

Safira Dwi Nur Wahidah
202210420311254
Ilmu Keperawatan

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN KECEMASAN

INTERAKSI SOSIAL PADA REMAJA

PROPOSAL SKRIPSI



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang

Sebagai Salah Satu Prasyarat

Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Keperawatan

Oleh:

SAFIRA DWI NUR WAHIDAH

NIM. 202210420311254

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

2025

LEMBAR PERSETUJUAN
HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN KECEMASAN INTERAKSI
SOSIAL
SKRIPSI

Disusun Oleh:

SAFIRA DWI NUR WAHIDAH

NIM. 202210420311254

Skripsi ini telah disetujui:

17 November 2025

Pembimbing I



Ika Rizki Anggraini, S.Kep., M.Kep.

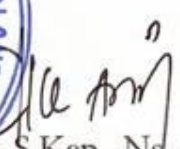
NIP UMM 130615031990

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan

Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang




Siti Azzahra, S.Kep., Ns., M.Kep., PhD

NIP. UMM. 11414100552

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN KECEMASAN INTERAKSI
SOSIAL

SKRIPSI

Disusun Oleh:

SAFIRA DWI NUR WAHIDAH

NIM.202210420311254

Diujikan

Pada Tanggal 28 November 2025

Penguji I,



Henny Dwi Susanti, M.Kep., Sp. Mat.,

PhD

NIP.UMM.11207040451

Penguji II,



Zahid Fikri, S.Kep, Ns., M.Kep

NIP. UMM 11218030638

Penguji III,



Ika Rizki Anggraini, S.Kep, Ns., M.Kep

NIP. UMM 130.6150.31990

Mengetahui, Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Malang



Dr. apt. Hidayah Rachmawati, S.Si., Sp.FRS

NIP.UMM. 11406090449

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Safira Dwi Nur Wahidah

NIM :202210420311254

Program Studi : Program Studi Ilmu Keperawatan FIKES UMM

Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Sosial dan Kecemasan Interaksi Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tugas Akhir yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa Tugas Akhir ini adalah hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 30 Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Safira Dwi Nur Wahidah

NIM. 202210420311268

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Peran Penyangga Dukungan Sosial Terhadap Ketakutan Interaksi Pada Remaja: A Cross Sectional Study". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keperawatan pada Program Studi Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. apt. Hidayah Rahmawati, S.Si., Sp.FRS. selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam proses perkuliahan serta penyusunan proposal ini.
2. Ibu Nur Aini, S.Kep., Ns., M.Kep. Ph.D. selaku Ketua Program Studi Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan arahan, dukungan, serta kemudahan dalam proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Ika Rizky Anggraini M.Kep, selaku dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan banyak masukan berharga kepada penulis selama penyusunan proposal ini. Terima kasih atas kesabaran, ketegasan, dan dedikasinya dalam membimbing penulis.

Safira Dwi Nur Wahidah

202210420311254

Ilmu Keperawatan

4. Ibu Ns. Henny Dwi Susanti, M.Kep., Sp.Kep.Mat. Ph.D, selaku dosen Penguji pertama, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan, kritik, dan saran demi perbaikan proposal skripsi ini.
5. Bapak Zahid Fikri, S. Kep., Ns., M. kep, selaku dosen penguji kedua, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan, kritik, dan saran demi perbaikan proposal skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf pengajar Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Malang, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama masa perkuliahan. Terima kasih atas pelayanan dan bimbingan yang luar biasa selama ini.
7. Kepada Mama tercinta, Nurul Chayatin, S.Kep., M.Kep. Ph.D, Sosok luar biasa dalam hidup penulis. Mama adalah tempat pulang paling hangat, tempat segala doa dan cinta berasal. Terima kasih atas setiap doa yang Mama panjatkan dalam setiap sujud dan malam-malam sunyi yang hanya Allah dan Mama yang tahu. Terima kasih atas pelukan yang selalu menjadi obat paling mujarab, atas kalimat-kalimat penuh kasih yang selalu menguatkan, dan atas cinta yang tak pernah berkurang meski penulis berkali-kali jatuh dan lelah. Mama adalah cahaya yang menuntun langkah ini sampai sejauh ini. Tiada kata cukup untuk membalas semua yang Mama berikan, kecuali doa tulus agar Allah selalu menjaga dan membalas semua cinta yang telah mama berikan.
8. Kepada Abah tersayang, Wahit Iqbal Mubarak, S.KM., M.Kes. Abah adalah teladan kekuatan dan kesabaran dalam hidup penulis. Terima kasih karena selalu

Safira Dwi Nur Wahidah

202210420311254

Ilmu Keperawatan

ada, bahkan di saat-saat penulis merasa sendiri, Abah tak pernah membiarkan langkah ini goyah. Dengan cara Abah yang tenang namun penuh makna, Abah mengajarkan bagaimana menjadi anak yang kuat, tangguh, dan berprinsip. Terima kasih atas pelajaran hidup, atas ketegasan yang menyelamatkan, dan atas kesabaran yang tanpa lelah. Abah adalah pilar kekuatan yang selalu berdiri kokoh untuk keluarga ini, dan penulis sungguh bersyukur dipilih Tuhan untuk menjadi anak Abah.

