

**PENGUNAAN GADGET DAN IMPLIKASINYA TERHADAP
EMOSIONAL ANAK USIA SEKOLAH DASAR PERSPEKTIF
*HIFZ AL-NASL***

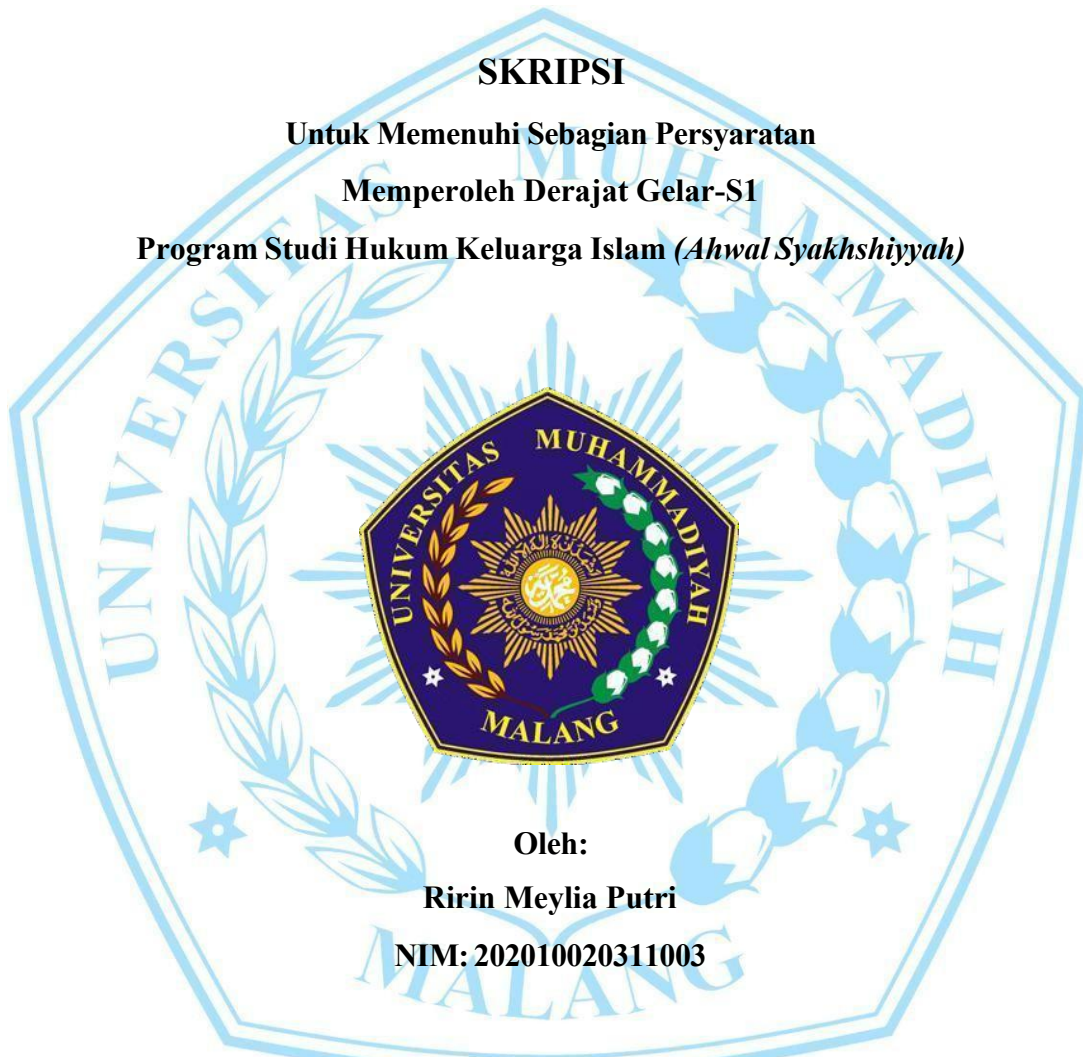
**(Studi Kasus di Kelompok Belajar Darul Qur'an Kecamatan Pandaan
Kabupaten Pasuruan)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Derajat Gelar-S1

Program Studi Hukum Keluarga Islam (*Ahwal Syakhshiyah*)



Oleh:

