

HUBUNGAN TINGKAT KEMANDIRIAN ADL (*ACTIVITY OF DAILY LIVING*) REMAJA BERKEBUTUHAN KHUSUS DENGAN PHBS (PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT) DI SEKOLAH

SKRIPSI



Oleh :

HANA SHAFIYYAH RIHADI

NIM. 201910420311016

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2026

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN TINGKAT KEMANDIRIAN ADL (ACTIVITY DAILY LIVING) REMAJA BERKEBUTUHAN KHUSUS DENGAN PHBS (PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT) DI SEKOLAH

PROPOSAL PENELITIAN

Oleh:

Hana Shafiyah Rihadi
NIM. 201910420311016

Proposal Skripsi Telah Disetujui

Tanggal: 11 Desember 2025

Pembimbing




Lilis Setyowati, M.Sc
NIP.UMM. 110.18058.001

Mengetahui

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan
Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang




Nur Aini, S.Kep.,Ns.,M.Kep
NIP.UMM.114.1410.0552

LEMBAR PENGESAHAN

**"HUBUNGAN TINGKAT KEMANDIRIAN ADL (*ACTIVITY OF DAILY LIVING*) REMAJA
BERKEBUTUHAN KHUSUS DENGAN PHBS (PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT)
DI SEKOLAH"**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

Hana Shafiyah Ribadi

NIM: 201910420311016

Dijikan pada tanggal:

Tanggal 24 Desember 2025

Penguji 1



Ika Rizki Anggraini, S.Kep.,Ns M.Kep
NIP.UMM. 11203030393

Penguji 2



Zahid Fikri, S.Kep.,Ns M.Kep
NIP.UMM. 11218030638

Penguji 3



Lilis Setyowati, M.Sc
NIP.UMM. 110916051980

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Malang



Dr. apt. Hidarah Rachmawati, S.Si.,Sp. FRS
NIP.UMM.11406090449

HUBUNGAN TINGKAT KEMANDIRIAN ADL (*ACTIVITY OF DAILY LIVING*) REMAJA BERKEBUTUHAN KHUSUS DENGAN PHBS (PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT) DI SEKOLAH

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan mencapai derajat sarjana Keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Ilmu Kesperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan

Universitas Muhammadiyah Malang



Oleh :

HANA SHAFIYYAH RIHADI

NIM. 201910420311016

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hana Shafiyah Rihadi

Nim : 201910420311016

Program Studi : Program Studi Ilmu Keperawatan FIKES UMM

Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Kemandirian ADL (Activity Of Daily Living)
Remaja Berkebutuhan Khusus dengan PHBS (Perilaku Hidup Bersih
dan Sehat) Di Sekolah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tugas Akhir yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari dapat dibuktikan bahwa Tugas Akhir ini adalah hasil Jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 19 September 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Hana Shafiyah Rihadi

NIM. 201910420311016

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan bimbinganNya saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Hubungan Tingkat Kemandirian ADL (Activity Daily Living) Remaja berkebutuhan khusus dengan PHBS (Perilaku Hidup Bersih dan sehat) di Sekolah”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang.

Bersamaan dengan ini perkenankanlah saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada :

1. Allah SWT terimakasih atas segala limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga saya diberika kekuatan dalam mengerjakan penelitian ini.
2. Ibu Dr. Apt. Hidajah Rachmawati, S.Si., Sp.FRS selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Ibu Nur Aini, PhD Selaku Kepala Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Malang.
4. Ibu Lilis Setyowati S.Kep., M.Sc Selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah memberikan masukan, arahan, waktu kesabaran dan kontribusi yang sangat besar berupa semangat tiada henti baik secara fisik maupun psikologis dan membimbing saya dengan baik selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh siswa, wali murid, guru dan staff SLBN Kota Batu terutama Ibu Yati yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian dan terimakasih atas segala partisipasi dan kerjasamanya sehingga saya mampu menyelesaikan penelitian ini denganbaik dan lancar

