

202210430311028
Lusyana Agustin
Prodi PGSD

**IMPLEMENTASI MEDIA *SCRAPSCLUPT* DAN METODE MNEMONIK
UNTUK MENGATASI KESULITAN DISTINGSI HURUF SISWA *AUTISM*
SPECTRUM DISORDER DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG**

SKRIPSI



OLEH:

LUSYANA AGUSTIN

NIM: 202210430311028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

JANUARI 2026

202210430311028
Lusyana Agustin
Prodi PGSD

LEMBAR PERSETUJUAN


IMPLEMENTASI MEDIA *SCRAPSCLUPT* DAN METODE MNEMONIK
UNTUK MENGATASI KESULITAN DISTINGSI HURUF SISWA *AUTISM*
SPECTRUM DISORDER DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG

OLEH:
LUSYANA AGUSTIN
NIM: 202210430311028

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 23 Desember 2025

Menyetujui,

Pembimbing I


Dr. Dyah Worowirastris Ekowati, M.Pd

NIDN 0706058402

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MEDIA *SCRAPSCLUPT* DAN METODE MNEMONIK
UNTUK MENGATASI KESULITAN DISTINGSI HURUF SISWA *AUTISM
SPECTRUM DISORDER* DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG**

**LUSYANA AGUSTIN
202210430311028**

Dipertahankan di depan dewan penguji
Proram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 19 Januari 2026

Dekan FKIP



Mahfud Effendi, M.M.

Dewan Penguji:

1. Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd
2. Murtyas Galuh Danawati, M.Pd
3. Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd

Tanda Tangan

1.
2.
3.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusyana Agustin
Tempat, tanggal lahir : OKU, 07 Agustus 2004
NIM : 202210430311028
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Implementasi Media *SerapSclupt* dan Metode Mnemonik untuk Mengatasi Kesulitan Distingsi Huruf Siswa *Autism Spectrum Disorder* di SD Muhammadiyah 9 Malang" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini apat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Januari 2026
Yang menyatakan,



Lusyana Agustin
NIM 202210430311028

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat, Hidayat, serta Inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang merupakan ikhtiar dan tanggung jawab dalam menuntut ilmu dengan judul “Implementasi Media *ScrapSclupt* dan Metode Mnemonik untuk Mengatasi Kesulitan Distingsi Huruf Siswa *Autism Spectrum Disorder* di SD Muhammadiyah 9 Malang”.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat doa, dukungan, dan ketulusan dari berbagai pihak yang senantiasa menyertai langkah penulis. Baik yang hadir secara langsung maupun yang memberikan kekuatan tetapi terhalang jarak. Dengan penuh rasa Syukur dan kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang mendalam serta mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Diri penulis sendiri Lusyana Agustin. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, berjuang untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan meski sering merasa lelah dan ragu. Terimakasih telah menahan rindu pada orang-orang tercinta yang hanya bisa diucap dalam doa. Skripsi ini adalah bukti bahwa setiap rindu yang ditahan tidak pernah sia-sia.
2. Kedua orang tua penulis Bapak Purwanto dan Ibu Reni Fitriani. Jika diberi kesempatan untuk memilih 1000 kali sekalipun, penulis akan tetap memilih terlahir dari pasangan ini. Beliau tidak kaya tetapi selalu mendoakan, mengusahakan, mencukupi, dan membahagiakan. Pesan yang selalu beliau ucapkan kepada penulis adalah “orang tua bertugas mencari uang dengan sungguh-sungguh, sedangkan anak bertugas belajar dengan sungguh-sungguh”. Oleh karena itu, skripsi ini diselesaikan sebagai wujud tanggung jawab penulis atas pesan yang senantiasa beliau tanamkan.
3. Orang terkasih penulis Ahmad Jailani. Terima kasih selalu memberikan dukungan, kesabaran, pengertian, dan kesetiaan yang diberikan selama proses perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi selesai. Jarak yang membentang tidak mengurangi makna kehadiran dan perhatian yang menjadi sumber motivasi tersendiri bagi penulis untuk terus berjuang. Semoga dengan selesainya skripsi ini dapat mempermudah jalan kita untuk menjalani komitmen ke arah yang lebih serius.

