

202210570311004  
Innasatun Nabilatin Nadif  
Prodi Pendidikan Bahasa Arab

**PERSEPSI PELAJAR TAHFIZ TERHADAP PROGRAM *BI'AH*  
*LUGHAWIYAH* DI INSTITUT TAHFIZ BINTULU MALAYSIA**



**Disusun Oleh:**

**INNASATUN NABILATIN NADIF**

**202210570311004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

**Januari 2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**Persepsi Pelajar Tahfiz terhadap Program Bi'ah  
Lughawiyah di Institut Tahfiz Bintulu Malaysia**

Diajukan oleh:  
**Innasatun Nabilatin Nadif**  
202210570311004

Telah disetujui  
Rabu, 21 Januari 2026

UNIVERSITAS ISLAM MADIYAH  
MALANG

Pembimbing I Pembimbing II

  
Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

  
Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.

## SKRIPSI

telah dipertahankan di depan Dewan penguji skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang  
pada hari/tanggal, Jum'at/23 Januari 2026  
dan dinyatakan memenuhi syarat sebagai kelengkapan memperoleh  
gelar sarjana Pendidikan di program studi Pendidikan Bahasa arab  
Universitas Muhammadiyah Malang.

### Dewan Penguji :

1. Dr. Ahmad Fatoni, Lc., M.Ag.

2. Muhammad Ainur Roziqi, S.Pd.I., M.Pd.

3. Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

4. Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.

### Tanda Tangan

(  )

(  )

(  )

(  )

Mengesahkan,  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Malang



  
Dr. Inhamul Hakim, S.E., M.Sh.

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Innasatun Nabilatin Nadif

NIM : 202210570311004

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul

**Persepsi Pelajar Tahfiz terhadap Program Bi'ah Lughawiyah di Institut Tahfiz Bintulu Malaysia**

adalah hasil karya saya dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 1/19/2026

Yang menyatakan,

**Innasatun Nabilatin Nadif**

## ABSTRAK

Nadif, Innasatun Nabilatin. 2026. Persepsi Pelajar Tahfiz Terhadap Program *Bi'ah Lughawiyah* di Institut Tahfiz Bintulu Malaysia, Fakultas Agama Islam, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: (I) Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I., (II) Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.

**Kata Kunci:** *Persepsi Pelajar, Bi'ah Lughawiyah, Pendidikan Tahfiz*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi pelajar tahfiz terhadap program *bi'ah lughawiyah* di Institut Tahfiz Bintulu, Malaysia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian yaitu pengajar dan pelajar di Institut Tahfiz Bintulu, Malaysia. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti menggunakan analisis data yang dirancang oleh Miles dan Huberman dengan langkah (reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan). Penelitian ini menunjukkan bahwa pelajar memiliki persepsi positif dan mampu meningkatkan motivasi belajar, memperkaya perbendaharaan *mufradat*, melatih keberanian berbicara serta membantu pelajar dalam memahami makna Al-Qur'an. Penelitian ini juga menemukan adanya persepsi negatif berupa tantangan dalam pelaksanaan program, di antaranya keterbatasan pengajar dalam berbahasa Arab aktif, kurangnya konsistensi dalam pelaksanaan serta keterbatasan penguasaan *mufradat*. Oleh karena itu, diperlukan perencanaan yang sistematis agar program bahasa Arab di lingkungan tahfiz terlaksana secara berkelanjutan.

## مستخلص البحث

نظيف، اناسات نبيلاتين. ٢٠٢٦. تصورات طلبة المعهد لتحفيظ القرآن الكريم تجاه برنامج البيئة اللغوية بمعهد تحفيظ بنتولو، ماليزيا، في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية. تحت الإشراف: (1) الأستاذة ليلة المولودية الماجستير؛ (2) الأستاذ محمد فردوس الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: تصورات الطلبة، البيئة اللغوية، تحفيظ القرآن

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تصورات طلبة المعهد لتحفيظ القرآن الكريم تجاه برنامج "البيئة اللغوية" في معهد بنتولو لتحفيظ القرآن الكريم بماليزيا. استخدمت الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا، حيث كان المعلمون والطلاب في المعهد هم عينة البحث. وشملت أساليب جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات الذي صممه مايلز وهويرمان، والذي تضمن اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. أظهرت الدراسة أن لدى الطلاب تصورات إيجابية، وأن البرنامج يساهم في زيادة دافعية التعلم، وإثراء المفردات، وتنمية الشجاعة في التحدث، وفهم معاني القرآن الكريم. كما كشفت الدراسة عن وجود تصورات سلبية تمثلت في تحديات في تطبيق البرنامج، منها قلة عدد المعلمين الذين يجيدون اللغة العربية الفصحى، وعدم اتساق التطبيق، ومحدودية إتقان المفردات. لذا، فإن التخطيط المنهجي ضروري لضمان استدامة تطبيق برنامج اللغة العربية في بيئة تحفيظ القرآن الكريم.