6. Ibu Ika Rizki Anggraini, S.Kep. Ns., M.Kep Selaku Ketua Penguji yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Zahid Fikri S.Kep. Ns., M.Kep Selaku penguji 2 yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kedua Orang tua saya Bapak Sugeng Rihadi dan Ibu Siti Rohma terimakasih atas segala doa, nasihat, dukungan moral maupun material bagi saya selama ini.
9. Untuk diri saya sendiri terimakasih yang telah bertahan, berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terimakasih untuk Hafida, Yunda, Alifiona, Ulva, Nissha, Nova, Lauce, Galuh, kak Haditha, kak Athina, Masulah, Putra, Mas Naufal dan teman-teman saya yang sudah membantu memberikan semangat dan motivasi hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dan semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Mohon maaf atas segala kesalahan dan ketidaksopanan yang mungkin telah saya perbuat. Semoga Allah SWT senantiasa memudahkan setiap langkah-langkah kita menuju kebaikan dan selalu menganugerahkan kasih sayang-Nya untuk kita semua. Amin.

Malang, 26 November 2025

Penulis

Hana Shafiyah Rihadi

ABSTRAK

HUBUNGAN TINGKAT KEMANDIRIAN ADL (*ACTIVITY OF DAILY LIVING*) REMAJA BERKEBUTUHAN KHUSUS DENGAN PHBS (PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT) DI SEKOLAH

Hana Shafiyah Rihadi | Lilis Setyowati* | Ika Rizki Anggraini | Zahid Fikri

E-mail: hanashafiyah74@webmail.umm.ac.id

Latar Belakang: Anak berkebutuhan khusus memiliki keterbatasan yang menyebabkan ketergantungan pada orang lain dalam melakukan aktifitas sehari-hari (ADL). Keterbatasan ini dapat menghambat kemandirian terutama pada perawatan diri, sehingga membutuhkan orang lain untuk melakukan ADL. Kebersihan diri yang buruk akan menyebabkan pola hidup di kualitas rendah dan berdampak buruk pada kesehatan. Salah satu indikator yang berhubungan dengan kemandirian ADL dapat dilihat dengan PHBS yang dilakukan di sekolah.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan tingkat kemandirian *Activities of Daily Living* (ADL) remaja berkebutuhan khusus dengan ketunaan tunagrahita dengan PHBS disekolah.

Metode: penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di SLBN Kota Batu dengan populasi sebanyak 82 Siswa-siswi dengan ketunaan Tunagrahita dari usia 10-19tahun yang tidak sedang sakit fisik dan tidak adanya kecacatan fisik. ampel penelitian terdiri dari sejumlah anak berkebutuhan khusus yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dan terdiri dari 55 siswa sesuai kriteria inklusi. Instrumen yang digunakan meliputi lembar wawancara dan Observasi Tingkat kemandirian PASS dan PHBS di Sekolah yang telah diuji reabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan Korelasi spearman.

Hasil & kesimpulan: hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara tingkat kemandirian ADL dengan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) pada remaja tunagrahita di SLBN Kota Batu ($r = 0,413$; $p = 0,002$). Kekuatan hubungan berada pada kategori sedang, yang berarti semakin tinggi tingkat kemandirian remaja dalam melakukan aktivitas sehari-hari, semakin baik pula penerapan PHBS di sekolah. Temuan ini diperkuat oleh data distribusi responden, di mana 61,8% remaja memiliki kemandirian ADL yang mandiri dan 78,2% menunjukkan PHBS yang baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang bermakna antara tingkat kemandirian ADL dan PHBS di sekolah pada remaja berkebutuhan khusus.

Kata kunci: Tunagrahita, Kemandirian ADL, PHBS di Sekolah.

Fakultas Ilmu Keperawatan. Program Studi Ilmu Keperawatan. Universitas Muhammadiyah Malang

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF INDEPENDENCE IN ACTIVITIES OF DAILY LIVING (ADL) AMONG ADOLESCENTS WITH SPECIAL NEEDS AND CLEAN AND HEALTHY LIVING BEHAVIOR (PHBS) AT SCHOOL

Hana Shafiyah Rihadi* | Lilis Setyowati* | Ika Rizki Anggraini* | Zahid Fikri*
E-mail: hanashafiyah74@webmail.umm.ac.id

Background: Children with special needs have limitations that lead to dependence on others in performing Activities of Daily Living (ADL). These limitations can hinder independence, particularly in self-care, thereby requiring assistance from others to carry out ADL. Poor personal hygiene can result in a low quality of lifestyle and have negative impacts on health. One indicator related to ADL independence can be observed through Clean and Healthy Living Behaviors (PHBS) practiced at school.