4. Seluruh keluarga besar penulis khususnya yang berada di Malang dan Sidoarjo. Terima kasih telah menjadi tempat istirahat, tempat pulang, serta menjadi sumber kekuatan penulis selama menjalani kehidupan di perantauan. Dukungan, perhatian, doa, dan kasih sayang yang diberikan menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis dalam menghadapi proses, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu dosen Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd. Terima kasih telah membersamai perjalanan akademik penulis sejak pertama kali dipertemukan melalui kegiatan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM). Berkat bimbingan, arahan, serta motivasi yang beliau berikan, penulis bersama tim tahun ini berhasil memperoleh pendanaan PKM yang menjadi pengalaman berharga dan titik penting dalam pengembangan kemampuan akademik penulis. Pada waktu yang bersamaan, penetapan Surat Keputusan (SK) program studi menyatakan bahwa beliau juga menjadi dosen pembimbing skripsi penulis. Sehingga penulis sangat bersyukur atas kepercayaan, kesabaran, dan konsistensi beliau dalam membimbing hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Terima kasih telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, serta pengalaman berharga selama proses perkuliahan. Seluruh pengetahuan dan pembelajaran yang engkau berikan menjadi bekal penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi serta dalam mengembangkan kompetensi sebagai calon pendidik.
7. Seluruh keluarga besar SD Muhammadiyah 9 Malang yang sudah berkenan menjadi tempat penelitian. Terima kasih kepada Bapak Kepala Sekolah dan Guru Pendamping Khusus (GPK) yang telah memberikan bantuan, kerja sama dan kemudahan dalam pengumpulan data sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Tim Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) tahun 2025. Terima kasih kepada Nadia, Tarisa, dan Fenni yang telah berjuang bersama penulis selama kurang lebih satu tahun. Kerja sama, semangat, kebersamaan,

diskusi, dan saling menguatkan yang terjalin menjadi kekuatan utama sehingga kita dapat menyelesaikan PKM dan skripsi dengan baik.

9. Sahabatku diperkuliahan Nadia Aurellia Rahmadani dan Tarisa Cindy Fatmawati. Terima kasih telah menjadi sahabat baru yang tulus menemani anak rantau ini yang sebelumnya belum mengenal hiruk pikuk kehidupan di kota. Sebagai sesama anak perempuan pertama, kita belajar kuat bersama, saling menguatkan, dan tumbuh di tengah tanggung jawab yang besar. Semoga persahabatan ini senantiasa terjaga dan membawa kebaikan di masa depan. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalananku.
10. Teman-teman baikku Niken, Dinda, dan Widya. Terima kasih telah berkenan memberikan tempat beristirahat di kos ketika penulis berada dalam kondisi waktu yang terbatas selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
11. Teman-teman kelas A yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama dalam tugas kelompok, diskusi-diskusi yang membangun, serta dukungan dan semangat yang saling diberikan selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi. Pengalaman bersama ini lah yang akan menjadi kenangan dan pembelajaran yang sangat berharga bagi penulis.

Malang, 05 Januari 2025

Penulis

ABSTRAK

Agustin, Lusyana. 2026. *Implementasi Media ScrapSclupt dan Metode Mnemonik untuk Mengatasi Kesulitan Distingsi Huruf Siswa Autism Spectrum Disorder di SD Muhammadiyah 9 Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Pembimbing (I) Dr. Dyah Worowirastrri Ekowati, M.Pd.

Kata Kunci: Media *ScrapSclupt*, Metode Mnemonik, Distingsi Huruf, Siswa *Autism Spectrum Disorder*.

Pemanfaatan media *ScrapSclupt* dan metode mnemonik menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang melibatkan aspek visual, kinestetik, dan taktil untuk membantu mengatasi kesulitan distingsi huruf. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi media *ScrapSclupt* dan metode mnemonik serta kemampuan distingsi huruf siswa ASD di SD Muhammadiyah 9 Malang dengan implementasi media *ScrapSclupt* dan metode mnemonik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan dilaksanakan di SD Muhammadiyah 9 Malang dengan subjek sembilan siswa ASD. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *ScrapSclupt* dan metode mnemonik diimplementasikan sesuai dengan kebutuhan individual siswa melalui pengelompokan berdasarkan jenis kesulitan distingsi huruf. Pembelajaran dilaksanakan secara terstruktur melalui kegiatan awal dan kegiatan akhir yang dilakukan secara konsisten serta kegiatan inti yang terdiri dari tahap pengenalan konsep dasar, pembelajaran kontekstual, variasi pembelajaran dan refleksi. Hasil penelitian juga menunjukkan adanya perkembangan positif kemampuan distingsi huruf siswa ASD, yang ditandai dengan peningkatan kemampuan membedakan huruf mirip secara visual, peningkatan ketepatan dalam menyuarakan huruf konsonan yang bergandengan (digraf), serta meningkatkan konsistensi dalam penggunaan huruf kapital dan huruf kecil. Dengan demikian, penerapan media *ScrapSclupt* dan metode mnemonik dapat membantu meningkatkan keterampilan distingsi huruf siswa ASD secara bertahap dan berkelanjutan.