9. Kepada Kakak dan adik tersayang, yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta hiburan di kala penulis merasa lelah dan putus asa. Kehadiran kalian menjadi energi tambahan dalam menyelesaikan proses ini.
10. Kepada A. Gunawan Wibisono, orang special yang telah menjadi sumber semangat, kekuatan, dan ketenangan bagi penulis selama proses penyusunan proposal ini. Terima kasih atas kesabaran, pengertian, perhatian, dan dukungan yang tak pernah lelah diberikan, baik dalam bentuk doa, motivasi, maupun kehadiran yang selalu menguatkan di saat penulis merasa lelah, ragu, dan hampir menyerah. Kehadiranmu bukan hanya memberi semangat, tetapi juga menjadi alasan bagi penulis untuk terus bertahan, berjuang, dan percaya pada diri sendiri. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan cinta yang telah diberikan dibalas dengan kebahagiaan, keberkahan, dan segala hal terbaik oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun demi

Safira Dwi Nur Wahidah
202210420311254
Ilmu Keperawatan

penyempurnaan proposal ini ke depannya. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pihak-pihak yang berkepentingan.

Malang, 26 Desember

Penulis



Safira Dwi Nur Wahidah
202210420311254
Ilmu Keperawatan

ABSTRAK
HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN KECEMASAN INTERAKSI
SOSIAL

Safira Dwi Nur Wahidah¹, Ika Rizki Anggraini²

Nursing Study Program, Faculty of Health Sciences,
University of Muhammadiyah Malang

Bendungan Sutami Street 188A, Malang City, East Java, Indonesia, 65145

E-mail: Safiradwinw@gmail.com

Latar Belakang: Tingginya prevalensi ketakutan berinteraksi sosial pada remaja yang dapat berdampak negatif terhadap perkembangan sosial, emosional, dan kualitas hidup remaja. Dukungan sosial menjadi faktor kunci yang berpotensi mengurangi ketakutan tersebut, sehingga penting untuk memahami hubungan antara dukungan sosial dan ketakutan berinteraksi sosial pada remaja.

Metode Penelitian: Penelitian ini menggunakan desain cross-sectional yang dilakukan terhadap 334 remaja berusia 12-24 tahun dengan menggunakan sampling convenience. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner social interaction anxiety scale (SIAS), multidimensional scale of perceived social support (MSPSS), dan demografi. Hubungan antara dukungan sosial dan ketakutan berinteraksi diuji menggunakan korelasi Pearson.

Hasil: Terdapat hubungan antara social support dan social interaction anxiety.

Kesimpulan: Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dan kecemasan interaksi sosial pada remaja. Dukungan dari keluarga, teman sebaya, dan lingkungan sekitar dapat membantu menurunkan tingkat kecemasan serta meningkatkan kepercayaan diri remaja dalam berinteraksi sosial. Oleh karena itu, disarankan untuk memperkuat peran keluarga, mendorong hubungan pertemanan yang sehat, serta menyediakan layanan konseling dan program pelatihan keterampilan sosial di sekolah maupun komunitas. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam meningkatkan kesejahteraan emosional dan kualitas hidup remaja.

Implikasi dan Rekomendasi: Penelitian ini menunjukkan bahwa perawat memiliki peran penting dalam deteksi dini kecemasan interaksi sosial pada remaja serta dalam memperkuat dukungan sosial melalui edukasi dan intervensi kesehatan mental. Temuan ini dapat menjadi dasar dalam pengembangan program promosi kesehatan mental untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis remaja.

Keywords: Dukungan sosial; Kecemasan interaksi; remaja

^{1,2}Fakultas Ilmu Kesehatan, Program Studi Ilmu Keperawatan. Universitas Muhammadiyah Malang

Safira Dwi Nur Wahidah
202210420311254
Ilmu Keperawatan

ABSTRACT

THE THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND FEAR OF INTERACTING IN ADOLESCENTS

Safira Dwi Nur Wahidah¹, Ika Rizki Anggraini²

Nursing Study Program, Faculty of Health Sciences,
University of Muhammadiyah Malang

Bendungan Sutami Street 188A, Malang City, East Java, Indonesia, 65145

E-mail: Safiradwinw@gmail.com

Background: The high prevalence of fear of social interaction in adolescents can have a negative impact on social, emotional development, and quality of life of adolescents. Social support is a key factor that has the potential to reduce this fear, so it is important to understand the relationship between social support and fear of social interaction in adolescents.

