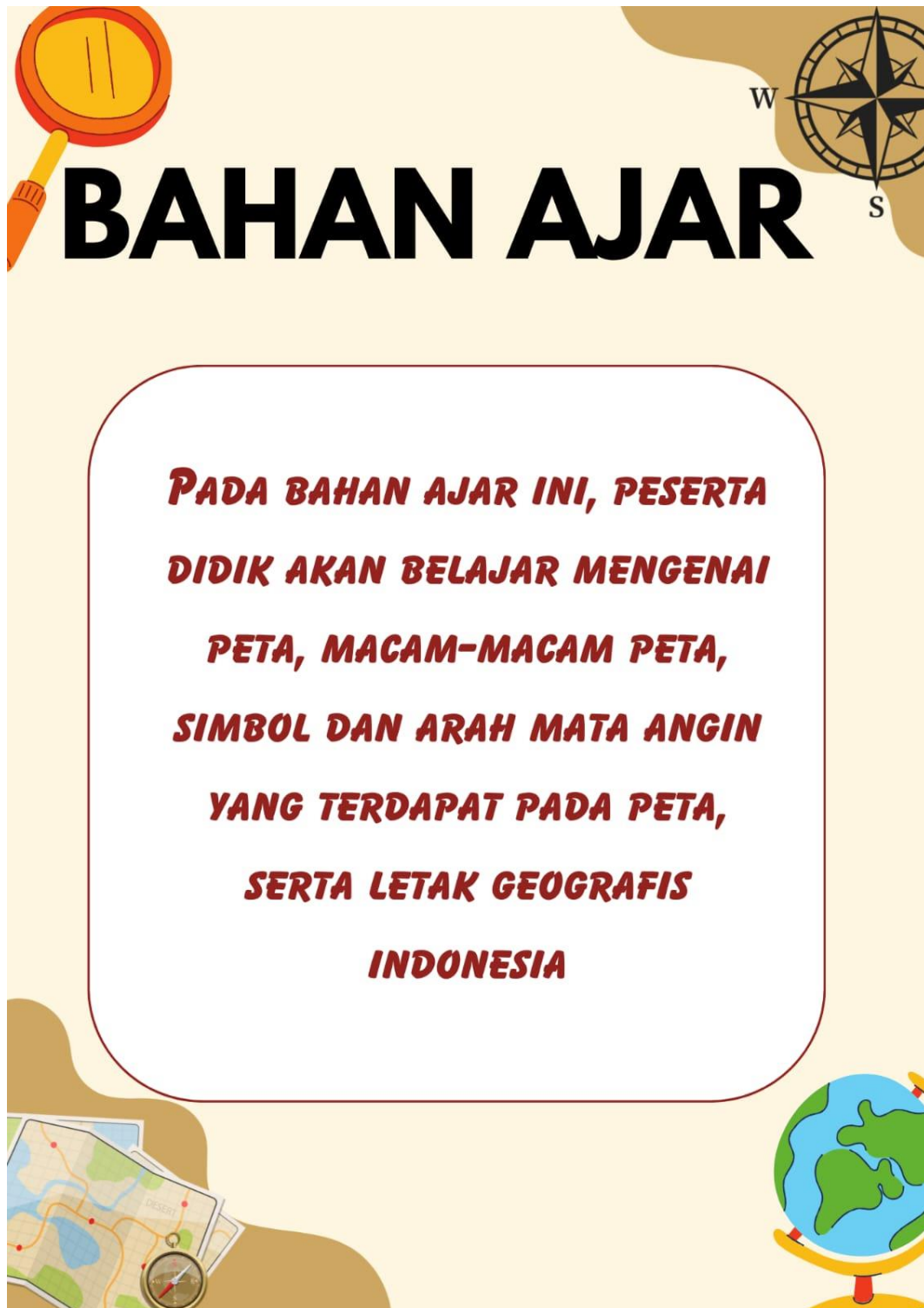
BAHAN AJAR

PETA DAN LETAK GEOGRAFIS

Fase C Kelas 5



Disusun oleh : Dea Saputri



BAHAN AJAR

PADA BAHAN AJAR INI, PESERTA DIDIK AKAN BELAJAR MENGENAI PETA, MACAM-MACAM PETA, SIMBOL DAN ARAH MATA ANGIN YANG TERDAPAT PADA PETA, SERTA LETAK GEOGRAFIS INDONESIA



