

2022104303110667
Khusnul Khotimah
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PENGEMBANGAN MEDIA KOPER BACA (KOBACA) PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1
SDN POHSANGIT LERES II**

SKRIPSI



OLEH :

KHUSNUL KHOTIMAH

NIM : 202210430311067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

MARET 2026

2022104303110667
Khusnul Khotimah
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA KOPER BACA (KOBACA) PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1 SDN POHSANGIT LERES II

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai salah satu syarat
mendapatkan gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar



OLEH :

KHUSNUL KHOTIMAH

NIM : 202210430311067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

MARET 2026


2022104303110667
Khusnul Khotimah
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA KOPER BACA (KOBACA) PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1 SDN
POHSANGIT LERES II




Murtyas Galuh Danawati, M.Pd.
NIDN : 0703128502

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN
PENGEMBANGAN MEDIA KOPER BACA (KOBACA) PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1
SDN POHSANGIT LERES II

KHUSNUL KHOTIMAH

202210430311067

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 10 Maret 2026

Dekan FKIP



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M.

Dewan Penguji :

1. Delora Jantung Amelia, M.Pd
2. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
3. Murtyas Galuh Danawati, M.Pd

Tanda Tangan

1.....

3.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khusnul Khotimah
Tempat, tanggal lahir : Probolinggo, 28 April 2004
NIM : 202210430311067
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Koper Baca (KOBACA) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN Pohsangit Leres II" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan yang sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 9 Februari 2026

Yang Menyatakan

Khusnul Khotimah

NIM : 202210430311057



PERSEMBAHAN

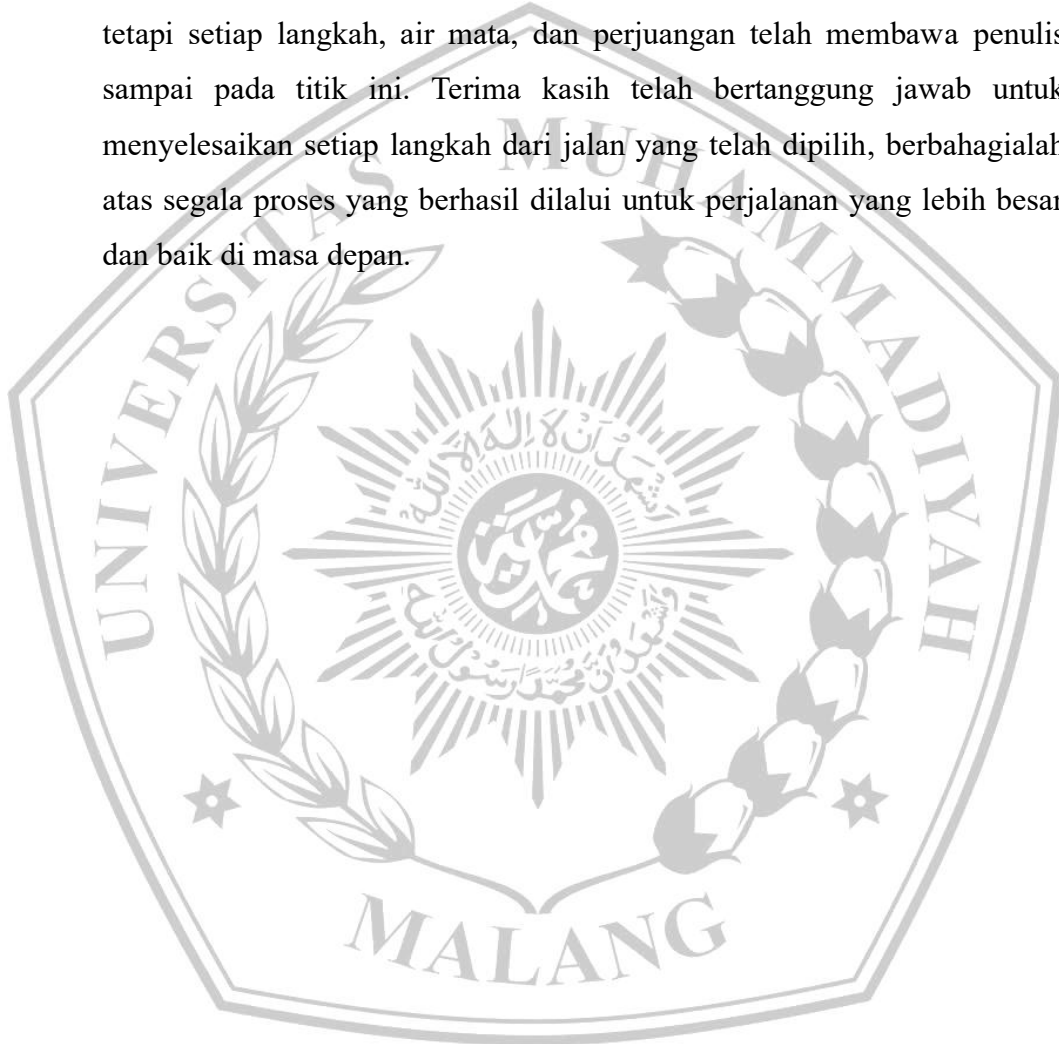
Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Penulis menyadari skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak yaitu :

