

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di Indonesia pada saat ini telah menerapkan Kurikulum terbaru yaitu Kurikulum Merdeka, salah satu pengembangan dari kurikulum tersebut adalah penekanan pada Pendidikan karakter yang mengacu Profil Pelajar Pancasila. Profil Pelajar Pancasila merupakan perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Kurikulum merdeka ini belum wajib untuk diterapkan di semua sekolah khususnya jenjang sekolah Dasar. Sapitri (2022) Kurikulum merdeka memberikan keleluasaan satuan pendidikan dalam menentukan penerapan atau tidaknya kurikulum ini sesuai dengan kondisi sekolahnya masing-masing. Pada jenjang sekolah dasar kurikulum merdeka konsep awalnya diterapkan di kelas 1 dan 4 pada tahun pertama Marisa (2021), penerapan kurikulum ini melalui kegiatan ekstrakurikuler atau intrakurikuler yang akan memberikan kesempatan yang lebih luas kepada siswa untuk mendukung pengembangan karakter dan kompetensi Profil Pelajar Pancasila.

Pada suatu Pendidikan, terdapat sebuah pembelajaran atau proses belajar, dalam kegiatan pembelajaran melibatkan dua belah pihak yaitu peserta didik sebagai penerima dan pendidik sebagai pemberi, keutamaan dalam kegiatan pembelajaran adalah terjadinya proses pembelajaran. Proses pembelajaran seorang pendidik tentunya membutuhkan sebuah bahan ajar untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar. Menurut Pannen (2020) bahan ajar adalah bahan atau materi pembelajaran yang disusun secara sistematis yang dijadikan

penjembatan oleh pendidik untuk dapat menyampaikan materi pembelajaran. Menurut Sungkono (2021) bahan ajar adalah seperangkat bahan yang memuat materi atau isi pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian bahan ajar dapat diartikan segala bentuk materi yang akan disampaikan kepada peserta didik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Uraian diatas dapat diambil penjelasan secara ringkas bahwa bahan ajar memiliki hubungan sangat erat dalam dunia Pendidikan khususnya pada proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di kelas 1 SD Muhammadiyah 09 Malang, proses pembelajarannya sudah menggunakan kurikulum merdeka yang menekankan pada Pendidikan karakter yang mengacu Profil Pelajar Pancasila. Alasan diterapkannya kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah 09 Malang yang didapatkan dari wawancara dengan pendidik yaitu sekolah dan tenaga pendidik yang sudah mendukung, serta diketahui bahwa kurikulum merdeka mengacu Profil Pelajar Pancasila dapat membantu anak-anak untuk tumbuh menjadi generasi yang cerdas dan berkarakter.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas 1 SD Muhammadiyah 09 Malang dikarenakan sekolah dasar tersebut merupakan salah satu sekolah dasar yang telah menerapkan kurikulum merdeka, namun dengan diterapkannya diterapkannya pertama kali kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah 09 Malang terdapat permasalahan yang terjadi salah satunya yaitu pada kelas 1 di SD Muhammadiyah 09 Malang banyak peserta didik yang menganggap bahwa mata pelajaran yang terdapat di kurikulum merdeka sulit untuk dipahami terutama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila”, sehingga membuat peserta didik kurang tertarik untuk mempelajarinya. Hal tersebut membuat sebagian

peserta didik kurang memahami materi yang diberikan ketika proses pembelajaran berlangsung. Dilihat dari hasil nilai yang didapatkan sebagian peserta didik pada bab tersebut lebih rendah dibandingkan bab yang lainnya.

Analisis kebutuhan yang terdapat dalam proses pembelajaran di SD Muhammadiyah 09 Malang, SD Muhammadiyah 09 Malang memiliki sarana dan prasarana yang sangat memadahi untuk proses pembelajaran, selain itu pemilihan media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik selama proses pembelajaran sudah tepat karena mampu menarik perhatian peserta didik. Akan tetapi bahan ajar yang digunakan di SD Muhammadiyah 09 Malang masih mengalami kekurangan dan dalam kekurangan tersebut membutuhkan pengembangan bahan ajar lain yang lebih menarik, karena dalam penyampaian materi apabila menggunakan bahan ajar yang menarik dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

Pada kondisi ini SD Muhammadiyah 09 Malang membutuhkan mengembangkan bahan ajar berbasis profil pelajar Pancasila terutama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila” yang dianggap sulit untuk dipahami oleh peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Dilihat dari perkembangan teknologi yang sangat pesat saat ini, maka di SD Muhammadiyah 09 Malang dapat mengembangkan bahan ajar berupa elektronik modul atau *E-Module* sebagai penunjang pembelajaran di kelas ketika proses pembelajaran berlangsung. Dengan adanya pengembangan *E-Module* yang di dalamnya mewujudkan Profil Pelajar Pancasila pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila” dapat mewujudkan peserta didik tumbuh menjadi generasi yang cerdas dan berkarakter.