ABSTRACT

Agustin, Lusyana. 2026. Implementation of ScrapSclupt Media and Mnemonic Methods to Overcome Letter Distinction Difficulties in Students with Autism Spectrum Disorder at SD Muhammadiyah 9 Malang. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang. Supervisor (I) Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd.

Keywords: ScrapSclupt Media, Mnemonic Method, Letter Distinction, Students with Autism Spectrum Disorder.

The use of ScrapSclupt media and the mnemonic method is one alternative learning method that involves visual, kinesthetic, and tactile aspects to help overcome letter discrimination difficulties. This study aims to describe the implementation of ScrapSclupt media and mnemonic methods as well as the letter distinction abilities of ASD students at SD Muhammadiyah 9 Malang with the implementation of ScrapSclupt media and mnemonic methods.

This study used a qualitative descriptive approach and was conducted at SD Muhammadiyah 9 Malang with nine ASD students as subjects. Data collection methods included observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through the stages of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested through triangulation techniques.

The results of the study show that ScrapSclupt media and mnemonic methods were implemented according to the individual needs of students through grouping based on the type of letter distinction difficulties. Learning was carried out in a structured manner through initial and final activities that were carried out consistently, as well as core activities consisting of the stages of basic concept introduction, contextual learning, learning variations, and reflection. The results of the study also show positive developments in the letter discrimination abilities of students with ASD, as indicated by an increase in the ability to visually distinguish similar letters, an increase in accuracy in pronouncing consonant digraphs, and an increase in consistency in the use of capital and small letters. Thus, the use of ScrapSclupt media and mnemonic methods can help improve the letter discrimination skills of students with ASD gradually and continuously.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayat, serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Media *ScrapSclupt* dan Metode Mnemonik untuk Mengatasi Kesulitan Distingsi Huruf Siswa *Autism Spectrum Disorder* di SD Muhammadiyah 9 Malang”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Malang.

Penulis tersadar bahwa penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bimbingan, dukungan, serta bantuan beberapa pihak. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Nazarudin Malik, S.E., M.Si selaku Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Prof. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang.
3. Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi dalam penulisan skripsi.
5. Seluruh bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memberikan ilmu selama perkuliahan.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa proposal skripsi yang saya tulis ini masih jauh dari sempurna. Peneliti mengharap kritik dan saran untuk memperbaiki penelitian ini.

Malang, 05 Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Penelitian	6
F. Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Definisi Anak Berkebutuhan Khusus	9
2. Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	10
3. Autism Spestrum Disorder (ASD)	14
4. Media Pembelajaran Inovatif	17
5. <i>ScrapSclupt</i> sebagai Media Pembelajaran	18
6. Metode Mnemonik	19
7. Pembelajaran Bahasa Indonesia	20
8. Kemampuan Membaca.....	21
9. Kemampuan Menulis	22
10. Kemampuan Distingi Huruf	23
11. Tahapan Implementasi Media <i>ScrapSclupt</i> dan Metode Mnemonik.....	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
B. Kehadiran Peneliti.....	27
1. Pengamat	28
2. Pengumpul Data	28
3. Fasilitator	28
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Sumber Data.....	29
1. Data Primer	29
2. Data Sekunder	29

E. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	29
1. Observasi	29
2. Wawancara	30
3. Dokumentasi	31
F. Ananlisis Data	31
1. Pengumpulan Data	32
2. Reduksi Data	33
3. Penyajian Data	33
4. Penarikan Kesimpulan	33
G. Prosedur Penelitian.....	33
1. Tahap Rencana Penelitian	34
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	34
3. Tahap Akhir Penelitian	34
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	35
1. Triangulasi Teknik	35
I. Pengkodean	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	84
Lampiran 1	84
Lampiran 2	138
Lampiran 3	143
Lampiran 4.....	147
Lampiran 5	153
Lampiran 6	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>ScrapSclupt</i>	18
Gambar 2.2 Kerangka berpikir.....	26
Gambar 3.1 Tahap Analisis Data	32
Gambar 4.1 Implementasi tahap pengenalan konsep dasar	39
Gambar 4.2 Implementasi tahap pembelajaran kontekstual	40
Gambar 4.3 Implementasi tahap variasi pembelajaran	41
Gambar 4.4 Implementasi tahap pengenalan konsep dasar	43
Gambar 4.5 Implementasi tahap pembelajaran kontekstual	44
Gambar 4.6 Implementasi tahap variasi pembelajaran	45
Gambar 4.7 Implementasi tahap pengenalan konsep dasar	47
Gambar 4.8 Implementasi tahap pembelajaran kontekstual	47
Gambar 4.9 Implementasi tahap variasi pembelajaran	48
Gambar 4.10 Perkembangan kemampuan distingsi huruf	49
Gambar 4.11 Perkembangan kemampuan distingsi huruf	52
Gambar 4.12 Perkembangan kemampuan distingsi huruf	55
Gambar 4.13 Perkembangan kemampuan distingsi huruf	59
Gambar 4.14 Perkembangan kemampuan distingsi huruf	60
Gambar 4.15 Perkembangan kemampuan distingsi huruf	61
Gambar 4.16 Perkembangan kemampuan distingsi huruf	63
Gambar 4.17 Perkembangan kemampuan distingsi huruf	65
Gambar 4.18 Perkembangan kemampuan distingsi huruf	67
Gambar Lampiran 3.1 Dokumentasi Observasi Sekolah.....	143
Gambar Lampiran 3.2 Tahap pengenalan konsep dasar Kelompok 1.....	143
Gambar Lampiran 3.3 Tahap pembelajaran kontekstual kelompok 1.....	143
Gambar Lampiran 3.4 Tahap Variasi Pembelajaran kelompok 1.....	144
Gambar Lampiran 3.5 Tahap pengenalan konsep dasar kelompok 2.....	144
Gambar Lampiran 3. 6 Tahap pembelajaran kontekstual kelompok 2	144
Gambar Lampiran 3.7 Tahap Variasi pembelajaran kelompok 2	145
Gambar Lampiran 3.8 Tahap pengenalan konsep dasar kelompok 3	145
Gambar Lampiran 3.9 Tahap pembelajaran kontekstual kelompok 3	145
Gambar Lampiran 3.10 Tahap variasi pembelajaran kelompok 3	146
Gambar Lampiran 5.1 Surat Izin Penelitian.....	153
Gambar Lampiran 6.1 Surat Keterangan Lolos Plagiasi.....	154

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi pedoman observasi	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	31
Tabel 3.3 Pengkodean	35
Tabel 4.1 Pengelompokan siswa berdasarkan jenis kesulitan.....	37
Tabel 4.2 Temuan Penelitian.....	69
Tabel Lampiran 1.1 lembar observasi KN	84
Tabel Lampiran 1.2 lembar observasi ZN.....	86
Tabel Lampiran 1.2 lembar observasi TF	88
Tabel Lampiran 1.4 lembar observasi AL	90
Tabel Lampiran 1.5 lembar observasi AM.....	92
Tabel Lampiran 1.6 lembar observasi KN	94
Tabel Lampiran 1.7 lembar observasi ZN.....	96
Tabel Lampiran 1.8 lembar observasi TF.....	98
Tabel Lampiran 1.9 lembar observasi AL	100
Tabel Lampiran 1.10 lembar observasi AM	102
Tabel Lampiran 1.11 lembar observasi KN	104
Tabel Lampiran 1.12 lembar observasi ZN.....	106
Tabel Lampiran 1.13 lembar observasi TF	108
Tabel Lampiran 1.14 lembar observasi AL	110
Tabel Lampiran 1.15 lembar observasi AM	112
Tabel Lampiran 1.16 lembar observasi TA	114
Tabel Lampiran 1.17 lembar observasi TA	116
Tabel Lampiran 1.18 lembar observasi TA	118
Tabel Lampiran 1.19 lembar observasi FZ	120
Tabel Lampiran 1.20 lembar observasi RN.....	122
Tabel Lampiran 1.21 lembar observasi AA.....	124
Tabel Lampiran 1.22 lembar observasi FZ	126
Tabel Lampiran 1.23 lembar observasi RN.....	128
Tabel Lampiran 1.24 lembar observasi AA.....	130
Tabel Lampiran 1.25 lembar observasi FZ	132
Tabel Lampiran 1.26 lembar observasi RN.....	134
Tabel Lampiran 1.27 lembar observasi AA.....	136
Tabel Lampiran 2.1 Hasil Wawancara	138

