

202210060311019
Lutfi Faizzatun Nisa
Prodi Pendidikan Matematika

PENGARUH REGULASI DIRI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PADA PENYELESAIAN SOAL AKM LITERASI
NUMERASI SMP

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

Lutfi Faizzatun Nisa
NIM. 202210060311019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2026

202210060311019
Lutfi Faizzatun Nisa
Prodi Pendidikan Matematika

LEMBAR PERSETUJUAN
SIDANG SKRIPSI

JUDUL:

PENGARUH REGULASI DIRI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PADA PENYELESAIAN SOAL AKM LITERASI
NUMERASI SMP

Oleh:

LUTFI FAIZZATUN NISA

NIM: 202210060311019

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan

Di depan Dewan Penguji dan disetujui

Pada tanggal 14 Januari 2026

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Drs. Marhan Taufik, M.Si.

Minatun Nadlifah, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

PENGARUH REGULASI DIRI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH PADA PENYELESAIAN SOAL AKM LITERASI
NUMERASI SMP

Oleh:

LUTFI FAIZZATUN NISA

NIM: 202210060311019

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan
Diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan
Pada tanggal 21 Januari 2026

Mengesahkan:
Dekan FKIP UMM



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M.

Dewan Penguji

Tanda tangan

1. Drs. Marhan Taufik, M.Si
2. Minatun Nadlifah, M.Pd
3. Prof. Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd
4. Dr. Arif Hidayatul Khusna, M.Pd

1.

2.

3.

4.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfi Faizzatun Nisa
Tempat/Tanggal Lahir : Tulungagung, 14 Maret 2003
NIM : 202210060311019
Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Penyelesaian Soal AKM Literasi Numerasi SMP” adalah hasil karya saya sendiri, dan di dalamnya kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber Pustaka yang merupakan hak bebas royalti *non-eksklusif*.

Malang, 14 Januari 2026

Yang Menyatakan,



Lutfi Faizzatun Nisa

202210060311019

ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan kompetensi penting dalam penyelesaian soal AKM literasi numerasi. Salah satu faktor internal yang memengaruhi kemampuan tersebut adalah regulasi diri siswa yang mencakup aspek motivasi, perilaku belajar, dan metakognitif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh regulasi diri siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dalam penyelesaian soal AKM literasi numerasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode regresi linier berganda. Subjek penelitian adalah 80 siswa kelas VIII SMP Ar Rohmah Putri IBS Malang. Data dikumpulkan melalui kuesioner regulasi diri dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika, kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan regulasi diri siswa berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dengan kontribusi sebesar 28,6%. Selanjutnya, secara parsial aspek motivasi dan perilaku belajar belum menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah, sedangkan aspek metakognitif berpengaruh positif dan signifikan dengan sumbangan efektif tertinggi sebesar 25,12%. Temuan ini menunjukkan bahwa regulasi diri, khususnya aspek metakognitif, merupakan faktor dominan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Kata kunci: regulasi diri, metakognitif, kemampuan pemecahan masalah, AKM literasi numerasi.

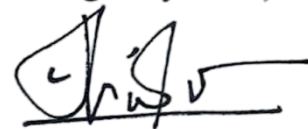
KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian berjudul “*Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Penyelesaian Soal AKM Literasi Numerasi SMP*” secara baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat beliau yang mulia. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala Rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini.
2. Kedua orang tua penulis yang selalu menjadi sumber inspirasi, kekuatan serta dukungan dan doa yang tiada henti. Umi Insiani M.Pd, dan seluruh pengurus MTQ ANNISA yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
3. Drs. Marhan Taufik, M.Si selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Minatun Nadlifah, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan selama selama proses penyusunan proposal penelitian ini.
4. Teman-teman MATKOM 2022, khususnya untuk Umami Aisyah, Indri Susilowati, Nabila Juliana, Putri Jhahrotul, dan Rifka Marako yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan canda tawa selama proses penulisan proposal penelitian.