## ABSTRACT

Nadif, Innasatun Nabilatin. 2026. Perception of Tahfiz Students Towards the *Bi'ah Lughawiyah* Program at the Bintulu Tahfiz Institute Malaysia, Faculty of Islamic Religion, Arabic Language Education Study Program. Supervisors: (I) Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I., (II) Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.

**Keywords:** *Student Perception, Bi'ah Lughawiyah, Tahfiz Education*

This study aims to investigate the perceptions of tahfiz students towards the *bi'ah lughawiyah* program at the Bintulu Tahfiz Institute, Malaysia. This research uses a descriptive qualitative approach with the research subjects of teachers and students at the Bintulu Tahfiz Institute, Malaysia. The data collection methods used are interviews, observations, and documentation. The researcher used the data analysis designed by Miles and Huberman with steps (data reduction, data presentation, and conclusion drawing). This research shows that students have a positive perception and are able to increase learning motivation, enrich the mufradat's treasury, train the courage to speak, and help students understand the meaning of the Qur'an. This study also found negative perceptions regarding challenges in implementing the program, including limited teachers' proficiency in active Arabic, inconsistent implementation, and limited mastery of *mufradat*. Therefore, systematic planning is needed so that the Arabic language program in the tahfiz environment is carried out sustainably.

### MOTTO

اللغة تنمو في البيئة، والبيئة تبنى بالتعود

“Bahasa tumbuh dari lingkungan, dan lingkungan dibentuk oleh pembiasaan”.



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah serta rasa syukur kepada Allah SWT, Dzat yang hanya kepada-Nya kami memohon pertolongan sehingga atas segala pertolongan, rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta dan gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang terus memberikan nasihat, semangat serta doa yang tidak ada putusnya. Semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupannya yang senantiasa diberi kesehatan, rezeki yang melimpah serta umur panjang yang berkah agar dapat menyaksikan putrinya meraih kesuksesan dan kebahagiaan di dalam hidupnya. Doa serta cinta Bapak dan Ibu adalah sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis.
2. Kakak tercinta yang telah memberikan motivasi kepada penulis, dukungan, dan selalu mengingatkan agar dapat menyelesaikan studi tepat waktu, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dan menjadi alasan saya bertahan sejauh ini. Semoga segala kebaikannya bernilai ibadah dan tetap selalu menginspirasi.
3. Ibu Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I., dan Bapak Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed., selaku dosen pembimbing selama mengerjakan tugas akhir skripsi. Bapak Ahmad Fatoni, LC., M.Ag. selaku dosen wali yang selalu memberikan bimbingan akademik. Seluruh Bapak Ibu dosen, staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah menjadi rumah untuk belajar dan mengembangkan pengetahuan selama masa studi berlangsung. Terima kasih atas bimbingan, saran, motivasi dan dukungan beliau dalam waktu yang sangat padat masih berkenan memberi bimbingan kepada penulis. Semoga beliau selalu dilimpahkan keberkahan, kesehatan serta selalu diberikan kemudahan dalam kehidupannya.

4. Keluarga besar Institut Tahfiz Bintulu Malaysia yang menjadi sumber penelitian penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih atas waktu, kesempatan, kehangatan keluarga hingga kebersamaan yang telah penulis temukan di sini. Semoga keluarga besar Institut Tahfiz Bintulu selalu diberikan kesehatan, keberkahan, kemudahan hingga kemakmuran untuk memajukan pendidikan yang lebih baik.
5. Teman seperjuanganku Aprisalya, Ameliya, Salma dan seluruh teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 yang selalu saling memberikan motivasi, berbagi informasi serta dukungan saat menjalani masa perkuliahan. Semoga pertemanan kita akan terus terjalin erat dan dapat mempersembahkan yang terbaik untuk diri kita masing-masing serta keluarga tercinta.
6. Semua pihak yang tidak tercantum namanya, saya ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya atas segala dukungan dan doa selama penyelesaian tugas akhir skripsi ini. Semoga segala perbuatannya dapat menjadi amal kebaikan bagi diri dan lingkungan sekitarnya.
7. Kepada diri sendiri, Innasatun Nabilatin Nadif. Terima kasih sudah berani melangkah untuk mengambil kesempatan dan bertahan sejauh ini. Terima kasih, tetap memilih berusaha dan tidak ada kata menyerah hingga dapat merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini. Berbahagialah atas segala usaha yang kamu cita-citakan sampai suatu nanti cita-cita itu akan menjadi kenyataan dalam hidupmu. Angkatlah derajat dirimu dan keluargamu untuk menuju suatu kesuksesan.