Research Methods: This study used a cross-sectional design conducted on 334 adolescents aged 17-24 years using convenience sampling. The data collection tools used were the social interaction anxiety scale (SIAS) questionnaire, the multidimensional scale of perceived social support (MSPSS), and demographics. The relationship between social support and fear of interaction was tested using Pearson correlation.

Results: There is a relationship between social support and social interaction anxiety

Conclusion: Based on the findings of this study, there is a significant relationship between social support and social interaction anxiety in adolescents. Support from family, peers, and the surrounding environment can help reduce anxiety and improve adolescents' confidence in social interactions. Strengthening family involvement, promoting healthy peer relationships, and providing accessible counseling and social skills programs in schools and communities are recommended. This study is expected to contribute to improving adolescents' emotional well-being and quality of life.

Implications and Recommendations: This study highlights the role of nurses in early detection of social interaction anxiety among adolescents and in strengthening social support through mental health education and interventions. The findings may support the development of mental health promotion programs to improve adolescents' psychological well-being.

Keywords: Social support; Fear of interaction; adolescents

^{1,2} Faculty of Health Sciences, Nursing Study Program, University of Muhammadiyah Malang

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Teoritis	3
1.4.2 Praktis.....	4
1.5 Keaslian Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN TEORI.....	7
2.1 Konsep Interaksi Sosial.....	7
2.1.1 Definisi interaksi sosial	7
2.1.2 Definisi kecemasan sosial.....	8
2.1.3 Aspek-aspek ketakutan berinteraksi sosial	8
2.1.4 Faktor – faktor kecemasan sosial.....	9
2.1.5 Faktor – faktor Interaksi sosial.....	10

2.1.6 Indikator Kecemasan Interaksi Sosial	10
2.2 Konsep Dukungan Sosial	12
2.2.1 Definisi Dukungan Sosial.....	12
2.2.2 Aspek – aspek dukungan sosial.....	13
2.2.3 Faktor – faktor Dukungan Sosial.....	14
2.2.4 Peran Dukungan Sosial dalam Menurunkan Kecemasan Sosial.....	15
2.3 Konsep Remaja.....	16
2.3.1 Pengertian Remaja.....	16
2.3.2 Aspek Remaja.....	16
2.3.3 Faktor Remaja.....	17
2.3.4 Karakteristik dan Perkembangan Remaja.....	17
2.3.5 Tantangan Psikososial pada Remaja.....	18
2.4 Hubungan antara dukungan sosial dan kecemasan interaksi sosial.....	20
BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS.....	21
3.1 Kerangka Konseptual.....	21
3.2 Hipotesis	22
BAB IV METODOLOGI PENELITIAN.....	23
4.1 Desain Penelitian	23
4.2 Populasi, Teknik sampling dan Sampel.....	23
4.2.1 Populasi.....	23
4.2.2 Teknik Sampling.....	24
4.2.3 Sampel.....	24
4.3 Variabel Penelitian	25
4.3.1 Variabel Independen.....	25
4.3.2 Variabel Dependen.....	25
4.4 Definisi Operasional.....	27
4.5 Tempat Penelitian.....	29
4.6 Waktu Penelitian	29
4.7 Instrument Penelitian.....	29

4.8	Prosedur Pengumpulan Data	30
4.8.1	Persiapan	30
4.8.2	Pelaksanaan	31
4.9	Pengelolaan Data dan Analisis Data	32
4.9.1	Analisis Univariat.....	32
4.9.2	Analisis Bivariat	32
4.9.3	Teknik Pengolahan Data.....	33
4.10	Etik Penelitian	34
4.10.1	Lembar Persetujuan (informed consent)	34
BAB V HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA		36
5.1	Karakteristik Demografis Mahasiswa	36
5.2	Dukungan Sosial	38
5.3	Kecemasan Interaksi sosial.....	40
5.4	Hubungan Dukungan Sosial dan Kecemasan Interaksi Sosial.....	41
BAB VI PEMBAHASAN.....		43
6.1	Dukungan Sosial Pada Remaja	43
6.2	Kecemasan Interaksi Sosial Pada Remaja	44
6.3	Hubungan Dukungan Sosial dan Kecemasan Interaksi Sosial.....	46
6.4	Keterbatasan Penelitian.....	48
6.5	Implikasi Keperawatan.....	50
BAB VII KESIMPULAN DAN SARAN		53
7.1	Kesimpulan.....	53
7.2	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN.....		68