Malang, 14 Januari 2026

Yang menyatakan,



Lutfi Faizzatun Nisa

NIM. 202210060311019

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Regulasi Diri.....	6
B. Kemampuan Pemecahan Masalah	8
C. AKM Literasi Numerasi.....	10
BAB III METODE PENELITIAN	12
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	12
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	12
C. Subjek Penelitian	12
D. Variabel Penelitian	13
E. Prosedur Penelitian	13
F. Instrumen Penelitian	13
G. Teknik Pengumpulan Data	20
H. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan Penelitian	43
BAB V	47
KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	49
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Aspek dan Indikator Regulasi Diri Siswa.....	6
Tabel 2 : Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	8
Tabel 3 : Skor Nilai Kuisisioner.....	13
Tabel 4 : Kisi-kisi Blueprint Skala Regulasi Diri Siswa.....	14
Tabel 5 : Interpretasi Regulasi Diri.....	15
Tabel 6 : Kisi-kisi Soal AKM literasi numerasi.....	16
Tabel 7 : Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	17
Tabel 8 : Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	18
Tabel 9 : <i>Output</i> Uji Validitas Motivasi (X_1).....	20
Tabel 10 : <i>Output</i> Uji Validitas Perilaku (X_2).....	21
Tabel 11 : <i>Output</i> Uji Validitas Metakogitif (X_3).....	22
Tabel 12 : <i>Output</i> Reliabilitas Motivasi (X_1).....	23
Tabel 13 : <i>Output</i> Reliabilitas Perilaku (X_2).....	24
Tabel 14 : <i>Output</i> Reliabilitas Metakogitif (X_3).....	24
Tabel 15 : <i>Output</i> Deskriptif Statistik.....	30
Tabel 16 : Kategori Regulasi Diri.....	32
Tabel 17 : Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal AKM Literasi Numerasi.....	32
Tabel 18 : <i>Output</i> Uji Normalitas.....	33
Tabel 19 : <i>Output</i> Uji Multikoliiaritas.....	34
Tabel 20 : <i>Output</i> Uji F.....	36
Tabel 21 : <i>Output</i> Analisis Regresi Linier Berganda.....	36
Tabel 22 : <i>Output</i> Analisis Koefisien Determinasi Simultan.....	38
Tabel 23 : <i>Output</i> Analisis Regresi dan Dasar Perhitungan Sumbangan Efektif dan Relatif.....	39
Tabel 24 : Hasil Perhitungan Sumbangan Efektif.....	39
Tabel 25 : Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. <i>Output</i> Uji Heteroskedastisitas.....	35
Gambar 2. Diagram jalur (<i>path diagram</i>).....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal AKM Literasi Numerasi SMP.....	56
Lampiran 2. Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal AKM Literasi Numerasi SMP.....	57
Lampiran 3. Validitas Instrumen Soal AKM Literasi Numerasi.....	59
Lampiran 4. Tabulasi Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal AKM.....	61
Lampiran 5. Instrumen Kuisisioner Regulasi Diri Siswa.....	62
Lampiran 6. Hasil Uji Validasi Dan Uji Reabilitas.....	64
Lampiran 7. Tabulasi Nilai Kuisisioner Regulasi Diri.....	67
Lampiran 8. Hasil Analisis Statistik.....	70
Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian.....	73
Lampiran 10. Dokumentasi.....	74



DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, H., Zaqiah, Q., & Supiana, A. (2021). Implementasi Kebijakan Asesmen Kemampuan Minimum (AKM): Analisis Implementasi Kebijakan AKM. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2), 128–135. <https://doi.org/10.69775/jpia.v1i2.25>
- Amalia Putri, B., & Priyo Utomo, D. (2021). JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika) Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aljabar. *Jrpm*, 6(2), 141–153. <http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/jrpm>
- Amelia, D. O., Rosyadi, A., & In'am, A. (2025). Mathematical Problem-Solving Abilities with a Metacognitive Approach at High School Students. *Jurnal Pendidikan Matematika (JPM)*, 11(1), 01–12. <https://doi.org/10.33474/jpm.v11i1.22341>
- Arianto, F., & Hanif, M. (2024). Evaluating metacognitive strategies and self-regulated learning to predict primary school students' self-efficacy and problem-solving skills in science learning. *Journal of Pedagogical Research*, 8(3), 301–319. <https://doi.org/10.33902/JPR.202428575>
- Azmi Khanunin Ni'mah, Eka Sari Setianingsih, & Farikha Wahyu Lestari. (2023). Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal dengan Teknik Jigsaw terhadap Kemampuan Regulasi Diri Siswa Kelas VII SMP Kesatrian 1 Semarang. *JCOSE Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 45–52. <https://doi.org/10.24905/jcose.v6i1.153>
- Carmila, F. R., & Ramadan, Z. H. (2023). Implementasi Literasi Membaca dalam Pembelajaran di Kelas 5B Pasca Covid-19 di SD Negeri 141 Pekanbaru. *Journal on Education*, 5(4), 12948–12954. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2283>
- Chesa, N., & Nafi'ah, B. (2022). Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Kelas Sekolah Dasar Sebagai Sarana Evaluasi Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 67–86. <https://doi.org/10.21009/jpd.v13i2.28482>

