

202210430311024
Dinda Septya Nurcanika
Prodi PGSD

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA 3D
KERETA CAHAYA DALAM EKSPERIMEN SIFAT – SIFAT
CAHAYA DI KELAS V SDN SISIR 01**

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2026

202210430311024
Dinda Septya Nurcanika
Prodi PGSD

HALAMAN JUDUL

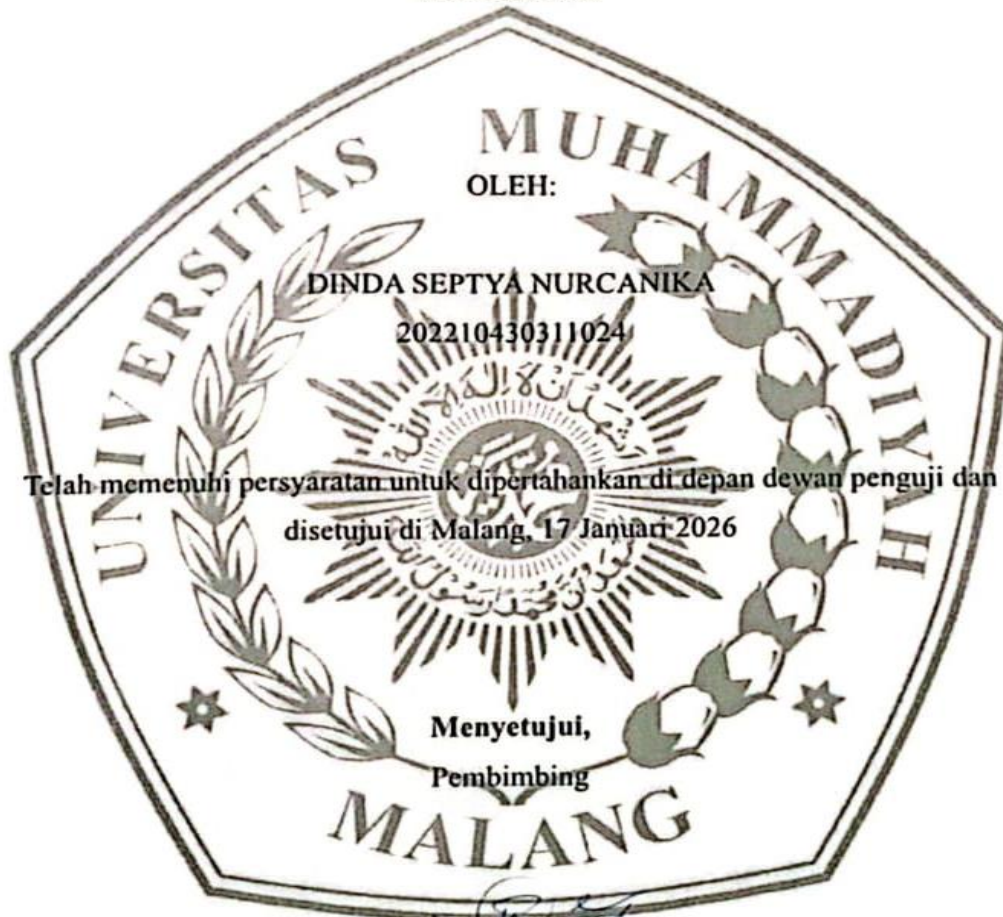
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA 3D KERETA
CAHAYA DALAM EKSPERIMEN SIFAT – SIFAT CAHAYA DI KELAS V
SDN SISIR 01



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
JANUARI 2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA 3D KERETA
CAHAYA DALAM EKSPERIMEN SIFAT – SIFAT CAHAYA DI KELAS V
SDN SISIR 01**



Maharani Putri Kumalasani, M.Pd
NIDN.0720068901

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA 3D KERETA
CAHAYA DALAM EKSPERIMEN SIFAT – SIFAT CAHAYA DI KELAS V
SDN SISIR 01**

DINDA SEPTYA NURCANIKA

202210430311024

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 25 Januari 2026

Dekan FKIP-UMM



Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M

Dewan Penguji

1. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
2. Dian Fitri Nur Aini, M.Pd
3. Maharani Putri Kumalasani, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.