1. Kedua orang tua tersayang, Bapak Ali dan Mama Pariyati. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan perjuangan yang tiada henti dalam memberikan yang terbaik bagi penulis. Terima kasih atas untaian doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, dukungan moral maupun material yang tak terhingga selama penulis menempuh pendidikan. Terima kasih telah mendidik, memotivasi, menasehati dan memberikan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi alasan saya untuk terus berjuang. Semoga skripsi ini menjadi salah satu bukti kecil dari usaha penulis untuk membanggakan bapak dan mama karena telah berhasil menjadikan anak perempuan satu-satunya menyanggah gelar sarjana.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Purwanto dan Ibu Atnati. Terima kasih atas kebesaran hati dan tulus kasih sayang yang diberikan kepada penulis. Terima kasih telah mendoakan, memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga langkah awal ini akan membawa kesuksesan dan kebahagiaan yang sesuai dengan harapan Bapak dan Ibu.
3. Adik perempuan saya, Salsabila Azzahra. Terima kasih atas keceriaan, kebahagiaan dan perhatian tulus yang senantiasa kebersamai penulis dalam setiap proses perjuangan menyelesaikan skripsi.
4. Terima kasih kepada Ibu Murtyas Galuh Danawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah kebersamai, meluangkan waktu dan tenaga, memberikan arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

5. Terima kasih kepada segenap dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan ilmu dan mendidik penulis selama perkuliahan berlangsung serta seluruh staff yang selalu sabar melayani segala administrasi selama proses penyusunan skripsi.
6. Terima kasih kepada Kepala Sekolah SDN Pohsangit Leres II Ibu Erna Masitoh, S.Pd.SD. yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi. Terima kasih juga kepada Ibu Husnawiyah, S.Pd.SD yang telah membantu memfasilitasi penelitian serta seluruh guru dan siswa kelas 1 SDN Pohsangit Leres II yang mendukung penelitian ini. Pengalaman penelitian di sini tidak akan saya lupakan.
7. Untuk Siska Dinda Agretiya, Siti Nuril Fitriani, Fahluzi Ramadhan Tri Susanto yang telah menjadi sahabat penulis selama berada di perantauan. Terima kasih telah membantu dan kebersamai setiap proses penulisan skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi pendengar dan penasihat yang baik untuk penulis serta menjadi orang yang selalu memberikan semangat dan meyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama proses skripsi akan berakhir. Semoga persahabatan ini senantiasa terjaga dan terjalin tanpa adanya kata putus.
8. Teruntuk Untin Khafidah, Al-Muthi'ah Lirobbiha dan Selen Imei. Terima kasih telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini hingga tahap akhir. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita, keluh kesah dan canda tawa yang selalu kebersamai penulis. Terima kasih telah menjadi teman perjalanan yang selalu hadir baik dalam suka maupun duka. Semoga kebersamaan kita menjadi kenangan yang tak tergantikan.
9. Teman-teman seperjuangan, khususnya Nimas Noveria Prastita, Mariska Alfiaturrahma, Amru Auzia Yenisma Kristianto. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa dan perjuangan yang pernah dilalui bersama selama di perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman yang menguatkan, menemani, dan memberi warna dalam perjalanan ini.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD, khususnya kelas B. Terima kasih telah memberikan semangat, motivasi, kebahagiaan yang dilalui bersama selama

perkuliahan. Semoga setiap langkah yang kalian ambil membawa keberhasilan, kebahagiaan, dan masa depan yang gemilang.

