

**PENGEMBANGAN MEDIA “KOMACA” (KOTAK MARI  
MEMBACA) PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**ELLEN VANTIKA**

**NIM : 201910430311101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**2023**

PENGEMBANGAN MEDIA “KOMACA” (KOTAK MARI MEMBACA)  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS I  
SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat  
mendapatkan gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar



OLEH:

ELLEN VANTIKA

201910430311101

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
AGUSTUS 2023

# LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA “KOMACA” (KOTAK MARI MEMBACA)  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS I  
SEKOLAH DASAR

OLEH:

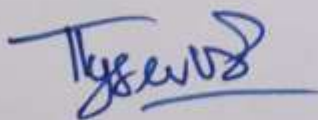
ELLEN VANTIKA

NIM: 201910430311101

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan di depan dewan penguji dan  
disetujui di Malang, 25 Agustus 2023

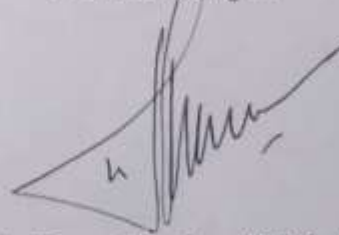
Menyetujui

Pembimbing I



a.n Dian Fitri Nur Aini, M.Pd  
NIDN: 0722018902

Pembimbing II



Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd  
NIDN: 0715029101

## LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA KOMACA "KOTAK MARI MEMBACA" PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS I SEKOLAH  
DASAR

ELLEN VANTIKA

201910430311101

Dipersembahkan didepan dewan penguji  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang

Mengesahkan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Malang  
Malang, 07 Oktober 2023

**DEKAN FKIP**



**Dr. Trisakti Handayani, MM**

Dewan Penguji:

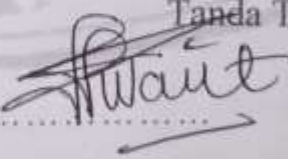
1. Dr. Endang Poerwanti, M.Pd

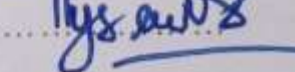
2. Setiya Yunus Saputra, M.Pd

3. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd

4. Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

1. 

a.n 3. 

2. 

4. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ellen Vantika  
Tempat, tanggal lahir : Nganjuk, 02 Desember 2000  
NIM : 201910430311101  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul “ Pengembangan Media KOMACA “Kotak Mari Membaca” Pada Mata Pelajaran bahasa Indonesia Siswa Kelas I Sekolah Dasar adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata didalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hal bebas royalti non eksklusif.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 September 2023

Yang menyatakan

Ellen Vantika  
201910430311101

## PERSEMBAHAN

Rasa Syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-nya Nikmat-nya dan Hidayah-nya, serta Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk kejalan yang terang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Ku persembahkan skripsi ini kepada :

- a. Kedua orang tua saya (Dwi Astutik & Kusno Wasito) dua orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih untuk semua doa dan dukungan Ayah dan Ibu hingga saya bisa berada di titik ini, Sehat selalu I love you more
- b. Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd dan Ibu Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing saya. Terimakasih sedalam – dalamnya atas semua bimbingan, kritik, dan saran selama ini. Terima kasih sudah sabar membimbing dan semoga sehat selalu.
- c. Kepala sekolah, siswa, guru, dan siswa- siswa SDN Tunjungsekar 03 Malang yang telah membantu dan memberi dukungan selama kegiatan penelitian.
- d. Adikku Aulya Frica Anggolina terima kasih atas dukungan dan kasih sayang yang telah diberikan, terima kasih selalu memberikan semangat untuk kakak selama menyelesaikan skripsi ini
- e. Nenek dan kakekku Terima kasih banyak atas doa dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
- f. Sabahat-sahabatku dengan inisial TIF, HFR, AD, EAS yang memberikan dorongan, semangat serta senantiasa menemani saya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
- g. Mahasiswa PGSD angkatan 2019 khususnya kelas B yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