Objective: This study aimed to identify the relationship between the level of independence in Activities of Daily Living (ADL) among adolescents with special needs with intellectual disabilities and Clean and Healthy Living Behaviors (PHBS) at school.

Methods: This study used a quantitative design with a correlational approach. The research was conducted at SLBN Kota Batu, with a population of 82 students with intellectual disabilities aged 10–19 years who were not experiencing physical illness and had no physical disabilities. The research sample consisted of children with special needs selected using purposive sampling, totaling 55 students who met the inclusion criteria. The instruments used included interview sheets and observation of the level of independence using the PASS instrument and PHBS at school, which had been tested for reliability. Data analysis was performed using Spearman correlation.

Results and Conclusion: The results of this study showed a positive and significant relationship between the level of independence in Activities of Daily Living (ADL) and Clean and Healthy Living Behavior (PHBS) among adolescents with intellectual disabilities at SLBN Kota Batu ($r = 0.413$; $p = 0.002$). The strength of the relationship was in the moderate category, indicating that the higher the level of independence of adolescents in performing daily activities, the better the implementation of PHBS at school. This finding was supported by the distribution of respondents' data, where 61.8% of adolescents were independent in ADL and 78.2% demonstrated good PHBS. Therefore, it can be concluded that there is a significant relationship between the level of ADL independence and PHBS at school among adolescents with special needs.

Keywords: Intellectual disability, ADL independence, PHBS at school.

Fakultas Ilmu Keperawatan. Program Studi Ilmu Keperawatan. Universitas Muhammadiyah Malang

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan.....	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Keaslian Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	9
2.1.1 Definisi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	9
2.2 Konsep Disabilitas.....	10
2.2.1 Pengertian Disabilitas.....	10
2.2.2 Faktor Penyebab Disabilitas	11
2.2.3 Klasifikasi Disabilitas.....	13
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Tunagrahita	21
2.3 Konsep Tingkat Kemandirian.....	21
2.3.1 Pengertian Kemandirian Anak Disabilitas.....	21
2.3.2 Tujuan Kemandirian pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	22
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus	23
2.3.4 Faktor Mempengaruhi Kemandirian ADL ABK.....	24
2.3.5 Kemandirian secara Umum.....	25
2.3.6 Karakteristik dan perbedaan tugas perkembangan Anak.....	26
2.3.7 Kemandirian perawatan diri.....	27
2.3.8 Kemandirian ADL (<i>Activity Daily Living</i>)	28
2.4 Konsep PHBS di Sekolah	28

2.4.1	Pengertian PHBS.....	28
2.4.2	Indikator PHBS di Sekolah	29
BAB III	KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	31
3.1	Kerangka Konseptual	31
3.2	Penjelasan Kerangka Konsep.....	31
3.3	Hipotesis Penelitian	33
BAB IV	METODE PENELITIAN.....	34
4.1	Desain Penelitian.....	34
4.2	Populasi, Sample dan Sampling	34
4.2.1	Populasi	34
4.2.2	Sampel	34
4.2.3	Sampling.....	34
4.2.3.1	Kriteria Inklusi	34
4.2.3.2	Kriteria Eksklusi	35
4.3	Variable Penelitian.....	35
4.3.1	Variable Bebas (Variable Independen).....	35
4.3.2	Variable Terikat (Variable Dependen).....	35
4.4	Definisi Operasional.....	35
4.5	Tempat penelitian dan waktu penelitian	36
4.6	Instrumen Penelitian	36
4.7	Uji Reabilitas.....	39
4.8	Uji Korelasi	40
4.9	Metode Pengumpulan Data.....	40
4.10	Analisa Data	41
4.10.1	Analisa Univariat.....	41
4.10.2	Analisa Bivariat	42
4.11	Etika Penelitian	42
BAB V	HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA.....	43
5.1	Hasil Penelitian	43
5.2	Analisis Univariat.....	43
5.2.1	Deskripsi Karakteristik Demografi Responden.....	43
5.2.2	Deskripsi Variabel Penelitian.....	44
5.3	Analisis Bivariat	44
BAB VI	PEMBAHASAN.....	46
6.1	Interpretasi dan Hasil Diskusi	46
6.1.1	Identifikasi Tingkat Kemandirian ADL Remaja Berkebutuhan Khusus	46
6.1.2	Identifikasi PHBS di Sekolah Remaja Berkebutuhan Khusus.....	48
6.1.3	Identifikasi Hubungan Tingkat Kemandirian ADL dengan PHBS di Sekolah	49