Ririn Meylia Putri

NIM: 202010020311003

PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

APRIL 2026

**PENGUNAAN GADGET DAN IMPLIKASINYA
TERHADAP EMOSIONAL ANAK USIA
SEKOLAH DASAR PERSPEKTIF *HIFZ AL-NASL*
(Studi Kasus di Kelompok Belajar Darul Qur'an Kecamatan
Pandaan Kabupaten Pasuruan)**

Diajukan kepada Program Studi Hukum Keluarga Islam
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Hukum



Oleh:
Ririn Meylia Putri
NIM: 20201002031103

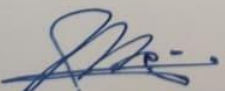
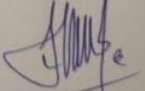
SKRIPSI

APRIL 2026

PENGESAHAN



PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN	
PENGUNAAN GADGET DAN IMPLIKASINYA TERHADAP EMOSIONAL ANAK USIA SEKOLAH DASAR PERSPEKTIF <i>HIFZ AL-NASL</i> (Studi Kasus di Kelompok Belajar Darul Qur'an Kecamatan Pandaan Kabupaten Pasuruan)	
SKRIPSI	
OLEH: RIRIN MEYLIA PUTRI (202010020311003)	
Telah disetujui oleh	
Pembimbing I	Pembimbing II
	
Moh Nurhakim, M.Ag., Ph.d.	Luctana Anggraeni, M.H.

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Meylia Putri

NIM : 202010020311003

Program Studi : Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyah)

menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dikutip dengan disertai sumber rujukan baik dalam bentuk kutipan maupun daftar pustaka.

Malang, 12 Januari 2026

Yang menyatakan,


METERAL
TEMAPEL
13ANX359334287
Ririn Meylia Putri

ABSTRAK

Nama : Ririn Meylia Putri
NIM : 202010020311003
Program Studi : Hukum Keluarga Islam
Judul : Penggunaan Gadget dan Implikasinya Terhadap Emosional Anak Usia Sekolah Dasar Perspektif *Hifz Al-Nasl*

Penelitian ini bertujuan menganalisis penggunaan gadget dan implikasinya terhadap emosional anak usia sekolah dasar dalam perspektif *Hifz Al-Nasl*. Penggunaan gadget yang tidak terkontrol menimbulkan dampak negatif terhadap emosional anak, termasuk ketidakstabilan emosi, penurunan motivasi belajar, dan berkurangnya kemampuan sosialisasi.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif di kelompok belajar Darrul Qu'an, kecamatan Pandaan, Pasuruan. Data dikumpulkan melalui observasi, kuisioner terbuka kepada 40 wali murid kelas 4-6, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan gadget berlebihan menyebabkan reaksi emosi yang tidak stabil pada anak, terutama saat akses gadget dibatasi.

Dalam perspektif *Hifz Al-Nasl*, konsep perlindungan keturunan mengharuskan orang tua dan pendidik mengontrol penggunaan teknologi digital pada anak. Penelitian ini merekomendasikan pembatasan waktu penggunaan gadget, pengawasan konten, dan penguatan peran keluarga serta sekolah dalam pendampingan berbasis nilai-nilai Islam untuk menjaga emosional anak di era digital.

Kata Kunci: Gadget, Emosional Anak, Sekolah Dasar, *Hifz Al-Nasl*, Perlindungan Keturunan

Abstract

Nama : Ririn Meylia Putri
NIM : 202010020311003
Program Studi : Hukum Keluarga Islam
Judul : *The Use of Gadgets and its Implications for the Emotional Development of Elementary School Children from the Perspective of Hifz Al-Nasl*

This research aims to analyze the influence of gadget usage on the emotional development of elementary school-aged children from the perspective of Hifz Al-nasl. Uncontrolled gadget use has negative impacts on children's emotions, including emotional instability, decreased learning motivation, and reduced socialization abilities.

The study employs a descriptive qualitative approach at SD Kejar Daqu, Pandaan district, Pasuruan. Data was collected through observation, open questionnaires to 45 parents of grades 4-6 students, and documentation. Research findings indicate that excessive gadget use causes unstable emotional reactions in children, especially when gadget access is limited.

From the Hifz Al-nasl perspective, the concept of offspring protection requires parents and educators to control children's digital technology usage. This research recommends limiting gadget usage time, supervising content, and strengthening the role of families and schools in providing guidance based on Islamic values to maintain children's emotional health in the digital era.