TUJUAN PEMBELAJARAN

***PESERTA DIDIK DAPAT
MENJELASKAN PETA
KONVENSIONAL/DIGITAL
UNTUK MENGETAHUI LETAK
GEOGRAFIS NEGARA
INDONESIA.***





INFORMASI UMUM





PETA INDONESIA
BERDASARKAN PULAU BESAR

Indonesia adalah negara kepulauan yang memiliki banyak pulau diantaranya pulau Sumatera, Pulau Kalimantan, Pulau Sulawesi, Pulau Jawa, Pulau Nusa Tenggara, Pulau Papua



PETA INDONESIA

BAHASA





PETA DAN JENIS-JENIS PETA

A. PENGERTIAN PETA

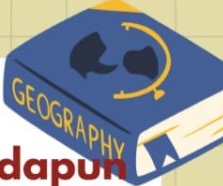

Perhatikan gambar dibawah, menunjukkan gambar apakah ?



Gambar 1. Peta Indonesia




Bisa kalian ketahui, Peta adalah gambaran permukaan bumi yang ditampilkan pada suatu bidang datar dengan skala tertentu. Indonesia adalah negara kepulauan yang memiliki banyak pulau diantaranya pulau Sumatra, Pulau Kalimantan, Pulau Sulawesi, Pulau Jawa, Pulau Nusa Tenggara, Pulau Papua





Dari pengertian peta diatas adapun fungsi peta meliputi:

- 1. Menunjukkan lokasi suatu tempat atau kenampakan alam di permukaan Bumi.**
- 2. Memberikan gambaran mengenai luas dan bentuk kenampakan alam di permukaan Bumi.**
- 3. Menunjukkan ketinggian tempat.**
- 4. Menentukan arah dan jarak berbagai tempat.**
- 5. Menyajikan persebaran gejala sosial.**
- 6. Menyajikan perencanaan wilayah.**



2. JENIS-JENIS PETA

Dapat kita ketahui ada banyak jenis peta. Dari fungsi peta diatas kita bisa mengetahui jenis-jenis peta yang meliputi:

a. **Peta topografi** : peta yang menggambarkan permukaan Bumi lengkap dengan reliefnya. Penggambaran relief permukaan Bumi ke dalam peta digambar dalam bentuk garis kontur. Garis kontur adalah garis pada peta yang menghubungkan tempat-tempat yang mempunyai ketinggian yang sama.



Peta Topografi Gunung Api Bukit Kaba Bengkulu 1:50,000

Legenda

- Kolah
- Basecamp
- Jalur
- Batas Kawasan
- kontur
- Sungai

Elevation

- 1700 - 1950
- 1606 - 1780
- 1433 - 1605
- 1281 - 1440
- 1088 - 1281
- 916 - 1088
- 744 - 916
- 572 - 744
- 400 - 572

Sumber: 1. Peta RBI Bakosurtanal 2002
2. Peta Citra Aler GDEM 2011
3. Peta Kawasan Wilayah ketulanan 2015