Pengembangan *E-Module* dapat menjadikan proses pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan. Dengan kemajuan teknologi pengembangan *E-Module* dapat dilengkapi dengan penjelasan melalui gambar, audio dan video yang dapat menarik perhatian peserta didik serta dapat diakses di rumah maupun di sekolah dengan mudah. *E-Module* dapat menjadikan peserta didik mampu memanfaatkan teknologi dengan bijak, baik dan cerdas, selain itu dengan menggunakan *E-Module* menjadikan pendidik dapat menjawab tantangan yang berhubungan dengan kemajuan teknologi dan informasi yang memiliki dampak dan berpengaruh bagi dunia Pendidikan.

Pada penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian dan pengembangan yang peneliti kembangkan ini. Penelitian pertama berkaitan dengan pengembangan bahan ajar berbentuk modul elektronik yang pernah dilakukan oleh (Anita et al., 2022) dengan judul “Pengembangan bahan ajar elektronik berbasis *Social and Emotional Learning* untuk meningkatkan nilai profil pelajar pancasila siswa sekolah Dasar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar berdampak dan berpengaruh terhadap peningkatan kualitas pembelajaran oleh sebab itu bahan ajar dapat dijadikan solusi dalam pengembangan profil pelajar Pancasila. Penelitian ini menyatakan bahwa bahan ajar elektronik yang telah dikembangkan telah dinilai oleh ahli materi dan ahli media yang hasilnya menyatakan bahan ajar ini valid secara efektif dalam meningkatkan profil pelajar pancasila peserta didik sekolah dasar. Relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu memasukkan nilai profil pelajar pancasila kedalam bahan ajar yang digunakan oleh peserta didik sekolah dasar dalam proses pembelajaran.

Penelitian kedua berkaitan dengan pengembangan bahan ajar berbentuk modul elektronik yang pernah dilakukan oleh Susilawati, O.W., et all (2022) dengan judul “Pengembangan buku ajar digital PPKn SD terintegrasi profil pelajar Pancasila dalam mendukung kurikulum merdeka”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar digital PPKn SD berbasis profil pelajar pancasila untuk mendukung kurikulum merdeka dengan kriteria valid, praktis dan efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar ini telah memenuhi standar valid, praktis, dan efektif untuk diterapkan. Relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu mengembangkan bahan ajar digital yang terintegrasi profil pelajar pancasila untuk mendukung kurikulum merdeka.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan diatas perlu dilakukan penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan *E-Module* Berbasis Profil Pelajar Pancasila Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila”. Dengan adanya bahan ajar ini diharapkan dapat membuat pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan, sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi yang diberikan dan tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah sebagai berikut:  
bagaimana pengembangan *E-Module* berbasis Profil Pelajar Pancasila pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila” di SD Muhammadiyah 09 Malang?

## **C. Tujuan Penelitian & Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian dan pengembangannya yaitu: untuk mendeskripsikan pengembangan *E-Module* berbasis Profil Pelajar Pancasila pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila” di SD Muhammadiyah 09 Malang.

## **D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan**

Media ini terdapat spesifikasi produk yang diharapkan, penjelasannya sebagai berikut:

1. Konstruk
  - a. Produk yang dikembangkan berupa elektronik bahan ajar atau *E-Module* berbasis Profil Pelajar Pancasila pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila” di SD Muhammadiyah 09 Malang.
  - b. Produk yang dikembangkan berisi materi pembelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila” yang dihubungkan dengan Profil Pelajar Pancasila.
  - c. Isi yang terdapat di dalam *E-Module* berupa materi dan soal yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini yaitu kurikulum merdeka. Selain itu dalam *E-Module* ini terdapat capaian pembelajaran,

tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan, materi, soal, kunci jawaban, tentang penulis, dan daftar pustaka.

- d. *E-module* ini didesain dengan semenarik mungkin dan full color sehingga dapat menarik perhatian peserta didik agar lebih bersemangat dalam pembelajaran, selain itu juga dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik dengan baik.
- e. *E-Module* ini dilengkapi dengan gambar, video, dan audio yang disesuaikan dengan materi Aku Cinta Pancasila.
- f. Pembuatan *E-Module* menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate*, aplikasi ini merupakan software multimedia interaktif untuk membuat bahan ajar dari PDF menjadi sebuah halaman flash, dimana setiap halaman PDF bisa dijadikan seperti buku yang sesungguhnya dengan ditambah dengan gambar, audio dan video di dalamnya. *Flip PDF Corporate* terbukti sebagai flipbook virtual yang baik dan layak digunakan sehingga materi pembelajaran yang terdapat di dalamnya menjadi sangat mudah dipahami dengan efektif, bahkan dapat mengasah kemampuan berfikir kritis peserta didik.

## 2. Konten

### a. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menghafalkan, peserta didik mampu menyebutkan sila Pancasila secara runtut maupun secara acak dengan tepat dan benar.