11. *Last but not least*. Terima kasih kepada diri sendiri, Khusnul Khotimah. Terima kasih telah bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih tetap memilih melangkah meski jalan tak selalu mudah. Terima kasih atas setiap usaha, kesabaran, dan kekuatan yang tidak pernah menyerah meskipun banyak rintangan yang harus dilewati. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tetapi setiap langkah, air mata, dan perjuangan telah membawa penulis sampai pada titik ini. Terima kasih telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan setiap langkah dari jalan yang telah dipilih, berbahagialah atas segala proses yang berhasil dilalui untuk perjalanan yang lebih besar dan baik di masa depan.



ABSTRAK

Khusnul Khotimah, 2026. Pengembangan Media Koper Baca (KOBACA) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN Pohsangit Leres II. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing Murtyas Galuh Danawati, M.Pd.

Kata Kunci: Media pembelajaran koper baca (KOBACA), membaca permulaan, pembelajaran Bahasa Indonesia, model ADDIE

Pendidikan dasar memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan dasar siswa. Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa sekolah dasar. Namun, kesulitan belajar membaca permulaan menjadi permasalahan yang sering ditemukan terutama pada siswa kelas rendah. Penggunaan media pembelajaran yang konkret dapat membantu siswa memahami materi secara mudah, menyenangkan, serta memberikan pengalaman yang bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media koper baca (KOBACA) pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 1 SDN Pohsangit Leres II, khususnya pada materi membaca permulaan.

Penelitian menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap analisis (*analyze*), perancangan (*desain*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), evaluasi (*evaluation*). Subjek penelitian adalah siswa kelas 1 SDN Pohsangit Leres II yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Analisis data kualitatif diperoleh dari hasil wawancara, observasi, saran dan komentar dari para ahli. Analisis data kuantitatif diperoleh dari validasi ahli materi dan media, angket respon guru, dan angket respon siswa serta hasil soal evaluasi. Data yang telah diperoleh digunakan untuk menguji kevalidan, kepraktisan, dan kemenarikan media KOBACA pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 1 SDN Pohsangit Leres II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media KOBACA memperoleh persentase sebesar 92,5% dari validasi ahli materi dan 84,37% dari validasi ahli media dengan kategori sangat layak. Hasil angket respon guru menunjukkan persentase sebesar 100% dan hasil respon siswa memperoleh persentase sebesar 96,8%. Berdasarkan hasil tersebut, media KOBACA dinyatakan layak dan menarik untuk digunakan sebagai media pendukung membaca permulaan pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 1 agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

ABSTRACT

Khusnul Khotimah, 2026. Development of Koper Baca (KOBACA) Media in Indonesian Language Learning for Grade 1 Students of SDN Pohsangit Leres II Thesis, Elementary School Teacher Education Department, FKIP, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor: Murtyas Galuh Danawati, M.Pd.

Kata Kunci: Reading suitcase learning media (KOBACA), Beginning Reading, Indonesian Language Learning

Elementary education plays a crucial role in developing students' basic skills. Reading is one of the language skills that elementary school students must master. However, difficulties in learning to read at the beginning are a common problem, especially among lower grade students. The use of concrete learning media can help students understand the material easily, enjoyably, and provide meaningful experiences. This study aims to develop a reading kit (KOBACA) in Indonesian language learning for first-grade students at SDN Pohsangit Leres II, specifically for the beginning reading material.

The research used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The subjects of the research were 28 first-grade students of SDN Pohsangit Leres II. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, questionnaires, and documentation. This research used qualitative and quantitative data analysis techniques. Qualitative data analysis was obtained from the results of interviews, observations, suggestions, and comments from experts. Quantitative data analysis was obtained from validation by material and media experts, teacher response questionnaires, and student response questionnaires, as well as the results of evaluation questions. The data obtained were used to test the validity, practicality, and attractiveness of the KOBACA media in Indonesian language learning for first-grade students of SDN Pohsangit Leres II.