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keaslian Penelitian	11
Tabel 2 Definisi Operasional.....	31
Tabel 3 Karakteristik Demografis Mahasiswa.....	39
Tabel 4 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial	42
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Kecemasan Interaksi Sosial.....	45
Tabel 6 Hubungan Dukungan Sosial dan Kecemasan Interaksi Sosial.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Informed Consent	68
Lampiran 2 Sertif Layak Etik.....	69
Lampiran 3 Kuisoner.....	71
Lampiran 4 Lembar Konsultasi.....	77
Lampiran 5 Surat Keterangan Hasil Plagiasi	78
Lampiran 6 Lembar Angket Persetujuan.....	80
Lampiran 7 Hasil Rekap Data Demografi.....	82
Lampiran 8 Hasil Rekap Kuisoner Instrumen.....	86
Lampiran 9 Hasil Rekap Tabulasi Instrumen.....	86
Lampiran 10 Hasil Uji SPSS	88
Lampiran 11 Poster.....	90
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	90



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Kerangka Konseptual Hubungan Dukungan Sosial dan Kecemasan Interaksi Sosial 21



DAFTAR PUSTAKA

- Acikdeniz, M., Goh, Y. W., Goh, P. S., Watanabe, Y., Noro, I., Wang, R., Jiang, J., Kun, A., & Jeevanandam, L. (2024). The influence of perceived social support on support seeking across individualistic/collectivistic employees. *International Journal of Cross Cultural Management*, 24(1), 185–205. <https://doi.org/10.1177/14705958241237735>
- Acoba, E. F. (2024). Social support and mental health: the mediating role of perceived stress. *Frontiers in Psychology*, 15, 1330720. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1330720>
- Amiri, B., Amiri, B., & Mazarei, H. (2024). The Effect of Anxiety and Social Support on Adolescents in the Era of COVID-19. *International Journal of Psychological Science*, 4(2), 32–37. <https://doi.org/10.11648/j.ijps.20240402.12>
- Arnett, J. J., & Mitra, D. (2020). Are the Features of Emerging Adulthood Developmentally Distinctive? A Comparison of Ages 18–60 in the United States. *Emerging Adulthood*, 8(5), 412–419. <https://doi.org/10.1177/2167696818810073>
- Avcı, H., Baams, L., & Kretschmer, T. (2025). A Systematic Review of Social Media Use and Adolescent Identity Development. *Adolescent Research Review*, 10(2), 219–236. <https://doi.org/10.1007/s40894-024-00251-1>
- Aydogdu, F. (2022). Developing a Peer Relationship Scale for Adolescents: a validity and reliability study. *Current Issues in Personality Psychology*, 10(2), 164–176. <https://doi.org/10.5114/cipp.2021.109461>
- Bhattacharya, S., Goicoechea, C., Heshmati, S., Carpenter, J. K., & Hofmann, S. G. (2023). Efficacy of Cognitive Behavioral Therapy for Anxiety-Related Disorders: A Meta-Analysis of Recent Literature. *Current Psychiatry Reports*, 25(1), 19–30. <https://doi.org/10.1007/s11920-022-01402-8>
- Borst, A. (2024). The influence of peer pressure on adolescent drug use. *J Addict Behav Ther*, 8(02), 11. <https://www.primescholars.com/addictive-behaviors-and-therapy/archive.html>

- Brokowski C, A. M. (2019). 乳鼠心肌提取 HHS Public Access. *Physiology & behavior*, 176(5), 139–148. <https://doi.org/10.1007/s10566-016-9363-0>. Preventing
- Buchanan, M., Newton-Howes, G., Cunningham, R., McLeod, G. F. H., & Boden, J. M. (2024). The role of social support in reducing the long-term burden of cumulative childhood adversity on adulthood internalising disorder. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 59(12), 2165–2175. <https://doi.org/10.1007/s00127-024-02674-6>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Carlton, C. N., Garcia, K. M., Honaker, M., Richey, J. A., & Ollendick, T. H. (2023). 5-year follow-up of adolescents with social anxiety disorder: Current functioning during COVID-19. *Psychiatry Research*, 322, 115118. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115118>
- Castarlenas, E., Galán, S., Solé, E., Roy, R., Sánchez-Rodríguez, E., Jensen, M. P., & Miró, J. (2025). Perceived Stress, Perceived Social Support, and Global Health in Adults with Chronic Pain. *International Journal of Behavioral Medicine*, 32(1), 92–101. <https://doi.org/10.1007/s12529-023-10250-6>
- Chen, Jiemiao, van den Bos, Esther, L.M. Velthuisen, Sara, & Westenberg, P. Michiel. (2021). Visual avoidance of faces in socially anxious individuals: The moderating effect of type of social situation. *Journal of Experimental Psychopathology*, 12(1), 2043808721989628. <https://doi.org/10.1177/2043808721989628>
- Chiu, K., Clark, D. M., & Leigh, E. (2021). Prospective associations between peer functioning and social anxiety in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 279(July 2020), 650–661. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.10.055>
- Deng, X., Chen, X., & Wang, J. (2024). The paradox of social avoidance and the yearning for understanding: Elevated interbrain synchrony among socially avoidant individuals during