2. Melalui kegiatan menyusun kata, peserta didik mampu menggabungkan kata secara acak menjadi kalimat sesuai sila Pancasila dengan tepat dan benar.
  3. Melalui kegiatan mengidentifikasi, peserta didik mampu menuliskan warna yang terdapat pada simbol garuda Pancasila dengan tepat dan benar.
  4. Melalui kegiatan mengamati, peserta didik mampu memahami makna setiap simbol-simbol Pancasila dengan tepat dan benar.
  5. Melalui kegiatan memasang nomor sila Pancasila dengan simbolnya, peserta didik mampu menentukan simbol-simbol Pancasila sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan tepat dan benar.
  6. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak teks bergambar peserta didik mampu memahami dan mempraktikkan perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan benar.
  7. Melalui kegiatan mengamati, peserta didik mampu mencocokkan gambar sesuai dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan benar.
- b. Capaian Pembelajaran

Capaian pembelajaran berdasarkan elemen Pancasila yaitu: Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara garuda Pancasila. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan antara simbol dan sila

dalam lambang negara Garuda Pancasila. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.

## E. Manfaat Penelitian & Pengembangan

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam kegiatan pembelajaran. Adapun manfaat penelitian ini mencakup 2 manfaat, yaitu:

### 1. Manfaat Teoritis

Dengan mengembangkan *E-Module* dapat memberikan sumbangsih keilmuan pada pembelajaran pendidikan Pancasila Bab “Aku Cinta Pancasila” dalam pengembangan profil pelajar Pancasila untuk membangun karakter peserta didik Sekolah Dasar. Karakter profil pelajar Pancasila yang dikembangkan di dalam *E-Module* yaitu Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya pengembangan *E-Module* ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila”. Selain itu *E-Module* dapat menjadi alat bantu media belajar peserta didik yang digunakan sebagai fasilitas untuk memicu pemahaman peserta didik dalam kegiatan belajar.

#### b. Bagi Pendidik

Pengembangan *E-Module* diharapkan dapat membantu proses pembelajaran di kelas menjadi lebih efektif, serta *E-Module* ini dapat menjadi masukan atau referensi untuk pendidik dalam pengembangan media yang dapat digunakan dalam pembelajaran kedepannya.

c. Bagi Peneliti Lain

Dengan dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pedoman serta perbandingan untuk melakukan penelitian selanjutnya. Pengembangan *E-Module* ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti untuk masa depan sebagai calon pendidik

## **F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan**

### **1. Asumsi Penelitian dan Pengembangan**

Asusmsi dari penelitian pengembangan *E-Module* berbasis Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila” yaitu:

- a. Sekolah mempunyai sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran menggunakan *E-Module*.
- b. Peserta didik mampu menggunakan computer, laptop, atau hp untuk mengakses *E-Module* pada saat belajar di rumah.
- c. Sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka.
- d. Peserta didik sudah mampu membaca.
- e. Peserta didik sudah mendapatkan pembelajaran bab I “Aku Cinta Pancasila”.

### **2. Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan**

Keterbatasan dari penelitian pengembangan *E-Module* berbasis Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila” yaitu:

- a. Pengembangan *E-Module* hanya menggunakan Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila”.

- b. Profil Pelajar Pancasila yang muncul dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila bab I “Aku Cinta Pancasila” terdapat satu profil yaitu Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.
- c. Penggunaan *E-Module* di uji cobakan di kelas 1 Sekolah Dasar.

## G. Definisi Operasional

Penjelasan uraian di atas didapatkan suatu definisi operasional sebagai berikut:

### 1. E-Module

*E-Module* merupakan modul yang didesain dalam bentuk digital, di dalamnya dilengkapi dengan teks, gambar, audio, dan video yang memuat materi secara *elektronika digital*. Penggunaan *E-Module* pada pembelajaran dapat menjadikan pembelajaran di kelas lebih efisien dan menyenangkan, selain untuk pembelajaran di kelas *E-Module* juga dapat digunakan oleh peserta didik untuk belajar secara mandiri di rumah dengan mudah karena *E-Module* dapat diakses melalui alat elektronik seperti komputer, laptop, handphone, dll dengan menggunakan link yang dibagikan oleh pendidik.

### 2. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila merupakan kepribadian dan keterampilan yang dibangun ke dalam kehidupan sehari-hari dalam diri setiap individu peserta didik melalui satuan Pendidikan yang diterapkan melalui kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Profil pelajar pancasila memiliki 6 dimensi, salah satu dimensinya yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, dimensi tersebut dapat membentuk karakter peserta didik untuk selalu mengingat Tuhan YME dalam setiap hal yang dilakukannya dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. E-Module Berbasis Profil Pelajar Pancasila

*E-Module* berbasis profil pelajar Pancasila merupakan *E-Module* yang di dalamnya terdapat pembelajaran yang berkaitan dengan penerapan profil pelajar Pancasila, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik dapat memahami materi yang diberikan dan dapat menerapkan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang terdapat di dalam *E-Module* pada kehidupan sehari-hari.

### 4. Bab Aku Cinta Pancasila

Bab Aku Cinta Pancasila merupakan salah satu bab yang terdapat dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas 1 sekolah dasar, di dalam bab Aku Cinta Pancasila mempelajari materi tentang mengenal istilah Pancasila, warna pada simbol Garuda Pancasila, simbol pada setiap sila Pancasila, serta perilaku sesuai nilai Pancasila.