The results of the study showed that the KOBACA media obtained a percentage of 92.5% from the validation of material experts and 84.37% from the validation of media experts with a very feasible category. The results of the teacher response questionnaire showed a percentage of 100% and the results of student responses obtained a percentage of 96.8%. Based on these results, the KOBACA media was declared feasible and interesting to be used as a supporting medium for initial reading in Indonesian language learning for grade 1 students in order to achieve maximum learning objectives.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan berkat, Rahmat, dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Koper Baca (KOBACA) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1 SDN Pohsangit Leres II. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Murtyas Galuh Danawati, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan.
3. Erna Masitoh, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SDN Pohsangit Leres II yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian.
4. Husnawiyah, S.Pd. SD, selaku guru kelas 1 SDN Pohsangit Leres II yang telah berkenan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
5. Bapak Ali, bapak Purwanto, mama Pariyati, ibu Atnati dan adikku tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat penulis dalam menuntut ilmu.
6. Teman seperjuangan penulis yang selalu membantu, memberikan semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dan semua pihak terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

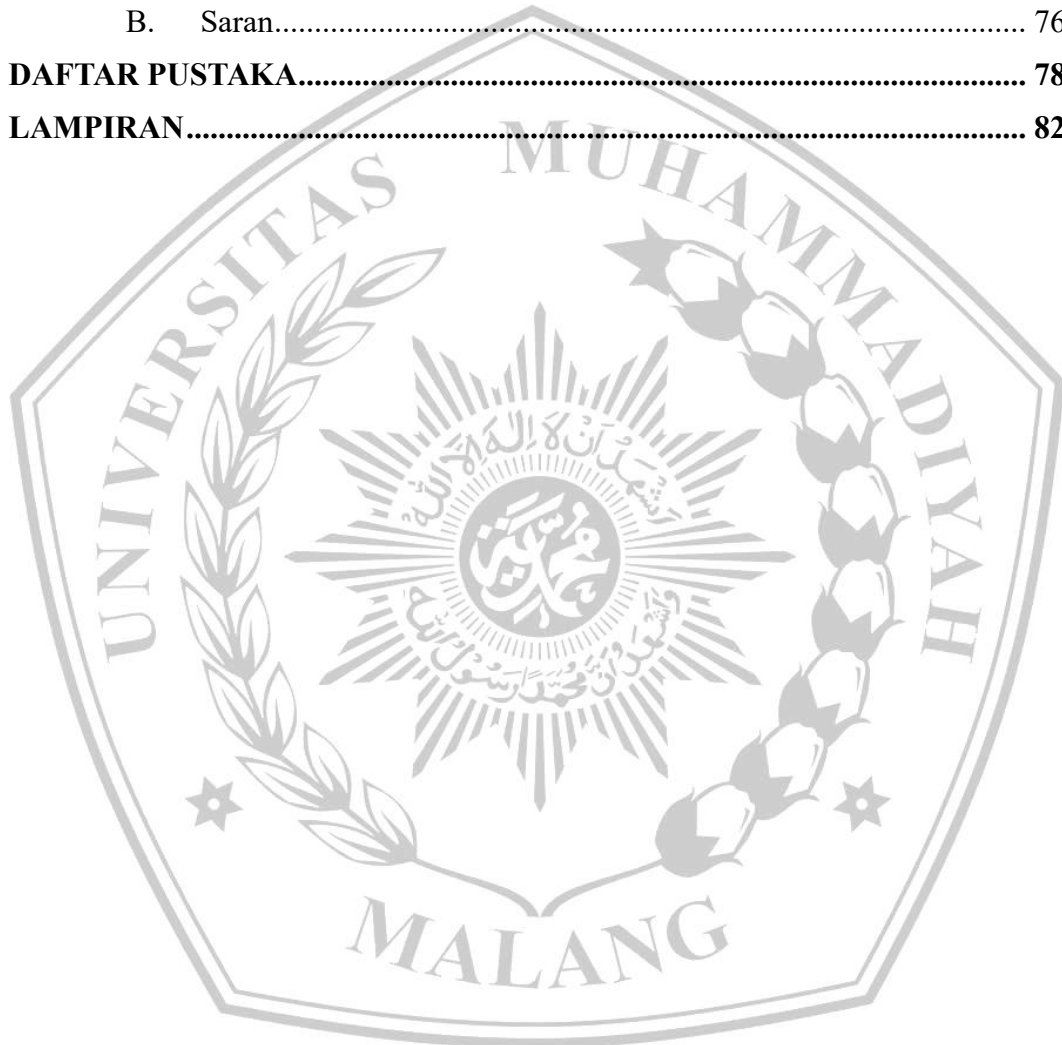
Malang, 9 Februari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan	10
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II PEMBAHASAN.....	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Model Penelitian & Pengembangan.....	29
B. Prosedur Penelitian & Pengembangan	30
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Jenis Data	32
E. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34