Malang, 23 Januari 2026



Innasatun Nabilatin Nadif

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>HASIL CEK PLAGIASI .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah.....	4
1. <i>Bi'ah Lughawiyah</i> .....	4
2. Persepsi.....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>6</b>
A. Penelitian Terdahulu.....	6
B. Tinjauan Pustaka.....	9
1. <i>Bi'ah Lughawiyah</i> .....	9
C. Kerangka Berpikir.....	13
<b>Hasil Penelitian: .....</b>	<b>13</b>
<b>Persepsi Pelajar Tahfiz terhadap Program <i>Bi'ah Lughawiyah</i>.....</b>	<b>13</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>14</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	14
B. Kehadiran Peneliti.....	15
C. Lokasi Penelitian.....	15
D. Sumber Data.....	15
1. Sumber Data Primer.....	15
2. Sumber Data Sekunder.....	16

E. Teknik Pengumpulan Data .....	16
1. Wawancara .....	16
2. Observasi.....	16
3. Dokumentasi .....	16
F. Analisis Data.....	17
1. Reduksi Data .....	17
2. Penyajian Data .....	17
3. Penarikan Kesimpulan .....	17
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	17
<b>BAB IV .....</b>	<b>19</b>
A. Hasil Penelitian.....	19
1. Hasil Wawancara.....	19
B. Hasil Observasi.....	30
C. Pembahasan .....	32
<b>BAB V.....</b>	<b>36</b>
A. Kesimpulan.....	36
B. Saran .....	36
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>46</b>

### DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I., & Rahmi, N. (2020). *PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB UNTUK*. 6(2).
- Adawiyah, Y. R., Wulandari, S., & Muthmainnah, I. (2024). *Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid Probolinggo memiliki hambatan-hambatan sehingga menampakkan gejala-gejala yang bisa diamati untuk dikaji agar mendapatkan solusi yang terbaik karena berkaitan dengan keterampilan*. 2(1).
- Arab, B. (2020). *PROBLEMATIKA GURU DALAM MENGAJAR BAHASA ARAB*. 593–603.
- Ashraf, P., Mohamed, H., Ali, H., Mohammed, E., & Eldesoky, A. (2023). *Challenges and Obstacles of Teaching and Learning the Arabic Language in Secondary Religious Schools in Malaysia , Suggestions and Solutions*. 13(5), 2656–2664. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v13-i5/17327>
- Azmy, M. U. (2025). *Analisis Implikasi Penerapan Bi ' ah Lughawiyyah pada Lembaga Kursus Bahasa Arab Naatiq Internasional Arabiyyah*
- Baitul, A., Wonogiri, P., & Sholihah, S. A. (2025). *Implementasi Bi ' ah Lughawiyyah Guna Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Ma ' had*. 7(1), 1–15.
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). *No Title 済無No Title No Title No Title*. 167–186.
- Dzarif, M., & Zahidi, A. (2020). *PERCEPTION AND INTEREST OF TAHFIZ BESTARI STUDENTS ON ARABIC LEARNING*. 5(1), 207–222.
- Fitri, A., & Abdiyah, H. (2021). Urgensi Lingkungan Bahasa Terhadap Pemerolehan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua. *Academia.Edu*, 1–8. [https://www.academia.edu/download/65428014/UAS\\_Fiqh\\_Lughah\\_Artikel\\_Ilmiah.pdf](https://www.academia.edu/download/65428014/UAS_Fiqh_Lughah_Artikel_Ilmiah.pdf)

- Haki, U., Prahastiwi, E. D., & Selatan, U. T. (2024). Strategi Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif Pendidikan. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 1–19. <https://doi.org/10.46306/jurinotep.v3i1.67>
- Hasan, H. (2024). Peran Lingkungan Bahasa (Language Environment) dalam Penguasaan Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan. *Pelita: Jurnal Studi Islam Mahasiswa UII Dalwa*, 1(2), 216–225. <https://doi.org/10.38073/pelita.v1i2.1842>
- Hasbiyalloh, I. F., Ulum, I., & Hakim, L. (2025). Urgensi Lingkungan Sebagai Media Dalam Menunjang Efektivitas Pembelajaran. 3, 398–411.
- Huda, S. (2025). Peran Biah Arabiyah dalam Meningkatkan Kecapakan Berbahasa Arab di Pondok Pesantren. *Pelita: Jurnal Studi Islam Mahasiswa UII Dalwa*, 2(2), 215–224. <https://doi.org/10.38073/pelita.v2i2.2748>
- Ibtidaiyyah, D. I. M. (2024). INTEGRASI BI ' AH LUGHAWIYAH DALAM PEMEROLEHAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA. 7(2), 71–86.
- Islam, U., Maulana, N., & Malang, I. (2022). PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA Tiara Nita Rozanah Rachman. 3(1), 29–43.
- Ismail, S. (2016). Institusi Tahfiz Di Malaysia: Prospek Dan Cabaran. *Simposium Antarabangsa Tahfiz sempena Sambutan 50 Tahun Jubli Emas Darul Quran*, 23–24(November), 1–5.
- Keislaman, J. S. (2025). ISSN: 2810-0573 (online), <https://lptnunganjuk.com/ojs/index.php/kartika>. 5(2), 1033–1053.
- Mutafarrida, L. (2023). Hubungan Orang Tua, Lingkungan Dan Guru Dalam Pendidikan Anak. *Sangkalemo : The Elementary School Teacher Education Journal*, 2(1), 38–47. <https://doi.org/10.37304/sangkalemo.v2i1.7655>
- Nidia, E., & Nuruddaroini, M. A. S. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 6012–6022.
- Nisa, A. H., Hasna, H., Yarni, L., Islam, U., Sjech, N., & Djambek, M. D. (2023).