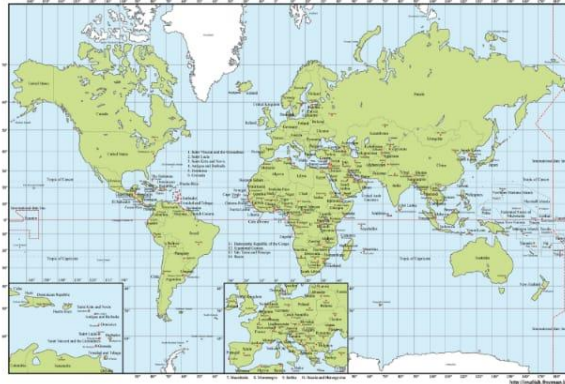
Jackrimbawan | Bengkulu Mountaineers

0 850 1.700 3.400 5.100 6.800 Meters Interval jarak antar kontur 25 meter

Peta Topografi

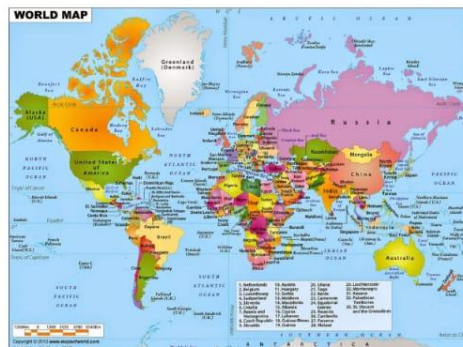
Gambar 2. Peta Topografi

b. Peta chorografi: peta yang menggambarkan seluruh atau sebagian permukaan Bumi yang bersifat umum. Contohnya atlas.



Gambar 3. Peta Chorografi

c. Peta dunia: peta umum berskala sangat kecil dengan cakupan wilayah yang sangat luas.



Gambar 4. Peta Dunia


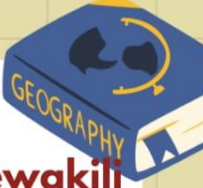
KOMPONEN-KOMPONEN PETA












Gambar 6. Peta Jawa Timur

Komponen-Komponen Pada Peta yaitu :

- a. Judul peta:** Dalam setiap peta perlu ada judul untuk menginformasikan jenis peta.
- b. Arah mata angin:** sebagai alat bantu untuk menentukan arah mata angin dari peta.
- c. Skala:** perbandingan ukuran besarnya gambar dengan keadaan yang sebenarnya. Dalam peta di atas, tertulis skala 1:425.000. Artinya, setiap 1 cm dalam peta mewakili 425.000 cm atau 4,25 km pada kondisi aslinya.





d. Simbol: tanda pada peta untuk mewakili kondisi sesungguhnya.

Simbol	Arti Simbol
	Ibu kota provinsi
	Ibu kota kabupaten
	Kotamadya/administratif
	Kecamatan/kota lain
	Gunung
	Danau
	Rawa-rawa
	Sungai
	Bandara/lapangan terbang perintis
	Pelabuhan laut


Gambar 7. Simbol Peta

e. Legenda: menjelaskan keterangan simbol pada suatu peta (atau bisa juga pada gambar lainnya).



f. Peta sisipan: peta yang lebih detail yang disisipkan pada peta utama.

g. Tata warna: penjelasan simbol warna sebagai penggambaran keadaan tempat di sebuah peta. Seperti warna biru untuk menggambarkan wilayah perairan, hijau untuk dataran rendah, dan kuning sampai ke coklat untuk dataran tinggi.



SIMBOL PADA PETA

Gambar 8. Peta Jawa Timur dan Legenda Peta

Legenda			
	Jalan Utama		Kecamatan
	Jalan Alternatif		Rawan Kemacetan
	Jalan Biasa		Rawan Kecelakaan
	Jalan Tol		Kondisi Jalan Buruk
	Jalan KA		Rawan Banjir
	Batas Provinsi		Rawan Longsor
	Ibukota		Pom Bensin
	Kota		Bengkel

ARAH MATA ANGIN

UTARA

BARAT LAUT

TIMUR LAUT

BARAT

TIMUR

BARAT DAYA

TENGGARA

SELATAN



LETAK GEOGRAFIS INDONESIA

Selain mengenal peta, jenis - jenis peta disini kita juga akan mengenal mengenai letak geografis yang ada di Indonesia. Letak geografis adalah lokasi suatu tempat berdasarkan keadaannya di atas permukaan Bumi. Letak geografisnya ditentukan oleh letak astronomis dan letak geologis. Secara geografis, Indonesia terletak di antara 2 samudera besar dunia, yaitu Samudra Pasifik dan Samudra Hindia, di antara 2 benua besar yaitu Benua Asia dan Benua Australia.