G. Instrumen Penelitian.....	35
H. Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	82

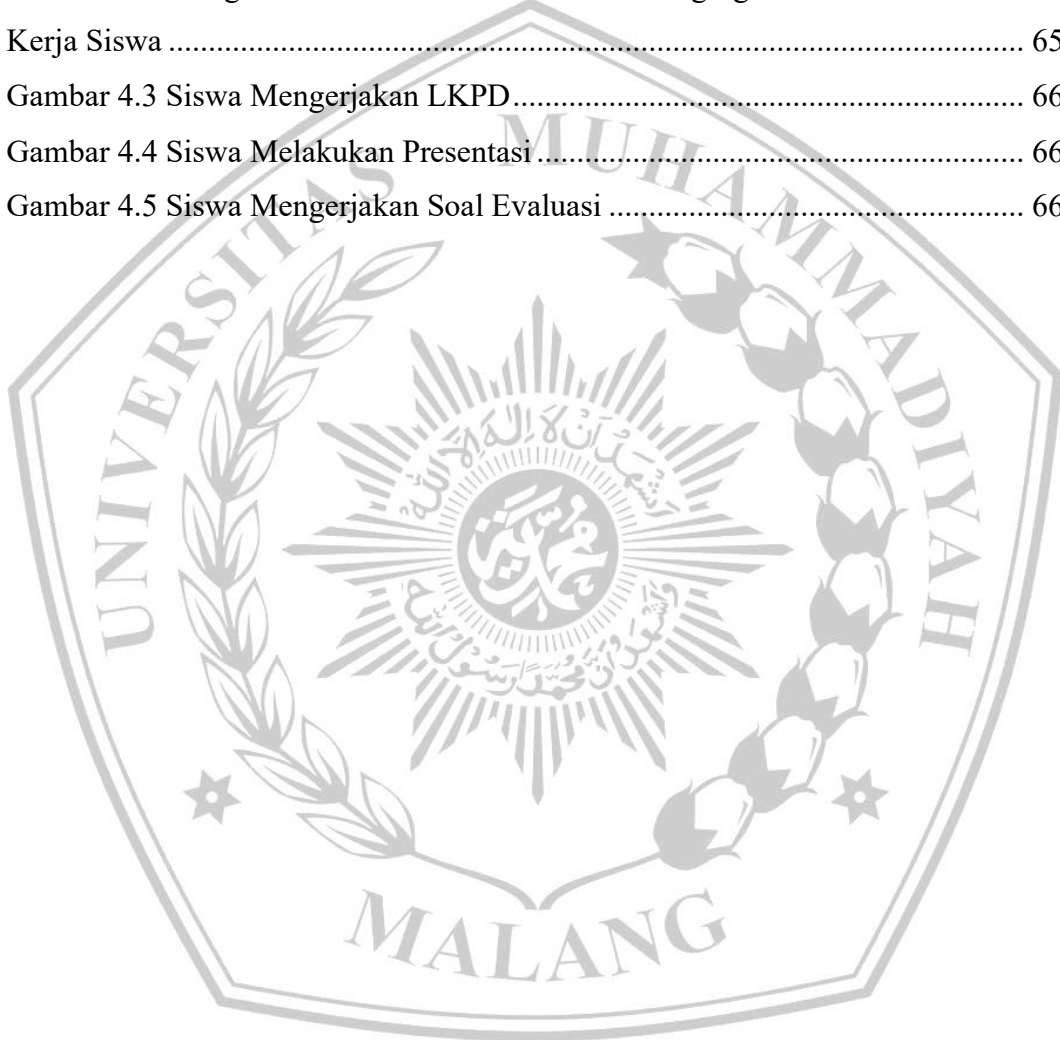


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi Awal.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi Penelitian.....	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Awal	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Penelitian	38
Tabel 3.5 Kriteria Validator Materi dan Media.....	38
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi	39
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Validasi Media.....	40
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru	40
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Siswa.....	41
Tabel 3.10 Kisi kisi Instrumen Dokumentasi.....	42
Tabel 3.11 Pedoman Skor Penilaian Skala Likert.....	44
Tabel 3.12 Kriteria Validasi Instrumen Para Ahli	44
Tabel 3.13 Pedoman Skor Penilaian Skala Guttman.....	45
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Siswa.....	45
Tabel 4.1 Elemen, Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	50
Tabel 4.2 Desain Media KOBACA.....	51
Tabel 4.3 Pembuatan Media KOBACA.....	53
Tabel 4.4 Pembuatan Buku Panduan Media KOBACA.....	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Pertama	59
Tabel 4.6 Hasil Uji Validasi Materi Kedua	60
Tabel 4.7 Hasil Revisi Validasi Materi.....	61
Tabel 4.8 Hasil Validasi Media	63
Tabel 4.9 Hasil Revisi Validasi Media	64
Tabel 4.10 Hasil Soal Evaluasi Siswa.....	67
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Siswa.....	68
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Guru.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Model ADDIE	29
Gambar 3.2 Desain Media KOBACA.....	31
Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan.....	65
Gambar 4.2 Mengenalkan Media KOBACA dan Mengorganisasikan Kerja Siswa	65
Gambar 4.3 Siswa Mengerjakan LKPD.....	66
Gambar 4.4 Siswa Melakukan Presentasi	66
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi Awal.....	82
Lampiran 2. Lembar Wawancara Awal	85
Lampiran 3. Lembar Observasi Penelitian.....	87
Lampiran 4. Lembar Wawancara Penelitian	88
Lampiran 5. Modul Ajar.....	90
Lampiran 6. Buku Panduan Media.....	149
Lampiran 7. Hasil LKPD	162
Lampiran 8. Hasil Soal Evaluasi.....	192
Lampiran 9. Angket Validasi Materi	202
Lampiran 10. Angket Validasi Media.....	208
Lampiran 11. Angket Respon Guru.....	211
Lampiran 12. Angket Respon Siswa	213
Lampiran 13. Dokumentasi.....	218
Lampiran 14. Surat Permohonan Izin Penelitian	220
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	221
Lampiran 16. Surat Keterangan Cek Plagiasi	222

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., Kurniaman, O., & Noviana, E. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran bahasa indonesia kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan, 1*(1), 33–42.
- Agustira, S., & Rahmi, R. (2022). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tingkat SD. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah, 4*(1), 72–80.
- Ahmad, F., & Mustika, D. (2021). Problematika guru dalam menerapkan media pada pembelajaran kelas rendah di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu, 5*(4), 2008–2014.
- Ain, R. N., & Ain, S. Q. (2024). Kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan, 13*(1 Februari), 1029–1036.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *Pernik, 3*(1), 35–44.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi manusia. *Jurnal Buana Pengabdian, 1*(1), 66–72.