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, S., Mansoer, Z., & Musda Mappapoleonro, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membedakan Huruf b, d, dan p melalui Media Sandpaper Letter's di Masa Pandemi. *Stkip Kusuma Negara*, 2. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/>
- Andini, P. D., Jati, S. N., & Seftiani, A. (2025). *Tactile Sensorimotor Intervention in Autistic Children to Reduce Tantrum Behavior Intervensi Sensorimotor Taktil Pada Anak Autis Untuk Menurunkan Perilaku Tantrum*. 13(1), 61–66.
- Anggi Setiawati, Luthfatun Nisa', Danang Prastyo, & Nurahmad. (2025). Inovasi Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Skill Abad 21: Penggunaan Media Magnetic Alphabet dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Autism Spectrum Disorder (ASD). *Entita: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 947–960. <https://doi.org/10.19105/ejpis.v1i.19170>
- Anggraeni, Ayu, N & Hidayati, Rahma, Malia, B. & S. (2022). Humanisasi Pembelajaran Berbasis Metode Teacch Pada Anak Autis Di Slb Bhakti Pemuda Kota Kediri. *Journal of Clinical, Industrial, Social and Educational Psychology*, 6(1), 61–74.
- April, V. N., Nurfadilah, N., Ulviani, M., Makassar, K., & Selatan, S. (2024). *Pengaruh Strategi KWL (Know , Want , Learned) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN Paccinongang Unggulan Kabupaten Gowa dikembangkan di sekolah yang bertujuan untuk membentuk kemampuan siswa dalam*. 1(2), 50–62.
- Ardani, I. T., & Wijastuti, A. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Hewan Digital Terhadap Kemampuan Membaca Disabilitas Autis. *Jurnal Pendidikan Khusus*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/71988/51762>
- Aryanti, C. D., Sitompul, H., Lentera, S., Sangihe, H., & Harapan, U. P. (2023). *PENGGUNAAN VARIASI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENSTIMULUS SIKAP AKTIF SISWA KELAS 5B SELAMA*. 1(2), 48–54.
- Astrid, L. M., & Sensanen, E. (2022). Kesulitan Belajar Spesifik pada Anak SD Email: Sitasi. *Pada Anak SD. Humanlight Journal of Psychology*, 3(2), 114–

124. <http://ejournal-iakn-manado.ac.id/index.php/humanlight>
- Ayuningtyas Adelia. (2023). Mengenal Lebih Dekat Anak Tunanetra: Karakteristik, Dampak Perkembangan, Metode Pembelajaran. *Research Gate*, 01–06. https://www.researchgate.net/profile/Adelia-Ananda-Ayuningtyas/publication/369800439_MENGENAL_LEBIH_DEKAT_ANAK_TUNANETRA/data/642da065609c170a13f7b0fe/MENGENAL-LEBIH-DEKAT-ANAK-TUNANETRA.pdf
- Azrom, E. L. (2020). Autism Spectrum Disorder (ASD) Pada Remaja Awal: Karakteristik Dan Masalah Yang Dihadapi. *Universitas Islam Riau*, 1–114.
- Barokah, N., Kamal, R., Islam, U., Abdurrahman, N. K. H., & Pekalongan, W. (2025). *Pembelajaran Kontekstual sebagai Inovasi Kreatif dalam Menjadikan Materi Ajar Lebih Bermakna*.
- Budianti, Y., & Damayanti, N. (2017). Pengaruh metode KWL (Know Want to Learn) terhadap keterampilan dan minat membaca siswa. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(2), 13-18.
- Cahyaningrum, F., Kusumadewi, R. F., & Sari, Y. (2025). IMPLEMENTASI LITERASI DASAR MELALUI LITERASI DIGITAL PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI IKLAN KELAS V SDN KARANGROTO 02 SEMARANG. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(02), 469-482.
- Dita Padiani Rahma, & Tita Rosita. (2024). Konseling Kelompok Siswa Kesulitan Belajar Spesifik di Sekolah Dasar Inklusi. *Quanta : Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 8(2), 139–148. <https://doi.org/10.22460/quanta.v8i2.4762>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Faisah, S. N., Siregar, M. A., Firanda, Nandita, I., Mujahadah, Auliyah, A., Musdalifa, & Samsuddin, A. fFtrah. (2023). Kesulitan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita dalam Belajar Mengenal Angka di SLB Bhakti Pertiwi Samarinda. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman*, 3, 34–41. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/psnpm/article/view/2464>

- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Febriana, N. N. I., & Alimuddin, N. (2024). Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Sekolah Dasar dengan Metode Mnemonik. *Jurnal Teknologi Dan Pendidikan Dasar*, 1(1), 31–36.
- Fronika, D., Listari, A. P., Olivia, D., Yulistina, M., & Asvio, N. (2023). Penanaman Nilai-Nilai Islami bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Laras. *GHAITSA : Islamic Education Journal*, 4(2), 339–346. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v4i2.856>
- Guru, P., Dasar, S., & Buton, U. M. (2021). *Jurnal abdidas*. 2(6), 1412–1417.
- Hadziqan, M. F. (2025). *Indonesian Journal of Digital Business Analisis Penerimaan Teknologi Transportation Management System (TMS) di PT Tri Mandiri Kargo Menggunakan Technology Acceptance Model (TAM)*. 5(2), 483–490.
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., Hidayatullah, R & Harmonedi. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan. *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 256–270. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>
- Hanifansyah, N. (2025). *Mnemonic dan Muscle Memory dalam Inovasi Pembelajaran Marfologi Bahasa Arab (Sharaf) sebagai INSTING*. 5(1), 105–126.
- Hapsari, F. S., Farid, M., Ahyar, M., & Autis, A. (2011). *IMPLEMENTASI METODE MULTISENSORI UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA*. 173–178.
- Hidayat, T., Hidayatullah, A., & Agustini, R. (2019). *Kajian Permainan Edukasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 6(2), 59–68. <https://doi.org/10.33603/dj.v6i2.2111>
- Ibda, H. (2020). *Peningkatan Keterampilan Menulis Resensi Buku Ilmiah pada Mahasiswa Melalui Program Satu Semester Satu Resensi (Tuter Tensi)*. 2, 1–13.
- Irvan, M. (2017). Gangguan Sensory Integrasi Pada Anak Dengan. *Jurnal Buana Pendidikan*, XII(23), 14.

- Irsan., Nurmaya, A. L., & Pertiwi, A. (2021). Pelatihan pembuatan media pembelajaran inovatif menggunakan canva. *Jurnal Abdidas*, 2(6), 1412-1417.
- Khotimah, N. (n.d.). *Penggunaan Permainan Sains Colour March pada Sensori Anak Usia Dini*. 4(2020), 856–863.
- Kurniasih, R. (2018). Media Ular Tangga Jejak Petualang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 119–125. <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10505>
- Kurniawati, J., Iriani, T., & Murtinugraha, R. E. (2023). *Analisa Kebutuhan Pengembangan Video Pembelajaran Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran Untuk Calon Guru Vokasi*. 1(05), 249–262.
- Linggasari, E., & Rochaendi, E. (2022). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup ”*. XIII(1).
- Mariantini, S. S. (2025). Konseptual Model Pendidikan Agama Islam bagi Anak Jalanan di Kota Bandung: Pendekatan Participatory Action Research. ... : *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5(6). <https://jurnal.syntaximperatif.co.id/index.php/syntax-imperatif/article/view/886%0Ahttps://jurnal.syntaximperatif.co.id/index.php/syntax-imperatif/article/download/886/636>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Metode, P., Know, K. W. L., & Siswa, M. (2017). *Indonesian Journal of Primary Education*. 1(2), 13–18.
- Minsih, M., Mujahid, I., Uslan, U., Fauzana, N., Marpuah, S., & Helzi, H. (2025). Analysis of Social-Emotional Behavior in Students with Autism Spectrum Disorder, ADHD, and Anxiety in Inclusive Schools. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 7(3), 553–565. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v7i3.8728>