LETAK GEOGRAFIS INDONESIA



• **Luas Negara Indonesia**

1. **Utara** : Malaysia, Singapura, Selat Malaka, Selat Singapura, Laut Cina Selatan, Laut Sulawesi, dan Samudra Pasifik.
2. **Barat** : Samudra Hindia
3. **Selatan** : Australia, Timor Leste, Samudra Hindia.
4. **Timur** : Papua Nugini dan Samudra pasifik



BAGIAN UTARA
Darat : Malaysia
Laut : Perairan Malaysia, Singapura, Filipina dan Laut Cina Selatan

BAGIAN BARAT
Darat : tidak ada
Laut : Samudera Hindia dan Perairan India


BAGIAN SELATAN
Darat : Timor Leste
Laut : Samudera Hindia dan Perairan Australia

BAGIAN TIMUR
Darat : Papua Nugini
Laut : Samudera Pasifik

cerdika

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Lampiran 9. Hasil LKPD

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK



IPAS

FASE C KELAS 5 SD

NAMA : h a b i b i

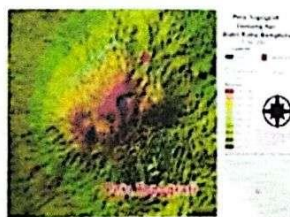
KELAS : 5 A

Ayo Mencocokkan !



Amatilah gambar dibawah ini!
Setelah kalian mengamati peta tersebut dengan bantuan bahan ajar. Tariklah garis dari gambar peta ke jenis peta!

Nama : **Kelas :**



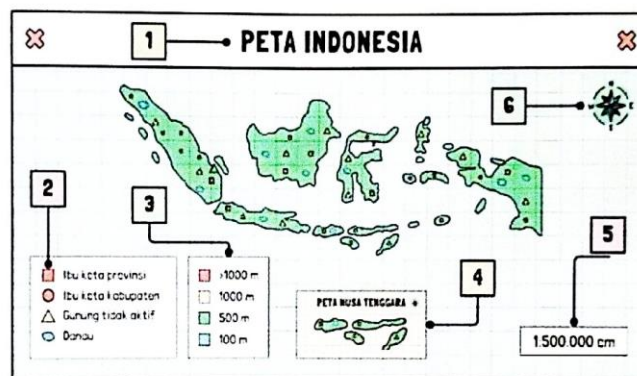
Peta Topografi

Peta Chorografi

Peta Tematik

Peta Dunia

Nama: _____	Kelas: _____
MENYEBUTKAN KOMPONEN PETA	
Amatilah gambar peta berikut ini!	



Aktivitas Peserta didik

Setelah kalian mengamati peta di atas, identifikasi komponen-komponen peta yang terdapat pada peta Indonesia tersebut dengan bantuan flashcard.

Kemudian tuliskan komponen peta tersebut pada kolom dibawah ini!

1. Judul Peta	4. Peta Sisi Papan
2. Simbol Peta	5. Skala
3. Legend	6. arah mata angin

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

NAMA: habibi

KELAS: 5A

LETAK GEOGRAFIS INDONESIA

Perhatikan gambar letak geografis Indonesia, identifikasi batas-batas wilayah Indonesia. Kemudian tuliskan pada kolom yang telah disediakan!