- Deviana, T., & Aini, D. F. N. (2022). Assistance of Minimum Assesment Literacy Towards a National Assessment As Teacher Competency Development At Kkg Sd Gugus V, Kec. Tumpang. *Abdimas Galuh*, 4(1), 440. <https://doi.org/10.25157/ag.v4i1.7184>
- Dillah, D., Subramaniam, S., Abd Hamid, N. B., Subramaniam, N., Freni Afrin, J., & Rahmat, N. H. (2023). Investigating Pre-University Students' Motivation to Learn and Their Use of Self-Regulated Learning Strategies. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(10), 1041–1057. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i10/18961>
- Elfariani, I., & Anastasya, Y. A. (2022). Regulasi Diri dan Kecemasan Sosial pada Remaja. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 5(2), 57. <https://doi.org/10.29103/jpt.v5i1.10421>
- Famela, M. (2019). Pengaruh regulasi diri, iklim sekolah, dan dukungan sosial terhadap kemandirian belajar siswa smp ypui jakarta selatan. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 15–24.
- Fauziah, I., Isnainah, Aniswita, & Firmanti, P. (2024). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi pada Siswa Fase E.2 SMAN 1 Banuhampu Tahun Pelajaran 2022/2023. *Journal for Research in Mathematics Learning* p, 7(1), 11–022.
- Fauziah, N., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Kemampuan Matematis Pemecahan Masalah Siswa dalam Penyelesaian Soal Tipe Numerasi AKM. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3). <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1471>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.34.10.906>
- Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi Diri (Pengaturan Diri) Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 184. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9454>

- Habsy, B. A. (2019). KEEFEKTIFAN KONSELING KELOMPOK COGNITIVE BEHAVIOR UNTUK MENINGKATKAN REGULASI DIRI SISWA SMP. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 33(1). <https://doi.org/10.21009/pip.331.2>
- Hari, N. P. K. (2020). Pengaruh Ketahananmalangan dan Regulasi Diri Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 224. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.26782>
- Ijtahidah, F. F., & Nisa', R. (2023). Pengembangan soal literasi numerasi SMP yang terintegrasi Islam. *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(1), 1–8.
- Indra, K., & Rahadyan, A. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas XI dalam Penyelesaian Soal Tipe AKM pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Didactical Mathematics*, 3(2), 84–91. <https://doi.org/10.31949/dm.v3i2.1810>
- Islam, U., Sunan, N., Ambaryani, S. E., Program, P. M., Training, F. T., Sebelas, U., Putranta, H., Training, T., Islam, U., & Sunan, N. (2022). *Improving Learners' Metacognitive Skills with Self-Regulated Learning based Problem-Solving*. 15(1), 139–154.
- Istifadah, Z., Nuryadi, & Saadah, F. N. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 67–76.
- Jayantika, I. gusti agung N. T., Sudina, N. W. U. yushri A., Oktapani, K. S. A., & Adnyani, ni luh G. W. (2024). Emasains Emasains. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 13(1), 1–12.
- Kemendikbud. (2021). Framework AKM. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan KebudayaanPembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Klarita, E. N., & Syafiah, R. (2022). Analisis Kemampuan Literasi da Numerasi dalam Menyelesaikan Soal AKM Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(4), 262–267.
- La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara:*

- Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463.
<https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Lestari, P. B., Sulisetijono, S., & Suwono, H. (2025). *How Students ' Metacognition and Information Literacy Self-Efficacy Relate to Gender Perspective*. 14(1), 900–912. <https://doi.org/10.18421/TEM141>
- Lidiawati, K. R. (2020). Peran pelatihan strategi “Smart” dalam meningkatkan self-regulated learning (SRL) pada siswa SMP. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 3(2), 158–168. <https://doi.org/10.24854/jpu51>
- Lutfiyana, L., Pujiastuti, E., & Kharisudin, I. (2023). Systematic Literature Review: Resiliensi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3). <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2445>
- Marbun, W. J., Simatupang, A. T. B., Nangka, J., No, R., Rw, R. T., Bar, T., & Jagakarsa, K. (2025). Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika Disiplin belajar. *Aljabar : Jurnal Ilmuan Pendidikan, Matematika Dan Kebumian*, 1, 184–198. <https://doi.org/https://doi.org/10.62383/aljabar.v1i3.669>
- Mascaty, A. Al. (2024). Promoting Metacognition and Self-Regulated Learning: Strategies for Elementary Schools. *Icoeress*, 249–263.
- Mashlihah, L. N., & Hasyim, M. (2019). Pengaruh self-esteem, self-regulation, dan self-confidence terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 5(2), 44. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v5i2.1736>
- Masruroh, M., Zaenuri, Z., Walid, W., & Waluya, S. B. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Pembelajaran Berbasis Etnomatematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1751–1760. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1056>
- Mulyadi, N., Faisal, R., & Diella, D. (2020). *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia) The relationship between self-regulated learning and learning motivation with metacognitive skills in biology subject*. 6(3), 355–360.
- Nafisah, L. T., I, D. M. P., & I, M. I. M. P. (2024). Hubungan antara Kedisiplinan

- Belajar dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Agama Islam Siswa MI Nurul Iman Kabupaten Lampung Utara 2023 / 2024. *Education Journal*, 3(2).
- Naufal, H., & Amalia, S. R. (2022). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Di Era Merdeka Belajar Melalui Model Blended Learning. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 1, 3*, 333–340.
- Ningsih, D. P., & Anggraini, E. (2025). Integrasi Self-Regulated Learning dan Motivasi Intrinsik: Fondasi Prestasi Akademik Mahasiswa. *MANDALA WIDYA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 26–36. <https://doi.org/10.71094/mandalawidya.v1i1.4>
- Nisa, K., Retnaningdyastuti, M. Th. S. R., & Dian, M. A. P. (2023). Hubungan Regulasi Diri Dalam Belajar Dengan Perilaku Menyontek Peserta Didik Kelas XII MIPA Di SMA Negeri 2 Pati. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(02), 325–333. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i02.2297>
- Nufus, H., Muliana, M., Fonna, M., & Mursalin, M. (2022). Analisis Kelayakan Alat Peraga Papan Pecahan Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1590. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4569>
- Nugraha, R., & Suyadi. (2019). Regulasi Diri Dalam Pembelajaran. In *Jurnal Tarbiyah al-awlad* (Vol. 9, Issue 2).
- Nurhidayah, L. (2022). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Soal Cerita Kelas IV SD Negeri 4 Sukadamai*. 1–57.
- Nurudin, S. M., Zain, Z. M., Yaacob, N. A., Kamarudin, N. A., Hassan, F., & Hanim, N. (2023). *Motivational Belief , Cognitive Strategy Use & Self-regulation Alliance Pertaining Students Learning Achievement*. 13(7), 174–190. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v13-i7/17184>
- Prasetyana, Z., & Mariyati, L. I. (2020). Hubungan Antara Religiusitas Dengan Regulasi Diri Pada Santri Madrasah Diniyah Di Sidoarjo. *PSYCHE: Jurnal Psikologi*, 2(2), 76–86. <https://doi.org/10.36269/psyche.v2i2.240>
- Priyani, N. E. (2022). Pengembangan Literasi Numerasi Berbantuan Aplikasi Etnomatematik Puzzle Game pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Perbatasan. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(1), 267–280.

<https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.536>

Puspitasari, R. A., Rakhmawati, D., & Lestari, F. W. (2020a). Tingkat Regulasi Diri dalam Belajar Siswa SMK. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2).

<https://doi.org/10.26877/empati.v7i2.6649>

Puspitasari, R. A., Rakhmawati, D., & Lestari, F. W. (2020b). Tingkat Regulasi Diri dalam Belajar Siswa SMK. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 92–109. <https://doi.org/10.26877/empati.v7i2.6649>

Putrie, C. A. R. (2021). Pengaruh Regulasi Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ips. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 136. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i1.8105>

Qolbiyah, R., & Sari, C. K. (2024). NUMERASI DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF. *10(2)*, 467–480.