- Mulyati, S., Guru, P., Dasar, S., & Indonesia, U. P. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(2), 2495–2504.
- Mutia, F. (2010). *Kemampuan anak autis menyerap informasi melalui proses belajar di sekolah inklusi*. 031, 1–10.
- Nasution, J. S., Nadhifah, D., Azhari, W., & Munthe, A. R. (2024). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Melalui Penggunaan Media Video*. 2.
- Nazaret, G., Kota, M., Lonto, A. L., Wua, T. D., Rantung, M., & Manado, U. N. (2023). 3 1,2,3. 2(1), 21–28.
- Nikma, A. K., Mustafa., Hadis, A. (2022). PENGGUNAAN KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MURID AUTIS KELAS III DI SLB NEGERI 1 MAKASSAR. “ *The Use Of Picture Words On The Beginning Of Reading Ability In Class Iii Autist Students in SLB*. 2(4), 1–12.
- Nisa, L., Rukmi, R., Perdani, W., Graharti, R., Sumekar, D. W., Wardani, R., Fiana, D. N., Rahmayani, F., Kedokteran, F., Lampung, U., Ilmu, B., Anak, K., Kedokteran, F., Lampung, U., Klinik, B. P., Kedokteran, F., Lampung, U., Ilmu, B., Masyarakat, K., ... Lampung, U. (2025). Tantangan dan Strategi dalam Menangani Anak dengan Gangguan Spektrum Autisme : Literatur Review Challenges and Strategies in Dealing Children with Autism Spectrum Disorder : A Literature Review. *Journal Of Medula*, 14(10), 2009–2015.
- Nofiaturrahmah, F., & Kudus, I. (2018). Dan Cara Mengatasinya. *Rumah Jurnal IAIN Kudus*, 6, 1–15.
- Nurfadila, I. (2020). Penerapan Metode Mnemonik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan*, 206–215.
- Nurwidyayanti, N. (2022). Karakteristik Dan Permasalahan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus. *Klasikal : Journal of Education, Language Teaching and Science*, 4(3), 662–669. <https://doi.org/10.52208/klasikal.v4i3.460>
- Prastiwi, Z., Abduh, M., & Surakarta, U. M. (2024). *Implementasi Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar Implementasi Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar*. June 2023. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5235>
- Pratiwi, N. I., & Lestari, P. (2020). *PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPS DI KELAS BERPROGRAM PENDIDIKAN INKLUSI DI SMP NEGERI 31*

SEMARANG. 2(2), 118–124.

- Prayogo, J. F. A., & Citrawati, T. (2023). Analisis Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2510–2520. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.6021>
- Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Rahmadani, R., (2023). *Aspek-aspek membaca dan pengembangan dalam keterampilan membaca di kelas tinggi*. 2(3), 179–192.
- Puti Artistia, Olfa Seviona Putri, Nurhaliza Nurhaliza, & Opi Andriani. (2024). Karakteristik dan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Secara Mental Emosional dan Akademik. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(1), 27–36. <https://doi.org/10.47861/jdan.v2i1.731>
- Putri, H. J., & Murhayati, S. (2025). *Metode Pengumpulan Data Kualitatif*. 9, 13074–13086.
- Rahmawati, A., Halimah, N., Setiawan, A. A., Islam, P. A., Islam, F. A., Syekh-yusuf, U. I., & Purwokerto, U. M. (n.d.). *Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang*. 135–142.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rusanti, R., Fathurohman, I., & Pratiwi, I. A. (2022). *Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital Dan Tanda Baca Siswa Sekolah Dasar*. 6(2), 3995–4001.
- Sani, M. (n.d.). *Kegiatan menutup pelajaran*.
- Sari, A. P., & Susanti, L. (2024). Pendidikan Berkebutuhan Khusus pada Anak Tunalaras (Gangguan Sosial-Emosi). *Educational Journal of Innovation and Publication (EJIP)*, 3(1), 17–36.
- Sholihin, E. N. C., Bafadal, I., & Sunandar, A. (2018). Pengelolaan Persiapan Akreditasi Sekolah. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(2), 171–178. <https://doi.org/10.17977/um027v1i22018p171>
- Siaahan, H., & Armanila, V. (2022). Studi kasus: penanganan anak tunadaksa (cerebral palsy). *Jurnal Pelangi*, 4(1), 1-23.