1 Batas Wilayah
Utara Indonesia

~~Samudra Hindia~~
Malaysia

2 Batas Wilayah
Selatan Indonesia

Australia

3 Batas Wilayah
Timur Indonesia

Papua

4 Batas Wilayah
Barat Indonesia

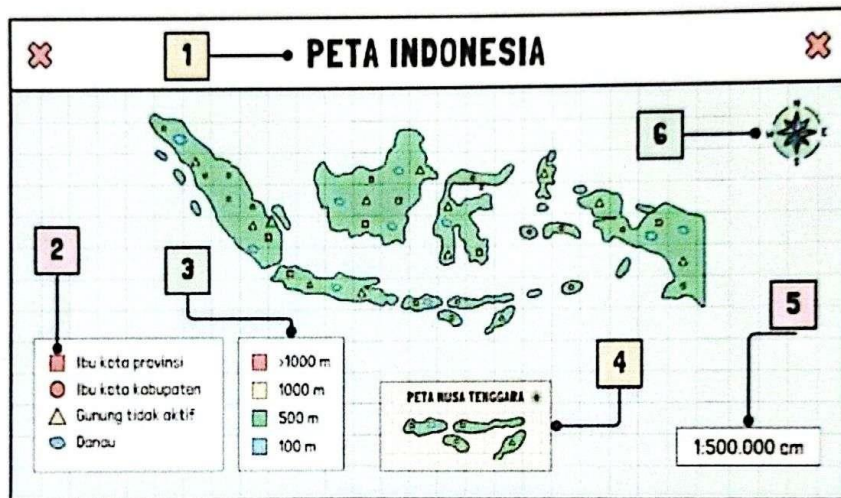
Samudra Hindia



Nama: _____ Kelas: _____

MENYEBUTKAN KOMPONEN PETA

Amatilah gambar peta berikut ini!

Aktivitas Peserta didik

Setelah kalian mengamati peta di atas, identifikasi komponen-komponen peta yang terdapat pada peta Indonesia tersebut dengan bantuan flashcard.

Kemudian tuliskan komponen peta tersebut pada kolom dibawah ini!

1. Judul Peta.	4. Peta sisipan.
2. Simbol.	5. Skala.
3. tata warna	6. arah mata angin

NAMA:

KELAS:



LETAK GEOGRAFIS INDONESIA



Perhatikan gambar letak geografis Indonesia, identifikasi batas-batas wilayah Indonesia. Kemudian tuliskan pada kolom yang telah disediakan!



1 Batas Wilayah
Utara Indonesia

malaysia

2 Batas Wilayah
Selatan Indonesia

australia.

3 Batas Wilayah
Timur Indonesia

Papuaugini

4 Batas Wilayah
Barat Indonesia

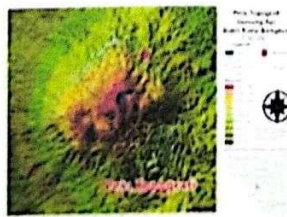
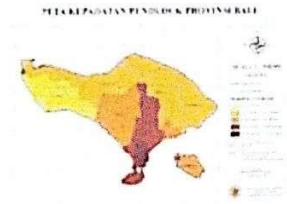
samudra india.

Ayo Mencocokkan !



Amatilah gambar dibawah ini!
Setelah kalian mengamati peta tersebut dengan bantuan bahan ajar. Tariklah garis dari gambar peta ke jenis peta!