SURAT PERYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Septya Nurcanika
Tempat/Tgl Lahir : Bojonegoro, 3 September 2004
NIM : 202210430311024
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tugas Akhir melalui artikel jurnal yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Diorama 3D Kereta Cahaya dalam Eksperimen Sifat-Sifat Cahaya di Kelas V SDN Sisir 01" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah tugas akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia tugas akhir ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non-eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 Januari 2024

ing Menyatakan,



Dinda Septya Nurcanika

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Diorama 3D Kereta Cahaya Dalam Eksperimen Sifat-Sifat Cahaya di Kelas V SDN Sisir 01". Sebagai wujud ikhtiar serta tanggung jawab akademik yang telah dilalui dengan doa, kesabaran dan ketekunan yang menjadikan bukti proses belajar penulis tidak hanya dalam ranah keilmuan tetapi juga dalam memaknai arti perjuangan, keikhlasan, dan kedewasaan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Kepada Bapak Prof. Dr. Nazarudin Malik, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang, sebagai bentuk penghargaan atas kepemimpinan dan kebijakan yang telah memberikan ruang bagi penulis untuk menempuh pendidikan tinggi dengan baik.
2. Kepada Bapak Dekan, Wakil Dekan 1, dan Wakil Dekan 2 yang telah mendukung terselenggaranya proses akademik serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif selama penulis menempuh masa studi.
3. Kepada Ibu Kaprodi, Dosen beserta jajarannya yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta teladan yang berharga dan menjadi bekal penting bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.
4. Kepada Ibu Maharani Putri Kumalasani, M.Pd selaku dosen pembimbing, atas kesabaran, arahan, dan dukungan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi hingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Kepada Ibunda saya Ibu Halimatus Sadiyah, terimakasih atas segala doa yang tidak pernah terputus, terimakasih atas seluruh dunia yang engkau berikan, kasih sayang yang tulus, kerja keras yang tidak pernah berhenti. Terimakasih telah menjadi kekuatan terbesar dalam hidup penulis, yang senantiasa menopang, menguatkan, dan memberi semangat yang selalu mengiringi setiap langkah penulis serta menjadi sumber motivasi bagi

penulis untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

6. Kepada Ayahanda saya Bapak Sutrisno terima kasih atas segala jerih payah, kerja keras, dan pengorbanan yang tak pernah berhenti engkau berikan. Dalam setiap langkah perjuangan penulis, doa-doa tulus Bapak senantiasa menyertai dan menjadi kekuatan yang menguatkan saat lelah dan ragu. Keteguhan, kesabaran, serta keteladanan Bapak dalam bekerja dan berdoa menjadi sumber motivasi bagi penulis untuk terus berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
7. Kepada penulis yaitu Dinda Septya Nurcanika terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan dalam proses panjang penuh tantangan, tetap melangkah dengan tekad dan kesabaran, serta tidak menyerah di tengah keterbatasan dan hambatan, hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh tanggung jawab. Adapun kelebihan dan kekurangan penulis, mari kita rayakan diri sendiri untuk kehidupan selanjutnya dan berbahagialah untuk segala proses bagi masa depan yang akan datang.
8. Kepada Kakak Kandung Saya Rozin Afi A. Yang telah menjaga kedua orang tua saya selama saya berjuang sangat jauh dari rumah untuk pulang membawa gelar baru.
9. Kepada Teman yang sudah saya Rasa Saudara beserta Ibunya yaitu Niken Ade dan Ibu Rini Widawati, terimakasih karena sudah mau berjuang bersama sehingga penulisan skripsi kita terselesaikan secara bersamaan. Terimakasih sudah menjadi saudara dan ibu selama saya jauh dari rumah, terimakasih sudah menjadi rumah untuk saya pulang disaat hari-hari yang berat disini.
10. Kepada inisial D.A yang telah memberikan dukungan, pengertian, dan semangat dalam menemani proses panjang penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada teman teman seperjuangan PGSD 7A, Esa, Lusyana, Tarisa, Karisma serta yang lainnya yang telah menjadi bagian dari perjalanan belajar penulis, berbagi cerita, pengalaman, dan kebersamaan yang tidak terlupakan.

12. Kepada nama yang tidak bisa saya sebutkan disini, terimakasih atas segala Pelajaran yang telah diberikan, air mata, rasa kecewa dan patah hati yang menjadi motivasi dan semangat agar skripsi ini segera terselesaikan.