6.2 Keterbatasan Penelitian.....	52
6.3 Implikasi untuk Keperawatan.....	52
BAB VII KESIMPULAN	54
7.1 Kesimpulan	54
7.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik dan perbedaan Tugas Anak.....	26
Tabel 4.1 Definisi Operasional.....	35
Tabel 4.2 Level Skoring Instrumen PASS.....	37
Tabel 5.1 Demografi Responden SLBN (n=55).....	43
Tabel 5.2 Deskripsi Variabel (n=55).....	44
Tabel 5.3 Tabel silang Tingkat Kemandirian ADL dan PHBS di Sekolah.....	45



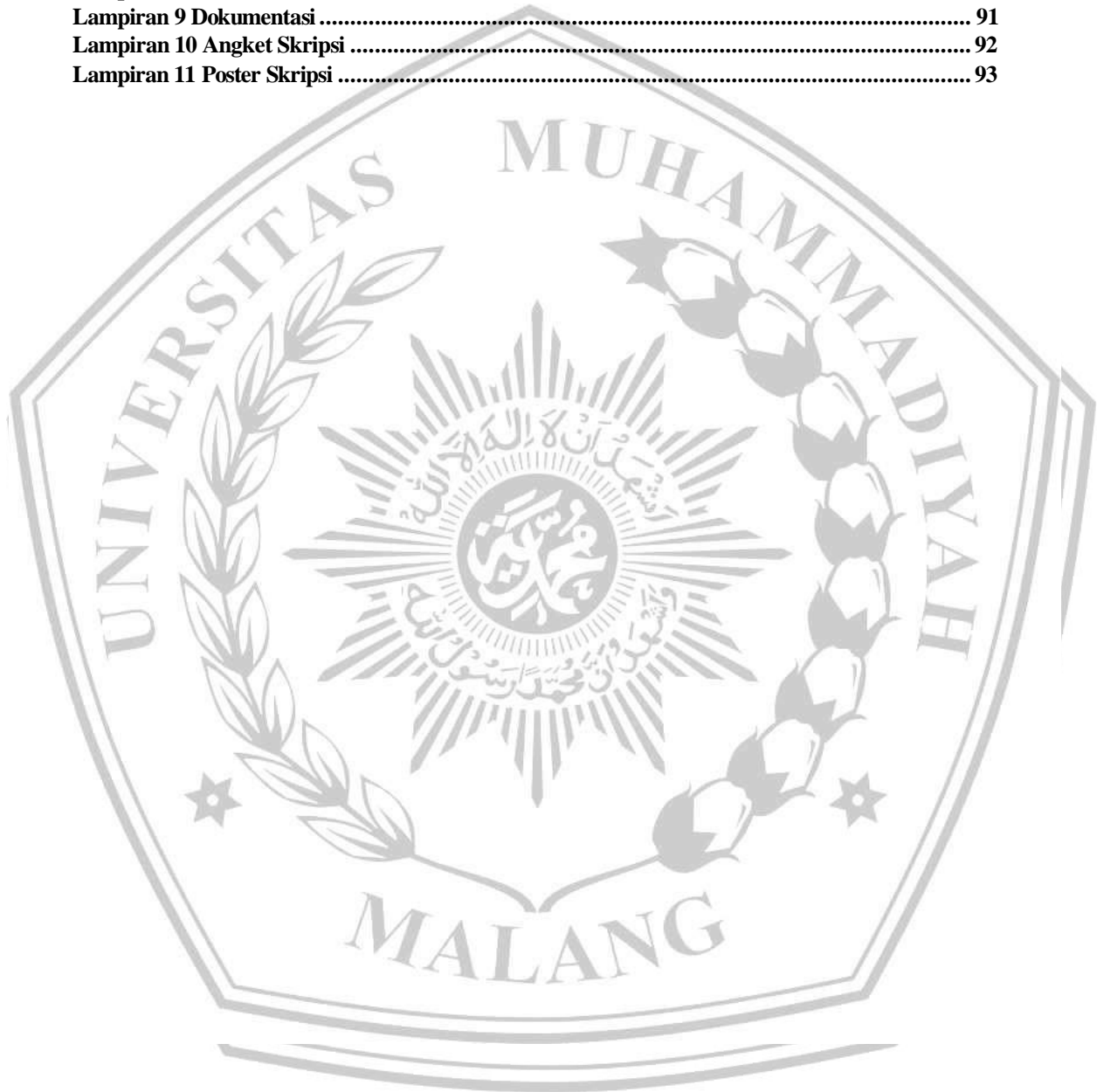
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Konseptual..... 31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kuisioner	63
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	64
Lampiran 3 Hasil Terjemah instrumen oleh Language Center	70
Lampiran 4 Hasil Plagiasi.....	73
Lampiran 5 Lembar Konsultasi	75
Lampiran 6 Surat Keterangan Layak Etik.....	77
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai penelitian	78
Lampiran 8 Analisis.....	79
Lampiran 9 Dokumentasi	91
Lampiran 10 Angket Skripsi	92
Lampiran 11 Poster Skripsi	93