Vantika, Ellen 2023. *Pengembangan Media KOMACA “Kotak Mari Membaca” pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Sekolah Dasar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing : (I) Dian Fitri Nur aini, M.Pd. (II) Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci** : Media Pembelajaran, Sekolah Dasar, Bahasa Indonesia, Membaca

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang didalamnya terdapat guru dan peserta didik. Dalam suatu kegiatan belajar mengajar yang diutamakan adalah proses pembelajarannya. Pembelajaran yang berpusat pada siswa cenderung lebih memperhatikan paradigma pendidikan saat ini. Hal yang menjadi faktor penting yang menganggap media pembelajaran sebagai salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran.

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran KOMACA (Kotak Mari Membaca) pada siswa kelas 1 SDN Tunggunsekar 03 Malang, berdasarkan tujuan tersebut maka penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan (Research and Development). Penelitian ini menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Model penelitian ini dipilih peneliti karena model ADDIE ini bersifat sistematis.

Hasil dari pengembangan media pembelajaran KOMACA (Kotak Mari Membaca) pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas I Sekolah Dasar, berdasarkan dengan hasil validasi ahli materi memperoleh persentase 82,5%, validasi ahli media memperoleh persentase 84,10% dengan kategori layak diuji cobakan. Sedangkan hasil validasi ahli pembelajaran memperoleh persentase 96,88% serta respon siswa memperoleh persentase 95,8%. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran ini menunjukkan bahwa media KOMACA (Kotak Mari Membaca) layak untuk digunakan, dan respon siswa terhadap media sangat baik. Media KOMACA (Kotak Mari Membaca) dapat digunakan sebagai alat penunjang pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.



## ABSTRACT

Vantika, Ellen 2023. *KOMACA Media Development "Let's Read the Box" in Indonesian Language Class I Elementary School. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, FKIP, University of Muhammadiyah Malang.* Advisor : (I) Dian Fitri Nur aini, M.Pd. (II) Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Learning Media, Elementary School, Indonesian, Reading

Learning is a teaching and learning activity in which there are teachers and students. In a teaching and learning activity that takes precedence is the learning process. Student-centered learning tends to pay more attention to the current educational paradigm. It is an important factor that considers learning media as a learning component that has an important role in the learning process.

The research conducted aims to develop KOMACA learning media (Let's Read Box) for grade 1 students at SDN Tungungsekar 03 Malang. Based on these objectives, this research is a type of research and development (Research and Development). This study uses the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The research model was chosen by the researcher because the ADDIE model is systematic.

The results of the development of the KOMACA (Let's Read Box) learning media in the Indonesian language subject for grade I elementary school students, based on the results of material expert validation obtained a percentage of 82.5%, media expert validation obtained a percentage of 84.10% with the category worthy of being tested. Meanwhile, the validation results from learning experts obtained a percentage of 96.88% and student responses obtained a percentage of 95.8%. Based on the results of research on the development of learning media, it shows that the KOMACA (Let's Read Box) media is suitable for use, and students' response to the media is very good. KOMACA media (Let's Read Box) can be used as a supporting tool for Indonesian language learning in elementary schools.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT penulis panjatkan karena berkat, rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Media KOMACA (Kotak Mari membaca) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Sekolah Dasar ”**. sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Program sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Bustanol Arifin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2. Ibu Dian Fitri Nur Aini, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya, memberikan masukan, memberikan dukungan dan selalu sabar, sehingga skripsi ini selesai
3. Ibu Belinda Dewi Regina, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya, memberikan masukan, memberikan dukungan dan selalu sabar, sehingga skripsi ini selesai
4. Ibu Delora Jantung Amelia, M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi materi dalam penelitian saya
5. Ibu Beti Istanti Suwandayani, S.Pd., M.Pd yang berkenan meluangkan waktu untuk memvalidasi media pembelajaran dalam penelitian saya
6. Kepala sekolah, Guru, dan Peserta didik SD Negeri Tunjungsekar 03 Malang yang telah memberikan izin penelitian dan membantu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi
7. Kedua orang tua tersayang, beserta keluarga yang telah memberikan doa dan kasih sayang serta dukungan baik semangat maupun materi
8. Mahasiswa angkatan 2019 khususnya kelas B yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Semua pihak terkait yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini maupun kemudian hari.