- Amalia, M. N., Suriansyah, A., & Harsono, A. M. B. (2026). Implementasi Media Konkret Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner, 2*(04), 519–529.
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan media pembelajaran buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu, 4*(4), 994–1003.
- Audie, N. (2019). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, 2*(1), 586–595.
- Cahyanti, N. R., William, N., & Nurmalasari, W. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran E-Flashcard Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia, 6*(4), 2170–2182.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research, 1*(1), 282–294.
- Dewi, A. C., Firdaus, A., Fauzan, A., Maulani, I., Patila, I., & Almes, A. (2024). Pendidikan Menjadi Pondasi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa, 2*(1), 55–63.
- Diansyah, A. R., Saputra, D. S., & Kurino, Y. D. (2019). Media pembelajaran big book sebagai penunjang dalam pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 1*, 181–189.
- Farhurohman, O. (2017). Implementasi pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar, 9*(1), 23–34.

- Futihah, S., Wibowo, E. W., & Mastoah, I. (2020). Pengembangan media puzzle huruf untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca permulaan. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(02), 135–148.
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan media video animasi berbasis aplikasi canva untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394.
- Hardiansyah, D. A., Apriyani, L., & Jamilah, J. (2025). PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal*, 5(3), 747–754.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1–8.
- Herliana, S., & Anugraheni, I. (2020). Pengembangan media pembelajaran kereta membaca berbasis kontekstual learning siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 314–326.
- Hidayatulloh, I. (2023). Karakteristik Pembelajaran Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Prosiding Teknologi Pendidikan*, 3(1), 123–127.
- Juhaeni, S., Nurhayati, R., & Tanzila, A. N. (2020). Konsep dasar media pembelajaran. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 34–43.
- Khasanah, A., Nurhayati, E., & Wibowo, S. (2024). Pengembangan Media Kotak Kata untuk Melatih Ketrampilan Membaca Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(10), 11501–11506.
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611–2616.
- Magdalena, I., Ulfi, N., & Awaliah, S. (2021). Analisis pentingnya keterampilan berbahasa pada siswa kelas IV di SDN Gondrong 2. *Edisi*, 3(2), 243–252.
- Mailida, Y., & Wandani, R. R. (2023). Karakteristik mata pelajaran bahasa Indonesia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 5608–5615.
- Maronta, Y., Sutarto, J., & Isdaryanti, B. (2023). Pengaruh Media Flashcard Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1142–1161.
- Maulida, D. N., Kusna, S. L., & Puspitasari, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Koper Literasi Untuk Menstimulasi Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, 4(2), 568–579.
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412–420.
- Muhaimin, M. R., Ni'mah, N. U., & Listryanto, D. P. (2023). Peranan media