DAFTAR PUSTAKA

- Anindyardhani, S. P., Noegroho, A., & Runtiko, A. G. (2023). Komunikasi kolaboratif dalam pemetaan bakat anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. *Jurnal Sosial Humaniora*, 14(1).
- Asari, A., Zulkarnaini, Z., Hartatik, H., Anam, A. C., Suparto, S., Litamahuputty, J. V., & Sukwika, T. (2023). Pengantar statistika.
- Ayuningsi, I., Lumadi, S. A., & Sari, N. L. (2023). Literature Review: Hubungan antara pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian anak retardasi mental. *Profesional Health Journal*, 4(2), 96-110.
- Bahtiar, B., & Rahman, F. (2022). Gambaran perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa disabilitas di kota makassar selama masa pandemi covid-19. *Journal of Nursing Innovation*, 1(1), 20-25.
- Barida, M. (2023). Hubungan penerimaan diri dengan kemandirian psikososial anak berkebutuhan khusus. *Buletin Konseling Inovatif*, 3(1), 1-12.
- Basiroen, V. J., Judijanto, L., Monalisa, M., Apriyanto, A., Simanullang, R. H., Sa'dianoor, S. D., & Tambunan, D. M. (2025). Pengantar penelitian mixed methods. pt. sonpedia publishing indonesia.
- Chan, K. L., Lo, C. K., Ho, F. K., & Ip, P. (2019). Disability-specific associations with child health and functioning. *International journal of environmental research and public health*, 16(6), 1024.
- Djaali, H. (2021). Metodologi penelitian kuantitatif.
- Fajar, F. (2022). Studi literatur hubungan pola asuh orang tua terhadap kemandirian personal hygiene pada anak retardasi mental (doctoral dissertation, universitas jambi).
- Fairuzillah, M. N., Mumtazi, F., & Sutoyo, Y. (2023). Non-binary gender dan pendidikan fitrah seksualitas anak. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 163-179.
- Fauzan, M. (2023). Sistem pakar diagnosa gangguan kejiwaan menggunakan metode inferensi forward chaining dan certainty factor. *Sistem Pakar Diagnosa*

Gangguan Kejiwaan Menggunakan Metode Inferensi Forward Chaining dan Certainty Factor, 4(4), 1915-1924. <https://doi.org/10.47065/bits.v4i4.3232>

Haliza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan bahasa anak berkebutuhan khusus (tunarungu) dalam memahami bahasa. *METABASA*, 2(1).