Malang, 25 September 2023

Ellen Vantika



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	7
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan .....	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan .....	10
G. Penjelasan Istilah .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. Kajian Teori .....	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Pikir .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>27</b>
A. Model Penelitian & Pengembangan .....	27
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan .....	28
C. Pengembangan Produk Awal .....	30
D. Uji Coba Produk .....	30
E. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Instrumen Penelitian .....	33

H. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan .....	61
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>

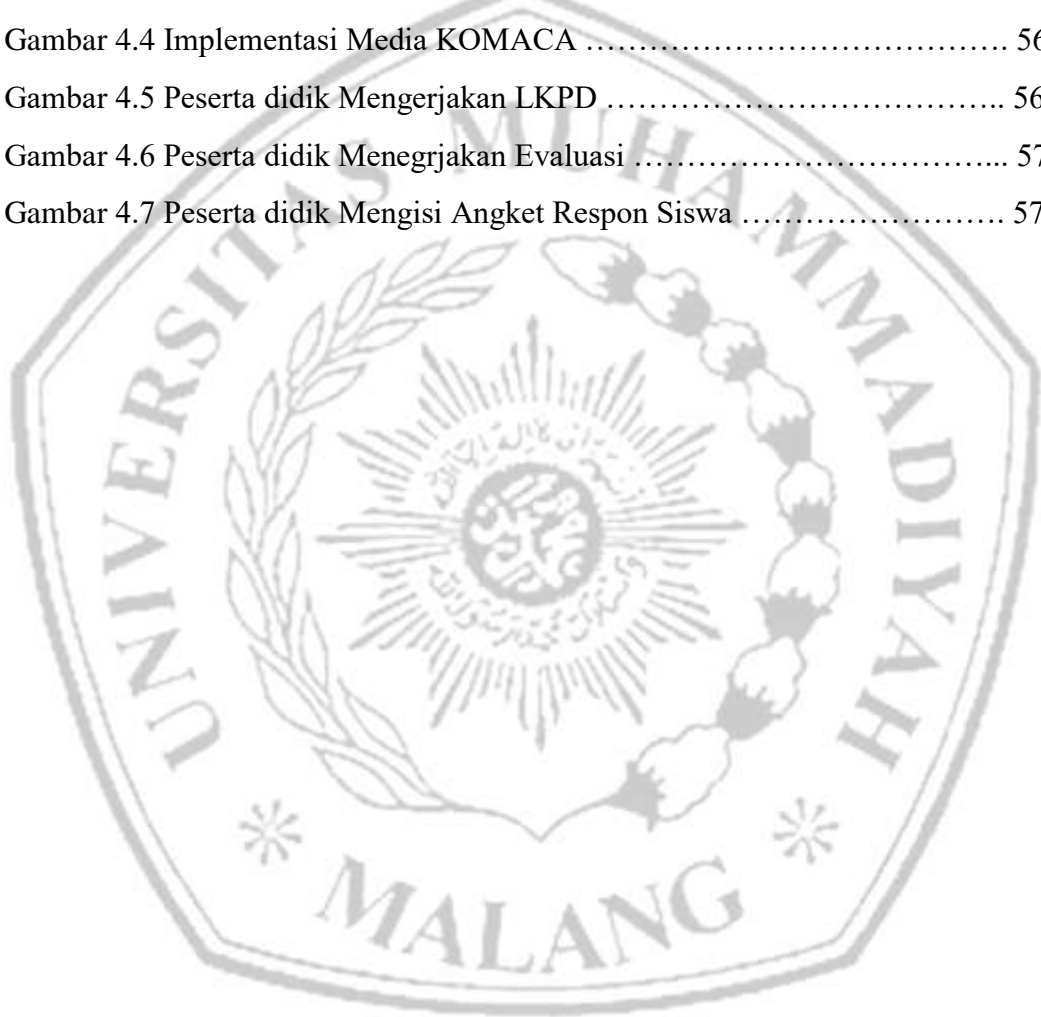


## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan .....	24
Tabel 3.1 Kisi- Kisi Instrumen Wawancara .....	33
Tabel 3.2 Kisi- Kisi Instrumen Observasi .....	34
Tabel 3.3 Kisi- Kisi Intrumen Validasi Ahli Media .....	35
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Intrumen Validasi Ahli Materi .....	35
Tabel 3.5 Kisi- Kisi Intrumen Validasi Ahli Pembelajaran .....	36
Tabel 3.6 Kisi- Kisi Instrumen Respon Siswa .....	37
Tabel 3.7 Pedoman Skor Penilaian Skala Likert .....	39
Tabel 3.8 Kriteria Validasi Instrumen Ahli .....	39
Tabel 3.9 Kriteria Respon Siswa .....	40
Tabel 4.1 CP, TP, dan Indikator .....	42
Tabel 4.2 Bentuk media pembelajaran KOMACA sebelum dan sesudah dikembangkan .....	44
Tabel 4.3 Langkah- langkah pembuatan media pembelajaran KOMACA .....	45
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Pertama .....	47
Tabel 4.5 Data Hasil Komentar dan Saran Ahli Materi .....	47
Tabel 4.6 Keterangan Gambar Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi .....	48
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap Kedua .....	49
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Media Tahap Pertama .....	49
Tabel 4.9 Data Hasil Komentar dan Saran Ahli Media .....	50
Tabel 4.10 Keterangan Gambar Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Media .....	51
Tabel 4.11 Hasil Validasi Media Tahap kedua .....	53
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Ahli Pembelajaran .....	59
Tabel 4.13 Hasil Respon Siswa .....	59
Tabel 4.14 Hasil Tes Soal Evaluasi Siswa .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran .....	26