Keywords: *Gadget, Children's Emotional, Elementary School, Hifz Al-nasl, Protection of Offspring*

KATAPENGANTAR

Segala puji dan syukur yang mendalam penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan nikmat iman, Islam, dan ihsan, serta atas karunia hidayah dan taufik-Nya yang telah memberikan kesehatan dan umur panjang, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Gadget dan Implikasinya Terhadap Emosional Anak Usia Sekolah Dasar Perspektif *Hifz An-Nasl*” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Hukum Keluarga Islam (*Ahwal Syakhshiyyah*), Universitas Muhammadiyah Malang.

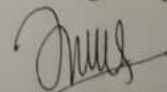
Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima berbagai bentuk bimbingan, dukungan, dan bantuan dari banyak pihak. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa tanpa adanya dukungan serta semangat yang terus diberikan, penyelesaian skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Oleh karena itu, sebagai ungkapan rasa syukur dan apresiasi, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Bapak Dr. Imamul Hakim, S.E., M.Sh. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Bapak Soni Zakaria, M.H. selaku Ketua Program Studi Hukum Keluarga Islam Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Bapak Moh. Nurhakim, M.Ag., Ph.D. selaku dosen pembimbing I dan ibu Luciana Anggraeni, M.H. selaku dosen pembimbing II. Penulis

menyampaikan terima kasih atas segala bentuk bimbingan, ilmu, dan nasihat yang telah diberikan. Penulis juga sangat menghargai kesediaan untuk meluangkan waktu dengan penuh kesabaran dalam memberikan koreksi serta arahan selama proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang telah dibagikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

5. Bapak Ahda Bina A., Lc., M.H.I. dan bapak R. Tanzil Fawaiq, S.Sy., M.H. selaku dosen penguji pada sidang skripsi.
6. Kepada seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Hukum Keluarga Islam Fakultas Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi ini.
7. Kepada kedua orang tua tersayang, terima kasih sudah menjadi orang tua yang hebat dan sabar, tanpa lelah mendo'akan dengan tulus dan memberikan dukungan serta nasihat yang mampu membuat penulis bisa ada ditahap ini dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Kepada seluruh keluarga, sahabat, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini. Hanya doa tulus dan rasa syukur sebagai penghargaan atas segala bantuan yang diberikan.

Malang, 10 April 2026



Ririn Meylia Putri

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Tabel A Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	A	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	S a'	s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	S{a>d	s}	Es (dengan titik di bawah)
ض	D{a>d	d }	De (dengan titik di bawah)
ط	T{a>'	t }	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Z{a>''	z }	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	„	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qa>f	Q	Qi
ك	Ka>f	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Tabel B Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

Tabel C Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis “h”

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki aslinya)

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”

كرامة الأولياء	ditulis	<i>kara>mah al-auliya>'</i>
----------------	---------	-----------------------------------

2. Bila hidup atau dengan harakat ditulis “t”

زكاة الفطر	ditulis	<i>zaka>tul fit}ri</i>
------------	---------	---------------------------

Tabel D Vokal Pendek

ا	Kasrah	ditulis	I
أ	Fathah	ditulis	A
و	Dammah	ditulis	U

Tabel E Vokal Panjang

fath{ah + alif	ditulis	Ā
fath{ah + ya' mati	ditulis	Ā
kasrah + ya' mati	ditulis	Ī
d}ammah + wawu	ditulis	Ū

Tabel F Vokal Rangkap

fath{ah + ya' mati	ditulis	Ai
fath{ah + wawu mati	ditulis	Au

MOTTO

Setiap ujian yang diberikan adalah bukti bahwa kita mamppu melewatinya. Allah tidak membebani seseorang seseorang melebihi kesanggupannya, tinggal bagaimana kita tetap bertahan dan percaya

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Al-Baqarah:286)



PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kekuatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Segala puji bagi-Nya yang telah memudahkan setiap langkah perjalanan studi saya.
- ❖ Orang tua saya tercinta, yang tidak pernah berhenti memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tulus. Terimakasih atas segala pengorbanan dan kesabaran yang telah diberikan hingga saya dapat menyelesaikan studi ini.
- ❖ Kaka saya tersayang yang juga memberikan saya semangat di setiap kesulitan yang saya hadapi.
- ❖ Seluruh responden penelitian, yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi berharga bagi penelitian ini.
- ❖ Pihak sekolah Kejar Daqu yang telah memberikan izin dan dukungan penuh dalam proses penelitian ini.