Handayani, V. A., & Hernando, L. (2022). Penerapan aplikasi uji hipotesis (one-tail dan two-tail) pada data simulasi. *Jurnal CoSciTech (Computer Science and Information Technology)*, 3(2), 168-174. <https://doi.org/10.37859/coscitech.v3i2.3869>

Hardika, P., & Marlina, L. (2021). Hubungan pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak tunagrahita sedang di ypac Palembang. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 153-166.

Harumi, L., & Saloka, E. (2025). Efektivitas pemberdayaan keluarga terhadap perkembangan sensorik, motorik, visual persepsi dan kemandirian aktivitas anak berkebutuhan khusus. *Profesi (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian*, 23(1), 35-42.

Haryani, W., & Idi Setiyobroto, I. S. (2022). Modul etika penelitian.

Hendrawati, H., Amira, I., Senjaya, S., Maulana, I., Rosidin, U., & Hernawaty, T. (2022). Intervensi non farmakologi pada pasien skizofrenia dengan isolasi sosial: Literature Review. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(3), 1169-1178.

Hidayat, A. L. (2021). Peran komunikasi keluarga dalam kemandirian anak berkebutuhan khusus tuna grahita di Yayasan Rumah Bersama. *MEDIALOG: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(1), 110-121.

Hidayat, P., & Mirawati, M. (2023). Pengaruh metode pemberian tugas terhadap kemandirian anak usia dini. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 5262-5275.

Holm, M. B., & Rogers, J. C. (2024). The performance assessment of self-care skills. In *Assessments in occupational therapy mental health* (pp. 359-370). Routledge.

Ichsan, B. (2022). *Pengantar metodologi penelitian kedokteran dan kesehatan masyarakat*. Muhammadiyah University Press.

- Imansyah, M. R., & Muhid, A. (2022). Upaya meningkatkan kemandirian pada penyandang disabilitas melalui pelatihan kemandirian adl (activity of daily living). *Pekerjaan Sosial*, 21(1).
- Islamiah, R., & Wulandari, H. (2023). Peran guru dalam menangani anak hiperaktif. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(1), 36-41. <https://doi.org/10.35473/ijec.v5i1.2051>
- Islamiyah, S., Della Aryadi, S. P., Syahputri, V., Faizah, Y., Huda, M. N., Damanik, R. R., & Pane, A. P. (2025). Analisis kesulitan membaca (disleksia) pada anak tunagrahita di slb negeri autis sumatera utara. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(2), 01-09.
- Jacob, U. S., Pillay, J., Olukanni, A. O., & Ebulum, G. C. (2024). self-help skills of pupils with intellectual disability: a quasi experimental research. *Jurnal Tatsqif*, 22(1), 57-76.
- Khamdi, N., & Adrafi, M. R. (2022). Sarung tangan cerdas sebagai translator bahasa isyarat untuk tuna wicara. *Jurnal ELEMENTER (Elektro dan Mesin Terapan)*, 8(2), 113-122.
- Khasanah, S. M. R., & Mamnuah, M. (2021). Tingkat stres berhubungan dengan pencapaian tugas perkembangan pada remaja. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 4(1), 107-116.
- Kurniawan, D., Olifia, J., Mulyana, A. E., Riadi, S., & HS, R. L. (2022). ICAESS 2022.
- Kurniawati, H., Rosidah, R., & Ernawati, E. (2023). Strategi pengembangan sosial emosional anak berkebutuhan khusus. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 22(1), 42-60. <https://doi.org/10.17467/mk.v22i1.1856>
- Lestari, I. P., & Widyawati, S. A. (2020). Peningkatan kemandirian hygiene personal bagi anak berkebutuhan khusus. *Indonesian Journal of Community Empowerment (IJCE)*, 2(1).
- Lubis, R., Syafitri, N., Maylinda, R. N., Alyani, N. N., Anda, R., Zulfiyanti, N., & Surbakti, O. Z. (2023). Pendekatan behavioristik untuk anak disabilitas

intelektual sedang. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1626-1638.

Mais, A., Yaum, L. A., Adi, P. N., & Ariyanto, D. (2022). Pengembangan assistive electric vehicles untuk penyandang disabilitas fisik. *JOEAI (Jurnal Pendidikan dan Instruksi)*, 5(2), 516-523.