Nama : **Kelas :**



Peta Topografi

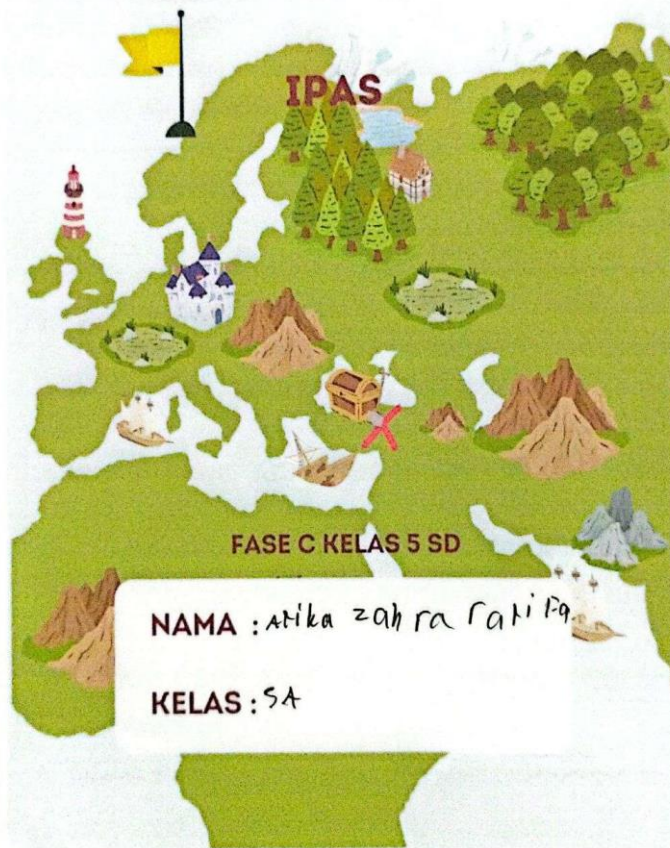
Peta Chorografi

Peta Tematik

Peta Dunia



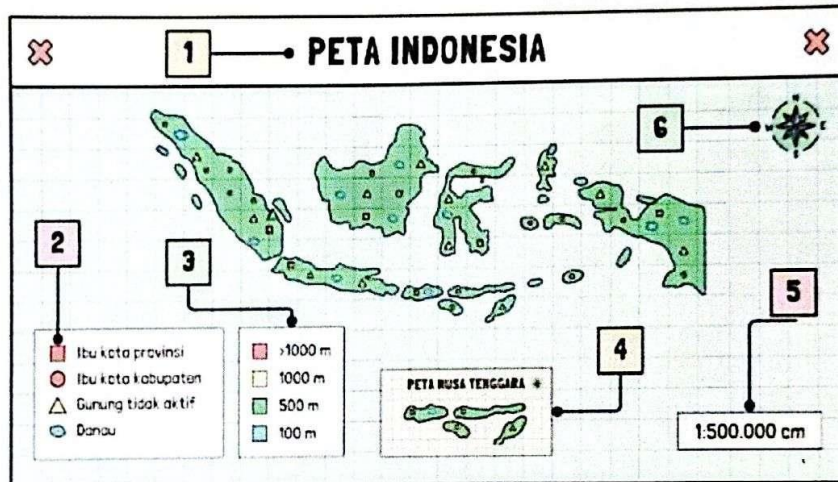
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK



Nama: _____ Kelas: _____

MENYEBUTKAN KOMPONEN PETA

Amatilah gambar peta berikut ini!

Aktivitas Peserta didik

Setelah kalian mengamati peta di atas, identifikasi komponen-komponen peta yang terdapat pada peta Indonesia tersebut dengan bantuan flashcard.

Kemudian tuliskan komponen peta tersebut pada kolom dibawah ini!

1. judul peta indonesia	4. sisip Pan
2. ibu kota simbol	5. skala
3. bata warna	6. arah mata angin

NAMA:

KELAS:



LETAK GEOGRAFIS INDONESIA



Perhatikan gambar letak geografis Indonesia, identifikasi batas-batas wilayah Indonesia. Kemudian tulislah pada kolom yang telah disediakan!