- Sinaga, W. A., Chaniago, F. H., Sinaga, S. R. D., Munthe, A. O., Gurning, R. A., & Puteri, A. (2025). Analisis Pendekatan Adaptif: Studi Literatur Untuk Kemandirian Anak Autis Ringan Melalui Peran Aktif Orang Tua. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 3(4), 18–32.
- Sosrodiharjo, & B.A. (2014). *Metode Penelitian Sosial* (Issue October 2019).
- Sukriananda, R. R., & Mangunsong, F. M. (2023). Intervensi Picture Exchange Communication System untuk Meningkatkan Komunikasi Anak dengan Autism Spectrum Disorder - Non Verbal. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 19(2), 61–71. <https://doi.org/10.21831/jpk.v19i2.65112>
- Suyanti, S. (2024). Memahami kesulitan konsentrasi dan kebutuhan belajar anak autis dalam pembelajaran di Sekolah. *PSYCOMEDIA : Jurnal Psikologi*, 4(1), 57–62. <https://doi.org/10.35316/psycomedia.2024.v4i1.57-62>
- Syalwa, A. T., Aulia, A., Anam, A. A., Azis, A., & Kunci, K. (2025). Peran Pendidikan Inklusi Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam. *Qolamuna*, 2(1), 2025. <https://jurnal.qolamuna.id/index.php/JQ>
- Syuroiya, K. A., Novitasari, E., & Riswasi, L. A. (2024). Analisis Kesulitan Membaca dan Menulis Siswa Kelas IV SD 2 Hadipolo. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 7(1), 34–44. <https://ejournal.iai-tabah.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/2335>
- Tamba, P., Kurniawan, A., Iqbal, M., & Andriani, O. (2024). Motivasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Kesulitan Belajar Dan Klasifikasi Slow Learning. *JIRS: Jurnal Ilmiah Research Student*, 01(03), 353–360. <https://ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jirs/article/view/606>
- Tialani, K. T., Solikhin, N. H., & Susilo, S. (2023). PENGARUH TERAPI ABA PADA ANAK TERDIAGNOSA AUTISM SPECTRUM DISORDER. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(6), 2325-2334.
- Tauhid, K., Safari, Y., & Rahmalia, S. M. (2024). *Pentingnya konsep dasar matematika di sekolah dasar*. 3, 9847–9855.
- VARIASI METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN*. (2020). 6(2), 10–21.
- Veryawan veryawan, H. S. A. (2022). Studi Kasus : Penanganan Anak Tunadaksa (Cerebral Palsy). *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 17–30. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i1.763>

- Wati, O. P., Ekowati, D. W., Nusantara, T., & Sudjimat, D. A. (2023). *Bead Maze Media Semiotics Objects : A Study of Mathematics Teaching for Autism Students in Elementary School*. 7(3), 414–424.
- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2), 116–126. <https://doi.org/10.36733/jsp.v9i2.392>
- Wijaya, F. R., Lubis, F. A. R., Siregar, M. N. S., & Batubara, A. A. F. (2025). Sumber Data, Subjek Penelitian, dan Isu Terkait. *Jurnal Edukatif*, 3(2), 271–276.
- Yandes, C. F., Setiowati, I., Sulaini, S., Rizky, Y. S., Saputra, R., & Andriani, O. (2024). Karakteristik Dan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 141–145. <https://journal.aripi.or.id/index.php/Nakula/article/view/576>
- Yunita, E. I., Suneki, S., & Wakhyudin, H. (2019). Manajemen Pendidikan Inklusi dalam Proses Pembelajaran dan Penanganan Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 267. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19407>



Lampiran 6. Surat Keterangan Lolos Plagiasi



UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
MALANG



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pgsd.umm.ac.id | pgsd@umm.ac.id

SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi menerangkan bahwa:

Nama : LUSYANA AGUSTIN
NIM : 202210430311028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MEDIA SCRAPSCLUPT DAN METODE MNEMONIK UNTUK MENGATASI KESULITAN DISTINGSI HURUF SISWA AUTISM SPECTRUM DISORDER DI SD MUHAMMADIYAH 9 MALANG

Telah melakukan pengujian deteksi plagiasi dengan menggunakan akun Turnitin Universitas Muhammadiyah Malang. Hasil plagiasi yang diperoleh sebesar 25%. Anda dinyatakan **SUDAH LOLOS** plagiasi. Untuk keperluan pendaftaran ujian, silahkan lampirkan surat keterangan ini dan hasil persentase plagiasi atau Resume Similarity Index (%).

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 Desember 2025

 <p>Kaprodi PGSD Dr. Beti Istanti Suwandayani, M.Pd</p>	 <p>Tim Pelaksana Deteksi Plagiasi PGSD Dian Ika Kusumaningtyas, M.Pd</p>
--	---



Kampus I
Jl. Bandung 1 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 253 (Hunting)
F: +62 341 460 435

Kampus II
Jl. Bendungan Sutami No. 188 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 551 149 (Hunting)
F: +62 341 582 060

Kampus III
Jl. Raya Tlogomas No.248 Malang, Jawa Timur
P: +62 341 464 318 (Hunting)
F: +62 341 460 435
E: webmaster@umm.ac.id

Gambar Lampiran 6.1 Surat Keterangan Lolos Plagiasi