ABSTRAK

Nurcanika, Dinda Septya. 2026. Pengembangan Media Pembelajaran Diorama 3D Kereta Cahaya dalam Eksperimen Sifat-Sifat Cahaya di Kelas V SDN Sisir 01. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing Maharani Putri Kumalasani, M.Pd

Kata Kunci: Diorama 3D, Sifat-Sifat Cahaya, IPAS, Media Pembelajaran, Sekolah Dasar

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan yang bertujuan menghasilkan media pembelajaran Diorama 3D Kereta Cahaya untuk mendukung pembelajaran IPAS pada materi sifat-sifat cahaya di kelas V SDN Sisir 01. Latar belakang penelitian didasari oleh rendahnya keterlibatan peserta didik dan keterbatasan media pembelajaran yang digunakan guru, khususnya pada materi fenomena cahaya yang bersifat abstrak dan membutuhkan pengalaman konkret. Karakteristik peserta didik sekolah dasar yang berada pada tahap operasional konkret menuntut adanya media pembelajaran inovatif, visual, dan interaktif agar konsep dapat dipahami secara optimal serta selaras dengan tuntutan Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian meliputi peserta didik kelas V SDN Sisir 01. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli, dan uji coba terbatas. Media Diorama 3D Kereta Cahaya dirancang berbentuk miniatur kereta dengan beberapa gerbong yang masing-masing memuat eksperimen sifat-sifat cahaya, yaitu cahaya merambat lurus, menembus benda bening, dipantulkan, dibiaskan, diuraikan, dan membentuk bayangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Diorama 3D Kereta Cahaya dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil validasi ahli media dan ahli materi dengan kategori sangat baik. Penggunaan media ini mampu meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik, mempermudah pemahaman konsep sifat-sifat cahaya, serta menciptakan pembelajaran IPAS yang lebih bermakna, interaktif, dan kontekstual. Media ini diharapkan dapat menjadi alternatif inovatif bagi guru dalam mengembangkan pembelajaran sains di sekolah dasar.

ABSTRACT

Nurcanika, Dinda Septya. 2026. Development of Light Train 3D Diorama Learning Media in Experiment on Light Properties in Class V SDN Sisir 01. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Malang. Supervisor Maharani Putri Kumalasan, M.Pd

Keywords: 3D Dioramas, Properties of Light, IPAS, Learning Media, Elementary School

This research is a research and development that aims to produce a 3D Diorama learning media for Light Trains to support IPAS learning on light properties in grade V of SDN Sisir 01. The research background is based on the low involvement of students and the limitations of the learning media used by teachers, especially in light phenomena that are abstract and require concrete experience. The characteristics of elementary school students who are in the concrete operational stage require innovative, visual, and interactive learning media so that concepts can be understood optimally and in harmony with the demands of the Independent Curriculum.

This research uses the ADDIE development model which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research subjects include students in grade V of SDN Sisir 01. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, expert validation questionnaires, and limited trials. The Light Train 3D Diorama Media is designed in the form of a miniature train with several carriages each containing an experiment on the properties of light, namely light propagating straight, penetrating clear objects, reflected, refracted, delineated, and forming shadows.

The results of the study show that the Light Train 3D Diorama media was declared feasible to use based on the validation results of media experts and material experts with the very good category. The use of this media is able to increase students' active involvement, facilitate understanding of the concept of the properties of light, and create more meaningful, interactive, and contextual social studies learning. This media is expected to be an innovative alternative for teachers in developing science learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tulisan ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