Murdiyani, K. K., Fadlullah, Y. A., Ramandhani, S., & Wahab, M. K. A. (2025). The empowering disabled communities as creative economy actors through social education recreation at the bina siwi orphanage: Pemberdayaan Masyarakat Disabilitas Sebagai Pelaku Ekonomi Kreatif Melalui Rekreasi Edukasi Sosial di Panti Asuhan Bina Siwi. *IJECS: Indonesian Journal of Empowerment and Community Services*, 6(1), 118-132.

Neli, M., Indrawadi, J., & Isnarmi, I. (2020). Penguatan pendidikan karakter mandiri anak berkebutuhan khusus tunagrahita di panti sosial bina grahita “harapan ibu” padang. *Journal of Civic Education*, 3(2), 172-177.

Ningrum, D. S., & Tiga, P. P. (2021). Pengalaman orangtua dalam merawat anak retardasi mental. *Jurnal Kesmas Asclepius*, 3(1), 9-16.

Nirmayanti Jus'an, Trisnawaty, Andi Irhamnia Sakinah, & Nadyah Haruna. (2024). Hubungan pola asuh orang tua dengan perilaku hidup bersih dan sehat pada anak sekolah dasar : the relationship between parenting patterns and clean and healthy living behavior in elementary school children. media publikasi promosi kesehatan indonesia (MPPKI), 7(2), 384-391. <https://doi.org/10.56338/mppki.v7i2.4457>

Nugraha, A. E., & Susilawati, I. (2025). Meningkatkan kemandirian melalui pembelajaran bina diri pada siswa tunagrahita sedang dalam memakai baju di kelas i slb negeri nanga pinoh. *Bestari: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 224-238.

Nurhidayah, I., Asifah, L., & Rosidin, U. (2021). Pengetahuan, sikap dan perilaku hidup bersih dan sehat pada siswa sekolah dasar. *The Indonesian Journal of Health Science*, 13(1), 61-71.

- Nurita, F. W., Anggraeni, S., Tetuko, H., Abid, D. F., & Husna, D. U. (2023). Hubungan antara dukungan sosial dan efikasi diri pada penyandang tuna daksa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 237-43.
- Nurmala Dewi Ria Lestari. (2025). Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak disabilitas dalam perilaku hidup bersih dan sehat (phbs) di rumah ramah anak berkebutuhan khusus pematang siantar. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Mandira Cendikia*, 4(2), 95–100. <https://doi.org/10.70570/jikmc.v4i2.1619>
- Oktamarin, L., Kurniati, F., Sholekhah, M., Nurjanah, S., Oktaria, S. W., Sukmawati, S., & Apriyani, T. (2022). Gangguan kecemasan (axiety disorder) pada anak usia dini. *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(02), 119-134.
- Oktamarina, L., Hamidah, N. S., Anggraini, A., Lisa, H. R., Khasanah, E. R., Miranti, W., & Salsabilah, S. (2022). Gangguan suasana hati pada anak disruptive mood dysregulation disorder (dmdd). *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 1(03), 307-315.
- Oneivio Ananta Petra, hartini, sri, & Biyanti Dwi W. (2023). Hubungan pola asuh orangtua dengan kemandirian adl (activity of daily living) anak tunagrahita sedang di slb n purwosari kudas. *Indonesian Journal of Nursing Research (IJNR)*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.35473/ijnr.v6i1.1907>
- Permatasari, Y., Daely, W., & Koto, Y. (2023). Pola asuh orang tua dan tingkat kemandirian pemenuhan kebutuhan adl (activity of daily living) pada anak tunagrahita: parenting patterns and the level of independence in fulfilling adl (activity of daily living) needs in mentally disabled children. *Journal of Nursing Education and Practice*, 2(2), 37-44.
- Pitaloka, A. A. P., Fakhiratunnisa, S. A., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep dasar anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 2(1), 26-42.
- Prasetya, M. A., Hutomo, L. C., & Sentosa, Y. K. (2025). Hubungan pengetahuan, sikap, dan perilaku orang tua terhadap status ohi-s (oral hygiene index-simplified) pada anak berkebutuhan khusus. *e-GiGi*, 13(2), 382-389.