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE .....	27
Gambar 4.1 Desain Media KOMACA .....	43
Gambar 4.2 Peneliti Saat Mengajar dan Memberikan Materi .....	54
Gambar 4.3 Pengenalan Media KOMACA .....	55
Gambar 4.4 Implementasi Media KOMACA .....	56
Gambar 4.5 Peserta didik Mengerjakan LKPD .....	56
Gambar 4.6 Peserta didik Menegrkjakan Evaluasi .....	57
Gambar 4.7 Peserta didik Mengisi Angket Respon Siswa .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan .....	72
Lampiran 2. Lembar Wawancara Penerapan Produk Pengembangan .....	73
Lampiran 3. Observasi Awal .....	75
Lampiran 4. Instrumen Angket Validasi Ahli Materi .....	76
Lampiran 5. Instrumen Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran .....	78
Lampiran 6. Instrumen Angket Respon Siswa .....	81
Lampiran 7. Instrumen Angket Respon Ahli Pembelajaran .....	91
Lampiran 8. Modul Ajar .....	94
Lampiran 9. Hasil LKPD .....	127
Lampiran 10. Hasil Soal Evaluasi .....	131
Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian .....	139
Lampiran 12. Surat Telah Melakukan Penelitian .....	140
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian .....	141
Lampiran 14. Hasil Plagiasi .....	143
Lampiran 15. Surat Keterangan Lolos Plagiasi .....	144



## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 31. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>.
- Aulya Muhammad.(2019). Penggunaan BIG BOOK Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. Aceh: *Jurnal Basicedu*, 3(3), 963-969. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i3.245>.
- Dalman. (2017). Keterampilan Membaca. PT Rajagrafindo Persada.
- Ekayani. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Ganesha University of Education*. <https://www.researchgate.net/publication/315105651>.
- Fatimah, & Nuryaningsih. (2018). *Buku Ajar Buku Ajar*.
- Handayani, P., & Koeswanti, H. D. (2020). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 396–401. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.365>
- Irhandayaningsih, A. (2019). Menanamkan Budaya Membaca pada Anak Usia Dini. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 3(2), 109–118. <https://doi.org/10.14710/anuva.3.2.109-118>
- Kurnia, T. D, Dkk. (2019). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kemampuan Pemecahan Masalah Berbantuan 3D. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurfadhillah, S. (2021). MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. *CV Jejak (Jejak Publisher)*.

- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y, dkk. (2020). Pengembangan media pembelajaran. *Yayasan Kita Menulis*.
- Putri & Wirawati. (2022). Penerapan Teknologi Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP Negeri 5 banguntapan. *UniverTrisitas Ahmad Dahlan*.
- Putra, G. T. S, dkk (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Dreamweaver Model Tutorial Pada Mata Pelajaran Mengelola Isi Halaman Web Untuk Siswa Kelas XI Program Keahlian Multimedia Di SMK Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*.
- Rahmawati, R. (2020). Modifikasi Media Pembelajaran Ular Tangga Untuk Penguasaan Simple English Vocabulary Siswa Kelas I di Sekolah Dasar.
- Rohani. (2019). Diklat Media Pembelajaran. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- Rohman, Y. A., Rahman, R., & Damayanti, V. S. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 6(3). <http://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran.
- Suastika, N. S. (2019). Problematika Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 57. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i1.905>.
- Simeru, A., Kom, Dkk. (2023). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN*. Penerbit Lakeisha.
- Tafonao. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. Yogyakarta: *Jurnal Komunikasi Pendidikan*.
- Triatma, I. N. (2016). Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 Prambanan Sleman Yogyakarta. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 5, 166–177. [www.bps.go.id](http://www.bps.go.id).
- Valentina, V. (2019). Pengembangan Media Gambar Kartu Pintar (Gamtutar) Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menyalin Kata Di Kelas 1 Sd.

Wahyuni, I. (2018). *Pemilihan Media Pembelajaran. Jurnal Pendidikan, 1(1)*, 8.  
<http://eprints.umsida.ac.id/3723/>

Wardani Usma Iwan. (2022). *Belajar Matematika SD dengan Pendekatan Scientific Berbasis Keterampilan*. Indonesia: CV. Feniks Muda sejahtera.

Yuanta, F. (2017). Pengembangan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Sekolah Dasar. *Ibriez : Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains. 2(2)*, 59–70. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v2i2.36>

Zulfa, Z., Maulida, R., & Hasyim, I. (2022). Inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka belajar dalam profil pelajar Pancasila.



## Lampiran 1. Hasil Plagiasi

### PENGEMBANGAN MEDIA "KOMACA" (KOTAK MARI MEMBACA) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

#### ORIGINALITY REPORT

**25%**  
SIMILARITY INDEX

**23%**  
INTERNET SOURCES

**10%**  
PUBLICATIONS

**9%**  
STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>eprints.umm.ac.id</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>digilib.iain-palangkaraya.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>bagawanabiyasa.wordpress.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>

## Lampiran 2. Surat Keterangan Lolos Plagiasi



UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program studi pendidikan guru sekolah dasar  
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

#### SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: ELLEN VANTIKA
Nim	: 201910430311101
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN MEDIA "KOMACA" (KOTAK MARI MEMBACA) PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 Agustus 2023  
Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD

 Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd	 Bustanol Arifin, M.Pd
--	---



STARS

<b>Kampus I</b> Jl. Bankung 1 Malang, Jawa Timur P: +62 341 501 253 (Hunting) F: +62 341 480 420	<b>Kampus II</b> Jl. Berekungan Sufard No. 158 Malang, Jawa Timur P: +62 341 501 140 (Hunting) F: +62 341 502 000	<b>Kampus III</b> Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur P: +62 341 504 318 (Hunting) F: +62 341 480 420 E: webmaster@umm.ac.id
---	--	---