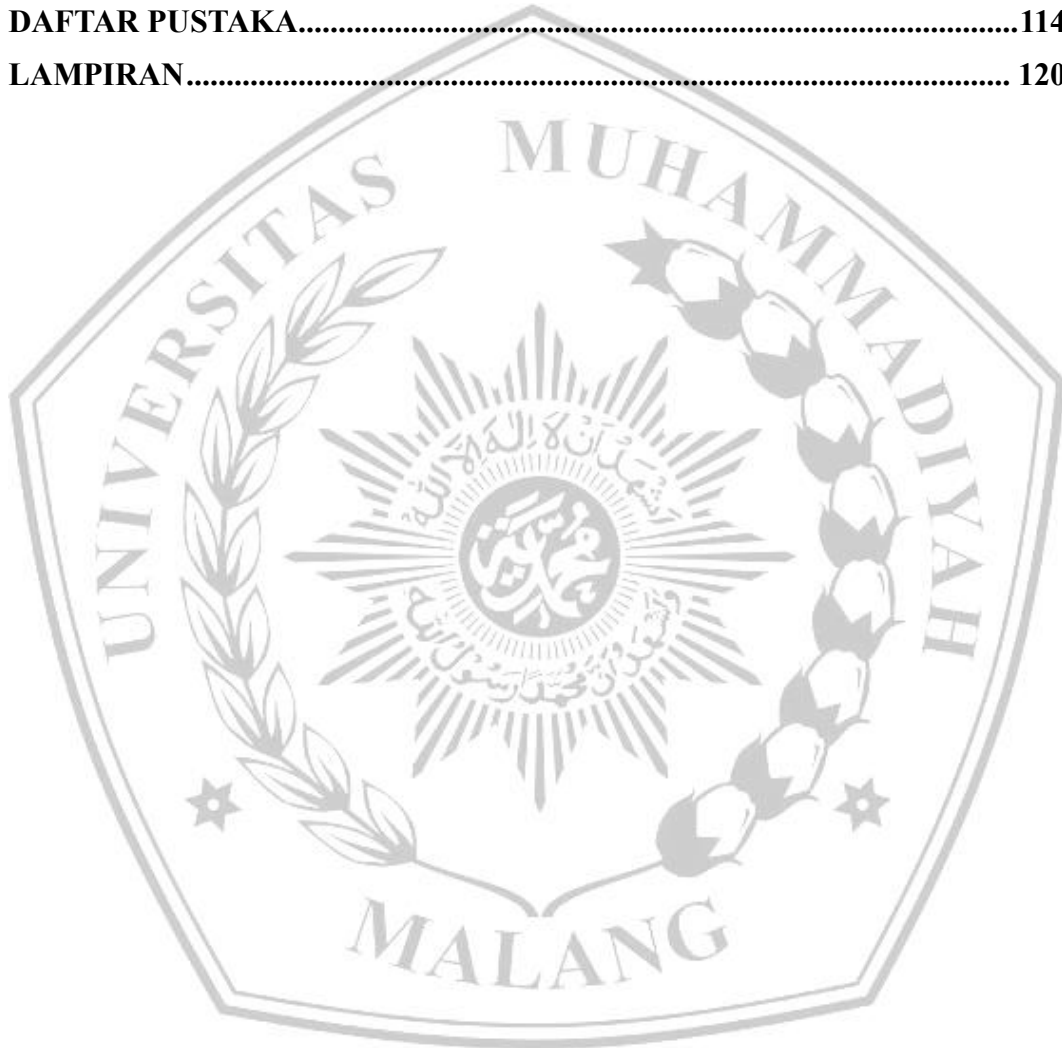
Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi dengan penuh kesabaran. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada para dosen, staf fakultas, serta pihak-pihak terkait yang telah memberikan dukungan dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang ilmu pendidikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian & Pengembangan.....	8
D. Spesifik Produk yang Diharapkan	8
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan.....	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	11
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Pikir Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Model Penelitian dan Pengembangan	32
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	56
C. Jenis Data.....	61
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data.....	62
F. Instrumen Penelitian.....	64

G. Teknik Analisis Data	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	78
A. Hasil Penelitian.....	78
B. Pembahasan.....	102
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	120



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran.....	8
Tabel 2.1 Matriks Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3.1 Prosedur Pengembangan Produk	56
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Awal	65
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Implementasi	65
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Awal	67
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Observasi Implementasi Media.....	68
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Media	69
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Materi	71
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru.....	72
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik	73
Tabel 3.10 Penilaian <i>Skala Likert</i>	76
Tabel 3.11 Kategori Kelayakan Produk	77
Tabel 3.12 Penilaian Skala Likert Angket Respon Guru dan Peserta Didik..	77
Tabel 3.13 Kategori Kelayakan Produk.....	78
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Indikator.....	84
Tabel 4.2 Desain Awal Media.....	85
Tabel 4.3 Pembuatan Media.....	87
Tabel 4.4 Hasil Validasi Materi Tahap 1.....	89
Tabel 4.5 Hasil Validasi Materi Tahap 2.....	89
Tabel 4.6 Hasil Validasi Materi Sebelum dan Sesudah Revisi.....	90
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Validasi Media Tahap 1.....	92
Tabel 4.8 Macam Eksperimen Sifat Cahaya.....	95
Tabel 4.9 Hasil Evaluasi Sumatif.....	100