- expression of negative emotions. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 24(3).
<https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2024.100500>
- Dimitrova, E., & Alexandrova-Karamanova, A. (2023). Biopsychosocial Factors of Adolescent Health Risk Behaviours during the COVID-19 Pandemic—Insights from an Empirical Study. *Societies*, 13(7). <https://doi.org/10.3390/soc13070169>
- Fauviaux, T., Marin, L., Parisi, M., Schmidt, R., & Mostafaoui, G. (2024). From unimodal to multimodal dynamics of verbal and nonverbal cues during unstructured conversation. *PLoS ONE*, 19(9 September), 1–26. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0309831>
- Figure, S. (2012). *Social interaction Social interaction Social interaction*.
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Fredrick, J. W., & Luebbe, A. M. (2020). Fear of positive evaluation and social anxiety: A systematic review of trait-based findings. *Journal of Affective Disorders*, 265, 157–168.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.01.042>
- Fredrick, J. W., & Luebbe, A. M. (2024). Prospective Associations Between Fears of Negative Evaluation, Fears of Positive Evaluation, and Social Anxiety Symptoms in Adolescence. *Child Psychiatry and Human Development*, 55(1), 195–205. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01396-7>
- Gao, W., Li, Y., Yuan, J., & He, Q. (2025). The Shared and Distinct Mechanisms Underlying Fear of Evaluation in Social Anxiety: The Roles of Negative and Positive Evaluation. *Depression and Anxiety*, 2025, 9559056. <https://doi.org/10.1155/da/9559056>
- Ginat-Frolich, R., Gilboa-Schechtman, E., Huppert, J. D., Aderka, I. M., Alden, L. E., Bar-Haim, Y., Becker, E. S., Bernstein, A., Geva, R., Heimberg, R. G., Hofmann, S. G., Kashdan, T. B., Koster, E. H. W., Lipsitz, J., Maner, J. K., Moscovitch, D. A., Philippot, P., Rapee, R. M., Roelofs, K., ... Wieser, M. J. (2024). Vulnerabilities in social anxiety: Integrating intra- and interpersonal perspectives. *Clinical Psychology Review*, 109, 102415.

<https://doi.org/10.1016/j.cpr.2024.102415>

Gök, B. G., & Yalçınkaya-Alkar, Ö. (2023). Clarifying the association of social anxiety with cognitive variables: The role of self-esteem, self-perception, fears of positive and negative evaluation, and post-event processing. *Scandinavian Journal of Psychology*, *64*(3), 278–287. <https://doi.org/10.1111/sjop.12886>

Halidu, M. D., & Kotera, Y. (2024). Adolescent Social Anxiety, School Satisfaction, Family Emotional Support, and School Absenteeism: Findings from Young-HUNT3 and Norwegian National Education Data. *Journal of Clinical Medicine*, *13*(9). <https://doi.org/10.3390/jcm13092547>

Hall, J. A., Pennington, N., & Merolla, A. J. (2023). Which mediated social interactions satisfy the need to belong? *Journal of Computer-Mediated Communication*, *28*(1), 1–12. <https://doi.org/10.1093/jcmc/zmac026>

Haukeli, K., & Edlund, K. (2022). Two-year longitudinal case study of intensive exposure treatment in an adolescent girl with social anxiety disorder. *Clinical Case Reports*, *10*(3), 1–5. <https://doi.org/10.1002/ccr3.5588>

Health, M., & Journal, S. (2023). *1**, *2 1-2. 3*, 380–399.

Hu, C., Wang, C., Liu, W., & Wang, D. (2022). Depression and Reasoning Ability in Adolescents: Examining the Moderating Role of Growth Mindset. *Frontiers in Psychology*, *13*(March), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.636368>

Ilyas, U., & Dawood, S. (2024). Urdu Adaptation and Validation of Social Interaction Anxiety Scale: A Confirmatory Factor Analysis. *Innovations in Clinical Neuroscience*, *21*(4–6), 19–24.

Jefferies, P., & Ungar, M. (2020). Social anxiety in young people: A prevalence study in seven countries. *PLoS ONE*, *15*(9 September), 1–18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239133>

Leigh, E., & Clark, D. M. (2018). Understanding Social Anxiety Disorder in Adolescents and Improving Treatment Outcomes: Applying the Cognitive Model of Clark and Wells (1995).