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR PUSTAKA	xvi
HALAMAN DETEKSI PLAGIASI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penelitian Terdahulu	5
F. Metode Penelitian	8
G. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Pembahasan tentang Gadget	13
B. Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar	17
C. Hifz Al-nasl dan Pandangan Abdullah Nasikh Ulwan	24
BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Penggunaan Gadget dan Implikasinya terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Sekolah Dasar	29
B. Pandangan Hifz An-Nasl terhadap Penggunaan Gadget pada Perkembangan Emosional Anak Usia Sekolah Dasar	37
BAB IV PENUTUP	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	46

DAFTAR SINGKATAN

SD	: <i>Sekolah Dasar</i>
WHO	: <i>World Health Organization</i>
COVID-19	: <i>Coronavirus Disease 2019</i>
QS	: <i>Qur'an Surah</i>
SAW	: <i>Shallallahu 'Alaihi Wasallam</i>
SMP	: <i>Sekolah Menengah Pertama</i>
PPA	: <i>Pemberdaya Perempuan dan Perlindungan Anak</i>
UU	: <i>Undang-Undang</i>
Kejar Daqu	: <i>Kelompok Belajar Darul Qur'an</i>



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Hamid Al-Ghazali, *Ihya' Ulumiddin (Menghidupkan Ilmu-Ilmu Agama)* (lebanon: Dar al-Fikr atau Darul Fikr, 2018) hal 89.
- Andreas Tri Panudju et al., *Metodologi Penelitian*, 2024. Hal 123.
- Ariyani Ramadhani, Sandra Wardani, and Samsiar Samsiar, "Pemanfaatan Gadget Sebagai Teknologi Digital Sebagai Strategi Dalam Meningkatkan Potensi Berbahasa Anak Usia Dini," *Journal on Teacher Education* 5, no. 3 (2024): 38–46.
- Chusnul Muali and Sulis Fatmawati, "Peran Orang Tua Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak; Analisis Faktor Dan Strategi Dalam Perspektif Islam," *Fitrah: Journal of Islamic Education* 3, no. 2 (2022): 85–100.
- Dany Permana, "Menteri PPAA: 25.000 Aktivitas Pornografi Anak Per Hari Di Indonesia"
- Darmiah, "Perkembangan Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia Mi" *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14,
- Dela Apri Setiyani, "Penggunaan Gadget Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring," *Scholastica Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar Dan Pendidikan Dasar (Kajian Teori Dan Hasil Penelitian)* 4, no. 2 (2021).
- Della Puspita Rahmadi Ali, M. Faisal Husna, Fita Fatria, Fahira Ardanti Nasution, Indri Puji Astuti, Liza Tiara, Masdiana Tanjung, Syahla Alfiyah, Ningrum Syahramadhani, Sari, "Strategi Efektif Meningkatkan Kesehatan Emosional Anak" 07, no. 01 (2025): 1–6.
- Dewi Ratnasari and Haryanto Haryanto, "Analysis of Utilization of Gadgets as Effective Learning Media in Innovation Education to Improve Student Learning Achievement," *KnE Social Sciences* 2019 (2019): 67-72.
- Diffada Achmadiansyah and Zaenul Mahmudi, "Penyelesaian Perkara Kewarisan Bertingkat Perspektif Maqashid Syariah," *Sakina: Journal of Family Studies* 6, no. 4 (2022).
- Dina Afriani and Kenti Yuliana, "Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Mahasiswa," *Lentera Jurnal Ilmiah Kependidikan* 17, no. 1 (2022): 9–19.
- Djoko Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Penerbit Alfabeta, 2010.224.
- Erwin Dwika Putra and Marissa Utami, "Sosialisasi Bahaya Penggunaan Gadget Pada Anak Sekolah Dasar," *JPMIT: Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknologi Terbaru* 2, no. 2 (2022): 64–68.
- Fahrurrozi & Sutrisno. (2022). Pendampingan Orang Tua Dalam Menghadapi Era Digital Bagi Siswa Sekolah Dasar Setiabudi Kecamatan Karet Jakarta Selatan. *Jurnal Pemberdayaan Sekolah Dasar (JPSD)*, 1(1).
- Fransiska Gea, "Dampak Penggunaan Media Sosial Pada Anak Fransiska Gea Sekolah Tinggi Agama Kristen Terpadu Pesat Salatiga," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14.
- Halla Azmi Tazkia and Astuti Damayanti, "Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dasar Di Lingkungan Sekolah," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2024): 8, <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.557>.
- Hastri Rosiyanti and Rahmita Nurul Muthmainnah, "Penggunaan Gadget Sebagai Sumber Belajar Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Matematika Dasar," *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika* 4, no. 1 (2018): 25, <https://doi.org/10.24853/fbc.4.1.25-36>.
- Ina Magdalena et al., "Pengaruh Penggunaan Gadget Pada Rendahnya Pola Pikir Pada Anak Usia Sekolah (6-12 Tahun) Di Sdn Gempol Sari Kabupaten Tangerang," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 77.