- Rahmanto, T. Y. (2019). Hak pilih bagi penyandang disabilitas mental ditinjau dari perspektif hak asasi manusia (the right to vote for people with mental disabilities viewed from the human rights perspective). *Jurnal Ham*, 10.
- Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam penelitian kedokteran*. Penerbit Nem.
- Ruidahasi, T. D., Kartikasari, M., & Nashori, H. F. (2022). Validasi modul terapi zikir istigfar untuk meningkatkan resiliensi dan menurunkan gejala gangguan stres pascatrauma pada orang dewasa. *Jurnal Empati*, 10(5), 368-379.
- Salsabilla, P. S., & Fatmawati, S. (2024). Gambaran personal hygiene pada anak berkebutuhan khusus dengan tunagrahita di slb kota surakarta. *Quantum Wellness: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 1(3), 223-234.
- Sekarani, F., Zakiyyah, N., Rahmania, T., & Meilana, S. F. (2025). Analisis faktor penyebab disabilitas pada anak berkebutuhan khusus (abk). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 1255-1263.
- Siahaan, M., Jasa, C. H., Anderson, K., Rosiana, M. V., Lim, S., & Yudianto, W. (2020). Penerapan artificial intelligence (ai) terhadap seorang penyandang disabilitas tunanetra. *Journal of Information System and Technology (JOINT)*, 1(2), 186-193.
- Siregar, R., & HKBP, S. T. D. (2021). Pendampingan pastoral terhadap orang yang berduka karena kehilangan bapak akibat kecelakaan. *Jurnal Diakonia*, 1(2).
- Supratiknya, A. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif & kualitatif dalam psikologi*. universitas Sanata Dharma.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.
- Suryandari, I. H., Anggraini, F. R. R., & Hartanto, H. Y. (2023). Perencanaan keuangan pribadi bagi penyandang disabilitas di balai rehabilitasi terpadu penyandang disabilitas daerah istimewa yogyakarta. *Abdimas Altruis: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 85-89.
- Suwarjana, I. K. (2016). *Statistik kesehatan*. Penerbit Andi.

- Syaputri, E., & Afriza, R. (2022). Peran orang tua dalam tumbuh kembang anak berkebutuhan khusus (autisme). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 559-564.
- Tresnawan, T., Widlyasari, H., & Janatri, S. (2024). Hubungan pola asuh orang tua dengan tingkat kemandirian activity daily living pada anak tunagrahita di slb pgri wilayah kerja puskesmas gegerbitung kabupaten sukabumi. *Jurnal Health Society*, 13(1), 79-88.
- Theedens, J. C. P., Setianingrum, E. L. S., Folamauk, C. L. H., & Lidia, K. (2023). Hubungan kejadian depresi dengan sindroma dispepsia pada mahasiswa prodi kedokteran umum fkkh universitas nusa cendana. *Cendana Medical Journal*, 11(1), 200-206.
- Ulfah, S., Ridhani, A. R., & Haryadi, R. (2025). korelasi antara body image dengan fear of missing out pada siswa pengguna aktif media sosial instagram. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 10(2), 119-125.
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. Penerbit Unika Atma Jaya Jakarta.
- Wahyuningtyas, E. S., Lavirda, N. A., Fakhruddin, M. D., Iswati, E. T., Dewi, I. S., & Arifah, Z. N. (2023). Implementation of the phbs movement indicators in a health and islamic perspective in medangan hamlet, magelang. *Community Empowerment*, 8(4), 527-533.
- Wardhani, M. K. (2020). Persepsi dan kesiapan mengajar mahasiswa guru terhadap anak berkebutuhan khusus dalam konteks sekolah inklusi. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 152-161.
- Wardhani, R. D. K. (2023). Perawatan kesehatan untuk anak berkebutuhan khusus. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2896-2907.
- Widya, R. ., Rozana, S., Harahap, M. Y., & Panggabean, N.(2024). Pelaksanaan program bina diri dalam meningkatkan kemandirian pada anak tuna grahita di slb c muzdalifah. *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 4(6), 317–322. <https://doi.org/10.31004/jh.v4i6.1822>