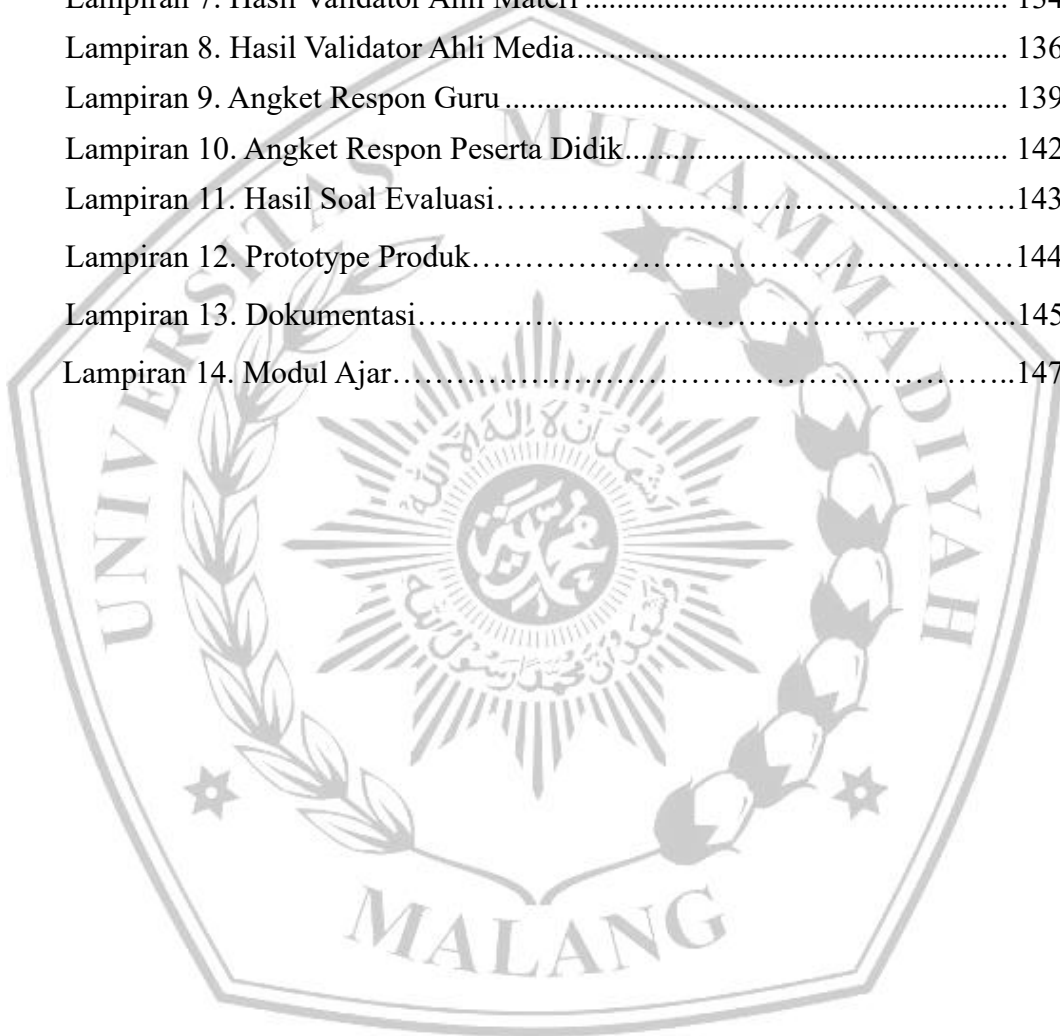
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	56
Gambar 4.1 Kegiatan Awal.....	93
Gambar 4.2 Kegiatan Inti.....	94
Gambar 4.3 Kejiata Akhir.....	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 2. Surat Keterangan Lolos Plagiasi	121
Lampiran 3. Instrumen Observasi Awal.....	122
Lampiran 4. Instrumen Observasi Implementasi.....	125
Lampiran 5. Instrumen Observasi Awal	128
Lampiran 6. Instrumen Observasi Implementasi.....	131
Lampiran 7. Hasil Validator Ahli Materi	134
Lampiran 8. Hasil Validator Ahli Media.....	136
Lampiran 9. Angket Respon Guru.....	139
Lampiran 10. Angket Respon Peserta Didik.....	142
Lampiran 11. Hasil Soal Evaluasi.....	143
Lampiran 12. Prototype Produk.....	144
Lampiran 13. Dokumentasi.....	145
Lampiran 14. Modul Ajar.....	147