- Istiqomah, N., & Yulianingsih, W. (2021). "Dampak Gadget terhadap Komunikasi Interpersonal Orang Tua dan Anak." *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 29-37.
- Kamilya Bunga et al., "Neurosains Pendidikan "otak, Pendidikan, Dan Emosi," 2021, 167–86.
- Latifah, "Aspek Perkembangan Pada Anak Sekolah Dasar: Masalah Dan Perkembangannya."
- M. Nasikhul Umam Al-Mabruri, Wahyu Fahrul Rizki, and Abdul Rahim Hakimi, "Children Born out of Wedlock Inherit the Lineage of Their Biological Father: Auda's Maqāsid Asy-Syari'a Perspective," *Asy-Syir'ah: Jurnal Ilmu Syari'ah Dan Hukum* 55, no. 2 (2021): 415.
- M.A DR. H. Marsaid, *Perlindungan Hukum Anak Pidana Dalam Perspektif Hukum Islam (Maqasid Asy-Syari' Ah)*, *Educacao e Sociedade*, vol. 1, 2016, hal 76-80.
- M.Hum Dr. Muhaimin, SH., *METODE PENELITIAN HUKUM*, n.d.hal 91-92.
- Maghfuroh, L., & Aini, N. (2020). "Dampak Penggunaan Gawai terhadap Perkembangan Anak Usia Prasekolah." *Seminar Nasional dan Call for Paper*, 112-121.
- Masruhan, *Metodologi Penelitian (Hukum)*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2014), 48.
- Metodologi Penelitian* September 18, 2022 Ibnu Sina.
- Misbahuzzulam and Muhammad Rizki Febrian, "Konsep Maqashid Al-Syariah Dalam Menjaga Fitrah Anak Misbahuzzulam 1 Dan Muhammad Rizki Febrian 2," *Jurnal Dirasat Islamiyah Al-Majalis* 7, no. 1 (2019): 73–116.
- Muhammad Mattori and Rusdiana, "Konsep Maqasid Syariah Jasser Auda Melalui Pendekatan Sistem," *SETYAKI: Jurnal Studi Keagamaan Islam* 1, no. 3 (2023): 25-33.
- Nisa Khairuni, "Dampak Positif Dan Negatif Sosial Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak" n.d., 91–106.
- Nono Mulyono. Susi Susanti, Yusuf Hidayat, "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini," no. February (2024).
- Nora Usrina, "Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Gaya Komunikasi Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Ar-Risalah," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2021): 1689–99.

HALAMAN DETEKSI PLAGIASI



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS AGAMA ISLAM
HUKUM KELUARGA ISLAM (AHWAL SYAKHSHIYAH)
syariah.umm.ac.id | prodi_as@umm.ac.id

FORM HASIL CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR

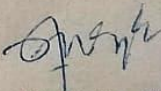
Nama : Ririn Meylia Putri
Nim : 202010020311003
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Emosi Anak Usia Sekolah Dasar
Perspektif Hifzn An-Nashl (Studi Kasus di Kelompok Belajar Darul Qur'an
Kelas 4-6 Kecamatan Pandaan Kabupaten Pasuruan)

Hasil Cek Plagiasi dengan Turmitten

No	Komponen Pengecekan		Nilai Maksimal (%)	Naskah Publikasi (%)
1	BAB I	: Pendahuluan	10	7
2	BAB II	: Tinjauan Pustaka	25	7
3	BAB III	: Pembahasan	35	2
4	BAB IV	: Penutup	15	8
5	BAB V	:	5	
6	JURNAL / NASKAH PUBLIKASI	:	25	

Mengetahui:
Ketua Program Studi,
Hukum Keluarga Islam

Soni Zakaria, S.Sy., M.H.

Admin Cek Plagiasi

Risiq Evalina., ST



STARS
ACCREDITED

Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 480 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sudara No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 148 (Hunting)
F: +62 341 552 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id