*Persepsi Pendahuluan Metode. 2(4), 213–226.*

Nurbaiti, A., & Handican, R. (2023). *Systematic Literature Review ( Slr ) : Peran Lingkungan Bahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab. 03(01), 1–11.*

Oktaviani, I. (2024). *Dinamika Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Arab. 2(6), 526–538.*

Pengabdian, J., Unw, M., Dan, M., Di, D., Pba, P., Raudatussolihah, B., Fathurrahman, A., Kholida, M. T., Tm, A. R., & Makassar, U. N. (2025). *Pengembangan Bi ' ah Lughawiyah Maharah Al -Kalam Bahasa Arab Bagi. 06(02), 113–119.*

Rochimul Umam, & Nasiruddin. (2024). Transformasi Pengajaran Tata Bahasa Arab dalam Buku “Maharah Lughawiyah” karya Rusydi Ahmad Thu’aimah. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman, 11(1), 58–69.* <https://doi.org/10.53627/jam.v11i1.5809>

Rochmat, C. S., Khusaini, N., Anwar, S., & Abdurrahman, M. (2023). Implementasi Lingkungan Bahasa bagi Penutur Non Arab di Pesantren Modern. *Palapa, 11(2), 794–815.* <https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3941>

Rohmah, N., Firdausiyah, A., & Bakar, M. Y. A. (2023). *Implementasi Madzhab Teori Belajar Behaviorisrik dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab. 6(2).*

Rokhmah, F. A., Masruchah, S., & Junaidi, M. R. (2024). AR-RAID : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 1 Nomor 2 Tahun 2024 e-ISSN: ---- - -----. *AR-RAID : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 283–293.*

Samin, S. M., Akzam, I., & Supriady, H. (2022). *Strategies of Arabic Students ' Self-Regulated Learning Improvement in Language Proficiency in The Disruption Era Arabiyât. 9(2), 165–177.*

Serang, K. (2025). *Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab. 3.*

Sulistiawati, L., Yahya, M. R., & Shoheh, M. (2025). *Islam di Malaysia : Masuknya Agama Islam di Malaysia dan Perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia. 2*, 59–71.

Umaruddin, N., & Casmini. (2020). Issn 1410-0053 103. *Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25(No 1), 103–113.





UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
MALANG



## FAKULTAS AGAMA ISLAM

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

pba.umm.ac.id | pba@umm.ac.id

### FORM HASIL AKHIR CEK PLAGIASI LAPORAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Innasatun Nabilatin Nadif  
NIM : 202210570311004  
Judul Skripsi : Persepsi Pelajar Tahfiz terhadap Program Bi'ah Lughawiyah di  
Institut Tahfiz Bintulu Malaysia


Cek Plagiarisme dengan Turnitin

NO	Komponen Pengecekan	Nilai Maksimal (%)	Hasil Cek Plagiasi (%)
1.	Bab I : Pendahuluan	10	2
2.	Bab II : Studi Pustaka	25	2
3.	Bab III : Metodologi Penelitian	35	5
4.	Bab IV : Hasil Penelitian	15	0
5.	Bab V : Penutup	5	3

Malang, 1/20/2026

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

  
Lailatul Mauludiyah, S.S., M.Pd.I.

  
Mochammad Firdaus, B.Ed., M.Ed.

Mengetahui,  
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab,

  
Mochammad Firdaus, M.Ed



Kampus I  
Jl. Bawendang 1 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 253 (Hunting)  
F. +62 341 450 435

Kampus II  
Jl. Beredangan Suzani No 188 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 551 149 (Hunting)  
F. +62 341 582 060

Kampus III  
Jl. Raya Tlogomas No. 240 Malang, Jawa Timur  
P. +62 341 464 310 (Hunting)  
F. +62 341 460 435  
E. webmaster@umm.ac.id