- pembelajaran komik terhadap kemampuan membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(1), 399–405.
- Mukaromah, F. R., Iriyanto, T., & Anisa, N. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Koper Pintar (Smart Suitcase) untuk Menstimulasi Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia 5-6 Tahun. *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 140–146.
- Mulyani, A. S., Nurishlah, L., & Tarigan, L. F. B. (2021). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Karakter Kerja Sama. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(2), 561–568.
- Muryandari, P. R., & Sujatmiko, B. (2025). Implementasi Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Keahlian Pemrograman Dasar di SMKN 1 Wonoasri. *IT-Edu: Jurnal Information Technology and Education*, 10(02), 90–97.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470.
- Oktaviyanti, I., Amanatullah, D. A., Nurhasanah, N., & Novitasari, S. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5589–5597.
- Pramayshela, A., Tanjung, E. Y., Pasaribu, F. Y., & Pohan, R. I. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 SD. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 111–125.
- Puspita, A. (2021). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Bahrul Ulum Surabaya. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 138–147.
- Putri, H. P. D. (2023). Peran Pendidikan Dasar dalam Pembentukan Dasar Kemampuan Anak di SD Negeri 6 Wonogiri. *Pendidikan Dasar Dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 11–16.
- Rahma, M. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. *Qalamuna-Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 397–410.
- Rahman, T., Danawati, M. G., & Poerwanti, E. (2024). PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK CERITA FIKSI BERGAMBAR BERTEMA PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 276–288.
- Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan media big book dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1266–1272.
- Sa'diah, H., Afyanti, I. N., Febrianti, N., Septiawati, R., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R. (2026). PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(01), 95–104.

2022104303110667
Khusnul Khotimah
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Safitri, N., & Kasmilawati, I. (n.d.). *ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I SDN KABANG KECAMATAN LIMPASU*.

Shoimah, R. N., Syafi'aturrosyidah, M., & Hadya, S. (2021). Penggunaan media pembelajaran konkrit untuk meningkatkan aktifitas belajar dan pemahaman konsep pecahan mata pelajaran Matematika siswa kelas III MI Ma'arif Nu Sukodadi-Lamongan. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 1–18.

Simamora, R. (2022). Manfaat Media Pembelajaran Bagi Pencapaian Tujuan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *FITK UIN-SU Medan*, VII, 1, 88–100.

Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembelajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311.

Syahid, I. M., Istiqomah, N. A., & Azwary, K. (2024). Model ADDIE dan ASSURE dalam pengembangan media pembelajaran. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(5).

Wahyuni, A. P., Purba, A. R. A., & Rangkuti, H. F. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Mengoptimalkan Keterampilan Berbicara Anak di MI Al-Hasanah Medan. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 2(2), 70–79.

Zumala, L., & Lestari, I. (2025). PERKEMBANGAN BAHASA ANAK BERDASARKAN TEORI JEAN PIAGET PADA SISWA KELAS 1 MI MUSLIMAT NU DEMAK. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(04), 211–228.



2022104303110667
 Khusnul Khotimah
 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG




FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama	: KHUSNUL KHOTIMAH
NIM	: 202210430311067
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: PENGEMBANGAN MEDIA KOPER BACA (KOBACA) PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS 1 SDN POHSANGIT LERES II

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 26 Februari 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd



Kaprodi PGSD




Kampus I
 Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 551 253 (Hunting)
 F: +62 341 460 435

Kampus II
 Jl. Bendungan Sutarni No. 188 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 551 149 (Hunting)
 E: +62 341 582 060

Kampus III
 Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur
 P: +62 341 464 318 (Hunting)
 F: +62 341 460 435
 E: webmaster@umm.ac.id