DAFTAR PUSTAKA

- Aditama, D. Y., Bella, A., Kamilah, A., & Agustin, N. (2024). Analisis Keaktifan Belajar Siswa melalui Model Project Based Learning dalam Pembelajaran IPA. *Tarunateach: Journal of Elementary School*, 2(2), 128–134. <https://doi.org/10.54298/tarunateach.v2i2.456>
- Anggraeni, D., Elmunyah, H., Handayani, A., Modul Pembelajaran Fuzzy Pada Mata Kuliah Sistem Cerdas, P., Rosita Anggraeni, D., Elmunyah, H., & Nur Handayani, A. (2019). *Pengembangan modul pembelajaran fuzzy pada mata kuliah Sistem Cerdas untuk mahasiswa S1 Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Malang* (Vol. 29). <http://journal2.um.ac.id/index.php/tekno>
- Anisa Aprina, E., Fatmawati, E., Suhardi, A., UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, P., & Timur, J. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar. In *Jurnal Kependidikan* (Vol. 13, Issue 1). <https://jurnaldidaktika.org>
- Ayuka, F., Pradana, P., Universitas, M., & Wacana, K. S. (2021). PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP DISIPLIN MENGGUNAKAN SKALA LIKERT DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS IV SD. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 5, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Ayuningtyas, G. A., Sukmanasa, E., Fkip, P., & Pakuan, U. (n.d.). *PENGGUNAAN DIORAMA SEBAGAI SARANA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN IPAS UNTUK KELAS 5 SEKOLAH DASAR*.
- Batubara, H. H. (n.d.). *MEDIA PEMBELAJARAN EFEKTIF*.
- Budiani, L. S., Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2023). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penggunaan Media Diorama di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1011–1016. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4865>
- Budiyono, B. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 300. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2475>
- Chahyani, I. N. C., & Dwi Istiyani. (2025). Stimulasi Keterampilan Sensorik pada Anak Usia Dini Melalui Media 3 Dimensi Diorama Tentang Kisah Nabi Ibrahim AS. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(2), 527–541. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v6i2.17258>
- Citra Natasya, A., Hakim, L., Sri Nindiati, D., Guru Sekolah Dasar, P., Fisika, P., & Sejarah Alamat, P. (2025). *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI SISWA SDN 69 PALEMBANG*.

202210430311024

Dinda Septya Nurcanika

Prodi PGSD

Destini, R., Barus, U., & Siregar, J. (2024). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA PADA MATERI SIKLUS AIR DI KELAS V SEKOLAH DASAR*. <https://inovasipendidikankreatif.com>

El, M. M., Bali, I., & Zahroh, S. F. (2023). *Implementasi Media Diorama dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa*. 4, 2943–2952. <http://jurnaledukasia.org>

Fadilah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, A. D., Rizki Nurzakiah STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, K. D., Atha Kanya STAI KHEZ Muttaqien Purwakarta, N. D., & Setiawan, U. (n.d.). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2).

Farikhatin, N., Subekti, E. E., & Hanum, A. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning dengan Media Diorama terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*. <http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp>

Fitriya, Y., & Rinanda Saputri, F. (2023). *KONSEP DASAR IPA LANJUT UNTUK SD/MI*. <https://www.researchgate.net/publication/378149036>

Fitriyani, El., Budiana, S., Nur, H., FKIP Universitas Pakuan Bogor, P., & Layungsari, S. (2024). *IMPLEMENTASI MEDIA DIORAMA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS III DI SDN LAYUNGSARI 2*.

Fiy Afnanin, N., Hanafia, A., & Wonokusumo Surabaya, S. I. (n.d.). *PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MELALUI MEDIA DIORAMA METAMORFOSIS SDN WONOKUSUMO IV/43 SURABAYA Universitas Negeri Surabaya*.