Clinical Child and Family Psychology Review, 21(3), 388–414. <https://doi.org/10.1007/s10567-018-0258-5>

Lin, X., Tan, R., Chen, J., & Wang, R. (2024). The relationship between adolescents' social development level and social anxiety: the multiple mediating roles of sense of self, authentic pride, and hubristic pride. *Children and Youth Services Review*, 167, 108028. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2024.108028>

Liu, J., Chang, S., Wang, Z., & Raja, F. Z. (2024). Exploring the association between social support and anxiety during major public emergencies: a meta-analysis of the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Public Health*, 12(July), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1344932>

Lynch, H., McDonagh, C., & Hennessy, E. (2021). Social Anxiety and Depression Stigma Among Adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 281(March), 744–750. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.11.073>

Martínez-Rodríguez, A., & Ferreira, C. (2025). Factors influencing the development of emotional intelligence in university students. *European Journal of Psychology of Education*, 40(2), 60. <https://doi.org/10.1007/s10212-025-00956-4>

Mattick, R. P., & Clarke, J. C. (1998). Development and validation of measures of social phobia scrutiny fear and social interaction anxiety¹Editor's note: This article was written before the development of some contemporary measures of social phobia, such as the Social Phobia and Anxiety Inve. *Behaviour Research and Therapy*, 36(4), 455–470. [https://doi.org/10.1016/s0005-7967\(97\)10031-6](https://doi.org/10.1016/s0005-7967(97)10031-6)

Melkman, E. P., & Benbenishty, R. (2018). Social support networks of care leavers: Mediating between childhood adversity and adult functioning. *Children and Youth Services Review*, 86(December 2017), 176–187. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2018.01.040>

Nugroho, M. A., & Soetjningsih, C. H. (2023). Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Stres Akademik pada Mahasiswa Rantau: Studi Kasus Mahasiswa dari Luar Pulau Jawa. *Psikostudia*

- Jurnal Psikologi*, 12(3), 362–368. <http://dx.doi.org/10.30872/psikostudia.v12i3>
- Orben, A., Tomova, L., & Blakemore, S. J. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 4(8), 634–640. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)
- Ormel, J., & VonKorff, M. (2021). Debate: Giving prevention a chance to prove its worth in lowering common mental disorder prevalence: how long will it take? *Child and Adolescent Mental Health*, 26(1), 86–88. <https://doi.org/10.1111/camh.12445>
- Padilla-Walker, L. M., Millett, M. A., & Memmott-Elison, M. K. (2020). Can helping others strengthen teens? Character strengths as mediators between prosocial behavior and adolescents' internalizing symptoms. *Journal of Adolescence*, 79(November 2019), 70–80. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.01.001>
- Petrič, G., Cugmas, M., Petrič, R., & Atanasova, S. (2023). The quality of informational social support in online health communities: A content analysis of cancer-related discussions. *Digital Health*, 9, 20552076231155680. <https://doi.org/10.1177/20552076231155681>
- Pollak, I., Stiehl, K. A. M., Birchwood, J., Schrank, B., Zechner, K. A., Wiesner, C., & Woodcock, K. A. (2024). Promoting Peer Connectedness Through Social-Emotional Learning: Evaluating the Intervention Effect Mechanisms and Implementation Factors of a Social-Emotional Learning Programme for 9 to 12-Year-Olds. *Journal of Youth and Adolescence*, 53(1), 89–116. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01871-x>
- Qing, Z., Wu, C., & Gao, T. (2024). The impact of social participation on Subjective Wellbeing in the older adult: the mediating role of anxiety and the moderating role of education. *Frontiers in Public Health*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1362268>
- Rocliffe, P., O' Keeffe, B. T., Sherwin, I., Mannix-McNamara, P., & MacDonncha, C. (2023). The Impact of Different Levels of Typical School Provision of Physical Education, Physical Activity and Sports on Adolescent Physical Activity Behaviors, Health and Wellbeing. *Youth*, 3(4), 1330–1362. <https://doi.org/10.3390/youth3040084>