1 Batas Wilayah
Utara Indonesia

~~Malaysia~~ / Malaysia

2 Batas Wilayah
Selatan Indonesia

Australia

3 Batas Wilayah
Timur Indonesia

Papua New Guinea

4 Batas Wilayah
Barat Indonesia

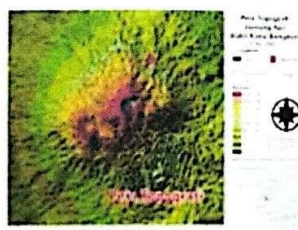
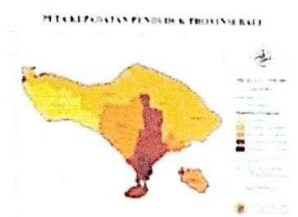
Samudera Hindia

Ayo Mencocokkan !



Amatilah gambar dibawah ini!
Setelah kalian mengamati peta tersebut dengan bantuan bahan ajar. Tariklah garis dari gambar peta ke jenis peta!

Nama : **Kelas :**

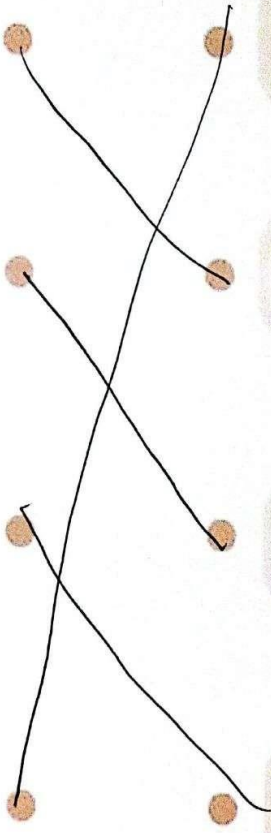


Peta Topografi

Peta Chorografi



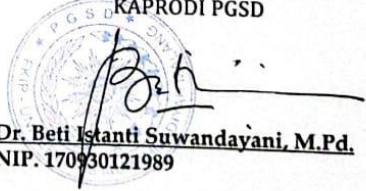


Peta Tematik

Peta Dunia








202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 10. Izin Penelitian



 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG	FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN	
	Pendidikan Guru Sekolah Dasar pgsd.umm.ac.id pgsd@umm.ac.id	
	Nomor : E.6.k / 033/PGSD/FKIP-UMM/II/2026 Lampiran : - Perihal : Permohonan Ijin Penelitian Skripsi Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Sukun 2 Kota Malang Jl. Kepodang, No. 17, Sukun, Kec. Sukun, Kota Malang, Jawa Timur	
<p>Assalamu'alaikum Wr. Wb. Guna memenuhi Tugas Akhir maka bersama ini kami mohon berkenan Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa kami :</p> <p>Nama : Dea Saputri NIM : 202210430311116 Jurusan : PGSD Judul Penelitian : Pengembangan Smart Box Explorer Map Untuk Siswa Slow Learner Dalam Pembelajaran IPAS Kelas V Di SDN Sukun 2 Malang</p> <p>Bermaksud melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi di SDN Sukun 2 Kota Malang</p> <p>Bersama ini kami lampirkan proposal penelitian mahasiswa yang telah di setujui oleh pembimbing I, dan mengetahui ketua prodi.</p> <p>Demikian permohonan kami, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.</p> <p>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</p>		
		Malang, 20 Februari 2026 KAPRODI PGSD  Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd. NIP. 170930121989
 	Kampus I Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur P +62 341 551 253 (Hunting) F +62 341 860 455	Kampus II Jl. Darsulungan Budani No.168 Malang, Jawa Timur P +62 341 593 148 (Hunting) F +62 341 593 081
		Kampus III Jl. Raya Tlogomas No 248 Malang, Jawa Timur P +62 341 864 318 (Hunting) E rector@umm.ac.id E webmaster@umm.ac.id

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian

No	Gambar	Tahapan
1		Pengenalan dan pemahaman materi
2		Penggunaan media dan pembahasan mengenai materi
3		Penggunaan media pada peserta didik.
4		Pengerjaan LKPD
5		Mengerjakan Soal Evaluasi

202210430311116
Dea Saputri
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Gambar	Tahapan
6		Penguatan materi
7		Pengisian angket siswa