Ghani Fauzan Fasna, Dzikri Rahmat Romadhon, & Ai Nurlaela. (2024). Peran Penting Teknologi dalam Pendidikan Sains: Pengembangan dan Validasi Media Pembelajaran Berbasis Android dengan App Inventor untuk Pemahaman Materi Gelombang Cahaya. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 14(1), 57–66. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i1.1485>

Haryanti, S., Lastini, F., Susanto, A. H., Widyawati, Y., & Dessty, A. (n.d.). *DIORAMA SEBAGAI MEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN SIKLUS AIR DI SEKOLAH DASAR*.

Hasanah, O. A., Rifka Amelia, C., Salsabila, H., Agustin, R. D., Setyawati, R. C., Elifas, L., & Marini, A. (2023). PENGINTEGRASIAN KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN IPAS: UPAYA MEMAKSIMALKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG BUDAYA LOKAL. In *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* (Vol. 3, Issue 1). <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>

Imam Sufiyanto, M., Hefni IAIN Madura, M., & Tarbiyah Prodi PGMI Pamekasan, F. (n.d.). *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*. <http://jurnal.stkipgritulungagung.ac.id/index.php/eduproxima>

202210430311024

Dinda Septya Nurcanika

Prodi PGSD

Kumalasari, I., Cahyanisam, C., Novitasari, D., Nadiya Putri, Y., & Ratnasari, Y. (2024). FENOMENA CAHAYA PADA BENDA SEHARI-HARI: REFLEKSI PRAKTIKUM IPA SEKOLAH DASAR. In *Global Education Trends* (Vol. 2, Issue 2).

Kurniati, P., Lenora Kelmaskouw, A., Deing, A., & Agus Haryanto, B. (n.d.). Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa Dan Guru Abad 21. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2022(2), 408–423.

Lestari, E. T., Eko, B., Cahyono, H., & Kusuma, G. E. (2024). *JICN: Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara* PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA DALAM PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN KAIBON 01 THE USE OF DIORAMA MEDIA IN IPAS LEARNING TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF FOURTH GRADE STUDENTS AT SDN KAIBON 01. <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>

Mahmudah Puspitasari, C., Grahito Wicaksono, A., & Mustofa, M. (2025). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Diorama terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar Se-Kelurahan Nusukan* The Influence of the Use of Diorama Learning Media on the Learning Outcomes of Third Grade Students in the Nusukan Village Elementary School. <https://doi.org/10.61227>

Masri, M., Rusdinal, R., & Gistituati, N. (2024). Implementasi kebijakan pendidikan kurikulum merdeka belajar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(4), 347–352. <https://doi.org/10.29210/30032794000>

MEDIA PEMBELAJARAN BERBAHANLOOSE PARTDALAM PEMBELAJARAN EKSAK DI MI KEDUNGWULUH LOR. (n.d.).

MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PEMBENTUKAN INTERAKSI BELAJAR SISWA. (n.d.).

MEDIA PEMBELAJARAN IPA DI SDMI(TUJUAN PENGGUNAAN, FUNGSI, PRINSIP PEMILIHAN, PENGGUNAAN, DAN JENIS MEDIA PEMBELAJARAN). (n.d.).

MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGABUNGKAN SUMBER BELAJAR SISWA SENDIRI SERTA PENGALAMAN LANGSUNG. (n.d.).

Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *JSER Journal of Science and Education Research*, 1(1). <https://jurnal.insanmulia.or.id/index.php/jser/>

Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Tematik di Sekolah

202210430311024

Dinda Septya Nurcanika

Prodi PGSD

Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3928–3939.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1475>

Nurul Aulia Putri, Nur Magfira Kasy Azzahra, Nur Asmi, & Nasharuddin. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Light House pada Materi Sifat-sifat Cahaya Dalam Mata Pelajaran IPAS. *Indonesian Journal Of Education*, 1(3), 155–160. <https://doi.org/10.71417/ije.v1i3.246>

Oleh, D. (n.d.). *SKRIPSI PENGEMBANGAN ALAT PERAGA DIORAMA TATA SURYA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS VI SD MUHAMMADIYAH AIMAS KABUPATEN SORONG*.

PENERAPAN PROJECT-BASED LEARNING BERBASIS STEAM DALAM PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEWIRAUSAHAAN SISWAS EKOLAH DASAR. (n.d.).

PERAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN TERHADAP KUALITAS PENGAJARAN. (n.d.).