- Rodríguez-Fernández, A., Izar-De-la-fuente, I., Escalante, N., & Azpiazu, L. (2021). Perceived social support for a sustainable adolescence: a theoretical model of its sources and types. *Sustainability (Switzerland)*, *13*(10), 1–13. <https://doi.org/10.3390/su13105657>
- Rösler, L., Göhring, S., Strunz, M., & Gamer, M. (2021). Social anxiety is associated with heart rate but not gaze behavior in a real social interaction. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, *70*, 101600. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2020.101600>
- Ruiz, W. D. G., & Yabut, H. J. (2024). Autonomy and identity: the role of two developmental tasks on adolescent's wellbeing. *Frontiers in Psychology*, *15*, 1309690. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1309690>
- Salari, N., Heidarian, P., Hassanabadi, M., Babajani, F., Abdoli, N., Aminian, M., & Mohammadi, M. (2024). Global Prevalence of Social Anxiety Disorder in Children, Adolescents and Youth: A Systematic Review and Meta-analysis. *Journal of Prevention (2022)*, *45*(5), 795–813. <https://doi.org/10.1007/s10935-024-00789-9>
- Samantaray, N. N., Nath, B., Behera, N., Mishra, A., Singh, P., & Sudhir, P. (2021). Brief cognitive behavior group therapy for social anxiety among medical students: A randomized placebo-controlled trial. *Asian Journal of Psychiatry*, *55*, 102526. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102526>
- Sari, N., & Nurhayati, S. R. (2019). Parent and child relations in the perspective of adolescents with Juvenile delinquency. *Psychological Research and Intervention*, *2*(1), 36–42. <https://doi.org/10.21831/pri.v2i1.28058>
- Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). The age of adolescence. *The Lancet Child and Adolescent Health*, *2*(3), 223–228. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30022-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1)
- Scardera, S., Perret, L. C., Ouellet-Morin, I., Gariépy, G., Juster, R.-P., Boivin, M., Turecki, G., Tremblay, R. E., Côté, S., & Geoffroy, M.-C. (2020). Association of Social Support During Adolescence With Depression, Anxiety, and Suicidal Ideation in Young Adults. *JAMA*

Network Open, 3(12), e2027491–e2027491.

<https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.27491>

- Shang, A., Feng, L., Yan, G., & Sun, L. (2025). The relationship between self-esteem and social avoidance among university students: chain mediating effects of resilience and social distress. *BMC Psychology*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02444-2>
- Simmons, M. B., Cartner, S., MacDonald, R., Whitson, S., Bailey, A., & Brown, E. (2023). The effectiveness of peer support from a person with lived experience of mental health challenges for young people with anxiety and depression: a systematic review. *BMC Psychiatry*, 23(1), 1–20. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04578-2>
- Song, Q., Zheng, K., Ding, Z., Miao, Z., Liu, Z., Cheng, M., & Yi, J. (2024). Psychometric Properties of Different Short Forms of Social Interaction Anxiety Scale in Chinese College Students. *Psychology Research and Behavior Management*, 17, 3405–3418. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S486245>
- Taylor, S. (2021). Understanding and managing pandemic-related panic buying. *Journal of Anxiety Disorders*, 78(December 2020), 102364. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2021.102364>
- Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based study. *Preventive Medicine Reports*, 12, 271–283. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003>
- Uzun, K., Ünlü, S., & Arslan, G. (2025). Does Intolerance of Uncertainty Influence Social Anxiety Through Rumination? A Mediation Model in Emerging Adults. *Behavioral Sciences (Basel, Switzerland)*, 15(5). <https://doi.org/10.3390/bs15050687>
- Vaswani, M., Esses, V. M., Newby-Clark, I. R., & Giguère, B. (2022). Cultural Differences in Fear of Negative Evaluation After Social Norm Transgressions and the Impact on Mental Health. *Frontiers in Psychology*, 13, 804841. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.804841>
- Wang, H., Xu, J., Fu, S., Tsang, U. K., Ren, H., Zhang, S., Hu, Y., Zeman, J. L., & Han, Z. R.

- (2024). Friend Emotional Support and Dynamics of Adolescent Socioemotional Problems. *Journal of Youth and Adolescence*, 53(12), 2732–2745. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-02025-3>
- Warnock-Parkes, E., Wild, J., Thew, G. R., Kerr, A., Grey, N., Stott, R., Ehlers, A., & Clark, D. M. (2020). Treating social anxiety disorder remotely with cognitive therapy. *Cognitive Behaviour Therapist*, 13, 1–20. <https://doi.org/10.1017/S1754470X2000032X>
- Yu, X., Kong, X., Cao, Z., Chen, Z., Zhang, L., & Yu, B. (2022). Social Support and Family Functioning during Adolescence: A Two-Wave Cross-Lagged Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph19106327>
- Zarina Uktamovna, R. (2025). The Transformative Journey of Adolescence: A Study of the Physical, Cognitive, Emotional, and Social Changes During the Teenage Years. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 169–172. <http://sjii.indexedresearch.org>
- Zha, Y., Tang, Q., Jin, X., Cai, X., Gong, W., Shao, Y., & Weng, X. (2023). Development of social anxiety cognition scale for college students: Basing on Hofmann’s model of social anxiety disorder. *Frontiers in Psychology*, 14(January), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1080099>
- Zhang, J., Zhao, S., Deng, H., Yuan, C., & Yang, Z. (2024). Influence of interpersonal relationship on subjective well-being of college students: The mediating role of psychological capital. *PLoS One*, 19(9), e0293198. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0293198>
- Zhao, L., Zheng, X., Ji, K., Wang, Z., Sang, L., Chen, X., Tang, L., Zhu, Y., Bai, Z., & Chen, R. (2022). The Relationship between Social Support and Anxiety among Rural Older People in Elderly Caring Social Organizations: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(18). <https://doi.org/10.3390/ijerph191811411>
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41.