Reski, R., Hutapea, N., & Saragih, S. (2019). Peranan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(1), 049. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i1.5360>

Rohmahh, D. I., & Rosyidi, A. H. (2022). Analisis Kegagalan Siswa Sma Dalam Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Kesebangunan. *MATHEdunesa*, 11(3), 765–778. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n3.p765-778>

Roswanti, R., Supandi, S., & Nursyahidah, F. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berkemampuan Matematis Rendah Pada Pembelajaran Creative Problem Solving. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(3), 191–201. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v2i3.5878>

Shidiq, A. S., Yamtinah, S., Masykuri, M., Ulfa, M., & Mulyani, B. (2022). Penguatan Kemampuan Guru-Guru Kimia SMA di Surakarta dalam Menyiapkan Instrumen AKM Literasi Membaca dan Numerasi berbasis Sains Kimia. *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 1402. <https://doi.org/10.20527/btjpm.v4i4.6158>

Shodiqin, A., Sukestiyarno, Wardono, Isnarto, & Utomo, P. W. (2020). Profil Pemecahan Masalah Menurut Krulik dan Rudnick ditinjau dari Kemampuan Wolfram Mathematica. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*,

3(1), 809–820.

- Siregar, A. N. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Sipirok Tahun Pelajaran 2022-2023. *PRIMER: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 55–59. <https://doi.org/10.55681/primer.v1i2.48>
- Taber, K. S. (2023). Educational Psychology. In *Contemporary Trends and Issues in Science Education* (Vol. 56). https://doi.org/10.1007/978-3-031-24259-5_14
- Taufik, A., Adiastry, N., & Riyadi, M. (2024). Penguatan Asesmen Kompetensi Minimum melalui Pengenalan Soal Literasi Numerasi (Pengabdian Kepada Masyarakat di SDN 1 Sumberjaya Ciwaru Kuningan). *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 17–25. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/bajpmv4i1.339> Penguatan
- Tresnasih, I., Ratnaningsih, N., & Rahayu, D. V. (2022). Analisis Numerasi Matematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal AKM. *Prisma*, 11(2), 478. <https://doi.org/10.35194/jp.v11i2.2454>
- Utomo, D. P., Junirestu, E., & Khusna, A. H. (2021). Students' reflective thinking based on their levels of emotional intelligence in mathematical problem-solving. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, 14(1), 69–84. <https://doi.org/10.20414/betajtm.v14i1.399>
- Wardani, S. S., Susanti, R. D., & Taufik, M. (2022). Implementasi Pendekatan Computational Thinking Melalui Game Jungle Adventure Terhadap Kemampuan Problem Solving. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.35706/sjme.v6i1.5430>
- Widiastuty, M., Sumarno, & Dewi, L. (2022). Regulasi Diri Indikator Metakognitif dan Motivasi Belajar Siswa Kelas X MIPA pada Mata Pelajaran Biologi Menggunakan Aplikasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran di SMA Negeri 1 Tayu. *Universitas PGRI Semarang*, 1(1), 119–122.
- Wulandari, I., Inganah, S., & Nadlifah, M. (2023). Developing AKM Problem-Oriented Websites as Learning Media for Flat Shapes. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(2), 381. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v7i2.8098>

- Yanuarisma, A., & Rahaju, E. B. (2023). Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Self Efficacy. *MATHEdunesa*, 12(1), 22–40. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n1.p22-40>
- Zahro, K., Sulaiman, R., & Ismail. (2022). Profil Penalaran Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Akm Literasi Numerasi Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin. *Pi: Mathematics Education Journal*, 5(2), 72–83. <https://doi.org/10.21067/pmej.v5i2.7197>





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN MATEMATIKA

math.umm.ac.id | math@umm.ac.id

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan) Karya Ilmiah Mahasiswa



Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Lutfi Faizzatun Nisa

NIM : 202210060311019

Telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	6%
Kajian Pustaka	11%
Metode Penelitian	23%
Hasil dan Pembahasan	6%
Kesimpulan dan Saran	3%

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 17 Januari 2026

Tim Deteksi


Winda Yuania, S.Pd