Rosiyani, A. I., Aqilah Salamah, Lestari, C. A., Anggraini, S., & Ab, W. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.271>

Safitri, M., Ridwan Aziz, M., Sjakyakirti, U., Sultah, J., Mansyur, M., Gede Bukit, K., & Palembang, L. (2022). ADDIE, SEBUAH MODEL UNTUK PENGEMBANGAN MULTIMEDIA LEARNING. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 3, Issue 2). <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd>

Sandrika, T., Ayu Kartika, T., Khaerani Hasibuan, T., Azis, A., & Singaperbangsa Karawang, U. (2025). This work is licensed under CC BY-SA 4.0 Transformasi Penilaian Pembelajaran di Kelas dalam Pembelajaran Holistik di Era Kurikulum Merdeka Transforming Classroom Learning Assessment in Holistic Learning within the Merdeka Curriculum Era. In *Hayati: Journal of Education* (Vol. 1, Issue 1). <https://jurnal.sinesia.id/index.php/hayati/index>

Sapitri, N., Guslinda, G., & Zufriady, Z. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA UNTUK PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1589. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v10i6.8556>

Setiawan, H. R., Rakhmadi, A. J., & Raisal, A. Y. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA AJAR LUBANG HITAM MENGGUNAKAN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(2), 112–119. <https://doi.org/10.33369/jkf.4.2.112-119>

Seyra, W., Ayu, M., & Sholikhah, O. H. (2024). PT. Media Akademik Publisher PENGARUH PENGGUNAAN METODE EKSPERIMEN DALAM

202210430311024
Dinda Septya Nurcanika
Prodi PGSD

MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI SIFAT CAHAYA KELAS V SD. *JMA*, 2(9), 3031–5220. <https://doi.org/10.62281>

Sigmayana, F., & Lestari, S. (2024). PT. Media Akademik Publisher PENERAPAN MEDIA KONKRIT CAHAYA LAB DAN MEDIA ABSTRAK WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 5 SDN NGLANDUNG 03 PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI CAHAYA DAN SIFATNYA. *JMA*, 2(10), 3031–5220. <https://doi.org/10.62281>

Solichin, M. N., & Tyas, D. N. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPAS. JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(9), 11002-11007. (n.d.).

Studi, P., & Matematika, P. (2020). “FILSAFAT ILMU SEBAGAI PEMBENTUK KARAKTERISTIK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA” I Made Dharma Atmaja. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 10(1).

Subhi, M., Solbia, Herlina, T. L., & Caramoy, A. (2025). Pengembangan Media Diorama Siklus Air Untuk Pembelajaran IPA Kelas IV SD. *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 5(2), 10–26. <https://doi.org/10.51903/xavtsv95>

Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>

Ulfah, M., Mulyasari, E., Hendriyawan, D., & Suryadi, A. (n.d.). *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Analisis Struktur dan Isi Kurikulum Sekolah Dasar: Perbandingan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013*.

Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>

WB Sembiring. (n.d.).

Wijaya, D. C., & Mustika, D. (2022). Pengembangan Media Diorama Tema Ekosistem Untuk Kelas V Sekolah Dasar - civiliza.org. In *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies* (Vol. 3, Issue 02).

Wijayanti, I., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Al, S., & Surabaya, A. (2023). ISLAMISASI SAINS MELALUI INTEGRASI AYAT-AYAT KAUNYAH DALAM PEMBELAJARAN IPA SEKOLAH DASAR. In *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah (JMI)* (Vol. 01, Issue 2).

202210430311024

Dinda Septya Nurcanika

Prodi PGSD

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.

Yusup, A. H., Azizah, A., Rejeki, E. S., Silviani, M., Mujahidin, E., Hartono, R., & Khaldun, U. I. (n.d.). *Literature Review: Peran Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Dalam Media Sosial*. <https://doi.org/10.59818/jpi.v3i5.575>



202210430311024
Dinda Septya Nurcanika
Prodi PGSD

Lampiran 2. Surat Keterangan Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG




FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : DINDA SEPTYA NURCANIKA
NIM : 202210430311024
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DIORAMA
3DKERETA CAHAYA DALAM EKSPERIMEN SIFAT – SIFAT CAHAYA DI KELAS
V SDN SISIR 01

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Januari 2026

Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD



Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd

Kaprodi PGSD



Di. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd





Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutarni No 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 310 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id