https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2

Zsido, A. N., Varadi-Borbás, B., & Arató, N. (2021). Psychometric properties of the social interaction anxiety scale and the social phobia scale in Hungarian adults and adolescents.

BMC Psychiatry, 21(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03174-6>





UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS ILMU KESEHATAN

ILMU KEPERAWATAN

s1-keperawatan.umm.ac.id | s1-keperawatan@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL DETEKSI PLAGIASI

Berdasarkan hasil tes deteksi plagiasi yang telah dilakukan oleh Biro Tugas Akhir Prodi Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang yang telah dilaksanakan pada 7/8/2025, pada karya ilmiah mahasiswa di bawah ini :

Nama : Safira Dwi Nur Wahidah

Nim : 202210420311254

Prodi : Ilmu Keperawatan

Judul Naskah : Peran Penyangga Dukungan Sosial Terhadap Ketakutan Interaksi Sosial Pada remaja : A cross sectional study

Jenis Naskah : Proposal Skripsi

Keperluan : Seminar Proposal

Hasilnya dinyatakan Memenuhi Syarat, dengan Rincian Sebagai Berikut :

No	Jenis Naskah	Maksimum Kesamaan	Hasil Deteksi
1.	Bab 1 (Pendahuluan)	10	9%
2.	Bab 2 (Tinjauan Pustaka)	25	10%
3.	Bab 3 & 4 (Kerangka Konsep / Metodologi)	35	23%
4.	Bab 5 & 6 (Hasil & Pembahasan)	15	
5.	Bab 7 (Kesimpulan & Saran)	5	
6.	Naskah Publikasi	25	

Keputusan : Lolos



Mengetahui,

Edi Purwanto, MNg
Kaprodi

Malang, 7/8/2025

Hormat Kami,

Muhammad Ari Arfiyanto, M.Kep.
Biro Skripsi

Catatan :

Pemeriksa : Mulyana S.Psi



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 480 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 480 435
E: webmaster@umm.ac.id



FAKULTAS ILMU KESEHATAN

ILMU KEPERAWATAN

s1-keperawatan.umm.ac.id | s1-keperawatan@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN HASIL DETEKSI PLAGIASI

Berdasarkan hasil tes deteksi plagiasi yang telah dilakukan oleh Biro Tugas Akhir Prodi Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang yang telah dilaksanakan pada 11/14/2025, pada karya ilmiah mahasiswa di bawah ini :

Nama : Safira Dwi Nur Wahidah

Nim : 202210420311254

Prodi : Ilmu Keperawatan

Judul Naskah : Hubungan Dukungan Sosial dan Kecemasan Interaksi Sosial

Jenis Naskah : Skripsi


Keperluan : Seminar Hasil

Hasilnya dinyatakan Memenuhi Syarat, dengan Rincian Sebagai Berikut :

No	Jenis Naskah	Maksimum Kesamaan	Hasil Deteksi
1.	Bab 1 (Pendahuluan)	10	
2.	Bab 2 (Tinjauan Pustaka)	25	
3.	Bab 3 & 4 (Kerangka Konsep / Metodologi)	35	
4.	Bab 5 & 6 (Hasil & Pembahasan)	15	10%
5.	Bab 7 (Kesimpulan & Saran)	5	5%
6.	Naskah Publikasi	25	20%

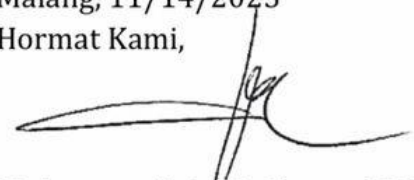
Keputusan : Lolos

Mengetahui,


Nur Aini, M.Kep., PhD
Kaprodi

Malang, 11/14/2025

Hormat Kami,


Muhammad Ari Arfianto, M.Kep.
Biro Skripsi

Catatan :

Pemeriksa : Mulyana S.Psi

Kampus I

Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II

Jl. Bendungan Sutami No.188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III

Jl. Raya Tlogomas No.246 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id